

臺北市 115 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能試題

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

- 1 (A) 某大班老師設計了一個「大富翁走格遊戲」，幼兒需輪流擲骰子，並依照點數前進，若走到「機會」格則需完成指定任務。根據遊戲類別表，下列關於此活動的敘述何者正確？
(A) 此為「團體—規則遊戲」，重點在於幼兒需理解並認同預設的社會性協議
(B) 此為「單獨—建構遊戲」，因為每個孩子都想蓋自己的房子
(C) 此類遊戲最適合在小班實施，因為可以訓練幼兒的耐心
(D) 這種遊戲缺乏想像力，不屬於 Smilansky 定義的遊戲範疇
- 2 (B) 小強患有肢體障礙，上肢精細動作發展遲緩，抓握力不足。在進行「單獨—功能遊戲」練習將彩色木珠投入瓶中時，因木珠太小不斷掉落而感到挫折。下列哪一種教具調整策略最能支持其遊戲成功感？
(A) 將瓶口縮小，增加挑戰性以訓練精細動作
(B) 改提供大型的海綿球，並在投擲容器邊緣加裝導引斜坡
(C) 直接由教師握著小強的手完成動作，跳過錯誤經驗
(D) 建議小強改去聽音樂，因為他的手部功能暫時無法進行此活動
- 3 (D) 教師在教室中安排「模擬商店」活動，讓幼兒練習購物對話，並事先設定好對話句型讓學生反覆練習。此種教學法為何？
(A) 自然情境教學 (B) 功能性教學 (C) 隨機教學 (D) 結構式情境教學
- 4 (C) 依據現行特殊教育法規，關於個別化教育計畫(IEP)之訂定，下列敘述何者正確？
(A) IEP 應自幼兒畢業或離校後至少保存 5 年
(B) 地方主管機關應訂定 IEP 相關指引，供幼兒園參考
(C) 經評估幼兒有需求時，應邀請特殊教育相關專業人員參與 IEP 討論
(D) 所有幼兒皆應於開學前訂定初步 IEP，並於開學後一個月內檢討修正
- 5 (B) 小安在積木區玩遊戲時，看到其他小朋友把他原本想用的積木拿走了，他尖叫著並重摔玩具，請問老師可以加強社會情緒學習(Social and Emotional Learning, SEL)中的哪一個面向？
(A) 自我覺察 (B) 自我管理 (C) 社會覺察 (D) 負責任的決策
- 6 (A) 下列哪一種診斷的身心障礙孩子，是性染色體異常造成的？
(A) 特納氏症候群(Turner's syndrome) (B) 唐氏症(Down syndrome)
(C) 威廉氏症候群(William syndrome) (D) 普達威利症候群(Prader-Willi syndrome)
- 7 (C) 班級積木區位於鋪設厚地墊的區域，且進出口有小門檻。使用助行器的幼兒小雲想進去參與「平行—建構遊戲」，卻因輔具無法進入而獨自在外觀。老師首要的環境調整為何？
(A) 抱起小雲進入積木區，並將助行器收在教室外面
(B) 告訴小雲積木區太危險，請他在一般桌面玩樂高就好
(C) 移除門檻並在局部區域更換為較平整硬實的地面，確保輔具迴轉空間與穩定度
(D) 要求其他小朋友把積木搬出來走廊陪小雲玩
- 8 (B) 班級中有不同能力、需求及興趣的幼兒，教師如何兼顧其個別需求？
甲、多找幾位特教助理員，方能提供幼兒個別教學 乙、提供多感官多層次的教材，支持幼兒參與學習
丙、班級教師協同，依據幼兒能力分組教學 丁、了解幼兒的個別需求，規劃合宜的環境
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丁
- 9 (A) 小永為 4 歲發展遲緩幼兒，在語言與認知表現上需透過提示才能完成簡單指令。學前巡迴輔導老師在教學中發現，小永若未給予提示，常無法正確反應，但在提供語言與手勢提示後，能順利完成任務。學前巡迴輔導老師希望在提升學習成功率的同時，逐步培養其獨立反應能力。請問，下列何者最符合教學提示策略之專業運用原則？
(A) 先提供較高層次提示以確保成功經驗，再視情況逐步降低提示強度
(B) 優先採用最低限度提示，僅在學生無反應時再逐步增加提示
(C) 為避免錯誤學習，應持續提供提示直到學生完全精熟
(D) 為建立穩定反應，提示應維持一致形式與出現時機

臺北市 115 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能試題

- 10 (A) 陳老師於融合教育班級實施教學，於同樣的課程進行過程中，有不同類型的學習內容或不同的教學方法、活動、學習成果、學習方式，以及不同的評量方式。請問陳老師採用的教學策略是？
(A) 多能力水準教學(Multi-level instruction)
(B) 精熟學習與成果本位學習(Mastery learning and outcomes-based education)
(C) 活動本位學習(Activity-based learning)
(D) 直接教學(Direct instruction)
- 11 (A) 班級正在進行「餐廳」的團體—戲劇遊戲。語言發展遲緩的幼兒小華想加入，但他無法說出完整的句子來點餐或與同伴協商角色。教保人員應如何協助小華進入「團體—戲劇」層次？
(A) 準備圖卡溝通板(PECS)，讓小華透過指認圖片擔任「顧客」點餐
(B) 安排小華擔任不需要說話的「背景」，例如當一棵裝飾樹
(C) 要求小華先回語文區練習發音，等會講話後再回餐廳玩
(D) 讓小華獨自在旁邊玩煮菜玩具，維持「單獨—戲劇」即可
- 12 (D) 下述對融入式學習機會(Embedded learning opportunities)的敘述，何者為非？
(A) 是將有意圖的教學策略融入一般的學習活動的方法之一
(B) 教師尋找並規劃在自然發生的教室活動中，融入以幼兒的 IEP 目標為重點的簡單且有系統的教學方式
(C) 教師可在學校的作息活動中融入教學，如早晨到校時間、團體討論時間等，也可與家長合作，幫助家長在家庭作息活動中融入教學
(D) 教師應將溝通和語言溝通技能融入學習機會，於每天一小部分的活動中為幼兒安排有意義的溝通機會
- 13 (B) 體能課正在進行「大風吹」的團體—規則遊戲，需快速奔跑搶位子。對於行動速度較慢的肢障幼兒小明，教保人員應如何調整遊戲規則以符合公平參與？
(A) 規定小明擁有「保障名額」，大家都不能搶他的位子
(B) 將「奔跑」改為「慢走」或「指定爬行動物動作」，降低整體速度競爭性
(C) 讓小明當裁判或發號施令者，不參與實際位子爭奪
(D) 讓小明在旁觀賽，以免在搶位子過程中受傷
- 14 (C) 幼兒園執行 IEP 的學期教育目標時，可將目標嵌入作息活動中執行，其步驟包括：
甲、分析目標與活動的適配性 乙、了解班級作息活動 丙、選擇在活動中執行的策略
丁、評量幼兒學習情形與結果 戊、執行策略並了解執行成效
若按步驟先後排序，下列何者最為適切？
(A) 甲乙丙戊丁 (B) 丁甲乙丙戊 (C) 乙甲丙戊丁 (D) 丙乙甲丁戊
- 15 (C) 進行標準化測驗分數的解釋時，下列何者最為適切？
(A) 測驗分數可直接作為能力判斷依據，無需結合其他相關資料
(B) 標準化測驗具有良好信效度，解釋時不需考量測驗情境因素
(C) 即使測驗具良好信度與效度，仍應參考信賴區間進行分數解釋，及結合觀察晤談等多元資料
(D) 為維持客觀性，測驗結果應僅呈現分數，避免進一步說明其意義
- 16 (B) 依據 CRPD 之兒童表意權，下列敘述何者較為適切？
(A) 法定代理人/實際者是規劃特殊教育的主要決策者
(B) 特殊教育學生及幼兒參與 IEP 或 IGP 會議
(C) 兒童的意見不屬於提供各類教育服務的參考範圍
(D) 為提供適性服務主管機關應主動提供合理調整
- 17 (D) 有關特殊需求幼兒之評估與鑑定原則，下列何者最為適切？
(A) 評估應以標準化測驗為主，以確保客觀性
(B) 評估過程中應避免與家長互動，以免影響結果判斷
(C) 評估判斷應以醫療評估結果為主
(D) 評估應了解幼兒在自然情境中的活動表現與互動情形
- 18 (B) 某教師為實施家庭本位介入，每週提供家長一份詳細訓練單，要求家長依指示每日進行 30 分鐘訓練，並回報執行情形。此作法最可能違反下列何種原則？
(A) 強調功能性學習 (B) 尊重家庭需求與脈絡 (C) 提供結構化教學 (D) 增進學習機會

臺北市 115 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能試題

- 19 (A) 某公立幼兒園實施主題教學「我的社區」，教師安排幼兒進行「模擬超市」活動，讓幼兒透過角色扮演學習購物、數量概念與基本社會互動。班上有一名 4 歲發展遲緩幼兒小革，在語言表達與認知理解上明顯落後同儕，經常無法理解遊戲規則，也較少主動參與同儕互動。教師在教學過程中進行以下調整：
- ① 提供圖片提示卡(如：買、給、謝謝)協助小革理解與表達
 - ② 簡化其學習目標，由「正確使用完整句型購物」調整為「能以單詞或手勢表達需求」
 - ③ 安排同儕示範購物流程，並引導小革模仿
 - ④ 要求小革完成與其他幼兒相同的購物次數，以維持課程一致性
- 請問，下列何者最符合發展適當實務(DAP)與課程調整原則？
- (A) 僅①②③符合 DAP 與課程調整原則 (B) 僅①③④符合 DAP 與課程調整原則
(C) 僅②④符合 DAP 與課程調整原則 (D) ①②③④皆符合 DAP 與課程調整原則
- 20 (A) 關於「金字塔模式(Pyramid Model)」，下列敘述何者最正確？
- (A) 最底層的優質支持性學習環境，是後續各層級的基礎
(B) 接受第三層個別化支持的幼兒不需再參與第一層的活動
(C) 社會情緒技巧為重要學科，應規劃為獨立課程，在特定時間進行系統化介入教學
(D) 金字塔的層級越高，接受服務的對象越多，介入的頻率也隨之增加
- 21 (D) 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》之規定，有關情緒行為障礙之鑑定基準，下列何者最為適切？
- (A) 鑑定時需有精神科醫師診斷確認，方可認定
(B) 注意力缺陷過動症不納入情緒行為障礙之鑑定範圍
(C) 僅需在單一情境中出現適應困難即可進行鑑定
(D) 應確認一般教育及輔導所提供之介入措施成效有限
- 22 (C) 關於精神疾病診斷手冊(DSM-5)對於注意力缺陷過動症的診斷準則，下列敘述何者正確？
- (A) 不專注的 9 項症狀至少需有 4 項持續 6 個月以上
(B) 於 9 歲前就有數種不專注或過動衝動的症狀
(C) 數種不專注或過動衝動的症狀需在 2 種或更多的情境表現
(D) 幼兒會有較多的不專注症狀，青少年則會有較多的過動症狀
- 23 (C) 以下何種幼兒評量工具需進行施測並指導幼兒操作測驗材料，無法僅透過成人之觀察進行填寫？
- (A) 1 歲半至 5 歲兒童行為檢核表(CBCL/1½-5) (B) 幼兒情緒行為量表(EBSP)
(C) 魏氏幼兒智力量表第四版中文版(WPPSI-IV) (D) 嬰幼兒社會情緒發展進程問卷(ASQ:SE-2)
- 24 (D) 5 歲的小傑有注意力缺陷/過動的狀況，在幼兒園團討時段常常坐在位子上不到 1 分鐘就離開座位繞著教室跑，教助員去追他，他會跑給教助員追，教助員停下時，他反而停下來，教助員一開始再追他，他又開始跑。請問小傑的行為目的，最可能是什麼？
- (A) 獲得內在刺激 (B) 逃避內在刺激 (C) 逃避外在刺激 (D) 獲得外在刺激
- 25 (B) 為瞭解和評估特殊幼兒的自我概念、人際互動、自我照顧、遊戲發展及環境規範等能力現況，提供鑑定評估或轉介所需資訊，以利早療服務及成效分析。使用下列哪一種評量工具最為適切？
- (A) 文蘭適應行為量表(Vineland-3) (B) 嬰幼兒社會適應發展量表(SDSIP)
(C) 適應行為評量系統(ABAS-II) (D) 綜合心理能力測驗(CMAS-YC)
- 26 (D) 關於傳音性(Conductive)聽覺障礙與感音性(Sensorineural)聽覺障礙的比較，下列敘述何者正確？
- (A) 感音性聽覺障礙通常為輕度的聽力損失
(B) 此兩類的聽覺障礙都適於植入人工電子耳
(C) 傳音性聽覺障礙通常在各頻率的聽閾值呈現明顯落差
(D) 傳音性聽覺障礙的骨導聽閾值小於氣導且有明顯的氣骨導差
- 27 (A) 教師使用標準化測驗評估幼兒外，亦透過觀察、家長訪談及醫療評估報告等資料，以全面了解幼兒的發展情形。此作法為？
- (A) 多元評量 (B) 單一評量 (C) 標準化評量 (D) 常模參照評量
- 28 (C) 某學童在適應行為量表的 z 分數為-1，若該測驗分數呈常態分配，請問在常模中約有多少百分比的孩子贏過這個學童？
- (A) 16% (B) 50% (C) 84% (D) 97%

臺北市 115 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能試題

- 29 (A) 有關下列各類測驗的敘述，何者較不適切？
(A) 標準參照測驗不會事先設定通過標準
(B) 效標參照測驗常應用於補救教學
(C) 常模參照測驗可以了解個體在團體中的相對位置
(D) 智力測驗是一種常模參照測驗
- 30 (B) 小婷老師按照幼兒能力及需求，就學習內容、歷程、環境及評量等調整普通教育課程，並採功能性考量，把所學內容連結至生活經驗上，將繁複的學習內容步驟化，使其達到精熟。她最可能是針對哪一類幼兒所做的彈性課程調整？
(A) 自閉症 (B) 智能障礙 (C) 聽覺障礙 (D) 情緒行為障礙
- 31 (C) 關於選擇性緘默症學生的特質與需求，下列敘述何者最為適切？
(A) 應申請語言治療師而非心理師的專業服務 (B) 口語理解與表達能力顯著落後於同年齡者
(C) 可能合併出現畏懼症或憂鬱症 (D) 症狀多始於青春期的，少數在學前或小學才發生
- 32 (D) 教師觀察到 4 歲的自閉症幼兒小宇在遊戲時間總是獨自玩車子，排成一直線，不與他人互動。依據發展適性實務(DAP)，教師最適當的介入方式是？
(A) 強制小宇參與團體遊戲 (B) 完全不介入，尊重小宇的選擇
(C) 禁止小宇玩車子 (D) 從小宇的興趣出發，利用車子為媒介逐步引導社會互動
- 33 (B) 幼兒園普通班的江老師考量全班幼兒間的異質性，及身心障礙幼兒的特殊需求，在課程設計時運用多元參與、多元表徵及多元表達等原則，這是屬於下列何種模式的應用？
(A) 區分性教學 (B) 通用設計學習 (C) 多層次教學 (D) 重疊課程設計
- 34 (C) 有關注意力缺陷過動症學生的環境調整，下列何者較為適切？
(A) 座位安排靠近窗戶較佳 (B) 班級相關規則說明鉅細靡遺
(C) 一次只交代一到兩件事或任務 (D) 做錯事以處罰來加深學生印象
- 35 (D) 學前融合教育課程建構模式的 4 個階層中，老師針對個別特生狀況需要介入程度最高是？
(A) 課程調整與改變 (B) 優質的幼兒教育
(C) 嵌入式學習機會 (D) 幼兒焦點行為的具體教學策略
- 36 (D) 關於嵌入式學習機會(ELOs)優點的敘述，何者最正確？
(A) 透過改變教室物理環境，為特殊需求幼兒營造專屬的學習情境
(B) 將學習目標獨立於例行活動之外，能確保幼兒獲得高頻率的重複練習
(C) 減輕專業團隊的負擔，讓治療師不需進入班級觀察幼兒
(D) 考量幼兒的興趣與既有課程的連貫性，能增進學習及參與動機
- 37 (A) 幼兒園老師發現班上特生常有攻擊同學的行為，學前巡迴輔導老師評估後發現孩子很喜歡來學校，對於活動參與也很積極，班級中沒有什麼引發孩子攻擊行為的因素，巡輔老師決定邀請家長進行訪談，請問巡輔老師主要運用哪種理論的框架做這樣的決定？
(A) 生態系統理論 (B) 社會學習理論 (C) 心理社會理論 (D) 行為主義與學習理論
- 38 (C) 林老師在幼兒園遊戲時間觀察小翔與同儕互動，記錄他在自然情境與活動需求下主動參與遊戲、理解規則與回應他人的表現。他也觀察小翔在學習區中的參與情形，評估小翔參與活動所需的技能與社交能力。請問林老師所進行的評量方式，應為何種評量？
(A) 實作評量 (B) 形成性評量 (C) 生態評量 (D) 課程本位評量
- 39 (A) 有關轉介前介入(Responsiveness to intervention)第二層的作法的敘述，下列何者較為適切？
(A) 以「小組方式」進行密集補救教學 (B) 通常針對社會技巧或生活管理進行介入
(C) 對全班進行全面性 screening (篩檢) (D) 提供「個別化」或更小組化的強化教學
- 40 (B) 幼兒園的宋老師為因應班上發展遲緩幼兒的個別差異，在組合建構區提供不同操作難易度的積木，語文區則提供不同文字量及故事深淺度的繪本，宋老師所採用的策略較屬於何種層面的課程調整？
(A) 學習環境調整 (B) 學習內容調整 (C) 學習歷程調整 (D) 學習評量調整

臺北市 115 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能試題

- 41 (D) 在融合班級中，張老師發現一名幼兒在「故事時間」活動中較難理解繪本內容。張老師先分析班級故事活動對幼兒語言理解與參與能力的要求，接著蒐集該幼兒在語言表達、操作活動等方面的優勢與需求資料，再與教學團隊討論可能的教學調整方式，如增加圖片提示與操作教具，並在實施後持續觀察幼兒參與與理解情形的進步。張老師所採用的課程調整歷程最符合下列哪一項策略？
(A) 合作學習策略(Cooperative Learning Strategies)
(B) 精熟學習策略(Mastery Learning Strategies)
(C) 後設認知學習策略(Metacognitive Learning Strategies)
(D) INCLUDE 策略(INCLUDE Strategies)
- 42 (D) 郭老師安排「綠牌」說話機制，針對喜歡隨意發言的幼兒，在教室角落放置「綠牌」，只有當牌子掛出時才允許自由發言，以訓練他們區分說話的時機。這是何種行為改變技巧之應用？
(A) 普默克原理(Premack principle) (B) 區別性增強(Differential reinforcement)
(C) 替代反應訓練(Alternative response training) (D) 刺激控制(Stimulus control)
- 43 (C) 在融合班級中，陳老師設計「社區小超市」主題單元，讓學生分組模擬購物與結帳流程，並在活動後讓學生分享自己在活動中的成果。希望學生能將課堂所學與日常生活經驗連結，並透過實際參與建構知識。上述教學設計最符合下列哪一項教學理念？
(A) 單一嘗試學習(Discrete trial learning) (B) 問題導向學習(Problem-based learning)
(C) 真實學習(Authentic learning) (D) 差異化學習(Differentiated learning)
- 44 (D) 某位 4 歲的特教幼兒對於太大(如建築物)、太小(如螞蟻)、太脆弱(如蜻蜓的翅膀)、太遠(如月亮)、太複雜(如機械設備)、太抽象(如顏色)的資訊獲取及學習有困難，請問該幼兒最可能具有下列何種身心障礙？
(A) 自閉症 (B) 智能障礙 (C) 聽覺障礙 (D) 視覺障礙
- 45 (B) 在合作教學的各種模式中，「協同成員視課程實際進行情形將學生分組，每次上課分組可能皆不同，並由兩位教師進行教學」是指？
(A) 一主教一協助模式 (B) 平行教學模式 (C) 分站教學模式 (D) 選擇式教學模式
- 46 (A) 根據通用設計學習(UDL)提及的多元表徵，做法為何？
甲、考量各種呈現學習素材及內容的合宜方式 乙、掌握重要概念並提供多層次的鷹架
丙、給予幼兒做選擇的機會並安排於活動中 丁、提供多元可接受的回應複雜程度
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁
- 47 (C) 李老師進行遊戲與生活文化介入(Play-and-living Culture Intervention, PCI)時，將兩種技巧(甲、等待 3-10 秒，以增加主動溝通行為；乙、環境控制誘發溝通)融入活動中執行。這是何種策略之應用？
(A) 增加溝通循環 (B) 促進參與活動的動機
(C) 創造溝通互動機會，誘發幼兒已具備的溝通行為 (D) 擴展新的溝通行為
- 48 (B) 在幼兒園自由遊戲時間，4 歲幼兒小安因搶玩具與同儕發生衝突，出現大哭、推人及丟積木的行為。教師先口頭安撫無效後，請小安到教室角落「冷靜區」獨自坐著，並表示「不乖就不能出來玩」。請問下列何者符合教師輔導管教辦法之精神？
(A) 教師設置冷靜區並限制活動，是適當行為矯正策略
(B) 教師應避免隔離措施，改以同理與引導幼兒表達情緒與學習替代行為
(C) 幼兒有攻擊行為，教師採取暫時隔離屬必要且優先措施
(D) 只要教師語氣溫和，限制活動不構成不當管教
- 49 (C) 教保人員正在教已經大班的小英學習如何穿脫衣服，下列哪一個才是最有效的教學策略？
(A) 讓小英反覆觀察同儕如何穿脫衣服 (B) 使用扣鈕扣的教具反覆練習
(C) 使用嵌入式教學反覆練習 (D) 讓學生反覆練習幫洋娃娃穿脫衣服
- 50 (B) 在進行學前特殊幼兒的課程本位評量(Curriculum-Based Assessment)時，下列何者最符合其核心精神？
(A) 使用標準化測驗工具定期施測 (B) 評量內容需與教學目標和課程內容直接相關
(C) 著重與同儕常模的比較 (D) 僅在學期初和學期末進行評量