

教育部受託辦理115學年度 公立高級中等學校教師甄選

輔導科 試題

作答注意事項

1. 本試題共兩部分：選擇題 32 題，及綜合題 3 大題，共計 100 分。
2. 選擇題請用2B軟心鉛筆在答案卡劃記，綜合題限用藍色、黑色原子筆或鋼筆在答案本上作答，但繪圖時得使用黑色鉛筆。
3. 本科「不可以」使用電子計算器。

第一部分：選擇題（共40分）

一、單選題（每題1.25分，共40分）

- (A) 1. 關於〈性別平等教育法〉所規範的性平事件調查與救濟措施，以下敘述何者正確？
(A) 接獲檢舉但申請人未留下真實姓名，可不予受理。
(B) 學校或主管機關於接獲調查申請或檢舉時，應於三十日內以書面通知申請人、被害人或檢舉人是否受理。
(C) 申請人或受害者在接獲調查報告後若有不服，可視行為人身份分別向學校或主管機關提出申復，申復不以一次為限。
(D) 調查發現同一行為人對不同被害人有發生疑似校園性別事件時，不得併案，應一案一案調查。
- (A) 2. 關於 LGBTIQS 的字義，以下何者有誤？
(A) S 指的是 SEX。
(B) Q 指的是酷兒或對性別感到疑惑者。
(C) L 指的是女同性戀。
(D) B 指的是雙性戀者。
- (A) 3. 下列何者並非〈學生輔導法〉第3條所指由主管機關或學校依法進用，從事學生輔導工作的專業輔導人員？ (A) 輔導教師 (B) 諮商心理師 (C) 社會工作師 (D) 臨床心理師。
- (B) 4. 小花表示：「現在的工作變化太快，難以一輩子做同一份工作。我不確定未來目標，但願意嘗試跨領域機會。我不再追求固定職涯路徑，而是希望在變動中找到方向。」依後現代生涯觀點，下列詮釋何者最為適切？
(A) 應協助學生儘早確立穩定職業目標，以避免其生涯探索過度延宕。
(B) 此屬無疆界生涯與積極不確定觀點，強調在變動中持續探索調整。
(C) 應透過人格測驗鎖定其最適職業，以建立長期且穩定的職涯路徑。
(D) 此為生涯發展延宕之現象，顯示其個體尚未形成成熟的自我概念。
- (C) 5. 依據 Gottfredson 的「限制與妥協理論」，有關「妥協 (Compromise)」歷程的敘述，下列何者正確？
(A) 個體會完全依據興趣選擇職業，不受社會因素影響。
(B) 個體在選擇職業時，會優先排除性別不合職務。
(C) 無法達成理想時，選擇性別一致但興趣低之職業。
(D) 個體職業選擇受制於能力表現，與性別完全無關。
- (A) 6. 某資深翻譯員面對 AI 翻譯技術帶來的強烈衝擊，在經歷焦慮後，主動重新定位自身為「跨文化語境修辭師」，善用 AI 處理初稿，並透過自身專業進行深度潤飾與文化轉譯，重新賦予工作意義。
依據 Mark Savickas 的生涯建構論 (Career Construction Theory)，此一歷程最能體現下列哪一核心機制？ (A) 透過敘事重構，將既有經驗轉化為具連續意義的生命主題 (Life Themes) (B) 在外在環境壓力下，降低原有職業期待以達成現實可行的生涯妥協 (Compromise) (C) 依據穩定的人格特質，重新尋找與自身特質最相符之職業類型 (Vocational Personality fit) (D) 在社會價值與自我概念限制下，逐步排除不符合條件之職業選項 (Circumscription)。

- (C) 7. 某高三學生說：「我很迷惘，不知道志願要怎麼填。未來變化很大，如果選錯科系，人生就完了；如果選錯工作，可能再也無法翻身。我不確定自己到底適合什麼。」接觸了生涯規劃課後，對於生涯規劃理論有了認識，以下學者對於生涯規劃觀點之配對何者正確？
- (A) Mark Savickas：不是選對工作，而是「發展穩定的自我概念，並在不同人生角色中實現它」。
- (B) Donald E. Super：不是選對工作，而是「學會適應變化中的自己，並透過敘事重建生涯意義」。
- (C) John L. Holland：不是選對工作，而是「找到與自己人格類型最匹配的工作環境」。
- (D) William Glasser：不是選對工作，而是「透過生涯階段發展完成自我實現與角色整合」。
- (A) 8. 目前的入學管道強調多元評價，包含作品集、競賽表現及學習歷程等，不再僅依賴單一紙筆測驗。此教育理念與下列何者最相關？
- (A) Gardner 的多元智能理論。
- (B) Piaget 的認知發展理論。
- (C) Holland 的職業類型理論。
- (D) Super 的生涯發展理論。
- (D) 9. 依據 James Bright 與 Robert Pryor 所提出之「混沌生涯理論」，關於「生涯混沌知覺」與「生涯調適力」之關係，下列敘述何者最為適切？
- (A) 生涯混沌知覺愈高，個體愈難發展生涯調適力，兩者呈負相關。
- (B) 生涯混沌知覺會降低未來導向思考，因此不利於任何生涯發展。
- (C) 生涯混沌知覺僅影響短期生涯決策，與生涯調適力無關。
- (D) 生涯混沌知覺能提升個體對不確定性的容忍，進而正向影響生涯調適力。
- (B) 10. 在Holland的職業世界分類架構中，Prediger將其分為人—事（people — things）及資料—意念（data — idea）兩個向度之外，Round和Tracey增加了第三個向度，此一向度為何？ (A) 自我效能 (B) 職業聲望 (C) 職業信念 (D) 工作價值。
- (C) 11. 大考中心興趣量表的施測，目的在協助學生了解自己的興趣特質，功能包括高中高職生的選課選組或選填志願，請問以下哪位學生的興趣代碼結果，呈現一致性偏低的結果？ (A) RCI (B) ECS (C) IEA (D) SEI。
- (C) 12. 為因應108學年度技術型高中新課綱之精神，自111學年度起，四技二專的繁星推薦納入哪一種領域作為比序？ (A) 科技領域 (B) 自然科學領域 (C) 技能領域 (D) 綜合活動領域。
- (B) 13. 關於大學入學考試中心興趣量表的說明，以下何者為非？
- (A) 區分值小於3表示受測者各類型的分數都很接近，興趣特質較不明確。
- (B) 諧和度代表抓週三碼跟興趣代碼相符的程度，諧和度共分6等級，0-2等級代表諧和度低。
- (C) 受試者最高分的前三個類型將組成興趣代碼，若兩碼得分相差低於5分，則兩碼位置可互換。
- (D) 興趣量表將個人與工作類型分為RIASEC六個類型。

- (C) 14. 關於大學繁星推薦招生管道的描述，下列何者有誤？
- (A) 第一輪分發時，各大學於第一至第三類學群錄取同一推薦學校學生以共一名為限，第一輪分發後校系仍有缺額者，再進行第二輪分發。
 - (B) 推薦學生經第八類學群錄取後，一律不得參加當學年度大學「申請入學」招生網路就讀志願序登記，接受統一分發。
 - (C) 第八類學群包括的科系為醫學系、中醫系及牙醫系。
 - (D) 各大學校系第一分發比序項目統一訂定為「在校學業成績」全校排名百分比。
- (B) 15. 針對大學學系探索量表的施測與結果說明，下列敘述何者正確？ (A) 測驗結果可得出32種知識分數 (B) 本量表是以美國勞工部建構的職涯資訊系統(O*NET)的知識領域為理論架構 (C) 本量表分自然組及社會組兩種題本 (D) 量表的設計採5點量表，意即非常不喜歡-不喜歡-普通-喜歡-非常喜歡。
- (D) 16. 小華學業表現不佳，但他告訴老師：「我這叫隨遇而安，分數高低不影響我的快樂。」然而，他在課堂上經常睡覺、不與同學交流，且提到未來時眼神閃躲。依據現實治療之觀點，下列何者是教師最應優先切入的評估重點？
- (A) 教師尊重其隨遇而安之生活風格，並協助強化此種樂觀且正向之個人人格特質。
 - (B) 探討其過去學業挫敗之童年經驗，藉此化解其對未來學習所產生之習得性無助。
 - (C) 診斷小華是否具臨床憂鬱症之傾向，積極建議其轉介至專業醫療體系進行治療。
 - (D) 引導其評估目前在校睡覺與不交流之行為，是否真能有效滿足內在的快樂需求。
- (C) 17. 小赫堅信「唯有進台積電才有價值」，即便壓力超載導致生活停頓仍不願修正。依阿德勒觀點，此現象最可能是： (A) 展現合理之職涯承諾 (B) 受到外在之增強控制 (C) 虛構終極目標之影響 (D) 潛意識慾望象徵表現。
- (D) 18. 小光：「我這輩子注定就是個失敗者，什麼事都做不好。」教師回應：「聽起來你現在真的很難受。試著回想最近這段期間，是否曾有那麼一瞬間，那個『失敗感』稍微輕了一點？那時候發生了什麼？你是怎麼讓那個稍微輕鬆的時刻發生的？」關於此教師的諮商取向，下列敘述何者最精確？
- (A) Fritz Perls 的 Gestalt Therapy (完形治療)。
 - (B) Albert Ellis 的 Rational Emotive Behavior Therapy (理情行為療法)。
 - (C) Alfred Adler 的 Individual Psychology (個體心理學)。
 - (D) Steve de Shazer 的 Solution-Focused Brief Therapy (焦點解決短期治療)。
- (A) 19. 依後現代觀點(如敘事治療、焦點解決短期治療、生涯建構理論)，針對小妃「因恐懼失敗而退縮」之情況，何種介入策略最為適切？
- (A) 運用外在化對話，將「失敗恐懼」視為影響當事人之外在客體。
 - (B) 進行生涯建構訪談，透過榜樣探索以釐清其客觀之職業人格。
 - (C) 實施標準化能力測驗，提供具體數據以反駁其能力不足之感受。
 - (D) 追溯童年期之創傷經驗，釐清其自卑感產生之內在心理決定論。
- (B) 20. 小海在考試前一天晚上本來準備要念書的，結果坐在書桌前面沒有多久就把小說拿出來看了通宵，小海看小說不讀書的行為屬於下列哪一個選項？
- (A) 自我迷失(self-missing)。
 - (B) 自我設限(self-handicapping)。
 - (C) 自我基模(self schema)。
 - (D) 自我解構(self deconstruction)。

- (C) 21. 下列關於榮格心理學的敘述，何者有誤？
(A) 陰影意指我們在無意識中壓抑、否認的個人特質、情緒和創傷 (B) 原型意指心靈的本能，是集體無意識中的主要內容，著名的原型如人格面具、阿尼姆斯/阿尼瑪等 (C) 榮格認為夢是偽裝慾望的產物，以歸類化約的方式來協助案主對夢境進行理解 (D) 個體化指的是接納陰影與之對話，人格才能變得成熟。
- (A) 22. 根據John Bowlby提出的依附理論，孩子根據與重要他人的依附關係發展出來的抽象意念與預期，此稱之為以下哪種模式？ (A) 內在運作模式 (B) 依戀運作模式 (C) 形式運思模式 (D) 個體化模式。
- (D) 23. 在諮商歷程中，很可能會遭遇到案主的沉默，以下關於看待沉默或對於沉默的處理，哪一個敘述有誤？
(A) 沉默的存在允許了案主思考及反應時間 (B) 當這段沉默結束，諮商師可以分享自己剛剛過程的觀察與感受 (C) 沉默在性別及文化中可能有不同的意涵，譬如男性常較女性有較多的沉默，諮商師要敏察沉默對於案主代表甚麼 (D) 沉默代表案主正在抗拒，也會讓諮商師失去了歷程的掌握。
- (C) 24. 在焦點解決短期治療取向的概念中，對於情緒較為激動、長期疾病或處於危機狀況下的案主，使用哪一個問句會是最優先的選擇？
(A) 奇蹟問句 (B) 例外問句 (C) 因應問句 (D) 關係問句。
- (B) 25. 依據Lazarus的BASIC-ID模式中，意象 (imagery) 的資訊可由哪一個訊息來獲得？
(A) 個案的價值觀與自信 (B) 與個案主訴相關的記憶、幻想與夢境內容
(C) 個案的認知能力與問題解決能力 (D) 個案的壓力狀態與固著的防衛機制。
- (C) 26. 就心理測驗學在信效度的歸類上，預測效度 (predictive validity) 和同時效度 (concurrent validity) 是屬於下列哪一種效度的概念？
(A) 建構效度 (construct validity) (B) 增益效度 (incremental validity)
(C) 效標關聯效度 (criterion-related validity) (D) 內容效度 (content validity)。
- (C) 27. 諮商輔導人員在評估危機狀況時，下列哪一項不會優先納入評估的重點？
(A) 案主的資源與支持系統 (B) 評估案主的潛在自殺風險 (C) 案主過去的問題歷史 (D) 案主的情緒穩定程度。
- (C) 28. 在溝通分析學派的理論中，史蒂芬·卡普曼 (Stephen Karpman) 曾提出三種角色，其中不包含哪一個角色？
(A) 迫害者 (Persecutor) (B) 拯救者 (Rescuer) (C) 觀察者 (Observer)
(D) 受害者 (Victim)。
- (A) 29. 下列有關Meichenbaum的認知行為矯治法 (cognitive behavior modification, 簡稱CBM) 的陳述，何者錯誤？ (A) 指出當事人內在語言的錯誤是治療歷程的第一步驟
(B) 運用認知重建原理，以改變當事人內在語言 (C) 行為改變的三個階段：自我觀察、開始新的內心對話、學習新技巧 (D) 主要在改變當事人的自我告知，認知重建是核心角色的一種形式。
- (B) 30. 依據Brewin、Dagleish與Joseph (1996) 對創傷後壓力症 (PTSD) 所提出的雙重表徵理論 (dual-representation theory), PTSD患者的記憶表徵系統可分為哪兩類？
(A) 情境依賴記憶與情緒依賴記憶 (B) 語文觸接記憶與情境觸接記憶
(C) 意象記憶與語文記憶 (D) 創傷記憶與非創傷記憶。

- (D) 31. 下列關於邊緣性人格障礙 (Borderline Personality Disorder) 的描述何者為非？
 (A) 自我形象不穩定甚至是扭曲的 (B) 行事較為衝動浮躁，不太能顧及後果
 (C) 極度害怕被拋棄 (D) 因情緒變化劇烈且極端，所以藥物治療為處遇的首選。
- (A) 32. 一位高一學生小賴，入學之後均不與任何人說話，但在家中可以與家人對答，根據精神疾病診斷準則手冊 (DSM-5) 對於選擇性緘默症 (Selective Mutism) 的診斷標準，此狀況需至少持續多久時間，才符合診斷的標準？
 (A) 一個月 (B) 兩周 (C) 一周 (D) 兩個月。

第二部分：綜合題 (共60分)

一、名詞解釋 (每題4分，共20分)

- 生命風格 (Style of Life)
- 內攝 (introjection)
- 迷失型認同 (identity diffusion)
- cognitive dissonance theory
- Obsessive-Compulsive Disorder

二、問答題 (共4分)

- 下表是115學年度國立中正大學心理學系個人申請入學簡章，試回答下列各問題：

國立中正大學 心理學系		學測、英聽篩選方式		甄選總成績採計方式及佔總成績比例					甄選總成績同分參酌之順序		
		第一階段		第二階段							
		科目	檢定 篩選 倍率	學測成績 採計方式	佔甄選總 成績比例	指定項目	檢定	佔甄選總 成績比例			
校系代碼	041112	國文	均標	--	*1.00	50%	審查資料	--	50%	一、學科能力測驗成績 二、學測數學A級分 三、學測英文級分 四、審查資料 離島外加名額縣市別限制 1名限金門縣	
招生名額	21	英文	均標	3	*1.25						
性別要求	無	數學A	均標	3	*1.25						
預計甄試人數	63	自然	均標	8	*1.25						
原住民外加名額	2										
離島外加名額	1										
願景計畫外加名額	無										
指定項目甄試費	1000	指定 項目 內容	審查 資料	項目： 修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C)、多元表現(F、N)、學習歷程自述(O、P、Q) ※項目內容請參照本簡章「貳、分則」乙、審查資料項目內容對照表(第20頁)。							
寄發(或公告)指定 項目甄試通知	115.4.1			說明： 1.請參閱本系「審查資料準備指引」。 2.請於學習歷程自述檔案第一頁放置本校提供之「申請入學個人資料表」，表格請 至招生資訊網站下載。							
繳交資料截止	115.5.4										
指定項目 甄試日期	--			甄試 說明	1.本系指定項目僅辦理資料審查，考生不需要到校面試。 2.保留招生名額2名，優先錄取達最低錄取標準之低收入戶或中低收入戶或特殊境遇家庭或新住民子女學生(相關證明繳交方式詳見 本校【重要事項說明】)。						
榜示	115.5.28										
總成績複查截止	115.5.29										
同級分(分數)超額篩選方式		一、學測國文、英文、數學A、自然之級分總和									
備註		※甄試通知於4/1網路公告(不個別郵寄書面)，相關規定(含審查資料上傳)詳見本校【重要事項說明】。 一、本系以培養心理學專業人才為宗旨，包含心理學認知、發展、生理、社會與人格、工商、計畫、臨床心理學等領域，設立高齡障礙、人資與 組織心理、司法心理、運動心理等學分學程，強化各領域專業。畢業生主要從事人力資源、測驗研發、廣告與行銷、設計管理、非營利組織、教 育與研究及政府機關人員等。 二、本系網址： https://psy.ccu.edu.tw ，聯絡電話：(05)2720411轉22201或22202。									

- 第一階段的篩選步驟為何？(2分)
- 第二階段的評量方式為何？(1分)
- 該系之審查資料需備妥哪些資料？(1分)

三、申論題 (共36分)

1. 李生、周生兩位學生接受「大學入學考試中心興趣量表」測驗，其六大興趣類型分數如下：

李生：R=26、I=35、A=40、S=75、E=60、C=48

周生：R=66、I=65、A=70、S=75、E=64、C=70

請回答下列問題：

(1)李生與周生在「社會型(S)」的興趣表現是否相同？請說明理由。(4分)

(2)倘若這兩位學生施測時都認真作答，以此測驗分數來看，哪一位目前較有可能處於生涯困境，請說明理由。(4分)

(3)針對這兩位學生的測驗結果，輔導教師可以分別提供哪些介入策略？(10分)

2. 小彬目前是一位高一的學生，在校成績優異，班排名在PR值約90左右。在家排行老么的他，上有一個唸臺大資工系哥哥及唸政大法律系的姊姊。升上高中後，小彬一直覺得不能適應，總覺得自己都沒辦法把書唸完，又常覺得自己周遭的同學都很認真地在拼課業，總是覺得自己跟不上大家。因為每天熬夜唸書的關係，白天經常精神不濟、上課專注力不夠，也常覺得疲倦。最近，因為課業及選組升學的關係，跟家人有激烈的爭執，爸媽常拿兄姊來做比較，小彬每天都不想回家甚至有輕生的念頭，曾經在校園廁所內有割腕的行為發生。因為最近經常上課趴著睡覺且在班上對同學發脾氣，經導師發現而轉介至輔導處。

(1)當上述的個案轉介到您手上時，您覺得行政上應有哪些因應之道？(9分)

(2)您的輔導策略為何？(9分)