

教育部受託辦理114學年度 公立高級中等學校教師甄選

特殊教育身心障礙組 試題

作答注意事項

1. 本試題共兩部分：選擇題 40 題，及綜合題 3 大題，共計100分；
2. 選擇題請用2B軟心鉛筆在答案卡劃記，綜合題限用藍色、黑色原子筆或鋼筆在答案本上作答，但繪圖時得使用黑色鉛筆。
3. 本科不可以使用電子計算器。

第一部分：選擇題 (共40分)

一、單選題 (每題1分，共40分)

- (C) 1. 關於輔助科技 (Assistive Technology) 在普通高中之運用，下列敘述何者正確？
(A)僅限於重度肢體障礙學生使用 (B)若教師認為學生無需求，得不提供 (C)IEP團隊應依學生學習需求來決定是否使用 (D)一律由輔具中心統一決定。
- (B) 2. 「同儕輔導」對特殊學生的意義是？
(A)提升競爭壓力 (B)建立社交互動與學習支持 (C)讓學生避免依賴教師 (D)僅限高能力學生參與。
- (C) 3. 國立高級中等學校資源班教師每週基本教學節數，其間接服務節數，於每學期內平均每週以幾節為限？
(A)4節 (B)6節 (C)8節 (D)10節。
- (B) 4. 當特殊教育學生的家長拒絕學校安排的教育評估時，學校應：
(A)停止服務並將學生退出特教體系 (B)依程序啟動申訴或調解機制 (C)通報教育局立即介入 (D)強制進行安置。
- (D) 5. 下列何者為本次修訂《特殊教育法》(民國112年)回應《身心障礙者權利公約》(CRPD)新增之規範？
(A)無歧視 (B)最少限制 (C)表意權 (D)合理調整。
- (A) 6. 根據《特殊教育行政支持網絡聯繫及運作辦法》(民國112年)，教育部建立之支持網絡單位不包括下列何者？
(A)教育部學生事務及特殊教育司 (B)特殊教育諮詢會 (C)身心障礙學生輔具中心 (D)特殊教育學生鑑定及就學輔導會。
- (C) 7. 下列有關本次修訂《特殊教育法》(民國112年)之規範何者正確？
(A)為積極有效推動各縣市特殊教育，特殊教育資源中心應以正式編制為資源中心之專人主責 (B)職業重建人員雖為不升學準備就業之學生的重要相關人員，但尚不包括在特教相關專業人員之列 (C)為達融合教育應促進普教教師及特教教師的合作交流 (D)雙重特殊需求學生應同時為其規劃個別化教育計畫與個別化輔導計畫，兩份計畫才有利於資優教師與身障教師分工後再合作。
- (D) 8. 《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》(民國113年)有關自閉症之鑑定基準，下列敘述何者有誤？
(A)亞斯伯格症仍包括在自閉症類群障礙中 (B)不侷限在三歲以前出現症狀，有可能因智力及後天學習而導致在青春期的才顯現出來 (C)感官過份敏感或過份不敏感仍有可能是特徵之一 (D)情緒暴躁易怒是其特徵之一。
- (C) 9. 高職學校某班有三位學生分別為：1位ADHD學生需要分段學習；1位自閉症學生需要視覺提示支持；1位肢體障礙學生需要書寫輔具。特教老師希望整合相關服務以支持這些學生的需求。下列哪一作法最適合？
(A)等學生有明顯行為問題後，再個別處理 (B)統一安排早自習時間進行課後輔導 (C)結合導師、治療師與輔具中心召開專業團隊會議擬定支持計畫 (D)讓學生選擇是否要參與特教支持服務，以尊重自主權。
- (D) 10. 在IEP會議中，小晴的母親對學校安排的教學方式表示擔憂。特教老師強調教師團隊已充分討論，請家長尊重專業判斷。此做法是否符合專業團隊合作精神？

(A)是；教師是專業者，有最終決定權 (B)是；家長的角色主要是配合而非主導
(C)否；應由行政人員向家長溝通結果即可 (D)否；家長是團隊成員，應平等參與決策討論。

- (C) 11. 小強因為動作協調困難影響到坐姿與寫字姿勢穩定性，也缺乏基本生活自理能力。哪一位相關專業人員最適合評估其姿勢控制與日常動作能力？
(A)心理師 (B)語言治療師 (C)職能治療師 (D)社工師。
- (D) 12. 小勇是一位視障學生，剛進入高職商業科，老師在第一次期中考使用標準紙本試卷進行測驗。小勇表示無法閱讀細小字體並感到焦慮。以下哪一項做法屬於合理調整的精神？
(A)提前讓小勇補考，以便老師事後調整評分標準 (B)建議小勇申請轉至綜合職能科就讀接受個別輔導 (C)讓小勇與同學一同考試，但延長10分鐘考試時間 (D)提供點字版或大字版試卷，並安排獨立空間應試。
- (C) 13. 在融合教育的教學實務中，普通教師與特教教師共同備課最重要的意義為：
(A)特教老師可直接主導課程設計 (B)確保所有學生都遵循普通課程進度 (C)促進協同教學，達成課程差異化與支持策略調整 (D)減輕普通教師備課工作量。
- (D) 14. 張老師正在為一位即將畢業的高三學生擬定轉銜計畫。該生具有輕度智能障礙，表達能力佳，對烘焙有濃厚興趣。若張老師希望設計一個有效促進其未來職業與自立生活能力的轉銜方案，以下哪一項做法最具整合性與實務效益？
(A)鼓勵學生報考普通大學餐飲科系，提升其學歷以利未來就業競爭力 (B)安排學生參與學校的烘焙社團，並記錄參與歷程作為生涯發展參考 (C)協調家長在家中建立簡易廚房，讓學生練習烘焙並累積家庭支持經驗 (D)與職業輔導老師及就服員合作，安排學生至烘焙坊進行實習與工作技能訓練。
- (A) 15. 以下哪一項屬於教學中的「社會情緒學習 (SEL)」策略？
(A)學生使用反思日誌練習自我調節 (B)給予增強物鼓勵完成學業 (C)安排多項測驗以促進壓力管理 (D)建議學生回家與家長溝通。
- (B) 16. 某資源班學生具有輕度智能障礙與閱讀理解困難，教師希望設計一份融合課程，最適切的策略為：
(A)使用標準教科書進行補救教學 (B)提供簡化文本並結合圖像輔助理解 (C)移除語文課程轉以生活課程取代 (D)要求學生背誦課文以提升記憶力。
- (A) 17. 「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」中，生活管理學習表現分為哪四個向度？
(A)自我照顧、家庭生活、社區參與、自我決策 (B)飲食、衣著、個人衛生、健康管理 (C)財物管理、環境清潔與衛生、居家安全、休閒活動 (D)行動與交通安全、社區生活、獨立自主與自我管理、心理賦權與自我實現。
- (A) 18. 小華是國七的新生，但他的閱讀理解能力遠低於同年級水準。導師發現小華即使在提供額外講解後，理解文章內容仍非常吃力。學校採取RTI (Response to Intervention) 模式協助學習困難學生。此時依據RTI原則，教師最適當的下一步應是什麼？
(A)安排小華加入課後的小組閱讀指導，提供有系統的閱讀理解策略訓練，並密切追蹤其進步 (B)立即建議小華留級重讀，以確保他基礎能力達標，再返回原班級學習 (C)繼續目前普通班級的教學觀察，不另採取措施，等待小華自行適應課業 (D)立即提報特殊教育鑑定，讓小華進入特殊教育接受個別化教育計畫 (IEP)。

- (A) 19. 就讀國七的學生小明有閱讀障礙（識字困難），在英文單字學習上非常吃力，背了就忘、拼寫混亂。英文教師準備採用多感官教學法幫助小明記憶單字。以下哪一種教學設計最符合多感官教學的精神？
(A)視、聽、觸覺並用：教師讓小明看著單字卡片（視覺）、聽教師讀出發音（聽覺）、跟著發音用手指在沙盤上書寫單字（觸覺與動作），透過多種感官同時強化記憶
(B)抄寫練習：要求小明將困難單字各抄寫20遍，每日大量練習，透過反覆書寫熟記拼字
(C)聽力強化：每天播放單字錄音讓小明反覆聆聽單字發音與片語講解，不提供文字對照，加強其聽覺記憶
(D)視覺記憶：讓小明注視單字拼寫10秒後遮起，再請他回憶拼寫，在多次測驗中強化對單字字形的記憶。
- (B) 20. 就讀國九的小雅能順利朗讀文章，但常常看完後無法回答內容問題，也抓不到重點。老師決定運用認知策略訓練提升小雅的閱讀理解能力，在班上進行了一系列教學活動，例如老師與學生輪流帶領討論，每讀完一小段就預測接下來的內容、提出疑問進行提問，一起摘要剛讀的重點並澄清不理解之處。透過這樣的對話練習，小雅的理解與自我監控能力明顯改善。請問上述教師運用的主要教學法是下列何者？
(A)提問教學法（Inquiry Teaching） (B)交互教學法（Reciprocal Teaching） (C)學伴共讀法（Paired Reading） (D)心智繪圖法（Mind Mapping）。
- (A) 21. 在設計期末學習成果展示時，林老師允許學生選擇「口頭簡報」、「海報製作」、「影片錄製」或「行動劇表演」作為成果呈現方式。這樣的設計最符合下列哪一種教學？
(A)通用設計 (B)工作分析教學法 (C)正向行為支持 (D)學生差異診斷法。
- (B) 22. 一位智能障礙學生即將進入普通班，導師認為學生學習進度慢，可能會「拖累」全班進度，建議仍應以特教班為主。以下哪一項敘述最能符合融合教育的核心精神？
(A)同意導師意見，融合需等待學生能力提升後再進行 (B)強調融合教育是權利而非特權，應提供適當支持協助其參與 (C)建議學生家長另行尋找資源充足的特殊教育學校 (D)暫時安排部分時間至普通班觀察成效後再決定。
- (D) 23. 張老師觀察學生在穿鞋過程中，常卡在綁鞋帶的步驟，於是單獨練習該步驟直到熟練，再將整體流程串聯起來。這是以下哪一種應用方式？
(A)行為動機增強 (B)行為提示 (C)行為塑造 (D)行為連鎖。
- (A) 24. 以下為個別化教育計畫（IEP）擬定流程的五個主要步驟，請問下列流程何者最正確？
甲、由專業團隊召開會議，訂定具體教學與支持目標。
乙、教師或家長提出學生在學習上可能的特殊需求。
丙、進行多元化評量與資料蒐集，確認學生能力與需求。
丁、擬定適當的教學與支持服務方案並安排期中追蹤。
戊、說明與確認相關人員的分工與角色，完成正式IEP文件。
(A)乙→丙→甲→戊→丁 (B)丙→乙→甲→戊→丁 (C)乙→丙→甲→丁→戊
(D)乙→甲→丙→戊→丁。
- (C) 25. 某位學生上課常因未被點到他回應而大叫，老師分析行為後設計新規則：每正確回答一次問題，就可獲得一次「輪到我卡片」。此策略屬於哪一項介入策略？
(A)感官正增強 (B)感官負增強 (C)社會性正增強 (D)社會性負增強。
- (C) 26. 學生具有社交焦慮症狀，對口頭發表極為恐懼，教師堅持所有學生須當眾發表報告，此舉可能忽略下列哪一原則？

- (A)教學公平性 (B)訓練口才的重要性 (C)合理調整與心理安全支持 (D)教師教學自主權。
- (A) 27. 學生遭遇嚴重校園霸凌並出現情緒退縮現象，教師首要任務為：
(A)安排專業心理轉介與保護支持機制 (B)提醒學生強化自我調節能力 (C)建議其暫停上學一週 (D)僅提供課業補救。
- (C) 28. 下列哪一項屬於「無障礙學習環境」的元素？
(A)教師自主決定教材難度 (B)統一設計紙本教材格式 (C)提供數位轉譯、口語輔助工具 (D)以學科導向課程為主軸。
- (C) 29. ICF（國際健康功能與身心障礙分類）對特殊教育之影響，最正確的敘述是：
(A)僅用於臨床醫學用途 (B)主要以障礙程度作為分類依據 (C)強調環境與功能互動對學習的影響 (D)僅針對智力障礙學生使用。
- (C) 30. 根據我國法規，學校與幼兒園應依身心障礙學生與幼兒之教育需求提供支持服務。下列哪一項對於特殊教育支持服務的描述最為正確？
(A)校園無障礙環境主要涵蓋教室內的無障礙設施，例如無障礙座椅和書桌 (B)教材調整屬於支持服務的範疇，但復健服務不包括在內 (C)支持服務應涵蓋復健、生活人力協助及家庭支持等多種形式 (D)特殊教育支持服務僅適用於國民教育階段的學生與幼兒。
- (A) 31. 當教師希望運用多層次教學方法來引導身心障礙學生時，以下哪種策略最符合此方法的核心精神？
(A)在教室中設立分層學習區域，讓學生依自身程度選擇適合的練習活動 (B)輔導每位學生單獨進行特定技能的反覆練習 (C)將所有學生分為異質小組，要求每組學生進行相同的學習任務 (D)以單一方式進行講解後，觀察學生的理解程度並進行測驗。
- (B) 32. 小明因為身心障礙原因被安置至國民教育階段的一所學校就讀，卻因家庭因素長期未報到上學。學校在了解情況後，應根據我國法規採取何種措施來處理小明未就學的情況？
(A)依教育部相關指引，撤銷該學生的安置資格，並通知學校停止提供後續支持服務 (B)儘速造冊通報學校主管機關，並依強迫入學條例進行必要處置 (C)要求家長重新提出申請，經核准後才可進行教育安置 (D)參考國外成功案例，轉為在家教育模式，並免除到校學習的義務。
- (C) 33. 關於助理員的相關敘述，下列何者錯誤？
(A)學生或幼兒的實際照顧者或高級中等學校學生都可以向學校或幼兒園提出申請，由學校或幼兒園送各該主管機關提報 (B)學校或幼兒園應該要將這個申請列入個別化教育計畫或學校特殊教育推行委員會討論 (C)集中式特教班有需求之學生人數達標方可申請教師助理員，人數若不足就不可能申請教師助理員 (D)普通班接受特殊教育之重度身心障礙學生或幼兒若有生活自理或情緒行為問題，導致學習有特殊需求，可申請特教學生助理人員。
- (B) 34. 請問下列哪一個排序最符合臺灣特殊教育政策的演變順序？
甲、融合教育理念納入法規，強調支持服務進到普通班級。
乙、制定《特殊教育法》，確立身心障礙與資優教育雙軌制度。
丙、通過特殊教育班級設立標準，推動資源班、巡迴輔導等模式。

丁、響應CRPD精神，推動合理調整與通用設計。

戊、早期以「收容照顧」為主，由福利單位負責服務。

(A)乙→丙→甲→丁→戊 (B)戊→乙→丙→甲→丁 (C)戊→丙→乙→甲→丁

(D)戊→乙→甲→丁→丙。

- (B) 35. 劉老師發現某位學生在每次數學課一開始就會把椅子踢倒，引起全班注意。他決定進行功能行為分析(FBA)。以下哪一項不是FBA的基本步驟？
(A)分析行為背後的目的 (B)懲罰學生以避免類似行為再發生 (C)收集行為出現後的紀錄 (D)設計替代性行為作為介入方案。
- (D) 36. 在社區實習活動中，陳老師安排學生參訪附近庇護工場，某位同學表達對身心障礙者工作的質疑：「他們只是做些簡單的事，有意義嗎？」面對此種說法，哪項回應最能體現社會公平與社會關係的教育意義？
(A)他們無法從事複雜工作，這樣已經是最好的安排 (B)這是福利政策的結果，社會應承擔這些人的生活責任 (C)庇護工場只是過渡性場所，他們總會被安排到一般職場 (D)身心障礙者的工作雖簡單，但仍對社會有所貢獻，應被尊重。
- (A) 37. 高老師為提升教學效果，希望在教導學習障礙學生數學單元時使用輔助科技。下列哪一種做法最符合有效整合教學媒材與科技的原則？
(A)使用動態數學APP協助學生理解圖像與數字關係 (B)要求學生觀看網路教學影片，回家後寫學習單 (C)使用大量練習題的紙本講義，讓學生反覆練習 (D)將教材轉錄成音檔，讓學生自己在家重複聽。
- (B) 38. 李老師發現某位學生在語文課的學習成效始終不理想，他想針對該生調整教學策略與評量方式。以下哪一種方式最能符合多元與適性評量的原則？
(A)給予該生與班上相同的紙筆測驗題目，以利成績比較 (B)依學生的閱讀能力設計口頭報告作為表現性評量方式 (C)減少評量次數，以降低學生的焦慮程度 (D)僅依教科書進度安排測驗內容，方便管理與記錄。
- (B) 39. 學生之法定代理人或實際照顧者不同意進行鑑定安置程序時，學校應先提報哪個單位了解原因，經確認屬應鑑定而不鑑定者後，再依各該主管機關所定程序通報？
(A)特殊教育資源中心 (B)特殊教育推行委員會 (C)特教組 (D)輔導室。
- (B) 40. 根據十二年國教課綱中的特殊需求領域學習策略綱要，教師應該如何評估學習策略課程的成效？
(A)透過學生在各學科領域大考、小考的成績改變，來評估課程成效 (B)透過學生的學習動機、行為與自我監控的改變，來評估課程成效 (C)針對課堂中所教導的學習策略，評估學生能否正確命名並解釋之 (D)針對課堂學習活動，觀察學生團隊合作與社會人際能力是否提升。

第二部分：綜合題 (共60分)

一、填充題 (每格2分，共24分，請按題號作答)

1. 《身心障礙者權利公約》中，(1)合理調整是指根據具體需要，於不造成不成比例或過度負擔之情況下，進行必要及適當之修改與調整，以確保身心障礙者在與其他人平等基礎上享有或行使所有人權及基本自由。

2. 依據《性別平等教育法》，教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免(2) 性別偏見 及性別歧視。
3. 林老師在汽修科任教時，有一位學習障礙學生常常聽不懂操作步驟的口頭指令，導致學習進度落後。透過圖片流程圖與操作影片輔助教學，若依課程調整原則，林老師的調整是屬於課程的(3) 歷程 調整。
4. 根據《身心障礙者權利公約》對電視節目的規範，要為視覺障礙和聽覺障礙者提供(4) 口述影像 和字幕服務，讓他們可以知道節目的內容。
5. 《國家語言法》訂定在臺灣使用的語言包含：國語、臺語、客家語、(5) 臺灣手語 和原民語等。
6. 根據《特殊教育學生及幼兒支持服務辦法》第 6 條，各級主管機關應結合(6) 相關專業人員，提供學校（園）評量、教學及行政支持服務、以協助學校（園）提供符合身心障礙學生及幼兒需求之特殊教育服務。
7. 請依照新修訂之《特殊教育法》、《特殊教育法施行細則》、《各教育階段身心障礙學生轉銜輔導與服務辦法》的法條內容，填入正確的文字。
 - 7-1 《特殊教育法》中規定，各級政府應從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算百分之四點五；在地方政府不得低於當年度教育主管預算百分之(7) 五。
 - 7-2 《特殊教育法》中規定，高級中等以下學校應考量身心障礙學生之優勢能力、性向及(8) 特殊教育需求 及生涯規劃，提供適當之升學輔導。
 - 7-3 高級中等以上學校之轉銜服務，其內容包括生涯試探、(9) 生涯定向、實習職場支持、訓練及職業教育與輔導。
 - 7-4 技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校及特殊教育學校高職部，應於學生就讀(10) 第一年 辦理職能評估，評估結果應納入個別化教育計畫。前項學生及技職校院學生於(11) 畢業前二年，學校應依學生需求，結合勞工主管機關及各類社會資源，加強其職業教育、就業技能養成及職場實習，提升其就業能力。
 - 7-5 國民中學以上學校學生，表達畢業後無升學意願者，學校應於學生畢業前一學期召開轉銜會議，並於會議結束後二星期內依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，完成通報。學生離校後一個月內，應由通報網將轉銜服務資料通報至社政、勞工或其他相關主管機關銜接提供福利服務、職業重建、醫療或復健等服務，並由學生原就讀學校追蹤輔導(12) 六個月。

二、名詞解釋（每題4分，共12分）

1. 心智理論（theory of mind）
2. 自我決策（self-determination）
3. 無歧視的評量（nondiscriminatory assessment）

三、問答題（每題12分，共24分）

1. 小婷的右耳聽力損失 100 分貝，左耳聽力損失 20 分貝，她在高一年的時候才被診斷為聽覺障礙學生。身為聽障學生巡迴輔導老師的你，可以給其班級老師什麼樣的建議，來共同協助、輔導小婷，提供更好的服務與支持。
2. 一位就讀高中的自閉症學生，在每堂課中常頻繁發問與學習相關或不相關的問題，若授課教師忽略或制止他的提問，他會自言自語嚴重干擾教學。請您為這位自閉症學生擬定一份行為功能介入方案。