

# 基隆市 115 學年度市立高中國中部暨國民中學教師聯合甄選

## 【科目名稱：國中輔導活動】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣。

1. 針對全校學生進行以心理健康促進與適性發展為目的之輔導，在三級輔導模式中屬於哪一級？
  - (A) 介入性輔導
  - (B) 發展性輔導
  - (C) 處遇性輔導
  - (D) 臨床性輔導
2. 國三學生林同學因人際衝突與憂鬱傾向而接受輔導，經評估列為「轉銜學生」並完成通報系統資料傳送。林同學畢業升上高職後，原就讀國中依法應對其進行追蹤的期限為多久？
  - (A) 一個月
  - (B) 三個月
  - (C) 六個月
  - (D) 一年
3. 在初次晤談時，輔導教師觀察到丁同學能清楚說出今天的日期與所在的辦公室位置，但說話語速極快且跳躍，情緒顯得過度亢奮，呈現與其提困境不一致的情感反應。此種系統性地評估個案認知、情感與行為的方法稱為？
  - (A) 行為觀察法
  - (B) 個案概念化
  - (C) 心智狀態檢查
  - (D) 投射測驗
4. 關於學習評量，綜合活動領域強調「素養導向評量」應兼顧到哪些層面？
  - (A) 學生的先天性向與家庭背景
  - (B) 形成性和總結性的多元評量
  - (C) 採常模參照而不是標準參照

(D) 兼顧學習的歷程與學習結果

5. 小華已經進行個別諮商三個月，最近常因輔導教師稍微低頭紀錄或回應稍慢，就發脾氣指責老師「不關心他」、「跟那些冷血的大人一樣」，並敘說其成長過程中對家人的不信任。小華將對家人的憤怒無意識地轉移到輔導教師身上，這種現象稱為？
- (A) 移情 (transference)
- (B) 反移情 (countertransference)
- (C) 投射 (projection)
- (D) 合理化 (rationalization)
6. 綜合活動領域的內涵架構由三個主題軸組成，下列何者不屬於這三個主題軸之一？
- (A) 生活經營與創新
- (B) 科技與媒體識讀
- (C) 自我與生涯發展
- (D) 社會與環境關懷
7. 在諮商倫理中，當個案表現強烈自傷意圖時，諮商師須暫時擱置保密原則進行通報，這稱為？
- (A) 雙重關係
- (B) 知情同意
- (C) 預警責任
- (D) 專業勝任
8. 下列哪一種評量方式適合用於呈現學生在綜合活動領域中的「行為觀察」或「作品製作」？
- (A) 問卷調查
- (B) 實作評量
- (C) 標準化測驗
- (D) 常識問答
9. 下列關於領域課綱中「學習表現」與「學習內容」的關係，何者正確？
- (A) 學習表現與學習內容在國中階段完全不需要呼應主題軸
- (B) 學習內容是學生的具體行為表現，學習表現是知識體系

- (C) 學習內容提供課程設計及教材發展參考，並透過教學實踐
- (D) 兩者在所有教育階段的編碼方式皆完全一致
10. 在團體歷程中，輔導教師解釋「團體每週一次、一小時、在團輔室進行」，這屬於什麼技術？
- (A) 澄清
- (B) 示範
- (C) 場面構成
- (D) 訊息提供
11. 在諮商歷程中，若案主提及想要殺害父母，輔導教師應優先採取何種作為？
- (A) 要即刻進行危險性評估
- (B) 立即通報警察機關處理
- (C) 聯絡授課教師共同研議
- (D) 維護專業倫理並保守祕密
12. 關於「自尊」(self-esteem)與「自我概念」(self-concept)的區分，下列敘述何者正確？
- (A) 兩者在發展心理學中是完全相同的概念，不需區分
- (B) 自尊是由他人決定的評價，自我概念是自己對自己的評價
- (C) 自尊是對自我的整體評價，而自我概念是特定領域的評價
- (D) 自我概念是整體的自我價值感，自尊則僅限於學業表現
13. 根據馬西亞(J. E. Marcia)的理論，若一名青少年正在積極嘗試不同的角色與生活方式，但尚未對未來的目標做出明確承諾時，屬於哪種認同狀態？
- (A) 認同早閉 (Identity Foreclosure)
- (B) 認同迷失 (Identity Diffusion)
- (C) 認同未定 (Identity Moratorium)
- (D) 認同實現 (Identity Achievement)
14. 布朗芬布倫納 (Urie Bronfenbrenner) 生態系統理論中的「時間系統」(chronosystem)如何解釋發展的改變？
- (A) 事件的發生時間點與社會歷史脈絡

- (B) 人類生理時鐘對內分泌系統的調節
- (C) 個體從本我到超我的發展時間序列
- (D) 大腦在特定關鍵時期內的發展速度
15. 國中生阿強很在意他人目光，某日因額頭長了一顆青春痘，便堅稱全校同學都會盯著他看而拒絕上學；此外，他常與同學集體飆車，並自信地認為車禍只會發生在他人身上，自己絕對不會受傷。輔導教師向家長解釋，阿強這種「自覺隨時被他人注目」且「自認具備無敵感」的思考模式，是屬於哪一種青少年發展現象？
- (A) 青少年認同危機
- (B) 青少年自我中心主義
- (C) 青少年自戀人格
- (D) 青少年前運思期
16. 小真在自主學習時，使用生成式 AI（如 ChatGPT）作為個人助教。他輸入提示詞：「請不要直接告訴我答案，而是引導我檢查解題過程是否有錯，並給我提示。」根據維高斯基（L. Vygotsky）的「近側發展區（Zone of Proximal Development, ZPD）」概念，小真的 AI 應用有何種學習輔導功能？
- (A) 情感支持
- (B) 認知鷹架
- (C) 自動化評量
- (D) 習得無助的替代
17. 小閔在討論作弊行為時主張：「如果我這次幫同學作弊，下次我不會寫的時候他也會幫我」根據柯爾伯格（L. Kohlberg）的道德發展理論，小閔這種以「互惠交換」為基礎的道德判斷，最符合下列哪一個階段？
- (A) 避罰服從取向
- (B) 社會契約取向
- (C) 相對功利取向
- (D) 遵守法規取向
18. 根據何倫（Holland）的類型論，小茜在生涯興趣量表上的施測結果顯示前兩個高分碼分別為「研究型（I）」與「藝術型（A）」，而最低分碼為「企業型（E）」。「請問根據何倫六角形模型的結構關係，小茜的興趣剖面展現了下列哪一種特質？

- (A) 高一致性與高區隔性
- (B) 低一致性與高區隔性
- (C) 高一致性與低區隔性
- (D) 低一致性與低區隔性

19. 依《少年偏差行為預防及輔導辦法》第 2 條，何者為「不利於健全自我成長」之虞的行為？

- (A) 具高度危險性之極限運動
- (B) 每日使用手機超過 1 小時
- (C) 與有犯罪習性之人交往
- (D) 沈迷網路導致學業退步

20. 下列何者為《學生輔導法》通過後，對於學校組織預算編列的明確要求？

- (A) 由各校自行規劃，無強制比例
- (B) 由教育局統一撥款，專款專用
- (C) 輔導預算應佔校務經費之 20%
- (D) 應優先編列輔導經費，專款專用

21. 根據《校園性別事件防治準則》第 34 條規定，學校或主管機關對於性別事件所建立的調查報告、處理紀錄等檔案資料，應指定專責單位或人員，妥善保存幾年？

- (A) 五年
- (B) 十年
- (C) 二十五年
- (D) 永久保存

22. 在焦點討論法（ORID）的四個層次中，哪一個層次會運用「你想到了什麼？」或「有什麼重要的領悟嗎？」等問句？

- (A) 客觀層次
- (B) 決策層次
- (C) 解釋層次

(D) 反思層次

23. 根據《性別平等教育法》第 3 條，下列對於「校園性霸凌」的定義，何者描述最準確？
- (A) 與性或性別有關之言行，使人感到冒犯或敵意
  - (B) 針對他人性別特徵或性別特質進行嘲諷之行為
  - (C) 對弱勢者長期重複進行之言語或肢體攻擊行為
  - (D) 以強暴、脅迫或違反意願之方法，對他人進行猥褻
24. 某心理學家開發了一套新的臨床憂鬱症診斷量表，並將其施測結果與精神科醫師的臨床診斷評估進行相關分析，以確立該量表的實用價值。請問這是在建立何種效度？
- (A) 內容效度
  - (B) 輻合效度
  - (C) 預測效度
  - (D) 同時效度
25. 小華連續多次小考不及格，對輔導教師說：「我天生就不是讀理工的料，再怎麼努力寫考古題也沒有用，我放棄了。」根據溫納（Weiner）的自我歸因理論，小華將失敗歸因於何種因素？
- (A) 內部、不穩定、可控制
  - (B) 外部、穩定、不可控制
  - (C) 內部、穩定、不可控制
  - (D) 外部、不穩定、可控制
26. 受輔學生說：『我真的覺得壓力好大，每天晚上都失眠，上課也聽不懂，我覺得我可能拿不到畢業證書了...』此時，輔導教師若欲使用「情感反映」技術，下列何者為最適當的回應？
- (A) 「你先別慌，我們來看看你這學期修了多少學分，排個讀書時間表。」
  - (B) 「只要你從現在開始每堂課都坐第一排，一定可以聽懂的，要對自己有信心！」
  - (C) 「你的意思是說，因為失眠所以導致你上課聽不懂，最後可能無法畢業嗎？」
  - (D) 「聽起來，課業跟不上以及可能沒辦法順利畢業，讓你感到非常焦慮與擔憂。」
27. 王同學因為經常考試作弊被而啟動介入性輔導。晤談初期，該生雙手抱胸、態度冷漠，並表明：「我是被導師逼來的，我根本不想跟你談。」面對這位非自願個案，輔導教師採取何種回應最為符合倫理與實務原則？

- (A) 表示若不配合晤談，會在輔導紀錄上寫「態度不佳」並通知獎懲委員會
- (B) 直接拿出心理測驗要求該生填寫，以快速收集資料並完成輔導報告
- (C) 同理個案非自願前來的情緒，討論在晤談架構下，探討自己想談的目標
- (D) 既然該生不想談，就直接取消晤談，並告知若有哪天自願想談的時候再來
28. 進行介入輔導並推動系統合作時，以受輔學生為中心的學校生態系統包含哪些成員？
- (A) 校長、教務處、學務處、總務處人員
- (B) 縣市學生輔導諮商中心、社政與衛政單位
- (C) 班級同儕、導師與任課教師
- (D) 輔導主任、輔導組長與專任輔導人員
29. 王同學考慮就讀綜合高中，他詢問輔導教師：如果希望未來在綜合高中的畢業證書上能加註主修，例如「主修資訊學程」或「主修餐飲學程」，在高中畢業前須達到什麼門檻？
- (A) 在特定學程修滿 40 學分且核心科目及專題實作及格
- (B) 取得至少兩張相關職群的丙級以上技術士證照
- (C) 修滿所有部定必修科目並且皆要達到及格分數
- (D) 在綜合高中的學程修滿 60 學分且成績優異
30. 為發揮系統合作的最大效能，可召開「個案會議」來研議輔導策略。關於個案會議的運作與參與人員角色，下列敘述何者錯誤？
- (A) 校長擔任會議主席，以受輔學生福祉為最大考量，將會議討論導向問題解決與資源整合。
- (B) 導師與任課教師可於會議中提出受輔學生在校行為觀察與學習生活狀況。
- (C) 主責輔導人員應撰寫個案報告，並以客觀不評價的語言呈現輔導過程。
- (D) 為保護學生隱私，個案會議絕對不可邀請受輔學生的家長參與。
31. 針對有自殺想法且情緒不穩定的小可，輔導教師在個別諮商時的首要目標為何？
- (A) 說服小可放棄夢想，專心配合師長的期待以獲取關愛
- (B) 教導高難度的情緒調節技巧與壓力應對模型
- (C) 立即要求家長強制帶往精神科住院治療，不得返校
- (D) 確認小可自殺想法的強度、頻率及計畫，持續評估

32. 有關運用三級輔導概念於學生情緒行為問題，下列何者正確？
- (A) 三級輔導的目標是完全消除學生的負向情緒特質
  - (B) 初級預防主要針對已有嚴重暴力傾向的學生進行隔離
  - (C) 二級預防重點在於辨識潛在風險學生，並提供早期介入與支持
  - (D) 三級預防僅需輔導教師參與，特教教師與導師不需介入
33. 根據《高級中等以下學校教師輔導教師及專業輔導人員學生輔導工作分工合作辦法》，學校發生校園危機事件後，輔導教師負責哪一項處遇性輔導？
- (A) 召集校園危機事件處理小組
  - (B) 提供個案個別及團體之輔導、諮商與心理治療
  - (C) 支援校園危機事件發生後之心理復原、團體輔導及其他輔導措施
  - (D) 協助校園危機事件學生之心理支持、陪伴及宣導
34. 阿翔是一位自閉症（Autism Spectrum Disorder, ASD）學生，常能注意到課堂中的細微差異與小細節。若想協助阿翔在課堂中發揮其優勢，下列哪一項是最適合的學習輔導建議？
- (A) 將其細節關注視為問題行為，應盡量矯正
  - (B) 善用其細節觀察與分析能力，安排適合學習任務
  - (C) 刻意安排於高度混亂的環境，以訓練其適應能力
  - (D) 要求其刻意練習忽略細節，全神專注於整體概念
35. 小敏段考成績退步，對輔導教師說：「我這次考差了，代表我什麼都做不好，未來一定完蛋了。」輔導教師邀請他檢視這個想法的證據，並討論是否有其他較合理的看法。此做法最符合下列哪一理論？
- (A) 認知行為治療（Cognitive Behavioral Therapy）
  - (B) 完形治療（Gestalt Therapy）
  - (C) 敘事治療（Narrative Therapy）
  - (D) 精神分析治療（Psychoanalytic Therapy）
36. 林老師進行價值澄清活動時，請學生思考：「選擇社團時，你最重視興趣、成就、友誼，還是未來發展？」學生好奇地問：「這和價值觀有什麼關係？」下列哪一項說明最適合林老師用來協助學生理解「價值觀」？
- (A) 法律條文中所強制規定的義務

- (B) 宗教教義當中規定的行為準則
- (C) 隨心情變動的喜好與情緒反應
- (D) 對重要事物所抱持的強烈信念
37. 小琳因人際關係困擾主動到輔導室晤談，她表示：「我和班上同學好像總是處不好，大家都不太想理我。」輔導教師回應：「聽起來，這讓妳很挫折。不過，在最近這段時間裡，有沒有哪一次，妳和同學的互動比平常稍微順利一些？當時發生了什麼？妳做了哪些不同的事？」此一問句最符合下列何種諮商取向的技巧？
- (A) 精神分析治療的自由聯想
- (B) 現實治療的行為評估問句
- (C) 完形治療的空椅技術
- (D) 焦點解決短期治療的例外問句
38. 小團體的第一次團體時，成員小安說：「我很怕我講的事情會被其他同學傳出去。」面對小安的擔心，帶領教師最適合的回應是：
- (A) 保證團體中說的任何內容絕對不可能外流
- (B) 告訴小安不要想太多，大家都是來學習的
- (C) 與全體成員討論保密約定及保密例外情形
- (D) 建議小安不要在小團體當中分享私人經驗
39. 胡老師規劃國一的情緒教育課程，希望依據社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）的核心能力，先協助學生建立自我覺察的基礎，再進一步學習調節情緒與處理人際互動。下列哪一項活動最適合作為課程初期的教學內容？
- (A) 情緒詞彙辨識
- (B) 表達正向情緒
- (C) 培養恆毅能力
- (D) 情緒管理步驟
40. 陳老師授課時安排學生兩人一組進行「傾聽與回應」練習，學習重點包括：專注傾聽、摘要對方訊息、辨識感受及給予同理回應。若陳老師希望在活動進行過程中掌握學生是否達成學習目標，並依學生表現立即提供修正與再次練習的機會，下列哪一種形成性評量方式最適切？
- (A) 單元結束後，請學生填寫滿意度與心得回饋單，以了解其對課程活動的感受
- (B) 練習進行時，記錄各組學生是否完成輪流發言與對話活動，以確認參與情形

- (C) 教師觀察學生演練，於活動後提供具體回饋，並引導學生依回饋再次練習
- (D) 下一堂課時進行紙筆測驗，請學生選出傾聽與同理回應的正確定義與步驟
41. 輔導活動課討論「是否應限制國中生使用手機」時，小芳能提出假設、分析不同規範可能造成的影響，並比較各方案的利弊。此表現最符合青少年哪一項認知發展特徵？
- (A) 假設推理能力
- (B) 感覺動作思考
- (C) 具體事物分類
- (D) 模仿成人行為
42. 小明平時在校表現內向有禮，卻被發現使用匿名帳號在網路上發布許多侮辱他人的留言，甚至認為「反正沒人知道是我」。此現象最能以何種概念解釋？
- (A) 形式運思期 (Formal Operational Stage)
- (B) 不安全依附 (Insecure Attachment)
- (C) 自我混淆感 (Identity Confusion)
- (D) 網路去抑制 (Online Disinhibition Effect)
43. 某國中輔導教師接到導師告知以下學生情況，何者非屬兒少保護的社政通報？
- (A) 學生表示父母長期未提供適當照顧，常讓其獨處。
- (B) 學生透露在國小低年級時，曾遭成年人性侵害。
- (C) 學生向輔導老師表示自己長期遭受父親毆打。
- (D) 學生自述有自殺企圖，經評估有強烈輕生意念。
44. 美國「學業與社會情緒學習協會」(CASEL)，積極推動社會情緒學習 (social emotional learning, SEL)。在高品質 SEL 教學原則「SAFE」中，字母 A 代表何種意涵？
- (A) Active (主動學習)：使用主動學習形式以幫助學生掌握新技能
- (B) Assessment (評估)：以標準化測驗評量學生的社會技巧表現
- (C) Academic (學術整合)：將 SEL 融入數學、自然等學科課程內容
- (D) Accountability (問責)：強化教師執行 SEL 的績效責任與考核
45. 根據《特殊教育法》第 30 條第 1 項，當身心障礙學生就讀普通班時，學校應加強哪些人員之間的合作？

- (A) 校長、家長與職能治療人員
  - (B) 學生本人、同儕與班級導師
  - (C) 普通班教師、輔導教師與特殊教育教師
  - (D) 教務主任、學務主任與輔導主任
46. 王老師想要設計 2 節的單元課程，引導國中七年級學生體認人際關係的重要性，並透過角色扮演學習人際溝通技巧，以正向的態度經營與同學的人際關係。依據上述課程發展情境，請問何者選項是適當且符合課程情境需求的「學習表現」？
- (A) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧
  - (B) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係
  - (C) 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係
  - (D) 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力
47. 依《學生轉銜輔導及服務辦法》，對於「未畢業」而因其他原因提前離校的高關懷學生，原就讀學校應於何時召開評估會議？
- (A) 學生離校當日
  - (B) 離校後十五日內
  - (C) 確定學生下一所學校後
  - (D) 離校後一個月內
48. 輔導教師在生涯探索課程中，引導學生思考：「你平時展現在同學面前的樣子，是否與內心真正的自己完全相同？」依榮格（C. Jung）的分析心理學（Analytical Psychology），此處所探討的「個體為適應社會期待而呈現的外在角色」稱為什麼？
- (A) 陰影（shadow）
  - (B) 人格面具（persona）
  - (C) 阿尼瑪（anima）
  - (D) 自性（self）
49. 七年級的小哲常在課堂上搞笑搗蛋、造成上課中斷。進一步晤談後，輔導教師發現他在班上沒有朋友，總覺得自己很邊緣。依阿德勒理論，輔導教師最可能將其課堂搗蛋行為理解為何者？
- (A) 追求歸屬感的方式
  - (B) 青春期的大腦發展

(C) 潛意識的死亡本能

(D) 對增強物產生依賴

50. 林老師依綜合活動領域學習表現「1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力」規劃八年級輔導活動課，單元評量重點為：學生能依據個人學習困難擬定計畫、持續執行、檢核成效，並修正學習策略。下列何者最適合作為本單元評量設計？

(A) 紙筆評量：說明三種學習策略及時間管理原則，並舉例其適用情境。

(B) 口語評量：小組調查班級常用學習方法，並報告不同方法的使用比例。

(C) 檔案評量：建立學習紀錄，包含學習困難分析、行動計畫、執行檢核及策略反思。

(D) 實作評量：以小組方式設計一張「有效學習方法」宣導海報，並於課堂展示。