

教育部受託辦理115學年度 公立高級中等學校教師甄選

歷史科 試題

作答注意事項

1. 本試題共兩部分：選擇題 19 題，及綜合題 3 大題，共計 100 分。
2. 選擇題請用2B軟心鉛筆在答案卡劃記，綜合題限用藍色、黑色原子筆或鋼筆在答案本上作答，但繪圖時得使用黑色鉛筆。
3. 本科「不可以」使用電子計算器。

第一部分：選擇題 (共39分)

一、單選題 (每題2分，共30分)

- (C) 1. 當代學生普遍接觸到以歷史為題材的影視作品、小說與電子遊戲，這類「歷史大眾化」現象既是歷史知識傳播的新途徑，也對歷史思維的培養帶來新的挑戰。身為歷史教師，面對此一現象，最適切的引導方式為何？
(A)將其視為課外娛樂，與歷史學習分開處理。
(B)告知學生商業改編作品均經過扭曲，不具參考價值。
(C)引導學生以史料批判的方法，分析作品與史實之間的異同。
(D)以是否列入課綱為標準，課綱外的內容一律不予討論。
- (D) 2. 清代臺灣設有「土牛溝」，以紅線標示於地圖，作為漢人移墾區與原住民領域的分界；日治時期則改以「隘勇線」取而代之，以武裝隘勇駐守山區邊界，並逐步向山地推進。請問比較這兩項制度，最能說明的歷史意義為何？
(A)兩者均以保護原住民族的生活領域為核心目標，只是執行方式有所不同。
(B)兩者的本質相同，均是以行政手段防止漢人與原住民族之間的武裝衝突。
(C)隘勇線的設置標誌著日本已完全放棄與原住民族的協商，改採純軍事手段。
(D)從消極劃界到積極推進，是統治者對山地資源的控制意圖逐漸強化的表現。
- (C) 3. 孔廟祭祀在不同的政權下往往呈現不同的面貌：清代臺灣的孔廟祭祀由地方官員主持，是國家禮制的展演；日治時期總督府起初保留祭孔儀式，後期則因皇民化運動而加以限縮；戰後中華民國政府不僅恢復祭孔，更將孔子誕辰訂為「教師節」，以國家典禮規格舉行。請問上述孔廟祭祀的歷史變化，最能說明哪一項歷史現象？
(A)孔子思想具有普世價值，因此無論哪個政權均選擇尊崇儒學以教化人民。
(B)日治初期總督府保留祭孔儀式，乃因日本統治者真心敬重孔子的思想與地位。
(C)統治者對孔廟祭祀的態度，反映其文化政策與統治正當性建構的需要。
(D)孔廟祭祀的存廢主要取決於民間信仰的力量，與統治者的政策關係有限。
- (C) 4. 乾隆帝曾下詔廣徵天下書籍，編纂《四庫全書》，收錄典籍逾三千五百種。然而編纂過程中，凡涉及批評清朝、有礙統治或具有反清意識的著作，或遭銷毀，或被竄改刪節，列為禁書者達三千餘種。乾隆帝一方面以盛世文治之名廣集天下典籍，另一方面卻大規模清除不利於統治的思想文字。請問下列關於《四庫全書》編纂的敘述，何者最為適切？
(A)《四庫全書》顯示清朝藉由保存典籍推展儒家文化與普及知識。
(B)《四庫全書》大規模銷毀書籍，說明清廷對漢族文化始終存有根深蒂固的敵意。
(C)透過纂修《四庫全書》，將典籍的蒐集、整理與刪禁合而為一，對文化進行控制。
(D)乾隆帝同時推行文字獄與《四庫全書》編纂，反映清代文化政策前後矛盾，無法在開放與控制間找到平衡。
- (A) 5. 元朝末年，民間盛傳「石人一隻眼，挑動黃河天下反」的謠言。韓山童等人趁官府徵調民夫疏浚黃河之際，預先在河道中埋置獨眼石人，待工人挖出後廣為宣傳，藉此引發民心動搖，最終成功號召民眾起事，成為紅巾軍起義的重要導火線。請問上述歷史事件，可以看出讖緯在中國政治中所扮演的角色？
(A)讖緯作為政治動員工具，使起事行動獲得正當性。
(B)讖緯預言具有客觀的預測效力，石人的出土印證了天命流轉的真實性。

(C)歷史上凡起事反抗政府者，只要與讖緯的內容相應，就能成功。

(D)韓山童操作讖緯成功，顯示冥冥之中仍有神秘力量幫助韓山童等人。

- (B) 6. 鄭成功在臺灣民間享有極高的神格地位，全臺各地廟宇多有奉祀，俗稱「開臺聖王」或「國姓爺」。日治時期鄭成功信仰越發蓬勃，許多廟宇都有祭祀鄭成功。請問鄭成功信仰在日治時期大規模擴展的現象，其歷史意義為何？
- (A)鄭成功信仰在日治時期的擴展，反映臺灣民間宗教的活力與自主性。
- (B)鄭成功信仰符合臺灣民眾的歷史記憶，以及殖民者對民間信仰的選擇性利用。
- (C)鄭成功信仰的廣泛流傳說明日本殖民政府對臺灣漢人文化採取寬容的保護政策。
- (D)日治時期鼓勵崇拜反清的宗教偶像，以此杜絕臺灣人與大清的連結。
- (A) 7. 商王強調透過血緣與頻繁祭祀以維持祖靈的絕對庇蔭；周人則在克殷後提出「天命靡常」的論述，試圖解釋周室受命的必然性與商朝失國的正當性，並藉此建立一套超越血緣的統治哲學。關於此「天命」觀演變的關鍵轉折，下列何者為是？
- (A)由君權神授轉向強調統治者之德行。
- (B)確立血緣親疏為權力分配唯一依據。
- (C)發展出超越地緣政治的普世王權論。
- (D)嚴格區分天界神靈與人間君主之界。
- (A) 8. 明萬曆二十九年（1601），利瑪竇入京晉見明神宗，並以自鳴鐘與西學知識與士大夫交往。其後徐光啟、李之藻等人逐步接受西學，甚至轉向天主教信仰。此一轉變過程，最能反映何種文化互動機制？
- (A)西學補充儒學格物致知之不足。
- (B)曆算優勢動搖傳統知識權威。
- (C)實用技術提升士人治國能力。
- (D)異域知識重塑天下觀理解框架。
- (D) 9. 加拿大真相與和解委員會2015年報告，將寄宿學校制度定調為「文化滅絕」，其核心認定標準在於：國家透過強制手段系統性切斷原住民族的文化傳遞與世代連結，而非僅是推行同化教育。此一判斷標準涉及「程度」與「意圖」的精確區辨。依此標準，下列哪一案例與加拿大處境最為吻合？
- (A)紐西蘭政府設立毛利語學校並積極推動族群文化復振。
- (B)法國第三共和推動義務教育並統一語言以強化國家認同。
- (C)日本明治政府限制愛努族傳統文化並推動同化生活方式。
- (D)美國印第安寄宿學校強制學生改用英語並禁止傳統文化實踐。
- (B) 10. 魏晉至唐，國家多以整飭教化或抑制迷信為名推行毀佛與限佛政策，實際措施集中於僧尼還俗、寺產沒收與度牒管制。若從國家動員與財政需求的結構性轉型觀點分析，下列政策何者為是？
- (A)北周武帝勒令僧尼還俗，收歸寺產入官，強化州縣財政與編戶賦役基礎。
- (B)唐武宗會昌毀佛沒收僧田，僧尼亦編戶齊民，以補國家財政與軍事需要。
- (C)北魏太武帝拆毀寺院，同步推動均田制，以配合鮮卑漢化與土地重分配。
- (D)唐代限制度牒浮濫發放，改售牒課收錢財，使僧團與寺院納入官方監管。

- (D) 11. 1914 年總督府發動太魯閣戰爭，除派遣正規軍，亦動員歸順部落協同作戰。此安排表面為軍事考量，實則涉及深層統治邏輯。若從殖民權力對族群結構的介入分析，「以蕃制蕃」最能反映何種殖民統治機制？
- (A)動員歸順部族參與戰爭，重塑部落間權力關係。
 - (B)原住民轉向殖民協力者，反映族群在壓力下分化。
 - (C)結合軍事與行政編組，將原住民納入國家治理。
 - (D)利用部落矛盾分化族群，削弱原住民族抵抗能力。
- (B) 12. 十九世紀越南阮朝雖已建立獨立政權，其頒行之《嘉隆法典》在結構與內容上仍深受中國《唐律》與儒家律令制度影響。此一現象並非單純的文化模仿，而涉及更深層的制度邏輯。若從東亞文化圈的結構性特徵分析，最能說明何種歷史機制？
- (A)中國法制透過朝貢關係向周邊政權擴散形成制度影響。
 - (B)儒學與律令制度構成跨越政治疆界的共同治理文化體系。
 - (C)各國透過制度選擇借用強化本國官僚體制與統治能力。
 - (D)東亞政治體共享文化資源並維持各自獨立的政治運作。
- (C) 13. 十九世紀歐洲各國政府與學術界紛紛建立檔案局，如英國公共檔案局，或出版史料匯編，如《德意志歷史文獻匯編》。這種對「歷史文物」與「檔案」的制度化整理，反映了當時何種史學發展趨勢？
- (A)史學研究逐漸脫離官方掌控而轉向全然的私人業餘興趣。
 - (B)透過科學實證方法徹底否定了浪漫主義對歷史的感性詮釋。
 - (C)國家權力積極介入歷史詮釋以建立具備合法性的民族敘事。
 - (D)歐洲各國為追求國際化大同而刻意模糊彼此間的歷史差異。
- (B) 14. 1628 年，日商濱田彌兵衛因不滿荷蘭駐臺長官諾伊茲 (Pieter Nuyts) 扣留其武器並逮捕隨行原住民，憤而率眾劫持諾伊茲，雙方訂立協約。濱田回日後，日本江戶幕府採取報復措施。關於此事件對日、荷關係的後續影響，下列敘述何者較適當？
- (A)荷蘭東印度公司因受辱而加派軍艦，全面封鎖日本平戶商館。
 - (B)日本江戶幕府採取強硬報復措施，封鎖荷蘭商館導致貿易中斷。
 - (C)荷蘭駐臺當局因忌憚幕府實力，從此賦予日商在臺免稅特權。
 - (D)此衝突促成日、荷、原三方結盟，共同對抗福建鄭芝龍勢力。
- (B) 15. 17 世紀中葉，新法蘭西 (New France) 殖民政府面臨嚴重的男女性別比例失衡，導致魁北克據點難以建立穩固的定居社會。法王路易十四 (Louis XIV) 為了解決此問題，贊助近千名被稱為「國王的女兒」 (King's Daughters) 的女性移居北美。根據這段敘述與歷史背景分析，法王採取這項「贊助嫁妝、鼓勵移民」措施的最主要意圖為何？
- (A)透過宗教傳教士的協助，將這些女性訓練為對抗當地英國殖民者的武裝力量。
 - (B)建立以農業定居為基礎的永續殖民地，以擴張法國在北美的勢力範圍與影響力。
 - (C)藉由大量女性移入，欲將魁北克轉型為純粹的毛皮轉運站，減少駐軍開支。
 - (D)因應當時國內嚴重的失業問題，強制將巴黎貧民窟的女性流放到北美拓荒。

二、複選題 (每題2.25分，全對才給分，共9分)

- (CD) 16. 「改土歸流」是明清兩代針對西南少數民族地區的重要行政改革，旨在將地方世襲土司改為中央派遣、有任期的「流官」。下列關於「改土歸流」實施背景與影響的敘述，哪些正確？
- (A)明初為更有效控管族群複雜的西南地區，故採取「以夷治夷」方針，設置可世襲的土司制度。
 - (B)王陽明肯定改土歸流政策，認為設置流官能有效杜絕地方叛亂並增加朝廷財政利益。
 - (C)由鄂爾泰主導，透過「計擒」或「投獻」等手段，漸次取代富強橫暴的土司。
 - (D)清廷試圖以和平手段推行，但最終仍多次訴諸武力鎮壓，徹底摧毀了土司在當地的政治地位。
- (AB) 17. 某歷史著作描述一個曾在南亞盛極一時的政權：「該帝國的統治者將伊斯蘭教法與南亞次大陸的社會實況結合，創造了獨特的社會制度。在行政上，它首次實現了領土、政府、幣制、官方語言及施教方法的高度統一，使該地區一度經濟繁榮、國力昌盛。然而，當英國殖民勢力入侵時，該帝國背景下的穆斯林成為最堅決的反對者。」關於此帝國及其歷史背景，下列敘述哪些正確？
- (A)該帝國為蒙兀兒帝國，其統治階層多信仰伊斯蘭教。
 - (B)阿克拜大帝 (Akbar) 在位時，曾推行宗教寬容政策以鞏固統治。
 - (C)該帝國在 18 世紀中期英國七年戰爭大勝後，遭英國正式廢除。
 - (D)該帝國最著名的建築傑作是位於阿格拉的泰姬瑪哈陵。
- (AB) 18. 某場發生於 17 世紀的衝突被視為歐洲第一場大規模國際戰爭，其戰火重創日耳曼地區經濟，戰後所簽訂的條約更確立了現代國際法中的國家主權原則。關於此戰爭及其影響，下列哪些敘述正確？
- (A)此戰爭的起因是因為於波希米亞地區的宗教矛盾。
 - (B)戰後簽訂《西發里亞和約》(Peace of Westphalia)，奠定近代主權國家的基礎。
 - (C)戰後，教宗的政治影響力被削弱，國際關係轉向現實主義與均勢原則。
 - (D)此一戰爭的結果使神聖羅馬帝國高度集權，成為歐洲最強大的統一國家。
- (AC) 19. 太平軍攻陷南京 (改稱天京) 後，清廷與太平天國皆試圖拉攏或試探西方列強的立場。1853 年，英國駐華公使文翰 (George Bonham) 前往天京，並與東王楊秀清展開書信往來。當時江蘇巡撫聞訊後極為焦慮，隨即照會列強領事。以下是當時三方往來的書信摘要：
- 資料甲：「兩國通商和好已久，今商民被擾、貿易不通，希速發火輪來江剿擊。」
- 資料乙：「爾遠人願為藩屬，天下歡樂。既忠心歸順，是以降旨爾頭人及眾兄弟，可隨意來天京。」
- 資料丙：「來書言語無狀，不能理會。中國既准吾通商，則無論何人，有損我商務，我國惟以兵戈從事。」
- 關於這三則資料及其歷史背景，下列哪些敘述正確？
- (A)資料甲代表清朝地方官員，試圖以保護貿易利益為由，誘使列強出兵助剿。
 - (B)資料乙代表太平天國立場，展現其基於「天下一家」的宗教觀，完全認同西方的國際外交規範。
 - (C)資料丙代表英國公使，反映其當時奉行「中立政策」，核心利益在於維護商業權益而非支持特定政權。
 - (D)依往來內容，太平天國初期對外仍帶有傳統的「天朝上國」與「華夷秩序」色彩。

第二部分：綜合題 (共61分)

一、填充題 (每格2分，共30分)

1. 二戰時期，日本在端島設立煤礦，動員大量勞工。(1) 朝鮮半島勞工被強制送至端島，長期在極為惡劣的環境下工作，生活條件艱困，形成該地人民深刻痛苦的歷史記憶。這段經驗不僅是勞動剝削，也是戰時殖民統治下人權壓迫的典型案列。
2. 越南民族主義領袖潘佩珠在二十世紀初，受到日俄戰爭日本獲勝的激勵，主張選派越南青年赴日留學，學習西方新知與建國經驗，發起了(2) 東遊運動，期望藉此喚醒民族意識以擺脫法國殖民統治。
3. 日本在明治維新時期，為解決國內人口與農村貧困問題，曾積極鼓勵民眾移民至南美洲的(3) 巴西。
4. 清初為了解決因長期戰亂導致的四川人口銳減，政府採取了(4) 湖廣填四川的人口遷移政策。
5. 1927 年首屆臺展中，三位不滿 20 歲的畫家(5) 陳進、(6) 林玉山與(7) 郭雪湖脫穎而出，並稱為臺展三少年。(不用按照順序)
6. 1910 年代，總督府在東部推動(8) 官營移民(村)，其棋盤式格局體現了「內地化」的空間規劃。產業上，農學家(9) 磯永吉克服了日系品種對日照時間過於敏感的障礙，成功培育蓬萊米。至1930 年代，總督府利用(10) 日月潭水力發電工程 或 日月潭水力發電所提供的廉價電力發展重化工業。與經濟動員同步的是皇民化運動，最終透過實施(11) 徵兵制 或 全面徵兵，將臺灣人徹底捲入帝國總體戰體系。
7. 1968 年，捷克領袖(12) 杜布切克推動改革，提出「帶有人性面孔的社會主義」，主張放寬言論審查與經濟管制，史稱(13) 布拉格之春。此舉引發蘇聯疑慮，隨後聯合(14) 華沙公約組織武裝鎮壓。蘇方領導人強調為了「社會主義大家庭」的整體利益，蘇聯有權干預各國事務。直到 1980 年代(15) 戈巴契夫主政後承諾不干涉他國內政後，才引發後續的東歐劇變。

二、名詞解釋 (每題3分，共18分)

1. 八旗制度
2. 層累地造成的古史
3. 現代性 (Modernity)
4. 大分流 (Great Divergence)
5. 猛安、謀克
6. 三武之禍

三、問答題 (共13分)

1. 請說明「東協」(ASEAN)與「東南亞公約組織」在性質上的主要差異。(4分)

2. 閱讀下列資料，回答問題：

第二次世界大戰後，亞、非殖民地的獨立運動如風起雲湧。然而，這場去殖民化浪潮隨即捲入了冷戰（Cold War）的陰影。當時，昔日的母國雖在國內實行民主、重視人權，卻因戰後經濟疲敝，試圖以軍事鎮壓維持殖民地的資源供應。與此同時，美國與蘇聯兩大強權也積極介入這些新興國家，試圖將其納入各自的勢力範圍。在這樣的國際夾縫中，新興國家開始尋求第三種出路。1955 年，來自亞、非的 29 個國家代表齊聚在一起召開會議，會議中強調反對殖民主義與霸權主義，並致力於捍衛自身的主權獨立與和平共處的共識。

(1)參考附圖，東南亞各國在近代史上大多曾淪為西方列強的殖民地。若要研究東南亞地區的殖民史，應該從哪一個歷史事件開始？(2 分)

(2)根據資料敘述，請分析為何西方列強在戰後表現出「國內民主法治」與「殖民軍事鎮壓」的矛盾現象，其主要的核心考量主要為何？（限 30 字以內）(3 分)

(3)根據資料敘述，1955 年在哪一新興國家的哪一個城市舉行國際會議？(國家和地名)(2分)
而面對美蘇兩強的介入與拉攏的挑戰時，提出了什麼樣的政治主張來因應？(2分)

