

# 教育部受託辦理115學年度 公立高級中等學校教師甄選

## 特殊教育科 試題

### 作答注意事項

1. 本試題共兩部分：選擇題 32 題，及綜合題 3 大題，共計 100 分。
2. 選擇題請用2B軟心鉛筆在答案卡劃記，綜合題限用藍色、黑色原子筆或鋼筆在答案本上作答，但繪圖時得使用黑色鉛筆。
3. 本科「不可以」使用電子計算器。

## 第一部分：選擇題 ( 共40分 )

### 一、單選題 ( 每題1.25分，共40分 )

- ( A ) 1. 根據最新《特殊教育法》授權子法修正說明，關於「高級中等以下學校及幼兒園特殊教育評鑑」之調整機制，下列敘述何者錯誤？ (A) 中央主管機關應每年辦理一次評鑑 (B) 評鑑成績以通過制取代等第制 (C) 評鑑項目應以法令規定者為限 (D) 評鑑項目及結果應予公布。
- ( C ) 2. 高中職身心障礙學生在申請「合理調整」時，下列哪一項措施違反了合理調整的核心理念與限制性原則？  
(A) 為閱讀理解困難的學習障礙學生，提供語音報讀軟體以協助其閱讀實習手冊。  
(B) 為視覺障礙學生，提供點字版或放大字體的特殊試卷。  
(C) 為避免學生實作遭遇挫折，直接免除該實習課程的核心實作任務，並給予及格分數。  
(D) 允許因病弱無法久站的學生，在實習操作評量時延長測驗時間或提供高腳椅。
- ( C ) 3. 針對情緒行為障礙學生的不服管教行為，當代的正向行為支持方案包含四種主要的處理策略。下列何者不屬於這四種主要策略之一？ (A) 生態環境改善策略 (B) 前事控制策略 (C) 嫌惡刺激抑制策略 (D) 替代行為教導策略。
- ( A ) 4. 下列關於盲生的教學與輔導策略，何者較不適當？  
(A) 為避免盲生感受到被教師針對，建議教師不要指名回答。  
(B) 當教室擺設有變更時，要告知班上的盲生以免誤觸。  
(C) 帶領盲生在校園行走，轉彎時宜以直角度數轉彎，以利辨識方向。  
(D) 教師觀察到盲生有挖眼睛的習慣動作，應適時引導其發展替代行為。
- ( A ) 5. 根據《特殊教育學生及幼兒申訴服務辦法》當申評會或調查小組在調查特教學生申訴案件時，下列哪一項做法較符合保護學生與正當程序的精神？  
(A) 評議決定前，學校應提供彈性輔導，並以書面載明學籍相關的權利與義務。  
(B) 調查報告完成後，應將學生姓名及身分資料完整公開於學校官網以示公正。  
(C) 為了釐清真相，應強制申訴學生與學校被訴人員當面對質。  
(D) 若申訴人有無正當理由拒絕配合調查，申評會就不能作成評議決定。
- ( C ) 6. 哪一項學習調整因為改變了核心素養或能力而較不適當？  
(A) 書寫障礙或肌肉張力低下的學生，允許使用語音轉文字軟體或電腦打字代替手寫。  
(B) 視覺障礙或空間知覺較弱的學生，提供 3D 列印的立體教具或觸覺圖形。  
(C) 文學評論與分析課程因學生識字量不足，將作業調整為圈出課文中的生字並注音。  
(D) 針對注意力不足過動症的學生，將複雜的實驗步驟拆解成視覺化清單。
- ( D ) 7. 林同學是一名疑似自閉症的學生，導師觀察其學習狀況後希望尋求校內資源協助。根據特推會的任務，下列哪一項程序屬於該委員會應審議或研訂的範疇？  
(A) 直接決定林同學的學期總成績是否及格。  
(B) 指派導師課後留校單獨輔導林同學。  
(C) 負責購買導師個人需要的特殊教育參考書。  
(D) 研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。

- ( C ) 8. 關於校園無障礙環境與教學支持的建置，下列哪一項措施最精準地體現了特教法中的「合理調整 (Reasonable Accommodation)」精神？
- (A) 學校全面改建校內實習工場的工作檯，使其高度皆可由所有學生自由升降調整。
  - (B) 針對全校教師辦理研習，推廣將多媒體影音與圖文說明融入日常教學講義中。
  - (C) 因應某位重度視障學生的個別需求，將其期中考的測驗材料專案轉譯為點字試卷並延長作答時間。
  - (D) 學校在每週的「校園週報」中，固定增設有聲版與易讀版，供全校師生及家長點閱。
- ( C ) 9. 某私立高中在處理新生入學時，教務主任以本校校舍老舊缺乏無障礙電梯，且校內特教編制師資不足為由，勸退一位乘坐電動輪椅的肢體障礙學生，建議其轉至公立學校就讀。此一作法違反了特教法中的何項原則？
- (A) 違反合理調整原則，學校不得以未達過度負擔為由拒收
  - (B) 差異化教學原則
  - (C) 零拒絕原則
  - (D) 違反最少限制環境原則，應先錄取再評估其安置適切性。
- ( C ) 10. 一位具備嚴重閱讀障礙的高三學生報名參加全國性的大學入學考試，並申請語音報讀與延長考試時間。試務單位以維持考試公平性及無前例可循為由拒絕。試務單位的決策是否違反現行特教法？
- (A) 未違反，全國性考試必須維持絕對的標準化程序以確保公平。
  - (B) 未違反，特教法的合理調整僅適用於校內定期評量，不及於升學大考。
  - (C) 違反，特教法明定試務單位亦不得以身心障礙為由拒絕應試，並應提供合理調整。
  - (D) 違反，但試務單位僅需退還報名費，無須改變考試規則。
- ( A ) 11. 資源班特教老師協助有意願就讀大專校院的身心障礙學生報名「115 學年度身心障礙學生升學大專校院甄試」時，若學生欲申請輔具等特殊需求，除了身心障礙證明外，最優先應檢附下列何種證明文件以供審查？
- (A) 特殊教育推行委員會會議紀錄（或個別化教育計畫會議紀錄）及最新之個別化教育計畫書。
  - (B) 醫院開立之乙種診斷證明書。
  - (C) 經各級主管機關核發之身心障礙手冊正本即可。
  - (D) 勞政單位開立之職業輔導評量報告。
- ( B ) 12. 近期教育界倡議實踐身心障礙學生表意權。某高中特教班學生小明在 IEP 會議中明確表示，他覺得自己目前的口語能力已經足夠應付日常，不希望再被安排溝通訓練課程。依據《身心障礙者權利公約》(CRPD) 及學生為中心的理念，特教團隊最合適的應對方式為何？
- (A) 認為小明是限制行為能力人，其意見不具法律效力，直接依教師專業判斷將溝通訓練排入課表。
  - (B) 尊重小明的表意權，並與小明進行積極溝通，引導他理解評估結果或探討替代方案，由親、師、生共同討論後決議。
  - (C) 為了保護學生的受教權，暗中向家長說明情況，請家長以法定代理人身分強制要求小明接受訓練。
  - (D) 認定小明缺乏學習動機，直接將其 IEP 轉銜目標修改為只需完成基本生活自理即可。

- ( B ) 13. 在對自閉症或智能障礙學生進行社會技巧與性別平等的教學時，學者 Goldstein 等人提出了「結構式學習階段」教學技巧。其中，要求受訓練者按步驟完成指定情境行為並重複練習的階段稱為何？ (A) 示範階段 (B) 角色扮演階段 (C) 回饋階段 (D) 遷移階段。
- ( B ) 14. 侯老師班上的身心障礙學生需要同步聽打以及行為輔導，這些服務屬於《特殊教育學生及幼兒支持服務辦法》中的哪一類支持？ (A) 無障礙環境營造 (B) 校園學習及生活人力協助 (C) 適應體育服務 (D) 適性教材服務。
- ( B ) 15. 根據衛福部的《臺灣易讀參考指南》，關於製作易讀版資訊的描述，下列哪一項最正確？  
(A) 在內容中加入大量的圖文搭配，便可以稱之為易讀資訊。  
(B) 製作過程應邀請智能障礙者擔任品質管理員，並提供諮詢與出席費。  
(C) 易讀版資訊應像繪本一樣，使用隱喻和童話口吻來增加趣味性。  
(D) 易讀版就是懶人包，目的是讓所有人都能快速了解事情的始末。
- ( B ) 16. 精神科藥物在兒童與青少年族群的治療中扮演重要角色，主要用於緩解情緒障礙、專注力不足、焦慮或嚴重的精神症狀。這些藥物旨在透過調節大腦內的神經傳導物質來改善症狀。下列有關青少年常見的精神藥物類別、原理以及使用注意事項的描述，何者較不正確？  
(A) 抗憂鬱劑如百憂解 (Fluoxetine) 等，原理為抑制神經傳導物質的再回收。  
(B) 利他能 (Methylphenidate) 是一種興奮劑，能減少大腦前額葉內多巴胺的利用率。  
(C) 安立復 (Aripiprazole) 這類抗精神藥物主要是降低過度活躍的多巴胺傳遞，有助於減輕幻覺、妄想等症狀。  
(D) 藥物通常只是治療的一環，配合諮商、親職教育以及環境調整，往往能達到更好的效果。
- ( B ) 17. 在一次高中職的轉銜會議中，患有輕度智能障礙的小明清楚表達畢業後想到汽車美容廠就業，但其法定代理人(父親)強烈反對，要求特教老師直接在 IEP 中將目標改為進入庇護工場。會議主席最符合現行法規精神的處置為何？  
(A) 考量輕度智能障礙學生的職業成熟度受限，基於保護原則與監護權精神，應暫以法定代理人之意見為 IEP 最終目標，以確保學生畢業後的安置安全。  
(B) 告知父親，特教法已明文保障學生對影響本人事項之表意權，應協助釐清學生的意願，並結合職業評估資料引導親師生共同討論。  
(C) 將雙方意見如實記錄於會議中，但為求專業客觀，會議主席應裁示將此轉銜安置爭議，移交至學校特殊教育推行委員會(特推會)進行審議裁決。  
(D) 尊重學生的發言，但若家長堅持，特教教師應先在系統上勾選庇護性就業以利行政通報，私下再利用職業教育課程慢慢改變學生的想法。
- ( B ) 18. 普通班教師在為學習功能輕微缺損的學生進行一般領域課程的學習重點調整時，下列哪一組調整策略是針對身心障礙學生而非資賦優異學生的法定調整方式？  
(A) 加深、加廣、濃縮 (B) 簡化、減量、分解、替代、重整 (C) 加速、充實、獨立研究 (D) 抽離、外加、協同、諮詢。
- ( D ) 19. 小智在連鎖門市實習，雇主張經理發現小智補完貨後會習慣坐在原地發愣，張經理擔心若要求太嚴格會給小智過大壓力，但又覺得這不符合職場規範。作為小智的特



教老師，最適合的處理方式為何？

(A) 告訴張經理身心障礙學生本來就需要大量休息，要求雇主全盤接納小智的發愣行為。

(B) 指責小智工作態度不佳，立刻取消其所有實習時數作為懲罰。

(C) 直接將小智帶回學校，認為該門市的職場環境不夠友善。

(D) 扮演倡議者與溝通橋樑，向張經理溝通「學生來職場應跟職員一樣做該做的事」，並共同調整輔導小智主動找事的策略。

( C ) 20. 特殊教育教師為高中職資源班學生進行領域/科目學分數及學習內容的調整時，在行政程序及學校責任上，應依法完成下列哪一項審議流程才能實施？

(A) 經IEP會議決議後，送學校特殊教育推行委員會審議通過，並直接報主管機關備查即可。

(B) 經IEP會議決議後，送教務處排課確認，無須經過學校課程發展委員會。

(C) 須經IEP會議決議，送學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。

(D) 僅需各領域教學研究會同意，即可針對特教學生進行學分數與學習內容的調整。

( C ) 21. 若學生右手精細動作不協調且握力不佳。關於職能治療師和物理治療師的計畫擬定，以下何者最適合？

(A) 請職能治療師協助測量學生握力，並安排肌力訓練以增加肌肉量。

(B) 請物理治療師協助分析學生的動作，並設計摺紙或下棋等活動來增進手部功能。

(C) 請職能治療師協助進行學習用品的改造與評估，如選擇合適的餐具或學習工具等。

(D) 兩種治療師的工作內容差不多，為求效率，學生只要選擇其中一位即可。

( B ) 22. 在特殊教育中，針對不同特質的學生，老師透過選用不同的教學架構來達成教學的成效。以下關於教學法的敘述，何者較不正確？

(A) 結構式教學法主要利用學生的視覺優勢及結構化安排，來提升學生對環境的理解。

(B) 直接教學法是將一個連續動作拆解成細小的單一動作，常搭配連鎖法進行教學。

(C) 交互教學法主要用於提升閱讀理解能力，讓學生從被動接收轉為主動監控。

(D) 圖片交換溝通系統適合無口語或低口語者，透過交換圖卡來表達需求。

( C ) 23. 小華是建教合作班的學生，常在職場因不滿師傅指正而爆粗口。特教老師進行功能性行為評估(FBA)後，確認其行為功能為逃避要求。在擬定行為介入計畫(BIP)時，下列哪一項替代行為教導最為適切？

(A) 教導小華在生氣時使用深呼吸10次的自我控制技巧。

(B) 教導小華在師傅指正時，看著師傅的眼睛並說謝謝師傅指導。

(C) 教導小華當感覺無法負荷時，遞出休息卡或以適當語句向師傅請求暫停5分鐘。

(D) 和廠方協調，只要小華一有生氣前兆，就立刻讓他回家休息。

- ( A ) 24. 特教生小強在班上遭到普通班同學長期言語嘲笑，導師發現後，為了保護小強且避免把事情鬧大，私下警告嘲笑的同學，並未通報。此作法違反了何種法規與實務原則？  
(A) 違反《校園安全及災害事件通報作業要點》，疑似霸凌等乙級事件應於 24 小時內通報主管機關。  
(B) 違反《特殊教育法》，未於 IEP 會議中將霸凌學生家長列為輔導對象。  
(C) 違反《特殊教育學生正向行為支持三級預防架構》，未實施初級預防。  
(D) 違反輔導先行原則，導師應優先啟動修復式正義之對話，若調和失敗再行通報校安系統。
- ( C ) 25. 關於身心障礙證明與特殊教育學生鑑定證明書，下列描述何者較不正確？  
(A) 身心障礙證明是由衛福部發放；特殊教育學生鑑定證明書則由教育部發放。  
(B) 學生只要具備其中一種有效證明即可報名身心障礙升大專校院甄試。  
(C) 校內心評人員主要工作為上述兩個證明的資料蒐集及提報。  
(D) 身心障礙證明背後註有 ICD 和 ICF 兩種代碼，前者為疾病診斷，後者為功能與障礙評估。
- ( B ) 26. 班上有一位輕度智能障礙的學生小明，在進行古典文學單元〈項脊軒志〉時，小明對於艱澀的文言文修辭感到挫折，難以理解文章表達的親情。下列哪一項做法最符合內容 (Content)層面的調整？  
(A) 安排一位同儕坐在小明旁邊，在朗讀課文時隨時提醒小明生字的發音。  
(B) 將課文核心段落轉化為口語且具體化的短文，並搭配插圖呈現祖孫互動的情境。  
(C) 教師在教學時透過視覺圖卡和故事講解，幫助小明理解課文。  
(D) 允許小明在課堂上使用平板電腦隨時播放數位教材。
- ( B ) 27. 光光對於媽媽常「莫名其妙跑來跟他說話，又自己跑掉」感到非常暴怒，甚至為此折斷了光刃玩具。王老師引導光光評估媽媽當下的狀態（可能是隨口交代理由、或是生理期情緒不佳），並教導他下次可以真誠地直接提問釐清：「媽，你在跟我聊天嗎？」或示弱表達「話題一直換來換去，我都有點搞混了」。王老師的輔導策略，主要是在提升光光的哪一項社會情緒能力？ (A) 自我覺察 (Self-awareness) (B) 人際技巧 (Relationship skills) (C) 自我管理 (Self-management) (D) 團隊合作。
- ( B ) 28. 服務群特教老師常使用工作樣本 (Work Sample) 來評估智能障礙學生的職業潛能。下列關於工作樣本評量的敘述，何者正確？  
(A) 屬於無時間限制的靜態紙筆測驗。  
(B) 改變一般紙筆測驗的靜態施測方式，透過操作模擬真實工作任務的工具與材料來進行評估。  
(C) 僅能評估單一的工作特質，無法一次評估多重特質。  
(D) 在施測過程中無法觀察個案的學習模式與職業興趣。
- ( C ) 29. 在進行情緒行為障礙學生的鑑定時，依據現行法規，下列哪一項是必要的鑑定基準？  
(A) 只要在學校單一情境中顯現出嚴重的學業或人際適應困難，即可直接判定。  
(B) 需證明其適應困難是因智能障礙或身體病弱等健康因素直接造成的結果。  
(C) 除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。  
(D) 無須考量一般教育及輔導介入的結果，由精神科醫師開立診斷證明即可逕行確認特殊教育資格。

- ( B ) 30. 小美是一位伴隨 ADHD 與情緒障礙的高一學生，上課常因坐不住而離開座位，進而干擾同學。若教師希望運用社會情緒學習 (SEL) 中的自我管理 (self-management) 來協助她，下列哪一項作法最為適切？
- (A) 教師與小美事先約定明確的課堂規範與後果，只要她離開座位，即依班規扣減平時表現分數，並在每節課後與她檢討違規次數，以培養責任感。
  - (B) 教師協助小美設定可達成的短期課堂目標，提供自我監控檢核表或視覺提示卡，並在課中安排固定時間讓她自我記錄、檢查與調整行為，再逐步淡化外在提示。
  - (C) 教師安排同儕夥伴坐在小美旁邊，當她想離開座位時立即提醒，並由同儕夥伴共同記錄其離座次數，以提升同儕支持與行為自覺。
  - (D) 教師為降低外在刺激，讓小美改坐教室角落的單獨座位，並允許她全程配戴降噪耳機與使用獨立作業，先穩定行為後再談課堂參與。
- ( B ) 31. 當教師依據《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》對特教生採取輔導與管教措施時，下列特教現場常見的實務作法，何者是錯誤的？
- (A) 為了教導嚴重情緒行為障礙 (EBD) 學生為自己的失控行為負責，教師得要求其「依法照價賠償」所砸毀的教室公物，此舉並未違反禁止侵害財產權之規定。
  - (B) 基於特殊教育適性輔導原則，若特教生因重度認知缺損或無口語能力，經IEP團隊專業評估確認其無法理解管教意涵，教師得經法定代理人書面同意後，將「陳述意見」之權利交由家長代為行使，並免除向學生本人說明處罰理由之程序。
  - (C) 當伴隨過動症的特教生嚴重干擾教學秩序且口頭糾正無效時，教師得要求其「站立反省」，但每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩小時。
  - (D) 面對特教生違反常規，若有多種同樣能達成導正目的之管教措施時，教師必須選擇對該名學生權益損害較少之措施。
- ( A ) 32. 某高職綜合職能科一名中度自閉症男學生，下課時因強烈的感官需求，無預警伸手觸摸女同學的胸部，導致女同學受到驚嚇。特教老師深知該生缺乏性別意識且無主觀的「性意圖」，為了保護學生免被標籤化，老師向女同學致歉後，決定將此事件定調為「情緒與行為問題」。老師隨即在資源班內部實施簡易功能性行為評量 (FBA)，並修改個別化教育計畫 (IEP) 加入社會技巧訓練。該名特教老師的處置，最主要的違法之虞為何？
- (A) 未於知悉後24小時內進行法定校安及性平通報。特教教師不得以「學生無主觀性意圖」或「已採取正向行為支持介入」為由，阻卻法定通報義務。
  - (B) 依據113年最新《校園霸凌防制準則》，此類肢體侵害與衝突應優先啟動「調和程序」，教師未經「審查小組」決議即私下和解，違反修復式正義精神。
  - (C) 教師在處理法定性別事件時，未經「特殊教育推行委員會 (特推會)」決議，即逕自修改學生的個別化教育計畫 (IEP) 與行為介入方案。
  - (D) 此行為已構成刑法之強制猥褻罪嫌，屬於甲級校安事件，特教教師應於知悉後立即通報少年警察隊介入調查，而非僅於校內進行特教輔導。



## 第二部分：綜合題（共60分）

### 一、填充題（每題1.3分，共13分）

1. 學校因應特教生學習功能嚴重缺損，於 IEP 中調降某一般領域科目之學分數或節數時，依規定不應減少其學習總節數，而應將減少之節數 對等轉移 至其特殊需求領域課程中。
2. 根據《高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法》第二條明定，間接服務是以學生及幼兒為主體，提供需求評估與處理、個別晤談與指導、諮詢服務、入班觀察 及其他特殊教育相關服務事項。
3. 依據《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》規定，各教育階段身心障礙學生得依其身心發展狀況及意願申請延長修業年限，其中高級中等學校最高可延長 4 年。
4. 根據《特殊教育法》第 10 條：特殊教育學生及幼兒之人格及權益，應受尊重及保障，對其學習相關權益、校內外實習及校內外教學活動參與，不得有 歧視 之對待。
5. 高中職資源班中學習障礙學生比例甚高。依據鑑定辦法，學習障礙的鑑定基準中，須確認其顯著低於年級水準之基本學業能力，是經由 一般教育 所提供之有效介入仍無明顯改善者。
6. 高中職轉銜服務（ITP）必須規劃跨系統的銜接。例如學生畢業後欲進入「小型作業所（社區日間作業設施）」，此屬於跨部會轉銜中的 社政 系統服務。
7. 根據美國 CAST 所提出的通用設計學習（Universal Design for Learning）3.0 所提出的三種核心原則為：多元 表徵、多元行動與表達、多元參與。
8. 依據ICF的分類架構，d代碼代表的是 活動 與參與，而e代碼代表的是環境因素。
9. 《校園性別事件防治準則》規定，當事件當事人持有身心障礙證明或特教學生鑑定證明時，調查小組成員必須包含具備 特殊教育專業 之人員。
10. 針對具有視覺障礙或學習障礙學生之教材內容，需考量視覺限制，其教材需以 觸覺 及聽覺的學習方式為主，可採點字材料或有聲書等。

### 二、名詞解釋（每題3.5分，共14分）

1. 學生表意權（Right to Express Opinions／於特教法第11條之應用）
2. 社會覺察（Social awareness）
3. 核心職能（Core Functions）
4. 調和程序（113年霸凌準則新增）

### 三、申論題（共33分）

1. 請分析生成式 AI 與輔助科技應用於特殊教育教學及行政業務的優缺點，並詳述其在實務操作中應遵循之倫理規範。（7分）
2. 拒學且伴隨重度憂鬱的特教生小君在群組發布自傷照片。單親父親認為她「裝病」拒絕就醫且拒接電話。身為特教個管，你該如何依法整合校內外系統（輔導、社工、醫療）進行危機處理？（11分）
3. 高職特教班學生在實習課時，常因別人不小心碰到他，就認定「別人在欺負我」而爆發推擠。請說明如何在「特殊需求領域—社交技巧」課程中，實質融入 SEL 的「社會覺察」與「人際關係技巧」，以改善此問題？（15分）