

臺北市 115 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
幼教基本知能試題

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

- 1 (A) 下列有關幼兒園裡 2 至 6 歲幼兒情緒發展的描述，何者錯誤？
(A) 會自覺「羞恥」和「愧疚」，但不知何謂「驚訝」
(B) 認為「假裝悲傷」的情緒表達比「假裝開心」困難
(C) 可以清楚的辨識他人「快樂」和「生氣」的情緒
(D) 失敗時能做好情緒調節的幼兒，在團體中的合群表現佳
- 2 (C) 幼兒小明性格頗善妒，小明的媽媽第二胎快出生了，家長有些擔心，不知如何面對新生兒誕生對小明所可能造成的衝擊與挑戰。以下哪個建議不妥？
(A) 懷孕期間跟小明談談新生嬰兒的狀況
(B) 代替新生嬰兒送見面禮給小明
(C) 交給時間即可，小明嫉妒的情緒時間一久後自然會淡化消失
(D) 新生嬰兒出生後，家長安排特定的時間和小明獨處
- 3 (A) 張老師與幼兒共讀繪本，書中提到 3 個小朋友要去阿友家參加慶生會，路上遇到養貓的鄰居。為了帶阿友去看貓，3 人畫了一張地圖。張老師問幼兒們：「書中這張地圖要給誰？誰不知道貓咪家怎麼走？」幼兒回答：「阿友」。此回答反映出下列哪一個認知發展概念？
(A) 心智理論(Theory of Mind) (B) 雙重表徵(Dual Representation)
(C) 短期記憶(Short-term Memory) (D) 認知地圖(Cognitive Map)
- 4 (B) 茜茜老師布置小中大混齡班語文區的環境與素材，下列何者較貼近「讀寫萌發」的觀點？
(A) 依幼兒年齡分別安排運筆、識字與字形配對活動，循序建立讀寫基礎
(B) 提供繪本、小書製作材料、書寫工具與生活化文字素材，鼓勵不同年齡幼兒在共讀、討論與表達中自然接觸文字
(C) 引導小班幼兒先反覆練習筆畫與描寫，再逐步進入閱讀活動
(D) 提供報紙、雜誌與字卡，並以單字辨識、剪貼與配對活動為主，協助幼兒熟悉文字
- 5 (C) 大力老師因職務知能需求，主管指派他於週間參加由教育局主辦的 3 小時研習。以下敘述，何者最符合相關規範？
甲、園方指派研習應核給公(差)假
乙、園方必須安排職務代理人協助研習期間之班級教保事務
丙、研習時間為上課週間，應徵得大力老師同意後始得實施
丁、園方應於其他週期內給予大力老師補休
戊、如果有其他老師自願參加，園方得不給予公(差)假
(A) 甲乙丙 (B) 丙丁戊 (C) 甲乙戊 (D) 甲乙丁
- 6 (D) 教保人員在協助幼兒語言發展的方面，可以做哪些事情？
(A) 鼓勵家長多與幼兒對話
(B) 藉由說故事、聽故事、演故事等方式，讓幼兒多練習語言的使用
(C) 跟幼兒對話時，耐心等待幼兒的回應
(D) 以上皆是
- 7 (D) 針對卓飛症候群(Dravet Syndrome)幼兒家長提供資源與支持系統的做法，下列何者不適宜？
(A) 可以提供個別化家庭服務計畫(Individual Family Service Plan, IFSP)，以評估幼兒與家庭需求，並規劃相關支持服務
(B) 提供給家長的資源時，應採家庭優勢觀點，重視家庭既有能力與復原力
(C) 教保服務人員可以協助家長連結社區療育資源、醫療照護、福利與親職支持資源
(D) 因長期照顧生病的幼兒處於高度壓力之下，容易產生兒虐或經濟壓力的風險，因此僅須著重於心理諮商資源
- 8 (B) 媽媽離開房間時，一歲的小惠大聲哭鬧，拒絕陌生人的安撫；當媽媽回來時，小惠雖然衝向媽媽要求抱抱，但隨即又憤怒地推開媽媽並持續踢打。這最符合哪種依附類型？
(A) 安全型依附(Secure Attachment) (B) 焦慮型依附(Anxious Attachment)
(C) 逃避型依附(Avoidant Attachment) (D) 混亂型依附(Disorganized Attachment)

臺北市 115 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
幼教基本知能試題

- 9 (D) 柯伯格(Lawrence Kohlberg)認為幼兒對性別的理解，反映其認知發展水準。下列關於柯伯格的認知發展理論的描述，何者正確？
(A) 幼兒的發展順序依序為性別混淆期、性別穩定期、性別認同期、性別恆定期
(B) 幼兒逐漸明白性別不會隨時間而改變，代表其處於性別恆定期
(C) 幼兒的發展順序依序為性別混淆期、性別穩定期、性別恆定期、性別認同期
(D) 幼兒理解性別不會隨髮型或服裝改變而變動，代表其處於性別恆定期
- 10 (C) 關於幼兒園中社會情緒學習(Social and Emotional Learning, SEL)的實施方式，以下何者最符合當前研究證據與教學實務之觀點？
(A) 強調幼兒自由探索與自然互動，避免教師過度介入情緒與社交學習
(B) 安排固定時間進行 SEL 課程，作為主要教學方式以建立幼兒情緒與社交技能
(C) 透過具連貫性與明確性的教學活動建立核心技能，並在日常互動中持續練習與應用
(D) 以教師主導方式教導幼兒情緒管理技巧，以減少負向行為的出現
- 11 (D) 有關《公立幼兒園教保服務人員請假辦法》(113 年 12 月 31 日修正)之敘述，下列何者正確？
(A) 該辦法僅適用於教保員
(B) 事假、家庭照顧假，得以時計；婚假則應至少半日
(C) 以契約進用之教保服務人員，參加縣市教師甄試、教保服務人員甄選，給予公假
(D) 經主管同意，於部分教保服務時間，進行與職務有關之進修，每週在 8 小時以內
- 12 (A) 下列有關 John Gottman(2001)提到的情緒消除型父母教導幼兒處理情緒方式的描述，何者正確？
(A) 這類型父母通常以為忽略負面情緒的方式能夠讓幼兒感覺更好
(B) 這類型父母通常認為幼兒的負面情緒是幼兒發展不成熟的標誌，所以他們傾向等幼兒大一些再和幼兒談論情緒
(C) 這類父母通常會與幼兒大量談論情緒，讓幼兒能夠更快發展情緒調節能力以避開負面情緒
(D) 這類型父母的幼兒因為想要和父母表達他們的感受，所以通常他們描述情緒的語言特別多
- 13 (B) 下列哪一行為符合「社會參照」的概念？
(A) 幼兒模仿成人說話方式
(B) 幼兒依據他人情緒線索調整自己的行為
(C) 幼兒對重複刺激反應減弱
(D) 幼兒因依附對象在場而感到安心並願意探索環境
- 14 (D) 有關幼兒視力的保健預防，下列哪些觀念正確？
甲、學齡前篩檢主要著重於預防近視
乙、使用 E 字型視力表檢查視力，兩眼視力相差兩行以上需轉介至眼科醫療院所進一步檢查
丙、斜視在幼兒視力發育上，會同時造成單眼弱視與雙眼視機能的破壞
丁、NTU300 立體感篩檢工具主要用途為評估兩眼共視覺功能，但對弱視篩檢也有超過 70%的敏感度
戊、平常關注幼兒視力異常的警訊，例如眯眼、頻繁揉眼、歪頭、或經常抱怨頭痛等
(A) 甲乙丙戊 (B) 乙丙丁戊 (C) 甲丁戊 (D) 乙丙戊
- 15 (C) 4 歲的小華在繪本上看到一個故事：有一隻袋鼠寶寶出生後，不小心掉進了山羊牧場，並且從小就被一群山羊養大，身邊完全沒有其他袋鼠。當小華被問到這隻袋鼠長大後會變成什麼樣子時，他最可能做出下列哪一種回答？
(A) 因為袋鼠寶寶是由山羊養大的，所以長大後會變得很擅長爬山，而不是跳躍
(B) 受環境影響，袋鼠寶寶長大後皮毛會變白，長得越來越像山羊
(C) 雖然袋鼠寶寶由山羊養大，但長大後仍然會擅長跳躍，並且肚子上會有育兒袋
(D) 袋鼠寶寶會因為不知道自己是袋鼠，而無法像一般袋鼠那樣正常長大
- 16 (A) 小明和幾位小朋友在一起共同玩一些玩具，但是彼此之間並沒有互動，各玩各的。這樣的遊戲狀態，在派登(Parten)所提出的社會遊戲種類中，屬於哪個遊戲類型？
(A) 平行遊戲 (B) 單獨遊戲 (C) 聯合遊戲 (D) 合作遊戲
- 17 (C) 依據《幼兒園教保活動課程大綱》，根據規範覺察與調整自己的行動之核心素養是指
(A) 覺知辨識 (B) 推理賞析 (C) 自主管理 (D) 關懷合作

臺北市 115 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
幼教基本知能試題

- 18 (C) 以下哪一種遊戲形式最有利於發展幼兒的「抑制控制」(Inhibitory Control)能力？
(A) 大熊爬：模仿大熊四肢著地在地上爬行
(B) 沙坑遊戲：利用桶子或沙耙等工具進行自由創作
(C) 紅綠燈遊戲：聽到「紅燈」需立即停止動作，「綠燈」才可繼續
(D) 猜領袖遊戲：觀察並模仿團體中領袖變換的動作
- 19 (A) 子晴老師帶著班上幼兒到戶外進行自由遊戲。一陣風吹過後，小禎疑似有沙塵或微粒進入眼睛，搗著眼睛哭著跑來找子晴老師說：「眼睛好痛」。請問子晴老師的處理方式，下列何者不恰當？
(A) 將小禎的眼睛撐大，並對眼睛用力吹氣
(B) 引導小禎閉眼或眨眼數次，讓微粒隨眼淚流出
(C) 教導小禎不要揉擦眼睛
(D) 以生理食鹽水或冷開水沖洗眼睛；若疼痛或異物感持續，應通知家長並協助就醫檢查
- 20 (B) 設計幼兒體能課程時，聚焦在需以全身性或上肢出力為主的活動，其對促進幼兒以下哪方面能力特別顯著？
(A) 觸覺 (B) 本體覺 (C) 前庭覺 (D) 以上皆非
- 21 (B) 海洋班今天約 11:45 開始用午餐，而下午午睡期間，陸續有 3 名幼兒出現劇烈腹痛、嘔吐等症狀，老師懷疑發生食物中毒。根據《臺北市公私立幼兒園午餐作業參考手冊》，下列哪一項處置正確？
(A) 為了稀釋毒素，應立即要求身體不適的幼兒飲用大量溫開水或協助催吐
(B) 啟動緊急醫療網及聯絡醫療處所救援
(C) 得知事件發生後 1 小時內電話通報教育局和衛生局，並於 24 小時內完成校安通報及疑似食品中毒事件簡速報告單
(D) 立即將疑似造成中毒的剩餘午餐檢體取出 250 公克，放入冷藏冰箱保存 48 小時
- 22 (D) 依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，下列描述 2 歲以上未滿 3 歲幼兒班級的基本設備，何者為非？
(A) 幼兒應使用坐式大便器。大便器旁應設置衛生紙架
(B) 供幼兒使用之水龍頭出水深度，不得逾 24 公分
(C) 每班均設盥洗室；盥洗室均設置冷、溫水淋浴設備
(D) 幼兒使用之洗手台高度不得逾 60 公分
- 23 (D) 林老師發現大班小明背部有數條紫紅色瘀血傷痕，小明畏縮表示：「是我不乖，爸爸幫我『修理』的。」根據《兒童及少年福利與權益保障法》之通報規定，林老師應採取的處置何者正確？
(A) 應先行聯絡家長確認原因，確定為管教過當後再行通報
(B) 應先提交園務會議評估，釐清是否為風險家庭後再決定
(C) 應於通報前要求幼兒脫衣檢查並拍照，以詳細記錄傷情作為佐證
(D) 應於知悉事件後 24 小時內，至關懷通報平台通報並注意行政保密
- 24 (A) 有關語言發展的敘述，何者正確？
甲、史金納(Skinner)認為環境影響個體的語言學習
乙、強士基(Chomsky)強調生理因素影響語言的學習
丙、皮亞傑(Piaget)認為集體獨語不是自我中心語言，具有溝通性質
丁、只要發聲器官和神經中樞這兩種組織的功能成熟，語言自然能協調進行
(A) 甲乙 (B) 丙丁 (C) 乙丙 (D) 甲丁
- 25 (B) 兩位幼兒一起玩扮演遊戲。其中一位幼兒說：「妳不知道蛋糕藏在哪裡，因為妳剛剛不在。」從認知發展的觀點，教師最適合的理解為何？
(A) 幼兒的記憶力良好 (B) 幼兒理解他人有不同的資訊與想法
(C) 幼兒對扮演角色的掌握很清楚 (D) 幼兒的雙重表徵能力很強
- 26 (C) 以下何者為進行多元文化教學活動時的重要原則？
(A) 介紹文化異同時，盡量強調文化間的共同性多於相異性
(B) 跟幼兒說話時，盡量用「我們」來作為同類的結論
(C) 傳達即使是身為同一文化族群成員，其每個家庭仍有獨特的生活方式的理念
(D) 以上皆是

臺北市 115 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
幼教基本知能試題

- 27 (C) 幼兒執行功能 (Executive Function) 中的哪一個成分，被認為與「抑制情緒衝動」與「遵守班級規範」的調節能力最為相關？
(A) 認知彈性(cognitive flexibility) (B) 計畫能力(planning ability)
(C) 主動控制(effortful control) (D) 工作記憶(working memory)
- 28 (A) 老師安排 3 人一組進行小記者活動，小禎這組決定要訪問園長，並提出 3 個問題。大家討論由誰問，同伴提議 1 人問一題，小禎專心聽同伴說，也以點頭回應同伴的提議，但沒說話。依據表達溝通 4 的評量標準，小禎的表現符合哪個層級？
(A) 參與對話、未協商、未調整 (B) 切題回應、未協商、未調整
(C) 切題回應、能協商、未調整 (D) 切題回應、能協商、有調整
- 29 (D) 5 歲的自閉症幼兒小任，在團討時常突然站起來大喊「我不想聽故事」並表現焦躁要離開座位。下列哪一種輔導策略最為適當？
(A) 強調團體規範，要求小任必須坐好以融入集體
(B) 以貼紙等增強物誘導小任坐下，建立行為契約
(C) 採取忽略策略，避免小任藉此行為獲得關注而強化反應
(D) 利用視覺提示圖卡顯示作息，並預告後續活動以減少不安
- 30 (B) 大班幼兒在拼圖失敗後說：「我上次是先找邊邊、再找顏色，比較容易。」教師最適合的理解為何？
(A) 幼兒只是在重複老師說法 (B) 幼兒開始反思自己的學習策略
(C) 幼兒出現形式運思期的思考 (D) 幼兒缺乏創意的問題解決力
- 31 (B) 以下針對「個別化教育計畫」(Individualized Education Program, IEP)與「個別化家庭服務計畫」(Individualized Family Service Plan, IFSP)之比較，下列何者為非？
(A) 兩者皆需要專業的團隊合作與協調
(B) 兩者皆以幼兒為中心，服務對象以 0-6 歲的嬰幼兒與家庭為主
(C) 兩者皆強調家長的參與與合作
(D) 兩者皆需載明相關服務內容、實施方式或服務期間等資訊
- 32 (A) 小英今年 22 歲。想要成為一個正式的托育人員，以下哪個成果，無法助她取得托育人員資格？
(A) 具早期療育專業 (B) 已取得保母(托育)人員技術士證
(C) 五專幼兒保育科畢業 (D) 大學家政系畢業
- 33 (D) 依據《教保服務人員條例》規範，以下敘述何者為非？
(A) 對幼兒有身心虐待者，處行為人新臺幣 6 萬元以上 60 萬元以下罰鍰
(B) 教保服務人員對幼兒資料應予保密。違反者處新臺幣 3 萬元以上 15 萬元以下罰鍰，並得按次處罰
(C) 幼兒園不當對待幼兒事件主要依據《教保服務人員條例》及《幼兒教育及照顧法》處理
(D) 不當對待的定義不包含性騷擾
- 34 (C) 有關幼兒的社會行為發展與輔導，下列何者正確？
甲、年紀越小，越常以身體攻擊表現敵意
乙、接觸與目睹越多暴力行為，越會增加幼兒的攻擊行為
丙、引導幼兒解讀衝突情境，有助於攻擊行為的降低
丁、劇烈遊戲(Rough and tumble play)也是攻擊性行為的一種
(A) 甲乙 (B) 丙丁 (C) 乙丙 (D) 甲丁
- 35 (D) 幼兒使用 AI 作為說故事的工具後，開始討論：「可是故事不是電腦自己真的想到的。」此最可能反映幼兒開始發展何種能力？
(A) 單純記憶能力 (B) 圖像辨識能力 (C) 故事編創能力 (D) 批判思考能力
- 36 (A) 「方案教學」的學習主題選定，Dearden(1984)提出一組檢驗相關程度的準則，以下描述何者有誤？
(A) 這個方案是否能激發兒童豐富的幻想能力
(B) 兒童於方案中所學的內容，能否遷移至日常情境中加以運用
(C) 這個方案能否避免兒童學習內容失衡，讓學校課程安排更全面
(D) 這個方案能否有助於兒童發展適應未來生活的能力

臺北市 115 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
幼教基本知能試題

- 37 (A) 臺北市教育局接獲某公立幼兒園家長檢舉，指稱其子女疑似遭受教保員體罰。教育局受理後，關於調查程序之敘述，下列何者符合《教保相關人員違法事件調查處理辦法》？
- (A) 應組成調查小組，委員應包括幼教學者專家至少 1 人，且必須全部外聘
- (B) 為保護幼兒隱私，調查小組應全部由該幼兒園之教師組成
- (C) 調查期間，因應程序正義，不得暫時停止該教保員之職務
- (D) 調查小組應於組成後 6 個月內完成調查，以求詳盡
- 38 (B) 以下幼兒的言語表現分析，何者正確？
- (A) 金蓀：我阿嬤超厲害，會做一百種菜！【是說謊】
- (B) 大艾：掛著玩具聽筒，模仿卡通杜立德醫師角色，拉著狗狗耳朵說：你耳朵癢，我幫你看病【是認同】
- (C) 邵服：被老師指責沒收玩具時，馬上指出同學也沒收【是否認】
- (D) 梧迺：明明很討厭剛出生的妹妹，卻告訴老師：我很喜歡妹妹！【是壓抑】
- 39 (C) 依據《幼兒教保及照顧服務實施準則》，下列各項描述，何者為非？
- (A) 幼兒園點心與正餐時間，至少間隔 2 小時；午睡與餐點時間，至少間隔半小時
- (B) 2 歲以上未滿 3 歲幼兒之午睡時間，以不超過 2 小時為原則
- (C) 經各直轄市、縣(市)主管機關核准提供幼兒過夜服務之幼兒園，當幼兒人數為 4 人至 6 人時，至少應安排教保服務人員 1 人
- (D) 教保服務人員受幼兒之父母、監護人或實際照顧幼兒的人委託協助幼兒用藥，應以醫療機構所開立之藥品為限，其用藥途徑不得以侵入方式為之
- 40 (D) 某幼兒園預計於下學年度接受「基礎評鑑」。園長要求全體教保人員先行準備。依據《幼兒園評鑑辦法》，關於基礎評鑑的程序，下列何者錯誤？
- (A) 幼兒園應先依中央公告之指標完成「自我評鑑」，並報主管機關參考
- (B) 基礎評鑑自 102 年 8 月起，至多以每 5 學年為一週期辦理
- (C) 主管機關應於辦理評鑑之學年度開始 6 個月前公告評鑑實施計畫
- (D) 評鑑委員應由具備幼教經驗之現職家長代表擔任，以求公平
- 41 (D) 教師觀察到一位中班幼兒在學習區時間經常遊走、不進入任何區域，但會長時間觀看同儕活動。下列哪一項教師理解與介入最符合「發展合宜教學實務」觀點？
- (A) 視為不遵守規則，取消其選區權利
- (B) 判定幼兒缺乏專注力，立即要求其回座
- (C) 直接安排高結構工作，避免自由活動
- (D) 理解幼兒可能處於觀察參與階段，適度支持其加入互動
- 42 (A) 某附幼於週間舉辦全日之校外親子遊，老師們須在早上 8:00 前到園準備。因為塞車之故，下午 16:00 始返園。有關工作時間之敘述，下列何者錯誤？
- (A) 老師已在該日連續工作 8 小時，可在隔日補 30 分鐘之休息
- (B) 如該月活動頻繁，經勞資協商後需要延長工時，該月不得超過 54 小時
- (C) 如連續 3 個月活動頻繁，經勞資協商後需要延長工時，該段期間不得超過 138 小時
- (D) 為鼓勵家長參與，配合全校於假日舉辦該活動，園方得於一週內擇日全園補假
- 43 (B) 有關幼兒敘事(Narrative)能力的發展，下列敘述何者正確？
- (A) 幼兒在敘事(Narrative)能力發展中，最早出現的特徵通常是利用「然後、然後」的連結詞將過去的事情連貫在一起說出來
- (B) 幼兒初期的敘事內容，通常是簡短的、會從一件事突然跳到另一件事
- (C) 成人經常敘述過去發生的事情給幼兒聽，將有助幼兒的敘事能力發展
- (D) 學齡前幼兒尚未能將事件以時間順序敘說出來
- 44 (B) 某大班幼兒在戶外活動時，因跌倒致頭部受傷送醫診治，經醫師處理外傷並檢查後，認為可先回家休息、再觀察有無異狀。此屬一般校安事件，根據《校園安全災害事件通報作業要點》，下列敘述何者正確？
- (A) 應於知悉後，於校安通報網通報，至遲不得逾 24 小時
- (B) 應於知悉後，於校安通報網通報，至遲不得逾 72 小時
- (C) 因涉及幼兒受傷就醫，必須於知悉後 2 小時內完成通報
- (D) 此類事件情節輕微，不需進行網路通報，僅需登載於幼兒園日誌

臺北市 115 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
幼教基本知能試題

- 45 (C) 史金納(B. F. Skinner)認為語言是透過「強化」而習得的，這種觀點最容易受到哪種現象的挑戰？
(A) 幼兒會模仿成人的發音 (B) 成人會糾正幼兒說話的正確性
(C) 幼兒能創造出他們沒有聽過的句子 (D) 成人會對嬰兒使用嬰兒導向話語
- 46 (D) 老師跟全班共讀繪本時，一位幼兒指著封面的插畫說：「○○繪本裡也有這個太陽。」原來他發現同一作者不同繪本作品中插畫的太陽大同小異。此反映出幼兒具備何種能力？教師最適合的解讀為何？
(A) 故事理解能力 (B) 抽象符號思考能力 (C) 心智理論 (D) 圖像記憶能力
- 47 (B) 小立是一名 5 歲的小男生，在班級老師的觀察中，小立注意力短暫，容易受外在環境吸引而分心，無法持續同一活動超過 3 分鐘，在課堂裡常常因急於發言而打斷老師，與同學遊戲時也不容易等待與輪流。下列哪些輔導策略可以協助小立融入及參與班級活動？
甲、避免將小立安排在靠窗戶或走廊的位置，減少教室外不必要的干擾
乙、將活動切割成數個小段，讓小立分段完成，並逐步延長其專注時間
丙、若小立出現分心行為，立即將小立帶離教室減少對其他同學的干擾
丁、若小立出現專心、等待或舉手發言等正向行為，則給予口頭鼓勵來增強小立的正向行為
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
- 48 (C) 有關臺北市政府 114 年 2 月 25 日修訂之腸病毒通報及停課作業規定，以下敘述何者錯誤？
(A) 規範對象含臺北市公私立教保服務機構
(B) 幼童經診斷為腸病毒(含醫師確診及疑似)，應請幼童請假至少 7 天(含假日)
(C) 臺北市進入流行警訊期間，同一班級在一週內有 2 名以上幼童經醫師診斷為腸病毒感染(手足口病或疱疹性咽峽炎等)時，該班級應停課 7 天
(D) 教保機構單一班級之停課，由機構通知家長相關停課措施，並應於臺北市學校傳染病通報系統完成線上停課通報事宜
- 49 (C) 幼兒在扮演遊戲中的互動表現，雖然句子不完整，但能搭配動作與情境表達需求。此最符合哪一個理論觀點？
(A) 幼兒大腦中先天具備的「語言獲得機制」(LAD)有缺陷
(B) 幼兒使用不完整句子未被即時糾正，這種行為因此一直保留下來
(C) 幼兒正透過與他人、社會環境的互動中發展溝通能力
(D) 幼兒因為沒先學好正確的語法規則，無法以正確的語言溝通
- 50 (A) 父母或監護人對於教保服務機構提供之「服務方式及內容」有異議時，依法行使權利的方式為何？
(A) 得請求教保服務機構提出說明，機構無正當理由不得拒絕
(B) 應立即向警察局備案並提起訴訟
(C) 得直接在社區佈告欄公告不滿內容
(D) 應強制要求園長離職