

教育部受託辦理115學年度 公立高級中等學校教師甄選

幼兒保育科 試題

作答注意事項

1. 本試題共兩部分：選擇題 40 題，及綜合題 3 大題，共計 100 分。
2. 選擇題請用2B軟心鉛筆在答案卡劃記，綜合題限用藍色、黑色原子筆或鋼筆在答案本上作答，但繪圖時得使用黑色鉛筆。
3. 本科「不可以」使用電子計算器。

第一部分：選擇題 (共40分)

一、單選題 (每題1分，共40分)

- (A) 1. 我國為了早期發現新生兒先天代謝異常疾病，自民國 74 年起推動全國性新生兒篩檢，並於 108 年 10 月 1 日起將公費補助項目擴增為 21 項。下列關於此項篩檢及其發展歷程的敘述，何者正確？
(A)民國 74 年最早納入篩檢的 5 項元老疾病中，包含「先天性甲狀腺低能症(CHT)」與俗稱蠶豆症的「G6PD 缺乏症」。
(B)為了確保篩檢準確度，採血的最佳時機是在嬰兒出生後立即採血，且採血部位為新生兒的手臂靜脈。
(C)民國 95 年增加至 11 項篩檢時，便已納入「先天性腎上腺增生症(CAH)」與「苯酮尿症(PKU)」作為最早期的 5 項基礎項目。
(D)108 年擴增至 21 項後，若初篩結果呈現「陽性」，即可直接判定嬰兒患有該項代謝異常疾病，並立即開始終身投藥治療。
- (C) 2. 星星幼兒園的果果老師正在整理學習區的觀察紀錄：
「(一) 大寶在角色扮演區擔任『餐廳店長』，指揮強強洗碗、芳芳送餐，三人共同完成開店遊戲。
(二) 小美在美勞區剪紙，雖然坐在大家身邊且偶爾會抬頭看鄰座小明在畫什麼，但始終專注於自己的作品，未與他人交談或交換工具。」
依據派登 (Parten) 幼兒遊戲行為的觀點，大寶與小美的遊戲行為分別屬於下列何者？ (A)聯合遊戲、平行遊戲 (B)合作遊戲、單獨遊戲 (C)合作遊戲、平行遊戲 (D)聯合遊戲、單獨遊戲。
- (A) 3. 母體在懷孕期間所處的生理與環境條件，會透過胎盤影響胎兒的發展。下列關於孕期風險因素與胎兒影響的敘述，何者正確？
(甲)孕婦長期處於含有菸害的環境中，可能增加胎兒出生體重過低或早產的風險。
(乙)孕期感染弓形蟲時，少數胎兒可能出現中樞神經受損或視覺異常等情形。
(丙)懷孕初期若感染德國麻疹，病毒可能經胎盤影響胎兒器官發育，造成如視覺或心臟缺陷。
(丁)唐氏症的發生主要與孕期飲食習慣不良有關，例如攝取過多加工食品。
(戊)孕婦若長期飲酒，可能導致胎兒出現生長遲滯或認知發展問題。
(A)甲、丙、戊 (B)乙、丙、丁 (C)甲、乙、丙 (D)丙、丁、戊。
- (D) 4. 幼兒對於顏色概念發展順序為：甲.紅；乙.紫；丙.棕；丁.藍；戊.黃
(A)甲→乙→戊→丁→丙 (B)甲→乙→丁→戊→丙 (C)甲→戊→乙→丁→丙
(D)甲→戊→丁→乙→丙。
- (D) 5. 臺灣的倫理教育深受儒家思想的影響，但隨著時代變遷以及觀念與價值的多元化，儒家思想也受到衝擊和挑戰，下列關於家庭倫理教育的敘述何者正確？
甲、家庭倫理教育的目的是了解生命的價值與意義
乙、家庭倫理是指上對下、尊卑位階的家庭倫理價值觀
丙、儒家的五倫關係中，與「家庭倫理」相關的有三項
丁、家庭中的手足關係是人一生中最長久的家人關係
戊、現在的代間關係仍強調「長尊幼卑、長幼有序」

(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)丙丁戊 (D)甲丙丁。

(B) 6. 以下有關特殊兒童定義和措施的敘述，何者正確？

瑄瑄：身心障礙是指因生理或心理之障礙，可分為6類；資賦優異則是指有卓越潛能或傑出表現，可分為13類

君君：不論是身心障礙或資賦優異兒童，特殊兒童均須經由專家的評估及鑑定

玲玲：家庭中有遭受家庭暴力虐待的兒童，是屬於特殊兒童家庭的一種

真真：不論身心障礙或資賦優異兒童，在學習上都有特殊的需要，應提供符合需求的措施

(A)瑄瑄、玲玲 (B)君君、真真 (C)君君、玲玲 (D)瑄瑄、真真。

(C) 7. 近年來，「尼特族」與「啃老族」逐漸成為家庭與社會關注的現象。關於此兩類族群的相關敘述，下列何者較為適切？

(A)「尼特族」係指一邊就學一邊工作的青年族群。

(B)「啃老族」多指已具備就業能力，卻長期依賴父母提供生活支持；且兩者皆起源於美國。

(C)父母若長期採取溺愛或過度保護的教養態度，容易導致子女成為「尼特族」或「啃老族」。

(D)為解決「尼特族」與「啃老族」現象，在家庭教育應優先落實倫理教育與婚姻教育。

(B) 8. 快樂幼兒園位於海濱社區，夏季時正值當地採收石花菜（海燕窩）的季節。教保員規劃以「海洋小職人」為主題，帶領幼兒進行實地觀察與手作體驗。下列關於此主題課程的設計與引導之敘述何者不適當？

(A)教保員可依幼兒於實地觀察中的發現，彈性調整後續活動內容，以回應其學習興趣。

(B)為使課程順利推展，教保員依原規劃之教學脈絡，引導幼兒逐步完成各項活動。

(C)教保員可結合在地資源，邀請社區長者分享經驗，豐富幼兒對海洋文化的理解。

(D)幼兒於觀察後進行創作時，教保員宜引導其表達個人經驗與感受，而非強調作品之寫實性。

(C) 9. 關於幼兒教材編排原則的實務應用，下列何者敘述錯誤？

(A)教保員設計「認識家鄉」主題時，先帶領幼兒探索園所周邊的街道與地標，再認識全臺灣的行政區劃分，此安排落實了「鄉土發展」中的由近到遠原則。

(B)教保員引導幼兒探討「再生能源」議題時，由實際觀察太陽能板運作，到討論能源節約與碳足跡概念，最後建立永續環境觀點，此流程符合認知層次中的由簡單到複雜。

(C)配合端午節慶，教保員先喚起幼兒對於「划龍舟、吃粽子」的舊經驗，進而連結至端午節的起源與詩人屈原的歷史典故，此教學脈絡體現了由具體到抽象的原則。

(D)在益智區中，幼兒先透過操作實物積木建立數量的量感，再由教保員引導認識對應的阿拉伯數字符號與加減概念，此活動設計符合認知發展規律中的由具體到抽象。

- (A) 10. 向日葵幼兒園最近以「傳統節慶」為主題，芮芮老師安排幼兒透過故事分享、創意節慶手作活動、角色扮演與生活經驗連結，認識節慶的由來、習俗與文化意涵，並引導幼兒討論如何表達對家人與社區的關懷。依據上述芮芮老師的課程設計，最能培養下列哪些核心素養？
甲. 覺知辨識 乙. 表達溝通 丙. 關懷合作 丁. 推理賞析 戊. 想像創造 己. 自主管理
(A)甲、乙、丙、戊 (B)甲、丙、丁、己 (C)乙、丁、戊、己 (D)甲、乙、丁、己。
- (C) 11. 阿哲準備購買一款空氣清淨機，在選購與使用過程中，他接觸到不同的消費觀念與行為，下列敘述何者屬於「消費者應盡之責任與義務」，而非其享有的權利？
(A)阿哲在購買前，透過政府網站與業者提供的資訊了解產品功能與使用方式，認為相關單位應提供正確且完整的消費教育內容，以協助消費者判斷 (B)阿哲在比較不同品牌產品時，詳細閱讀廠商提供的產品說明書與查詢評價資訊，並透過這些資訊進行選擇 (C)阿哲在選購商品時，主動學習相關知識並比較產品差異，認為消費者應充實消費知識，才能判斷何種商品與服務適合自己 (D)阿哲在使用產品時，若發現產品存在安全疑慮，認為產品與使用環境應具備基本安全保障，以避免對健康造成影響。
- (C) 12. 小芳近期準備搬入一棟 12 層樓的大樓住宅，其住家位於 11 樓。入住前，家人針對居家安全與設備使用進行討論與規劃，下列何者最符合正確原則？
(A)小芳的父親在檢視陽台欄杆時，認為欄杆應為直式設置且間隙應小於 10 公分，高度設計不得低於 110 公分 (B)小芳的母親在檢查房間窗戶時，發現為橫拉式窗戶，建議可加裝防墜裝置，將開啟幅度控制在 10-20 公分，以提升安全性 (C)小芳的哥哥在與安裝冷氣的人員確認冷氣室外機安裝位置時，指出冷氣應設置於通風良好的位置，並確認吸入口與牆壁距離應達 0.5 公尺以上，排出口與牆壁距離應達 1.5 公尺以上，以避免熱風回流而影響散熱效果 (D)小芳在選購冷氣時，看到標示的EER值，認為這是冷氣耗電量的指標，因此EER數值愈低代表愈省電，適合家庭使用。
- (D) 13. 一個人若長期處於飲食不正常及營養不均衡的情況，或受其他致病因素影響，容易導致罹患慢性疾病，此時除藥物治療外，亦須透過適當的飲食調整以提升療效。關於各類疾病之飲食原則，下列敘述何者有誤？
(A)高血壓患者除藥物控制外，應減少高油、高鹽及高鈉食物之攝取，每日食鹽攝取量宜控制在 7 公克以下 (B)痛風患者應避免高普林食物，如內臟類、海鮮、紫菜、香菇、蘆筍等，多喝水可以幫助尿酸排除 (C)腎臟病患者應依病程調整飲食，控制蛋白質的飲食適合早期腎功能不全的患者，可減輕尿毒症的產生，延緩腎功能衰退 (D)肝臟病患者若出現肝昏迷傾向，應提高蛋白質攝取量，以維持身體組織修復與能量需求。
- (A) 14. 玲玲參觀一場以「時尚與藝術發展」為主題的美術展，展場中呈現不同年代之服裝風格，以下幾幅畫作特徵為：
甲畫作：女性穿著厚底鞋、花襯衫、牛仔喇叭褲，搭配誇張的墨鏡，展現狂放自信的打扮
乙畫作：畫中女性服裝強調方形寬肩、纖細腰線，裙長及膝且剪裁合身
丙畫作：服裝融合鮮豔色彩、幾何圖案，充滿各民族特色的穿著
丁畫作：服裝設計寬鬆，裙長及膝，注重機能性與輕便性
上述畫作所對應之時代，下列敘述何者正確？
(A)甲畫作對應 1970 年代，是狂放自我的年代，強調自由與叛逆不羈的精神 (B)乙

畫作對應 1980 年代，是物質享樂主義掛帥的年代，誇張墊肩裝扮營造「類男人」的權威感 (C)丙畫作對應 1920 年代，受女權運動影響，女裝產生革命性的變化 (D)丁畫作對應 1940 年代，是戰後保守年代，物資極度缺乏，因此服裝款式短小。

- (C) 15. 一件羊毛針織上衣沾染醬油，依據正確的洗滌與去漬原則，下列何者為最適當的處理流程？ (A)先以熱水浸泡衣物，再加入氫水進行搓洗，最後置於陽光下曝曬乾燥 (B)先以冷水沖洗污漬部位，接著使用松節油由外向內擦拭，再以中性洗劑輕柔清洗，洗後平放晾乾，並以低溫整燙 (C)先以 2% 硼砂溫水處理污漬，再以中性洗劑輕柔清洗，最後平放晾乾並以低溫整燙 (D)先將衣物浸泡於溫水中，再加入肥皂搓洗，洗後以手擰乾，並使用高溫烘乾。
- (B) 16. 隨著家庭型態的多元發展，現代社會出現不同形式的家庭結構與名稱，下列關於家庭類型之敘述，何者正確？ (A)「端一碗熱湯過去，不會冷掉的距離」是指「新三代家庭」，與父母家距離很近，彼此有獨立空間，又能就近照顧，享有三代同堂的親密互動 (B)傳統社會的家庭大多為「聯合家庭」，由兩個或兩個以上的核心家庭組合 (C)我們所出生的家庭，從小成長的家庭稱之為「出生之家」 (D)父親或母親其中一方或雙方，曾經有過婚姻並帶來前次婚姻所生下的子女共組的家庭稱之為「收養家庭」。
- (C) 17. 小婷的家庭十分重視親子互動，每天放學後，媽媽都會給她一個擁抱，讓她感受到關懷與支持，晚餐時間家人也會安排約 30 分鐘的時間彼此分享生活點滴，小婷的爸爸雖然工作繁忙，仍固定於每週三安排家庭活動，共同散步或外出採買，以增進親子關係。根據小婷與家人之間的互動方式，最符合下列哪一項親職教育推動理念？ (A)新北市教育局推動的「新家庭運動---幸福家庭 123」 (B)兒童福利聯盟所提出的「333 家庭守護方案」 (C)兒童福利聯盟所提出的「愛孩子 333 行動」 (D)教育部推動的「終身學習 331」。
- (D) 18. 在家庭生態系統理論中，個體的發展會受到不同層級環境系統的影響，請根據下列情境，判斷其所對應之系統層級為何？
①小凱的母親因公司營運不佳而被裁員，家庭經濟壓力增加，使家中氣氛變得緊張
②小雯成長於重視傳統價值的家庭，家人認為女孩應負責家務並照顧弟妹
③小安每天放學後會與家人一起用餐聊天，假日也會參與社區活動
④小哲的導師與家長保持聯繫，針對學習狀況共同調整作息與課業安排
(A)①小系統、②大系統、③外系統、④中系統 (B)①中系統、②外系統、③大系統、④小系統 (C)①外系統、②小系統、③中系統、④大系統 (D)①外系統、②大系統、③小系統、④中系統。
- (C) 19. 王老師在設計幼兒數概念課程時，希望引導幼兒理解「序列」的概念，因此在規劃相關教學媒體與活動時，下列何者最適切？ (A)為了讓幼兒清楚理解順序關係，序列材料應至少包含五項以上，才能進行有效的排列學習 (B)由於序列概念屬於推理能力的一環，應先透過故事講述推理情境，再提供序列教具讓幼兒操作 (C)可運用幼兒生活中熟悉的事物設計活動，例如以動作快慢、身高高低或聲音強弱等進行序列排列 (D)可提供不同顏色與大小的積木或圖卡，讓幼兒依教師指示進行排序練習，以建立序列概念。

- (A) 20. 5 歲的小哲平時只接觸過家中飼養的貓，某次到野生動物園看到獵豹時，便稱其為「大貓」。下列何種引導方式最符合赫爾巴特（Herbart）之四段教學法？
- (A)先詢問小哲過去與貓互動的經驗，再引導其觀察貓與獵豹的異同，接著說明兩者同屬貓科動物，最後讓其在不同情境中進行辨識練習 (B)透過圖片與影片反覆呈現貓與獵豹的差異，並要求學生多次練習分類，以強化正確反應 (C)讓小哲自由觀察與討論貓與獵豹的差異，透過探索過程自行建構概念，教師僅提供必要提示 (D)透過教師引導與同儕互動，在提示與協助下比較貓與獵豹差異，逐步建立正確概念。
- (A) 21. 有關新生兒常見皮膚狀況之敘述，下列何者正確？
- (A)新生兒出生 2~10 週時，頭皮、眉毛或耳後等部位可能出現潮紅與覆蓋黃色或油性鱗屑的情形，此為脂漏性皮膚炎，通常症狀輕微，多可自行改善，一般無須特別處理 (B)新生兒的汗腺尚未成熟，容易因汗孔阻塞而導致發炎，此皮膚狀況稱之痱子，容易長在臉部、頭部、耳朵附近及四肢伸展側，是具有搔癢感的紅色丘疹，有時也會出現水皰和膿皰 (C)新生兒若患有異位性皮膚炎，70% 是與家族性過敏體質有關，皮膚較乾燥敏感，好發部位常在皮膚摺疊處 (D)粟粒疹發生率約 50~75%，通常在臉上、身上長出粉色或紅色不等的疹子，外形像是小膿皰，出疹後 1~2 天就自行消退，不會癢，也不影響新生兒活動及食慾。
- (A) 22. 媽媽帶著滿 1 歲的佳佳至衛生所準備施打常規疫苗，護理人員依據幼兒疫苗接種時程評估其適合接種之疫苗。依據現行幼兒預防接種建議，下列何者最符合佳佳可施打的疫苗組合？
- (A)麻疹腮腺炎德國麻疹混合疫苗、水痘疫苗、A 型肝炎疫苗 (B)五合一疫苗、日本腦炎疫苗、卡介苗 (C)B 型肝炎疫苗、輪狀病毒疫苗、流感疫苗 (D)五合一疫苗、13 價結合型肺炎鏈球菌疫苗、水痘疫苗。
- (B) 23. 在幼兒園中班教室，教師觀察到 4 歲的小安在積木區活動時，因同儕拿走玩具而出現推人與大聲叫喊的行為。依據上述行為，教師的處理方式何者較為適切？
- (A)幼兒攻擊行為約於 4~5 歲達高峰，小安的推人行為屬於間接性的身體攻擊，教師可採忽略策略降低其發生頻率 (B)小安正處於第一個反抗期，應以鼓勵、讚美的方式允許幼兒表達意見，可採競爭性遊戲或分散注意力等轉移方式取代壓制與責備 (C)不同的教師在處理幼兒行為問題時，可依各自情境採取不一致的處罰標準，以增加教養彈性 (D)教師應創造無攻擊性的環境，並妥善應用暫停法，以不超過十分鐘為原則，且必須在成人視線範圍內執行。
- (B) 24. 為了提供家長多元的托育選擇，我國推動了多種型態的幼兒園。關於「公立」、「非營利」、「準公共」與「公辦民營」幼兒園的比較，下列敘述何者正確？
- (A)準公共幼兒園是由政府無償提供土地與建物，交由民間機構營運，藉此減輕家長負擔 (B)非營利幼兒園的辦理主體必須是公益性質的法人（如財團法人或公益社團），其營運成本與收費須公開透明，且有嚴格的會計查核機制 (C)公立幼兒園與公辦民營幼兒園的教保人員，皆須全數具備公務人員或公立學校教師資格，並享有相同的退休撫卹保障 (D)準公共幼兒園屬於「公共化教保服務」的一環，因此其立案基礎為公立機構，園方不得以營利為目的。

- (D) 25. 在探討影響嬰幼兒發展的四大核心因素（遺傳、環境、成熟、學習）時，學者常以經典實驗作為實證基礎。請閱讀以下四個實驗情境的敘述，並選出其主要欲證明的發展因素對應正確的選項：
- 甲：透過觀察幼兒對待不倒翁玩具的行為，發現幼兒若曾目睹成人對玩具展現攻擊動作，日後也會模仿出相同的攻擊反應。
- 乙：透過傑出人物家族譜系的長期追蹤，發現具有血緣關係的親屬，其成就與智力表現呈現顯著的正相關。
- 丙：針對同卵雙胞胎進行爬樓梯訓練，發現過早接受訓練的一方，其動作表現並未優於等待神經肌肉發展達標後才練習的一方。
- 丁：將幼猴與「提供營養但冰冷的硬質媒介」及「不供餐但溫暖柔軟的觸感媒介」隔離觀察，發現幼猴傾向尋求觸覺上的溫暖安定感。
- (A)甲：環境 / 乙：遺傳 / 丙：成熟 / 丁：學習 (B)甲：學習 / 乙：環境 / 丙：遺傳 / 丁：成熟 (C)甲：學習 / 乙：成熟 / 丙：遺傳 / 丁：環境 (D)甲：學習 / 乙：遺傳 / 丙：成熟 / 丁：環境。
- (B) 26. 小華在托嬰中心擔任教保員，一位懷孕的媽媽帶著剛滿一歲的大寶來參觀環境。媽媽在閒聊時提到：「我是比較少見的 Rh 陰性血型，我先生是 Rh 陽性。當初懷大寶時，醫生說大寶是 Rh 陽性，幸好出生後非常健康、沒有溶血問題。看來我的體質很強，現在懷這第二胎肯定也完全不用擔心血型不合的問題了！」身為具備專業知能的教保員，小華聽到這段話後，心中應該具備下列哪一種正確的警覺與認知？
- (A)媽媽的觀念是正確的。只要第一胎沒有發生溶血症，母體就已經產生了適應與耐受性，第二胎絕對不會發生母子血型不合 (B)媽媽的觀念是錯誤的。母體通常在生大寶（胎盤剝離）時已接觸到大寶的陽性血液並產生了「Rh 抗體」，若這胎依然是陽性，抗體將會通過胎盤攻擊第二胎，危險性反而遠高於第一胎 (C)媽媽的觀念是錯誤的。母子血型不合的引發條件必須是「母體為 Rh 陽性、胎兒為 Rh 陰性」，媽媽可能記錯了自己與大寶的血型 (D)媽媽的觀念是正確的。華人族群中 Rh 陰性的比例高達 85%，屬於非常普遍的現象，臨床上胎兒溶血症的機率微乎其微，不需特別警覺。
- (D) 27. 雙薪家庭的新手爸爸小陳，為了成為育兒神隊友，仔細研讀了國民健康署出版的《爸爸孕產育兒衛教手冊》，並正與保母討論太太產後的育兒計畫與家庭安全安排。依據該手冊的衛教指引，以及 2026 年最新的法規與托育政策，關於小陳提出的下列四項觀念與規劃，哪一項完全正確？
- (A)依據手冊建議，為了方便半夜安撫與餵奶，小陳提議在主臥室大床的中間鋪設柔軟的安撫巾，讓寶寶與夫妻同床共眠，以建立安全感 (B)太太產後已經第三週，卻仍經常無故哭泣、失眠且對寶寶感到排斥。小陳認為手冊上有寫這是常見的「產後情緒低落」，只要自己多做家事讓太太休息，就會自然痊癒 (C)小陳為了在太太分娩前後能全心陪伴，依 2026 年現行《性別平等工作法》向公司申請了共 5 日的「陪產檢及陪產假」，期間薪資由公司照給 (D)考量雙方產假結束後皆須回到職場，小陳計畫將第一胎寶寶送至「準公共化托嬰中心」照顧，並依法替寶寶申請 2026 年現行每月 13,000 元的托育補助。

- (B) 28. 教保員擬針對班上 1 歲幼兒進行營養評估與家長衛教。下列關於營養素之攝取建議與生理功能敘述，何者完全正確？

(A)幼兒每公斤體重之熱量需求較嬰兒期高，應以醣類為主要能量來源，建議醣類攝取量應占每日總熱量的 38~40%，以避免轉變為脂肪儲存造成肥胖 (B)幼兒正值神經系統發育重要時期，應攝取大量蛋白質與磷脂、膽固醇等脂類；其中動物性蛋白質應佔總蛋白量的 2/3，以確保獲得人體所需之必需胺基酸 (C)嬰兒 6 個月內之熱量主要來源為脂肪，平均母乳脂肪熱量佔比 (52%) 高於配方奶；且脂肪可幫助脂溶性維生素 B 群之吸收，對視力發展特別重要 (D)鈣與氟是構成骨骼牙齒的重要成分，沖泡牛奶若使用蒸餾水較易產生氟缺乏；此外，嬰兒 6 個月後體內鐵存量通常已足夠，不需額外從副食品中添加鐵質。

- (C) 29. 幼兒園辦理新生入園資料審核時，教保員需檢查俗稱「黃卡」的兒童健康手冊。關於臺灣現行兒童常規疫苗接種時程與疫苗性質的敘述，下列何者正確？

(A)卡介苗 (BCG) 屬於活性減毒疫苗，目前建議於出生 24 小時內儘速接種，以預防結核性腦膜炎 (B)五合一疫苗 (DTaP-Hib-IPV) 可預防白喉、破傷風、百日咳、b 型嗜血桿菌及小兒麻痺，共需接種四劑，最後一劑建議於滿 5 歲至入國小前接種 (C)水痘疫苗與 MMR 疫苗 (麻疹腮腺炎德國麻疹混合疫苗) 均屬於活性減毒疫苗，兩者應同時接種，若不同時接種，則需間隔至少 28 天 (D)B 型肝炎疫苗為非活性疫苗，第一劑於出生 24 小時內接種，若母親為 B 肝表面抗原陽性，幼兒需額外於 12 個月大時補種一劑 B 肝免疫球蛋白。

- (D) 30. 在幼兒園的小班角落時間，3 歲的小華獨自在積木區搭建城堡，他一邊蓋一邊小聲自言自語說：「這是一隻大狗狗，大狗狗要坐高高。」隨後，旁邊的小強想拿走小華的一塊積木，小華緊抱積木大喊：「那是我的！狗狗會生氣氣！」教保員見狀走過去引導：「喔！原來這是一座城堡，大狗狗正坐在最高的地方守衛，但城堡好像還缺一個大門才能讓衛兵出入喔！」小華聽完後，隨即拿取兩塊長形積木，在城堡下方搭出一個門的形狀。

針對此情境中幼兒的發展特徵與教保實務分析，下列敘述何者正確？

(A)小華說「狗狗會生氣氣」反映了前運思期的「泛靈論」特徵；而他大喊「那是我的」捍衛積木，顯示其正處於艾瑞克森 (Erikson) 心理社會發展階段的「自動自發對罪惡」期 (B)小華與小強在同一區域玩相似玩具，屬於帕登 (Parten) 定義的「合作遊戲」；而他的自言自語依皮亞傑 (Piaget) 觀點是認知不成熟的表現 (C)小華說出「坐高高」、「生氣氣」等疊字，反映其語言發展正處於 18 至 24 個月間的「電報式語句」階段；而他將自身情感投射到狗狗身上，顯示其具備高階的「觀點取替」能力 (D)小華在教師的「口語鷹架」支持下，從原本單純的物件堆疊，發展出更複雜的建築邏輯，此過程體現了幼兒在近側發展區 (ZPD) 由現有水準邁向潛在水準的表現。

- (D) 31. 在幼兒園中班 (4 歲) 的美勞區活動中，小華和小明正在畫「海底世界」。

現象一 小華因藍色彩色筆被拿走，先是漲紅了臉並大喊：「那是我的！你突然拿走，我很生氣！我的臉還熱熱的。」

現象二 隨後，他深呼吸兩口氣，對小明說：「我現在還是很生氣，因為我也想畫。那換你畫一隻小魚就換我，好嗎？」(小明點頭表示同意)

現象三 接著，小華指著畫紙邊緣說：「這隻小螃蟹在哭，他找不到媽媽，他覺得好害怕。」

現象四 最後，兩人繼續在同一張紙上作畫，互相交換印章並聊天，但並未討論構圖，也沒有明確的分工或領導者。針對此情境分析，下列敘述何者完全正確？

(A)小華大喊「那是我的」反映其處於艾瑞克森 (Erikson) 發展階段的「勤奮對自卑」期；其表達方式符合學習指標「社-中-2-2-1表達自己並願意聆聽他人想法」 (B)現象一中小華描述「臉熱熱的」是情緒產生的生理反應；其「深呼吸」則反映其正嘗試執行學習指標「情-中-2-1-1嘗試表達自己的情緒」 (C)現象四中兩人交換工具、交談但無分工計畫，依帕登 (Parten) 定義屬於「聯合遊戲」；此互動行為符合學習指標「社-中-2-2-2理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動」 (D)現象三中小華描述螃蟹害怕與哭泣，反映其具備皮亞傑 (Piaget) 所稱之「泛靈論」特徵；此行為符合學習指標「情-中-2-2-1適時地使用語言或非語言的形式表達生活環境中他人或擬人化物件的情緒」。

(C) 32. 大華幼兒園的三位老師分別針對「奇妙的交通工具」主題採取不同的課程取向：

情境甲 林老師設計了一套系統化結構，將交通工具依陸海空分類並預設每日活動，要求幼兒按部就班達成預設的各領域學習指標。

情境乙 王老師預先繪製了包含動力、職業與安全的主題網，由幼兒投票決定優先探究的子題，並讓幼兒從老師準備好的材料中選擇零件進行創作。

情境丙 陳老師帶領幼兒觀察公車時，幼兒對「開門時的噴氣聲」產生強烈好奇，陳老師遂與幼兒展開為期一個月的「空氣壓力」實驗，原訂的交通活動則隨之暫停與轉向。針對以上課程取向之辨析，下列敘述何者正確？

(A)情境甲展現了課程的「生成性」，強調教學應具備高度的靈活性與不可預測性，屬於方案教學在實務中的體現 (B)情境乙因具備幼兒「投票決策」與「自由選擇材料」之特徵，已符合方案教學中「由幼兒決定課程路徑」的核心定義 (C)情境丙體現了「深度探究」的特質，其路徑由幼兒提問驅動並產生動態轉向，符合方案教學的核心精神 (D)在計畫本質上，情境甲如同「地圖」般隨時可變，情境丙則如同「劇本」般確保科學知識傳遞的精確性。

(B) 33. 愛彌兒幼兒園的老師在教室觀察並記錄了四位大班幼兒的情緒表現，其情境描述如下：

情境甲 阿寶發現小貼紙不見時嘟著嘴說「我有一點點傷心」，但當他看到最心愛的機器人摔壞時，他大聲哭喊著「我難過到要哭到明天，我要哭好久好久都停不下來！」

情境乙 畢業典禮快到了，恬恬告訴老師現在覺得心情好奇怪，「很開心，又有一點想哭」。

情境丙 睿睿對媽媽說：「我要去上小學了，想到可以買新書包我就好高興；可是想到要和幼兒園的好朋友分開，我又覺得很難過。」

情境丁 欣欣在交換禮物時抽到一個她不喜歡的舊玩具，雖然她當下感到很失望，但她還是努力收起不開心的表情，對送禮物的小朋友點點頭。針對以上幼兒的情緒表現辨析，下列敘述何者正確？

(A)情境甲展現了「以符合社會文化方式表達情緒」；情境丁則展現了「單一情緒的不同程度」 (B)情境乙體現了幼兒「覺察在同一事件中產生多種情緒」；情境丙則體現了幼兒「知道在同一事件中產生多種情緒的原因」 (C)情境丙反映了幼兒對「單一情緒的不同程度」之區辨；情境甲反映了幼兒「知道在同一事件中產生多種情緒的原因」 (D)情境丁體現了「以符合社會文化方式表達情緒」；情境乙則體現了幼兒已具備具體策略的「情緒調節」能力。

(C) 34. 以下是五個高齡長照的實務情境：

情境甲 請護理師到家裡幫臥床的公公「更換導尿管與鼻胃管」。

情境乙 家屬想休息幾小時，申請了照服員到府替換他的照顧工作，讓他能出門透透氣。

情境丙 住家附近的「巷弄長照站」提供共餐服務，定期舉辦預防失能的桌遊活動。

情境丁 公公因為失能狀況較重，全家人商量後決定送往「日間照護中心」。

情境戊 政府推動新政策，強調失智症照護不再受限於高齡，而是要接住所有年齡層的患者。針對以上情境與長照政策的辨析，下列敘述何者正確？

(A)情境甲屬於「居家照顧」，重點在於日常生活協助；情境乙屬於「居家喘息」，重點在於功能恢復訓練 (B)情境丙所述的單位在長照 2.0 架構中被稱為「A 級：社區整合型服務中心」，是整個社區資源的旗艦店 (C)情境丁的日間照護中心可以讓公公晚上仍能回到家中，不會與家人關係疏離；情境戊符合「長照 3.0」推動「全齡式失智症照護」的發展方向 (D)依據長照 2.0 規定，情境甲這類醫護人員到府的服務稱為「社區式」；而讓長輩走出家門去據點參加活動則稱為「居家式」。

(C) 35. 面對全球環境危機、資源枯竭及氣候變遷的嚴峻挑戰，國際間透過簽署各項議定書與公約以共同維護地球永續已成為核心共識。針對下列各項國際環境協議與其規範之核心議題，何者對應正確？

(A)蒙特婁議定書：旨在因應全球暖化挑戰，主要規範各國二氧化碳之排放總量與碳交易機制 (B)京都議定書：旨在維護自然生態之平衡，主要規範跨國瀕危物種的非法貿易與保護 (C)巴賽爾公約：旨在管制有害廢棄物之越境轉移，並加強對電子垃圾與難回收塑膠廢棄物的跨境管理 (D)巴黎協定：旨在修補大氣層漏洞，主要規範氟氯碳化物 (CFCs) 等損耗臭氧層物質之禁用。

(A) 36. 關於薩提爾 (Satir) 的應對姿態與伯恩 (Berne) 的溝通分析 (TA) 模式，下列敘述何者正確？

(A)家長採取薩提爾的「超理智型」進行教導，而幼兒以「討好型」順從回應，此時雖屬平行溝通，但長期而言可能抑制幼兒的自我覺察與獨立性 (B)當家長嘗試以「成人 (Adult)」狀態與幼兒理性討論作息時，幼兒卻因情緒壓力採取薩提爾的「打岔型」姿態東張西望，這在 TA 理論中屬於「曖昧溝通」 (C)薩提爾所謂的「一致型」溝通，本質上即為伯恩所稱的「交錯溝通」，因為其語言訊息與非語言訊息皆能同步表達，讓受訊者能感受到家長最真實且隱藏的教育動機 (D)當家長採取薩提爾的「責備型」姿態並配合銳利眼神時，在 TA 理論中屬於「曖昧溝通」；且幼兒因認知發展限制，會優先接收家長的語言文字訊息，以維持溝通的互補性。

(C) 37. 小周家有三個孩子：長女 22 歲已大學畢業搬出獨立居住、次子 19 歲在遠地就讀大學住校、小兒子 15 歲就讀高一並與父母同住。根據杜瓦 (Duvall) 的家庭生命週期理論，下列關於該家庭的分期敘述何者正確？

(A)由於長女已離家且次子住校，家中僅剩一名子女，故應判定為「空巢期家庭」 (B)雖然長女已搬離，但因小兒子仍處於青春前期，故應以年紀最小者為準，判定為「青少年期家庭」 (C)此家庭正處於「子女成家立業期 (發散期)」，其定義為自第一位子女離家開始，直到最後一位子女離家為止 (D)此階段的核心任務是「適應新成員的加入」，並重新界定夫妻雙方在家庭系統中的權力分配。

- (B) 38. 有關嬰幼兒發展的一般原則，下列敘述何者錯誤？
(A)布魯姆(Bloom)發現成人的智力有 50% 在四歲獲得， 80% 在八歲獲得，若 4 歲前缺乏文化刺激，則每年智力損失 2.5%，顯示早期經驗對個體發展的基礎。
(B)每個人一生中都有兩個發展速率較快的時期，分別為嬰幼兒期與青春前期，顯示人類發展具有共同性。
(C)幼兒發展是從量變到質變的過程，每個時期的行為特徵都有明顯變化，顯示發展歷程具有階段性。
(D)幼兒動作發展遵循由整體到分化的原則，且通常先發展粗動作，再進展至細動作，可顯示發展具有相似性。
- (C) 39. 承翰發現最近就讀國小的女兒小花情緒較不穩定，且常抱怨爸爸都在忙。為了增進親子關係，承翰決定採取行動。根據愛之語理論，下列哪一項行動最符合蓋瑞查普曼 (Gary Chapman) 愛之語當中的「精心時刻」(Quality Time) 的核心精神？
(A)承翰在小花完成作業後，摸摸她的頭並稱讚：「寶貝，妳今天寫字非常工整，爸爸覺得妳表現得很棒！」 (B)承翰發現小花的書包與書桌非常雜亂，利用深夜主動幫她整理乾淨，希望她隔天上學能有好的心情 (C)承翰下班後主動放下手機，陪著小花一起到公園散步 20 分鐘，過程中專注聆聽小花分享學校發生的趣事 (D) 承翰在回家的路上，特地買了一套小花觀察很久的科學實驗材料包，作為鼓勵她近期努力讀書的驚喜。
- (C) 40. 小小幼兒園大班正在進行「社區小幫手」的主題活動。老師以「如何改善校園周邊垃圾堆積問題」為中心目標，引導幼兒進行討論。過程中，孩子們運用了語文領域撰寫宣導標語、運用認知領域統計垃圾種類，並在社會領域學習如何與里長溝通。整個計畫的核心在於培養幼兒參與社會生活與解決實際社會問題的能力。請問這種課程設計，最屬於下列哪一種課程類型？
(A)科目課程 (B)活動課程 (C)核心課程 (D)潛在課程。

第二部分：綜合題 (共60分)

一、填充題 (每格1.25分，共25分)

- 幼兒教保活動的評量依據評量的實施方法可分為：(1) 口頭評量法、(2) 觀察記錄法、(3) 學習單評量表法、(4) 操作評量法(成品展示法)、(5) 檢核表評量法、表演法、調查法、檔案評量法。
- 我國教育部於 2006 年頒定「高齡社會白皮書」，提出高齡者有四種工作角色，分別為：再次就業、(6) 經驗傳承、(7) 志工服務、(8) 持續研究 等。
- 父母的管教類型依Maccoby及Martin (1983) 的分類，可分為哪四種？(9) 開明權威型(民主型)、(10) 專制權威型、(11) 寬鬆放任型、(12) 忽視冷漠型。
- 長照服務機構區分為(13) 居家 式、(14) 社區 式、(15) 機構住宿 式。
- 傳統的中式婚禮習俗中的六禮中，女方接受聘金與聘禮的儀式稱為(16) 納徵，請媒人到女方家提親，俗稱的說媒或議婚稱為(17) 納采。
- 柯柏格(Kohlberg)提出的道德發展理論中，道德成規前期分為兩階段，年齡為(18) 0~9 歲，第一階段為(19) 避罰服從 階段，第二階段為(20) 相對功利 階段。

二、名詞解釋（每題5分，共15分）

1. 割草機父母
2. 潛抑
3. 80/20原則

三、申論題（每題10分，共20分）

1. 請以「動手做環保」為主題，設計符合幼兒發展特性的課程活動，並說明其在課程安排上如何展現課程內容組織原則。
2. 請簡述彼得·聖吉博士（Peter M.Senge）所提出的學習型組織概念，並說明高職幼保科的教學及實務情境中如何實際運用。

公告用