

# 115年公立幼兒園契約進用教保員甄選 筆試試題卷

## 科目：幼兒發展與教保概論

**請不要翻到次頁！**

**讀完本頁的說明，考試鈴聲響起後才翻頁開始作答！**

※請核對答案卡科目、准考證編號是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。

請閱讀以下測驗作答說明：

### ■ 測驗說明：

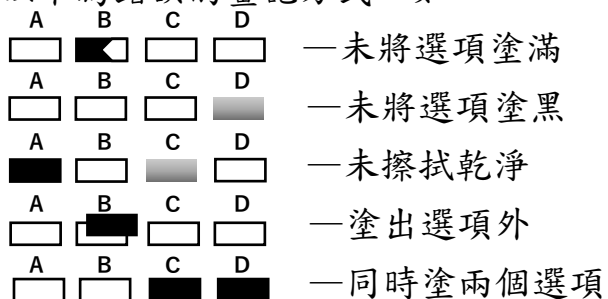
1. 本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，答錯不倒扣。複選作答者，該題不予計分。
2. 配分方式：本科目共 50 題，每題 2 分，共 100 分。
3. 請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上依題號清楚劃記作答，如未使用 2B 鉛筆或劃記不清致使電腦無法判讀者，不予計分。
4. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
5. 答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。

### ■ 作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置畫記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。例如答案為 B，則將 B 選項塗黑、塗滿，即：



### ■ 以下為錯誤的畫記方式，如：



- 1.有關幼兒視力保健與發育，下列敘述何者正確？
  - (A)幼兒眼球軸長較短，生理性遠視是正常現象，隨年齡增長會消失
  - (B)為了保護視力，幼兒應完全禁止接觸任何電子產品
  - (C)弱視的最佳治療黃金期是在國小階段，幼兒期僅需觀察
  - (D)判斷幼兒是否有斜視，只需觀察其看書時是否歪頭，不需專業檢查
- 2.教保員帶領幼兒進行大肌肉活動時，發現幼兒出現中暑徵兆(如體溫升高、皮膚乾燙)，首要處理方式為何？
  - (A)立即塗抹大量的清涼油，並加蓋毛毯防止畏寒
  - (B)立即給予冰水飲用以迅速降溫
  - (C)為了不影響班級活動，讓幼兒先在旁坐著休息即可
  - (D)將幼兒移往通風陰涼處平躺，並在意識清醒時補充少量多次水分
- 3.關於教保服務人員對於幼兒受虐事件的辨識與責任，下列敘述何者錯誤？
  - (A)若幼兒出現不明原因的瘀青、燙傷或撕裂傷，應提高警覺並記錄傷情
  - (B)對於受虐幼兒的後續輔導，教保員應配合社工人員提供支持，並注意其隱私保護
  - (C)責任通報時限為知悉後 24 小時內，若延遲或隱匿未報，依法可處以罰鍰
  - (D)考量行政倫理，教保員知悉虐待事件後應先呈報園長，待園方內部會議決議後，再行對外通報
- 4.教保員提供磁鐵及毛線、迴紋針、積木、鐵夾等材料，引導幼兒自行探索實驗中歸納出「磁鐵能吸住鐵製品」的結論。此教學方式最符合下列哪一種？
  - (A)精熟學習法
  - (B)螺旋式課程
  - (C)交互教學法
  - (D)發現學習法
- 5.根據艾瑞克森(Erikson)的心理社會發展階段，3 至 6 歲幼兒面臨的主要危機為何？
  - (A)信任對不信任
  - (B)自主對羞愧與懷疑
  - (C)自動自發對罪惡感
  - (D)勤奮對自卑
- 6.當同儕受傷大哭時，四歲的小強會主動過去拍拍安慰同儕。與下列哪一項心理能力的成熟最相關？
  - (A)自我中心主義
  - (B)親社會行為
  - (C)道德相對主義
  - (D)延宕滿足

- 7.教保員如何幫助一般幼兒接納情緒障礙幼兒？
- (A)透過繪本或情境劇，引導幼兒認識每個人的獨特性與差異
  - (B)引導一般幼兒必須忍讓特殊需求幼兒
  - (C)將特殊需求幼兒區隔在教室角落，避免衝突
  - (D)不應對一般幼兒進行說明，避免標籤化
- 8.根據《特殊教育法》及其施行細則規定，關於個別化教育計畫(IEP)的擬定與內容，下列何者敘述正確？
- (A)IEP 應由特教教師及特教相關專業人員擬定，不須通知家長參與
  - (B)轉學生的 IEP 應於入學後一個月內訂定；每學期至少應檢討兩次
  - (C)IEP 內容應包含學生現況、年度目標、相關服務、轉銜服務等
  - (D)考量特殊生的隱私，IEP 應由巡輔教師保管，普通班老師無須知悉內容
- 9.班上有幾位行為情緒較為困擾的幼兒，下列哪一項做法能有效輔導問題行為？
- (A)每日作息應刻意保持高度的不可預期及不確定性
  - (B)建立視覺化的作息表，在活動轉換前預告，讓幼兒能預期接續的活動
  - (C)針對個別有需求的孩子，將其帶離班級進行一對一輔導
  - (D)待幼兒出現嚴重干擾行為後，再召開個案會議討論輔導策略
- 10.教保員邀請班上幼兒共同討論班級規則。下列哪一種做法最符合 CRC「參與權」的精神？
- (A)教保員先擬好規則，再請幼兒投票表決以示公平
  - (B)教保員決定後，再向幼兒逐項說明，幫助幼兒理解並落實
  - (C)透過小組討論，記錄幼兒對規則的想法，並將其納入規則制定參考
  - (D)教保員讓幼兒全權決定，不論決定是否具危險性，不應干預以示尊重
- 11.根據「幼兒園課程與教學評估表」中以下何者為教師在學習區的角色定位？
- (A)為了維持教室整潔，要求幼兒必須依照老師規定的單一方式操作教具
  - (B)利用學習區時間處理親師聯絡簿，不干擾幼兒的自由遊戲
  - (C)引導幼兒在選區後提出想法或計畫，並觀察及支持其操作
  - (D)當幼兒遇到困難主動請求協助時，老師直接完成減少幼兒挫折感
- 12.教保員在學習區觀察幼兒時，為了捕捉幼兒與同儕對話與情境脈絡以進行質性分析，下列哪一種記錄方式最為合適？
- (A)評定量表法
  - (B)時間取樣法
  - (C)軼事紀錄法
  - (D)檢核表法

- 13.巧巧是發展遲緩幼兒，最近正在練習倒水。老師觀察到整壺水太重，巧巧力氣不夠，老師讓其他幼兒先倒，輪到巧巧時水壺重量變輕了，他便能順利完成。請問老師是運用課程調整中的哪一種策略？
- (A)隱性支持 (B)成人支持  
(C)特殊器材 (D)運用喜好
- 14.一歲三個月的小華看著奶瓶，對老師大聲說出「ㄋㄟㄋㄟ」，老師從情境中判斷這一個詞包含了「我肚子餓，想要喝牛奶」的完整意思。這種語言發展現象稱為：
- (A)電報句 (B)單詞句期  
(C)牙牙學語期 (D)語言準備期
- 15.在幼兒園大班的自由遊戲時間，老師觀察到幼兒之間會為了爭奪熱門教具而產生衝突，久而久之在團體中形成了一種相對穩定的社會地位序列。這在動物行為學中稱為什麼？
- (A)支配階層 (B)固定行動模式  
(C)印記 (D)釋放刺激
- 16.當全班正在進行「雙腳連續跳躍」的活動，但班上有一位動作發展遲緩的幼兒無法達成。教師決定將該生的目標調整為「手扶桌緣進行垂直起跳」。這種因應個別差異而簡化目標的教學方法稱為什麼？
- (A)多層次教學 (B)隨機教學  
(C)精熟教學 (D)方案教學
- 17.老師要求大班幼兒記憶一組午餐食材清單，幼兒小華自發地將「空心菜、綠花椰」歸類為蔬菜，「豬排、鱈魚」歸類為肉類。這種增進記憶效率的策略屬於：
- (A)複誦 (B)組織  
(C)精緻化 (D)感官登錄
- 18.幼兒在睡覺時，只要床鋪有些微鋪平不整，或更換尿布時有些微觸感差異，便會立刻察覺並表現出強烈不安。根據氣質理論，這主要涉及幼兒在下列哪一個維度的表現？
- (A)活動量 (B)反應閾  
(C)趨避性 (D)規律性

- 19.下列有關大腦發展的敘述，何者有錯？
- (A)神經元(neuron)負責接收和傳遞神經衝動
  - (B)神經元是大腦細胞中數量最多的一種
  - (C)神經膠質細胞(glia)是造成神經元髓鞘化的細胞
  - (D)神經膠質細胞終其一生都會不斷形成
- 20.在幼兒園進行「三山實驗」情境時，四歲的小華坐在山景模型一側，老師問他：「對面的洋娃娃看到的是什麼景象？」小華指著自己眼前的景色描述，無法換位思考。這反映了前運思期的何種特徵？
- (A)去集中化
  - (B)自我中心主義
  - (C)萬物有靈論
  - (D)可逆性
- 21.在依附研究的觀察中，某幼兒在母親離開房間時表現得極度崩潰且難以安撫，但當母親回來試圖抱起他時，他一邊渴望親近卻又一邊憤怒地推開或踢打母親。這屬於何種依附類型？
- (A)安全型
  - (B)焦慮矛盾型
  - (C)逃避型
  - (D)紊亂型
- 22.老師在日誌中記載：「四歲的小華在積木區自言自語時，說出了『積木被我變不見了』這種他從未在成人口中聽過、卻符合文法邏輯的句法結構。」這現象最能支持下列哪種理論？
- (A)語言學習論
  - (B)語言先天論
  - (C)感官論
  - (D)社會互動論
- 23.某幼兒園近期面臨招生下降與教師流動率高的問題。園長積極提出未來發展願景，並透過討論與鼓勵參與，提升教師對園所目標的認同與投入感，同時運用肯定與支持強化教師的工作動機，使團隊逐漸朝共同目標努力。根據上述情境，該園長最可能展現何種領導類型？
- (A)轉型領導
  - (B)課程領導
  - (C)文化領導
  - (D)分散領導
- 24.幼兒能理解「 $3+2=5$ 」，同時也能理解「 $5-2=3$ 」，這顯示該幼兒已發展出何種能夠在心理上逆轉運思的能力？
- (A)守恒
  - (B)可逆性
  - (C)序列化
  - (D)類包含

- 25.在訊息處理理論中，負責初步接收視覺或聽覺等感官資訊，但保留時間極短（約一秒內）的組件是：
- (A)感官登錄 (B)短期記憶  
(C)長期記憶 (D)工作記憶
- 26.王姓教保員發現幼生小明背部有多處條狀紅腫傷痕，家長稱是「在家跌倒」。  
王姓教保員應如何處置？
- (A)遵循專業判斷，尊重家長隱私不予通報  
(B)於知悉後 24 小時內向直轄市、縣(市)主管機關通報  
(C)考量親師關係，先在校內觀察兩週再決定  
(D)僅將傷痕記錄於 IEP 中，不須向外界呈報
- 27.關於發展遲緩兒童之鑑定與早期療育，下列敘述何者符合法規？
- (A)早期療育之實施應自 3 歲開始  
(B)發展遲緩係指未滿 6 歲之兒童，其障礙類別無法確定  
(C)發現疑似發展遲緩兒童，各類教育機構得自行決定是否通報  
(D)發展遲緩鑑定由學校特推會核定，不需經鑑輔會
- 28.教保服務之實施應與家庭及社區密切配合，下列何者不屬於《幼兒教育及照顧法》明定之實施目標？
- (A)養成幼兒良好習慣  
(B)建構幼兒文化認同  
(C)啟發幼兒關懷環境  
(D)提早完成國民小學學科訓練
- 29.教保服務人員在處理幼兒一般皮膚傷口時，下列有關傷口消毒的作法，何者最適當？
- (A)先以生理食鹽水大量沖洗傷口，再塗抹紫藥水加強殺菌  
(B)清洗傷口後，以消毒過或乾淨的棉花棒，由內往外環狀消毒，避免來回擦拭  
(C)傷口只要沒有大量出血，即可直接貼上 OK 繃，不需再進行消毒  
(D)消毒時應反覆來回擦拭傷口，才能徹底去除細菌

30.某幼兒園在進行遊戲設施安全檢核時，發現以下情形：

甲、滑梯斜度為 45 度

乙、支架內的鞦韆間距距離 50 公分

丙、攀爬設施出現寬約 15 公分的縫隙

丁、滑梯出口與地面已牢固固定

戊、鞦韆與組合遊具結合使用

依據幼兒園遊戲設施設備安全檢核原則，下列何者屬於「符合安全標準」？

(A)乙丁

(B)甲丙

(C)乙丙

(D)丁戊

31.老師在活動前提醒幼兒：「等一下要找圖卡時，要先看圖案，不要被旁邊玩具吸引。」德德說：「我會先看圖卡，然後不要看旁邊的東西，不然會找不到。」但實際活動時，德德仍經常分心。根據發展心理學觀點，下列何者最正確？

(A)德德尚未發展出選擇性注意能力

(B)德德已具備後設注意力，但執行控制能力尚未成熟

(C)德德無法理解任務規則，因此表現不佳

(D)德德處於「生產缺陷(Production Deficiency)」階段

32.老師觀察幼兒在遊戲場玩遊具的表現，並記錄其是否能輪流、表達情緒及解決衝突。某天，小安在被同伴拒絕時，先表現出不悅，但在老師提醒後能用語言表達想法並重新加入遊戲。老師將此行為記錄下來，作為評估其社會情緒能力的依據。根據社會情緒學習之「行為觀察評估」的觀點，下列何者最正確？

(A)此評量方式主要蒐集量化數據，因此能精確比較幼兒間的差異

(B)此評量可在真實情境中了解幼兒行為，但可能受情境限制影響結果

(C)此評量能完全反映幼兒穩定的社會情緒能力，不受當下情境影響

(D)此評量應避免在自然情境中進行，以減少觀察者偏誤

- 33.在扮演區中，老師原本提供一組造型非常逼真的玩具廚房(包含瓦斯爐、鍋具與食物模型)，幼兒多半進行固定情節的「煮飯遊戲」。之後老師將部分材料改為紙箱、布料與積木等開放性材料，結果幼兒開始出現「把紙箱當成房子」、「用積木當食物」等多樣化的假裝遊戲。下列何者最能解釋此現象？
- (A)高結構性玩具能提供明確角色腳本，有助於提升幼兒象徵遊戲的複雜度
  - (B)玩具所提供的情境線索越具體，越能促進幼兒進行跨情境的想像轉換
  - (C)增加材料的數量主要促使幼兒由平行遊戲發展為合作遊戲
  - (D)低結構性玩具因缺乏固定用途，促使幼兒主動賦予意義，進而產生多樣化的象徵遊戲
- 34.在團體活動中，小傑常因同儕不順從而出現推人、搶玩具的行為。老師並未立即責罵，而是先引導小傑說出自己的情緒，接著教他用「我很生氣，可以輪流嗎？」來表達需求，並透過角色扮演練習替代行為；當小傑成功使用語言表達時，老師立即給予讚美與鼓勵。根據輔導的觀點，上述作法最符合下列何者？
- (A)透過行為塑造與正增強，建立替代性社交行為
  - (B)以懲罰降低問題行為的出現頻率
  - (C)透過忽視策略，使攻擊行為自然消退
  - (D)強調生理抑制，降低情緒喚起以避免行為發生
- 35.關於自閉症譜系幼兒在融合班中的輔導策略，下列何者最符合教育原則？
- (A)為避免刺激過多，應盡量減少教室中的所有視覺與聲音訊息
  - (B)針對刻板行為應立即制止，以建立一致的行為規範
  - (C)應結合環境調整與結構化提示，並以替代活動逐步取代刻板行為
  - (D)自閉症幼兒的社會溝通困難主要透過同儕互動自然改善，教師不需特別介入
- 36.在學習區活動時間，小明因搶玩具推倒同伴。老師先安撫受傷幼兒，之後對小明進行輔導。依據「教保服務人員輔導與管教幼兒注意事項」，下列教師可能採取的處理方式，何者最不適當？
- (A)要求小明向同伴道歉，並協助整理被弄亂的玩具，以理解其行為影響
  - (B)請小明暫時離開活動區域冷靜，並於情緒穩定後再進行討論與引導
  - (C)為避免類似行為再發生，要求小明當天不得再進入該學習區
  - (D)與小明討論其行為原因，並引導其思考更適當的解決方式



- 37.某幼兒園為促進家長成長，成立「家長讀書會」，由家長推選具專長者擔任帶領人，負責規劃活動內容與時間，園方則提供場地與必要協助，並在活動中協助解答問題與整理成果紀錄。根據上述情境，該幼兒園最主要採用何種親職教育模式？
- (A)親子活動模式 (B)父母成長團體模式  
(C)家庭訪問模式 (D)文字通訊模式
- 38.教保服務人員依家長的託藥單執行給幼兒藥物前要「三讀五對」，以避免給藥錯誤。所謂「五對」不包括？
- (A)途徑對 (B)劑量對  
(C)時間對 (D)保存對
- 39.小新向教保服務人員表示肚子痛，教保服務人員的處理方式何者不恰當？
- (A)觀察他肚子痛的位置  
(B)注意他有沒有便秘或腹瀉的情形  
(C)先給他止痛藥  
(D)如果他肚子痛的位置在右下腹，就需要緊急送醫
- 40.依據《幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法》，幼兒園幼童專用車的車齡不得逾出廠幾年？
- (A)6 年 (B)8 年  
(C)10 年 (D)12 年
- 41.教保員引導幼兒觀察種子的生長，請幼兒播種與澆水，接著畫出種子發芽過程的觀察記錄。根據布魯納(Bruner)的認知表徵理論，幼兒「畫出觀察記錄」的行為，主要屬於哪一個認知表徵階段？
- (A)動作表徵階段  
(B)影像表徵階段  
(C)符號表徵階段  
(D)具體運思階段
- 42.針對像是羞愧、內疚、驕傲等情緒發展的敘述，何者正確？
- (A)主要是由生物程序制定  
(B)所有健康的嬰兒大約在相同年齡出現這些情緒  
(C)需要有自我覺察的認知能力  
(D)都屬於基本情緒的範疇

- 43.四歲的小豪看到電視裡出現成人綁架小孩的畫面時，馬上用手捂住眼睛來降低自己恐懼的情緒。由此可以推測小豪已經發展出哪一種情緒能力？  
(A)情緒辨識 (B)情緒調節  
(C)情緒表達 (D)情緒理解
- 44.陳老師相信，小嬰兒會依附媽媽主要是因為依附媽媽是一種天生的行為傾向，而這種行為傾向可以提高嬰兒的生存機率。推測陳老師傾向於相信哪一個理論的說法？  
(A)學習論 (B)認知發展論  
(C)心理分析論 (D)動物行為論
- 45.林老師認為，與其一直注意幼兒的攻擊行為，不如忽視這些不當行為，並且同時增強那些與攻擊無法並存的行為(例如合作、分享)。林老師所用的方法稱為？  
(A)系統減敏感法 (B)消弱法  
(C)暫停法 (D)不相容反應技術
- 46.柯爾柏格(Kohlberg)認為，構成兒童道德推理發展的基礎是？  
(A)年齡 (B)認知發展  
(C)年齡與認知發展 (D)認知發展與社會經驗
- 47.媽媽帶 18 個月大的寶寶到遊樂場玩，媽媽發現，當寶寶要爬溜滑梯的階梯或進入球池之前，寶寶會暫停動作，轉頭看向媽媽的表情與反應，待媽媽露出微笑或點頭後，他才會進行下一步動作。這表示寶寶發展出什麼能力？  
(A)情境式順從 (B)承諾式順從  
(C)社會參照 (D)相互調節
- 48.幼兒在玩扮家家酒時，能互相分配角色(如：你當爸爸、我當媽媽)，並共同完成晚餐的遊戲情節。根據派登(Parten)的遊戲分類是屬於？  
(A)單獨遊戲 (B)平行遊戲  
(C)合作遊戲 (D)聯合遊戲
- 49.準公共化幼兒園是與政府簽訂合作契約的私立幼兒園，它必需符合政府的一些規範項目，這些項目不包括？  
(A)收費數額 (B)專業評鑑  
(C)生師比 (D)教保服務品質

50.根據《教保服務人員條例》，林老師是剛剛進用的教保服務人員，在他任職後每二年應接受哪些專業研習？

(A)性別平等及勞動權益相關課程各 3 小時以上

(B)基本救命術訓練 10 小時以上

(C)安全教育相關課程 5 小時以上

(D)緊急救護情境演習 2 次以上