

新竹縣 115 學年度國民中學教師聯合甄選

國中輔導活動試題

選擇題（共 50 題，每題 2 分，共 100 分）請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣。

- 輔導教師於晤談歷程當中，若學生提及校園性別事件，輔導老師以下作為描述，何者違反輔導諮商專業倫理與法規？
(A) 依據性別平等教育法，教師知悉疑似校園性別事件應於 24 小時之內通報，輔導教師依法進行通報。
(B) 為求周全，輔導教師應詳盡詢問校園性別事件相關訊息，以確定是何種行為樣態，若並非確定之前無需通報。
(C) 輔導教師需告知學生通報的相關流程，以讓學生了解通報後的相關訊息。
(D) 輔導教師進行通報之際，學生表達對通報的擔憂，輔導教師與學生討論與說明之後，仍是進行通報。
- 完形治療（Gestalt Therapy）常見技術為空椅法與雙椅法，以下為空椅法與雙椅法之相關敘述，何者為誤？
(A) 空椅法與雙椅法可以彈性交替使用。
(B) 空椅是當事人坐著，對著另一張椅子表達自身之想法與感受。
(C) 雙椅是用兩張椅子進行，一張椅子代表勝者（top dog），另一張椅子代表輸家（under dog），坐在其中一張椅子即是以各自代表的一極發話。
(D) 雙椅多用在個人自身兩極的對話。
- 思凱家中經營便當店，本來以為自己不會繼承家業，但看著家人用心烹煮每道菜，和客人分享喜愛的料理，自己也開始學習烹煮，思考自己未來經營便當店應該具備和充實哪些能力。請問思凱的狀況符合 Eli Ginzberg 提出的職業生涯發展理論之中「嘗試期」的哪一個階段？
(A) 興趣期 (B) 能力期 (C) 價值期 (D) 轉換期
- 專輔輔導教師特別針對九年級同學安排個別化心理測驗，協助同學探索自己的未來興趣，請問哪一個測驗工具符合其需求？
(A) 多向度性向測驗組合 (B) 青少年遠距聯想創造測驗（中文詞彙版）
(C) 職業興趣組合卡（國中版） (D) 多向度團體智力測驗（青少年版）
- 即將模擬選填志願了，學生們也開始諮詢師長，請問關於十五職群，哪位學生的敘述不正確？
(A) 「外語群有分英文和日文。」 (B) 「機械群和動力機械群，其實是一樣的群。」
(C) 「食品群會學習到加工食品的內容。」 (D) 「園藝相關的可以讀農業群。」
- 關於「身心障礙學生適性輔導安置」的敘述，哪一個不正確？
(A) 依據學生特質差異，提供適性且多元安置。
(B) 考量學生需求及家長意願，鼓勵就近入學。
(C) 學生參加適性安置得再參加其他入學管道，並保留其適性安置名額。
(D) 身心障礙學生適性輔導安置管道仍參採計國中教育會考成績。
- 當專輔教師轉介學生至所屬縣市之學生輔導諮商中心，接續專輔教師與專任專業輔導工作人員（諮商心理師、臨床心理師或社會工作師）合作狀況，以下敘述最不適宜？
(A) 專輔教師與專任專業輔導人員事先討論，專輔教師若持續與此位學生晤談，晤談焦點會與專任專業輔導人員區隔。
(B) 專輔教師成為個案管理者，定期與專任專業輔導人員聯繫以適度了解學生於晤談歷程當中的變化。
(C) 專輔教師與專任專業輔導人員定期討論，視需要也有可能召開個案研討會。
(D) 由於專任專業輔導人員專業工作的保密性，以及尊重其專業界限，不再過問學生於晤談歷程的狀況。

8. 專輔教師於晤談當中，得知學生出現疑似跟蹤騷擾同班同學之行為，以下回應最適切？
- (A) 即刻告誡學生停止此行為，並且聯繫與導師聯繫。
- (B) 此為國中階段學習人際關係階段常出現的議題，持續陪伴學生。
- (C) 即刻聯繫學務處師長，請學務處介入處理此事。
- (D) 持續理解學生疑似跟蹤騷擾行為，以及其背後意圖，接續向學生說明需聯繫導師與家長。專輔教師針對學生之背後意圖，討論出合宜的表達行為與方式。
9. 數位/網路性別暴力之當前國家法令相關訊息，以下描述為誤？
- (A) 2022 年立法院三讀通過數位/網路性別暴力相關四法修正草案通過。
- (B) 數位/網路性別暴力的相關四法為「中華民國刑法」、「犯罪被害人權益保障法」、「兒童及少年性剝削防制條例」、「性侵害犯罪防治法」。
- (C) 此次修法草案建構三大防護網：犯罪前刑罰嚇阻、犯罪後保護被害人、防止加害人再犯。
- (D) 使用深度偽造（DeepFake）製作不實性影像且對外散布，此為數位/網路性別暴力。
10. 輔導教師與原住民學生之輔導工作，以下相關描述何者有誤？
- (A) 輔導教師高度覺察自身對原住民的刻板印象並避免刻板印象影響理解原住民學生。
- (B) 平日多接觸多元文化相關議題，培養自身多元文化敏感度。
- (C) 輔導教師若不具備原住民身份或相關背景，對於原住民文化不甚熟悉，可考慮轉介予具備原住民背景之輔導諮商專業人員。
- (D) 正視自身對於原住民的刻板印象，同時不讓刻板印象侷限自己對於原住民學生的理解。
11. 近年來學校輔導工作挑戰之一為精神疾病相關議題之學生人數比例增加，以下對於輔導教師與精神疾病相關議題工作之相關敘述，何者最為適切？
- (A) 精神疾病並非輔導教師之專業，精神疾病相關情況須轉介學生至精神科就醫為宜。
- (B) 精神疾病需要藥物控制症狀，輔導專業提供協助相當有限。
- (C) 召開個案會議，討論應以精神科醫師意見為主。
- (D) 輔導教師敏感於學生精神狀態變化，與家長保持聯繫，精神狀態變化程度影響學習與生活狀態建議家長就醫以了解情況，並持續觀察與追蹤學生在校學習與生活情況。
12. 學生輔導法於 2024 年完成修法。關於輔導教師對學生輔導法修法之理解與參與，下列何者最為正確？
- (A) 法律修正屬法律專業領域，輔導教師無須主動關注修法內容與政策討論。
- (B) 學生輔導法涉及學生受輔權益與學生輔導制度，輔導教師應主動了解修法內容與相關政策發展。
- (C) 輔導教師關注學生輔導法修法時，應以自身工作權益與編制保障作為主要考量。
- (D) 學生輔導法修法應完全由第一線專任輔導教師主導，以確保專業自主不受其他領域影響。
13. 當校園發生危機事件後，輔導教師需協助進行安心輔導。關於安心輔導之實施方式，下列何者最為正確？
- (A) 安心輔導重點在於協助學生充分宣洩情緒，因此宜優先安排學生以繪畫、書寫等表達性媒材深入表達創傷經驗。
- (B) 輔導教師應盡可能完整說明事件細節與過程，並開放學生現場提問所有事件內容。
- (C) 輔導教師宜先與校內相關人員確認可提供之訊息內容，於班級中穩定且清楚說明目前已知資訊、避免過度渲染事件，同時回應學生情緒反應，並提供後續求助與支持資源。
- (D) 由於輔導教師亦可能受事件影響，因此安心輔導原則上應完全交由學生輔導諮商中心專業輔導人員負責。
14. 關於人際歷程取向（Interpersonal Process Approach）所提之自我涉入（Self-involving），以下描述何者錯誤？
- (A) 自我涉入仰賴助人者對自身當下狀態與互動歷程的覺察。
- (B) 自我涉入在於助人者能使用自己（use of self）於晤談關係中。
- (C) 自我涉入主要是指助人者分享自身生活經驗與個人成長故事，以增強與當事人的工作同盟。
- (D) 自我涉入可包含助人者回應自己在晤談當下受到當事人影響而產生的想法或感受。

15. 當前網路社群發展蓬勃，關於國內外輔導諮商專業倫理對於專業人員使用網路社群相關描述，下列何者相對較為偏誤？
- (A) 輔導教師若使用網路社群，宜區隔專業用途帳號與私人帳號，以維護專業界線。
(B) 網路社群有助於推廣心理健康，因此輔導教師可於隱去姓名後，在社群平台分享個案晤談內容與案例經驗，以提升大眾理解。
(C) 輔導教師應審慎評估與個案於網路社群平台互動可能產生之界線與倫理議題。
(D) 輔導教師以專業身分於網路社群發表言論時，應注意專業形象與社會大眾對輔導諮商專業之信任。
16. 當前人工智慧（Art Intelligence, AI）持續發展，關於輔導教師對於使用人工智慧之相關觀點，下列何者最為偏誤？
- (A) 人工智慧應該侷限使用於發展性輔導為宜，例如：發想全校性宣導方案等。
(B) 學校可積極推動以人工智慧全面取代專業輔導人員晤談服務，以提升學生心理健康資源可近性。
(C) 輔導教師使用人工智慧時，應特別留意學生個人隱私、資料安全與倫理議題。
(D) 輔導教師應維持專業判斷與主體性，人工智慧提供之資訊與建議仍需經專業評估後使用。
17. 教育部公告之高級中等以下學校教師輔導教師及專業輔導人員學生輔導工作分工合作辦法，以下描述何者最為偏誤？
- (A) 此辦法規範學校輔導行政單位、其他行政單位、教師、輔導教師、學生輔導諮商中心及專業輔導人員之分工合作事項。
(B) 學生轉介至學生輔導諮商中心後，即由專業輔導人員全權負責，原校輔導教師無須再參與個案合作。
(C) 輔導教師於介入性輔導工作中，可包含個案管理、個別輔導與系統合作。
(D) 此辦法強調學校三級輔導工作中各角色之合作與系統連結。
18. 關於少年事件處理法中的「曝險少年」，下列何者不屬於其定義之行為？
- (A) 無正當理由經常攜帶具有殺傷力之器械
(B) 有施用毒品或迷幻藥物之行為而尚未觸犯刑罰法律
(C) 參加幫派、陣頭，經常逃學或逃家
(D) 有預備犯罪或犯罪嫌疑而情節重大
19. 根據家庭教育法第 15 條規定，高級中等以下學校在學生發生何種情況時，應通知家長並提供家庭教育諮商或輔導課程？
- (A) 學生學業成績嚴重落後
(B) 學生主動申請心理諮商
(C) 學生缺席率達三分之一以上
(D) 學生有重大違規事件或特殊行為
20. 依兒童及少年性剝削防制條例，支付對價觀覽兒童或少年為性交或猥褻之行為或其性影像者的處罰為何？
- (A) 處一年以上七年以下有期徒刑
(B) 拘役 20 日，併科五萬元罰金
(C) 處六個月以上一年以下有期徒刑
(D) 拘役 5 日，得易科一萬五千元
21. 在人格心理學中，George Kelly 的個人構念理論（Personal Construct Theory）主張「個體透過構念預測事件」。若個體面對新經驗時，無法以現有構念解釋而產生的心理狀態，Kelly 稱之為？
- (A) 焦慮（Anxiety）
(B) 恐懼（Fear）
(C) 威脅（Threat）
(D) 敵意（Hostility）
22. 實驗心理學中，研究者發現練習效應會影響實驗結果，若採用「平衡對抗法」（Counterbalancing），主要是為了處理何種效應？
- (A) 霍桑效應（Hawthorne Effect）
(B) 安慰劑效應（Placebo Effect）
(C) 順序效應（Order Effect）
(D) 強亨利效應（John Henry Effect）
23. 綜合活動領域包含三個主題軸，及十二個主題項目，以下何者不是「生活經營與創新」主題軸之項目？
- (A) 環境保育與永續
(B) 團體合作與領導
(C) 資源運用與開發
(D) 人際互動與經營

24. 普通心理學中，關於情緒的「生理激起」與「認知評估」，下列哪一理論主張「個體先感受到生理變化，才覺察到情緒（例，因為哭泣所以悲傷）」？
- (A) 坎農—巴德理論 (Cannon-Bard Theory)
(B) 詹姆士—蘭格理論 (James-Lange Theory)
(C) 斯克特—辛格二因論 (Schachter-Singer Two-Factor Theory)
(D) 拉扎勒斯認知評價論 (Lazarus Cognitive Appraisal Theory)
25. 下列敘述，何者符合 Julian Rotter 的社會學習理論？
- (A) 期待值、行為潛力是增強價值的函數
(B) 增強價值、行為潛力是期待值函數
(C) 期待值、增強價值是行為潛力的函數
(D) 以上皆非
26. Alfred Adler 個體心理學中，關於虛構的目的論 (Fictional Finalism)，下列敘述何者正確？
- (A) 是指個體對過去創傷的虛假記憶
(B) 是指個體為了逃避現實而編造的謊言
(C) 是指個體引導行為的中心目標，雖無法證實卻對行為有強大影響力
(D) 僅存在於官能症個案的人格結構中
27. 當代存在主義心理治療 (Existential Therapy) 實務工作者 I. Yalom 提出「存在的孤立」 (Existential Isolation)，其核心意義是指？
- (A) 個體高度缺乏人際社交技巧導致的孤獨
(B) 個體與他人之間存在著無法跨越的鴻溝，每個人最終都必須獨自面對存在
(C) 個體持續被社會邊緣化的心理狀態
(D) 個體延續童年時期缺乏依附關係造成的後果
28. 在現實治療 (Reality Therapy) 取向中，W. Glasser 後期強調「選擇理論」，他認為人類最核心、最強大且最優先的是？
- (A) 生存 (B) 權力 (C) 自由 (D) 愛與歸屬
29. Arnold Lazarus 提倡「技術折衷主義」 (Technical Eclecticism)，這與「理論整合」 (Theoretical Integration) 有著本質上的不同。根據多重模式治療 (Multimodal Therapy, MMT) 的邏輯，下列哪一個敘述最能體現「技術折衷主義」在高難度個案處理上的應用？
- (A) 治療者必須認同所有技術背後的哲學假設，以確保治療邏輯的一致性
(B) MMT 核心在於將社會學習理論與客體關係理論進行概念上的聯姻
(C) 治療者可以借用精神分析的技術，但不需要接受其潛意識衝突的理論解釋
(D) 若個案的 BASIC-I.D. 顯示其認知失調，治療者應優先使用非行為取向的技術以維持中立
30. 女性主義治療者對《精神疾病診斷與統計手冊》 (DSM) 持批判態度。下列哪一項敘述最精確地描述了女性主義治療者在處理個案「情緒低落」時，對診斷標籤（如憂鬱症）的處置方式？
- (A) 接受 DSM 的診斷標準，但強調女性因生理結構差異而有較高的罹病率
(B) 僅接受軸一（臨床疾患）的診斷，但堅決反對軸二（人格障礙）的分類
(C) 視診斷為「去情境化」的標籤，傾向將症狀視為對壓迫環境的生存策略或抵抗
(D) 認為診斷是必要的醫療程序，只要在診斷後加上性別角色的教導即可
31. 接納與承諾治療 (Acceptance and Commitment Therapy) 被認為是行為治療的第三波，其提出的「心理彈性」 (Psychological Flexibility) 核心技術中，將想法視為文字而非事實的過程稱為？
- (A) 認知解離 (Cognitive Defusion)
(B) 自我脈絡 (Self as Context)
(C) 專注當下 (Being Present)
(D) 價值澄清 (values Clarification)

32. 當案主陷入長久的沉默時，輔導教師說「我注意到你現在保持沉默，這似乎反映了你內心正在經歷某種掙扎，你想跟我分享這份沉默嗎？」這屬於何種技術？
- (A) 立即性 (Immediacy) (B) 探詢(Probing / Questioning)
(C) 情感反映(Reflection of Feeling) (D) 鼓勵(Encouraging)
33. 依性別平等教育法，在處理校園性侵害事件時，若受害者為未成年人，加害者亦為未成年人，關於調查程序的啟動，下列何者正確？
- (A) 只要受害者家長不願追究，學校即不可啟動調查
(B) 學校應通報並主動交由校內性平會處理，不因檢舉人撤回而必然終止
(C) 應先進行諮商，待學生心理復原後再決定是否調查
(D) 調查小組成員應全數由校內行政人員擔任以維護隱私
34. 修復式正義實務中，T. Wachtel 提出「社交紀律視窗」(Social Discipline Window) 架構，描述管理者（老師、家長）在處理衝突或行為問題時，「控制/壓力」與「支持/關懷」兩種維度下的四種風格。其中，修復型是指？
- (A) 高控制、低支持 (B) 低控制、高支持 (C) 低控制、低支持 (D) 高控制、高支持
35. 進行推論統計時，若研究者設定的顯著水準 (α) 由 .05 降為 .01，下列敘述何者正確？
- (A) 犯下第一類型錯誤 (Type I Error) 的機率增加 (B) 實驗處理的統計考驗力 (Power) 會隨之減少
(C) 犯下第二類型錯誤 (Type II Error) 的機率減少 (D) 虛無假設更容易被拒絕
36. 依據 113 年 12 月 18 日修正公布之《學生輔導法》規定，以下敘述何者有誤？
- (A) 學校得視學生輔導需求，彈性處理出缺勤紀錄或成績考核
(B) 具有心理師證書之專業輔導人員，經該學生同意，並由學校召開個案會議評估該學生有輔導諮商需求，可在未經法定代理人同意下執行
(C) 學校應針對介入性輔導及處遇性輔導之學生，列冊追蹤輔導
(D) 高級中等以下學校主管機關應定期辦理初任輔導主任或組長之職前訓練，其時數不得少於 40 小時
37. 現實治療法提出 SAMIC3 檢視一個好計畫的本質，以下何者並非所提之概念：
- (A) 全面的 comprehensive (B) 合作參與的 involved
(C) 持續去做 consistently done (D) 由計畫者控制的 controlled by the planner
38. 以下關於社會正義諮商 (social justice counseling)，何者敘述較不適切？
- (A) 賦能學生亦可視為倡議行動 (B) 學校輔導教師應適時為多元文化背景學生發聲
(C) 諮商介入的重點應考慮進行系統層次的改變 (D) 重視平等 (equality) 更甚於公平 (equity)
39. 關於使用挑戰技術，下列敘述何者正確？
- (A) 幽默也可以作為一種挑戰方式 (B) 可以在諮商歷程的探索階段運用
(C) 試圖說服個案改變認同諮商師的想法 (D) 使用挑戰時要採取斬釘截鐵的態度
40. 關於學校輔導教師在校園中扮演的角色，下列何者敘述較為適切？
- (A) 輔導教師將個案轉介給學諮中心後，對個案所屬責任則全權移交給心理師
(B) 輔導教師應發揮領導者與倡議者角色功能，為輔導專業與個案福祉發聲
(C) 輔導教師以介入性輔導工作為主，不宜參與行政工作
(D) 具備諮商心理師證照之輔導教師，工作重心應放在學生諮商，其他工作均為次要。
41. 根據《精神疾病診斷與分類準則手冊》(DSM-5-TR)，以下何者不屬於神經發展障礙症？
- (A) 思覺失調症 (B) 閱讀障礙 (C) 注意力不足/過動症 (D) 智能障礙症

42. 根據《精神疾病診斷與診斷準則手冊》(DSM-5-TR)，鬱症(major depression disorder)須符合五項以上的症狀，如幾乎每天失眠、幾乎每天顯著對所有活動失去興趣等，這些症狀需要在多久時間內同時出現？
(A) 一週 (B) 兩週 (C) 三週 (D) 四週
43. 依據 104 年 12 月 8 日公布之《學生轉銜輔導及服務辦法》，下列敘述何者正確？
(A) 現就讀學校應於學生入學兩個月內，至通報系統查詢入學學生是否為轉銜學生
(B) 轉銜學生離校後，原學校即可結案無需後續追蹤
(C) 轉銜會議由原就讀學校負責召開
(D) 原就讀學校應就高關懷學生於畢業一個月內，召開評估會議是否列為轉銜學生
44. 人際歷程取向治療為一整合之學派，以下相關敘述何者錯誤？
(A) 透過歷程評論可使個案了解自己的互動模式
(B) 採納依附理論認為早期形成的內在運作模式會影響日後人際模式
(C) 藉由修正性情緒經驗能夠幫助個案有所改變
(D) 所整合的理論中未採取認知行為治療觀點
45. 以下關於邊緣性人格障礙症的敘述，何者有誤？
(A) 相信自己是獨特的、有強烈被讚賞的需求 (B) 辯證行為療法適合用於處遇邊緣性人格障礙症
(C) 邊緣性人格障礙者是在分離/個體化階段發生了問題 (D) 情緒不穩定、容易有反覆自殺行為
46. 依據 113 年 1 月 15 日修正之《學生懷孕受教權維護及輔導協助要點》，以下敘述何者錯誤？
(A) 學校應將學生懷孕受教權維護及輔導協助辦理情形列為性別平等教育委員會會議工作報告事項
(B) 學校每學年應辦理至少一場維護學生懷孕受教權相關議題之宣導或訓練
(C) 學生的受教權益包含延長修業期限
(D) 本要點適用對象不包含配偶或伴侶懷孕，而有輔導協助需求之學生
47. 正向心理學幸福五元素 PERMA，以下何者不是所指涉之意涵？
(A) 正向人際關係 (B) 成就感 (C) 自主感 (D) 正向意義
48. 以下關於生涯諮商理論學者與所提出理論之配對，何者正確？
(A) Gati—生涯召喚 (B) Savickas—生涯信念
(C) Kelly—個人建構論 (D) Krumboltz—積極的不確定性
49. 依據 113 年 2 月 5 日修訂之《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，以下敘述何者錯誤？
(A) 學校得設高關懷課程執行小組，由輔導主任擔任召集人
(B) 學生明顯不服管教，妨害現場活動，教師得要求學務處或輔導處(室)派員協助，將學生帶離現場
(C) 經其他教師同意，於行為當日，可將學生暫時轉送其他班級學習
(D) 管教措施包含在教學場所一隅，暫時讓學生與其他同學保持適當距離，並以兩堂課為限。
50. 依據教育部於 113 年 3 月 14 日發布之《學校處理數位/網路性別暴力事件指引》，以下敘述何者錯誤？
(A) 事件若為性私密影像外流，盡量保存完整的發布者帳號、影像內容、平台等資訊
(B) 校安通報、社政通報兩者擇一進行通報
(C) 可聯繫性影像處理中心提供相關協助
(D) 基於性別貶抑或仇恨之言論或行為是數位/網路性別暴力定義內涵之一

公告用