

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

- 特殊教育科(資賦優異類)

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- (A) 1. 學生小安因考試壓力大，經常出現焦慮與身體緊繃反應。輔導教師在晤談中引導其將注意力放在呼吸節奏，覺察當下身體感受，而不評價情緒好壞。此輔導策略最符合下列何種取向？
(A)正念取向 (B)認知取向 (C)系統取向 (D)後現代取向
- (A) 2. 下列哪一個案例最符合「彼得原理」的現象？
(A)一位教學績效卓著的國文教師，被升任為教務主任後，出現業務推展不順。
(B)一位資深工友因年資屆滿而升任事務組長，但迅速熟悉業務，表現比原組長更為出色。
(C)新進教師因班級經營不佳，在三個月內被學校解聘。
(D)校長因帶領學校獲得全國教學卓越獎，被教育部延攬為督學，並在新的崗位上發揮長才。
- (D) 3. 臺北市為確保學校辦學持續精進，將校務評鑑計畫轉型為何種計畫？
(A)學校精進獎勵計畫 (B)學生學習精進計畫
(C)優質學校發展計畫 (D)教育品質保證計畫
- (B) 4. 學校課程會議中，在討論「十二年國民基本教育課程綱要」總綱內涵時，每一位教師的講法各有差異，請問下列哪一項論述有誤？
(A)仍重視重要議題，並建議融入各領域或科目的課程設計。
(B)教師可以自由選擇領域教學或是分科教學，不再強調領域的概念。
(C)共分八大學習領域，其中「科技」領域從國中教育階段才開始實施。
(D)各領域教學改為固定節數，以減少學校節數分配的爭議。
- (C) 5. 學者科特 (John Kotter) 提出的組織變革八步驟中，第一個步驟為何？
(A)建立指導聯盟 (B)發展願景與策略 (C)建立迫切感 (D)授權員工參與
- (A) 6. 編製與實施的課程中，林老師提到，想要提升選擇題選項的誘答力，比較理想的方式，建議採用下列哪一種？
(A)使用學生常有的錯誤觀念
(B)各選項的內容盡量不一樣
(C)誘答選項的措詞要簡單
(D)正確選項的字數要較多
- (B) 7. 下列何者為費德勒 (Fred Fiedler) 權變領導理論的核心主張？
(A)存在一種最佳的領導風格適用於所有情境
(B)領導效能取決於領導者風格與情境控制程度的適配
(C)領導者應根據部屬成熟度調整任務與關係行為
(D)領導者應建立轉型願景，激勵部屬超越自我利益
- (B) 8. 在課程相關理論的論述中，論及「課程即研究假設」的立場與理念，請問下列哪一項的敘述，比較符合「課程即研究假設」的立場與理念？
(A)課程內容應該重視恆久的價值與知識
(B)重視現場教師的課程專業判斷與省思
(C)主張課程內容應該要以學生的經驗為本
(D)強調課程學者於課程設計中的角色
- (D) 9. 黃老師在上自然與生活科技課程時，一開始就告訴學生：「我們今天上課的重點，是如果一般的氣溫愈高，那麼海水的蒸發速度就會愈快。」黃老師採用的教學策略是屬於下列哪一種？
(A)概念獲得教學 (B)發現探究教學 (C)建構主義教學 (D)前導組織教學
- (C) 10. 快樂國小為了因應國際趨勢的需要，每一學期都會舉辦國際週，邀請校內新住民家長，透過分組活動策劃各種多元文化活動，讓學校學生能夠體驗文化的多樣性並且發展國際觀，請問快樂國小這些活動是屬於下列哪一種課程？
(A)內蘊課程 (B)潛在課程 (C)外顯課程 (D)懸缺課程
- (D) 11. 學生因考試成績不佳，對他人表示「這次考試題目太難，大家都考不好」，以減輕自己的挫敗感。此最符合下列何種防衛機轉？
(A)投射(projection) (B)壓抑(suppression) (C)替代(displacement) (D)合理化(rationalization)
- (C) 12. 若一位輔導教師在關係中過度需要學生的肯定，當學生表現冷淡時即產生挫敗與焦慮，依 Kohut 觀點，此可能顯示輔導教師的狀態：
(A)認知功能失調
(B)不安全依附
(C)自體結構不穩定
(D)很容易有接觸干擾
- (D) 13. 依據《國民教育階段家長參與教育事務辦法》，下列何者不是家長應負之責任？
(A)配合學校教學目標及活動，協助子女學習。
(B)與教師及學校保持良好互動，增進親師合作。
(C)積極參與學校志工服務及教育活動。
(D)直接決定教師教學內容與評量方式。
- (B) 14. 學校推動情緒教育課程(SEL)或 EQ 課程，其目的在提升學生自我覺察與人際能力，屬於何種輔導類型？
(A)補救性輔導 (B)發展性輔導 (C)處遇性輔導 (D)危機輔導
- (C) 15. 下列何者最能反映教師在親師衝突中的專業態度？
(A)認為家長都是不理性的，因此不需再溝通。
(B)遇到家長質疑時，立刻要求學生轉班。
(C)保持冷靜、蒐集事實紀錄，並透過正式管道處理爭議。
(D)為避免爭議，對所有學生不再進行要求與提醒。

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

- 特殊教育科(資賦優異類)

二、特殊教育(資賦優異類)專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- (A) 16.班上進行閱讀積分活動，學生每讀完一本書可獲得一點。小睿讀的是厚重的科普書，花了兩週讀完一本；其他同學讀短篇故事書，一週可累積數本。當教師公布積分排行榜時，小睿情緒激動地說：「這不公平！你們只看數量，不看難度和理解深度。」教師發現他並不是不喜歡閱讀，而是非常在意評分制度是否合理。依據資優學生情意特質，下列哪一項處理最適切？
- (A)先接納小睿對公平性的敏感，再引導全班討論閱讀評量是否可納入難度、理解深度或心得品質等指標。
(B)告訴小睿所有學生都使用同一套規則，這就是公平，避免個別學生因能力較強而要求特殊標準。
(C)讓小睿改讀較短的書，使他能在現有制度中取得較高積分，減少因排名造成的挫折。
(D)取消排行榜，避免資優學生因過度在意公平而產生情緒反應。
- (C) 17.某資優生因多次失敗而認為自己「不再聰明」。教師應如何介入？
- (A)強調其過去成功經驗
(B)降低任務難度
(C)建立成長型思維與努力歸因
(D)避免再給予挑戰
- (A) 18.下列哪一種評量工具較能評估具有評鑑、綜合、推理、分析、理解及記憶等方面卓越潛能特質的學生？
- (A)魏氏兒童智力量表
(B)多向度性向測驗
(C)學校能力測驗
(D)瑞文氏標準矩陣推理測驗
- (C) 19.小霖經鑑定為一般智能資優，但近一學期學業表現明顯下降。導師發現他常不交作業，段考成績也從班上前段退到中等。部分教師認為：「既然是資優生，應該自己知道怎麼讀書；現在成績下降，可能是態度問題。」然而，資優班教師觀察到，小霖在討論「能源政策」時，仍能從環境、經濟、科技與社會公平等角度進行分析，也能指出同學方案中的假設限制。訪談時，小霖表示：「學校作業都很重複，我知道會寫，但不想一直做一樣的題目。」若要評估小霖目前的學習狀況，下列哪一項最適切？
- (A)小霖已被鑑定為資優，理應能自我管理學習；目前學業下降應優先視為責任感不足，輔導重點應放在作業完成與成績恢復。
(B)小霖成績下降，表示其資優表現可能不穩定，應重新檢視其是否仍符合資優學生資格。
(C)小霖雖有作業缺交與成績下滑，但仍在高層次討論中展現分析與評鑑能力；應進一步評估其低成就是否與課程挑戰不足、動機下降或任務型態不適配有關。
(D)小霖不願完成重複作業，表示其偏好高層次任務，因此教師可免除其一般作業，改以專題討論作為主要評量。
- (C) 20.教師設計「紅包搶奪戰」數學活動，學生要探討在特定規則下如何拿到最多紅包。第一版教案安排如下：教師先講解因數、倍數、公因數與質數概念，再示範最佳策略，最後讓學生模仿解題並完成計算題。教學團隊認為此設計仍不夠符合資優班數學課程精神。下列哪一項修正最適切？
- (A)保留教師示範最佳策略，但增加更多難題，使學生在高難度計算中熟練因數與倍數。
(B)讓學生自由玩遊戲，不必要求記錄，因為資優學生能在遊戲中自然發現規律。
(C)讓學生先操作遊戲，提出假設、記錄不同局面的數據，再用數學語言說明規律，並比較理想最大值與實際操作最大值的差異。
(D)改成競賽形式，獎勵最快找到答案的學生，以提升資優學生的學習動機。
- (D) 21.顏老師使用以下程序：【先相互激盪 3 分鐘→安靜 5 分鐘，讓大腦整理剛才的各種創意→再討論 3 分鐘，安靜 5 分鐘→依此循環下去】來激發資優學生，針對「無人機運作」主題，自由聯想出大量的新構想。這是哪一種思考技法的應用？
- (A)瘋狂想像法 (B)曼陀羅思考法
(C)團體思考法-TKJ (D)腦力激盪術
- (B) 22.某資優班進行「我的家鄉報導文學小品」課程。教師原本設計如下：學生先閱讀一篇報導文學作品，再直接撰寫 500 字文章，主題是「我眼中的家鄉」。完成後由教師批改文句通順與錯字。課後發現，多數作品變成一般抒情作文，雖然情感豐富，但缺少訪談、觀察、客觀描述、文本架構與報導文學特色。若要使課程更符合資優語文課程設計，下列哪一項修正最適切？
- (A)增加寫作字數到 1000 字，並要求學生使用更多修辭，使作品更有文學性。
(B)先讓學生分析範文中的主觀句與客觀句比例，再以心智圖整理報導主題、受訪者特色、客觀資料與個人感受，最後撰寫小品並進行同儕評析與修正。
(C)改為新聞報導寫作，要求學生只能客觀描述，不得加入個人感受，以避免學生寫成抒情作文。
(D)讓學生自由書寫家鄉印象，教師不介入架構，因資優語文課程應尊重學生個人感受與創作風格。
- (C) 23.下列哪一項有關資優學生特質之敘述有誤？
- (A)資優學生在認知、情意、身體及直覺特質下均可能伴隨著問題。
(B)資優學生在每個領域表現出的特質，可能與其年齡相當的同儕不同。
(C)每個資優學生有其獨特的特質且在所有領域都會展現所有的特質。
(D)瞭解資優學生可能出現的行為及其伴隨問題，能幫助教師更了解培育他們的方法。

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題
- 特殊教育科(資賦優異類)

- (C) 24. 資優班進行能源高峰會。學生分成政府、企業、居民、環保團體四組。某組學生主張：「核能一定最好，因為法國大量使用核電，而且法國是先進國家。」另一組學生主張：「再生能源一定最好，因為德國推動再生能源，所以臺灣也應該照做。」教師發現學生雖能提出立場，但論證過度簡化，常把單一國家案例直接套用到臺灣。若要深化學生的批判思辨，下列哪一項教師追問最適切？
- (A)「你們支持哪一種能源？請用更有說服力的語氣說服同學。」
- (B)「請補充更多支持自己立場的資料，讓你們的主張看起來更完整。」
- (C)「這個國家的能源選擇與臺灣在地理、產業、政治、社會接受度與環境條件上有何異同？哪些證據可支持或限制你們的類比？」
- (D)「既然各組立場不同，教師最後統整正確答案，避免學生形成錯誤價值觀。」
- (A) 25. 櫻花老師常教導學生創造屬於自己的名言佳句，然後將所面臨的挑戰與這些名言佳句相互碰撞，以激發出新的構想。這是何種思考技法之應用？
- (A)強迫連結法
- (B)突破習慣領域法
- (C)逆轉法
- (D)動詞檢核表
- (B) 26. 某資優班教師設計「世界博覽會」課程，提供學生八種報告形式：旅遊節目、新聞主播、名人訪談、美食介紹、科技產品展示、自然生態導覽、電影評論、服裝流行介紹。學生可自由選擇一種形式，介紹某一國家的特色。課後教師發現，雖然學生選擇不同形式，但多數作品只是把網路資料重新整理，缺少分析、比較、評鑑與創造。教師想保留選單法，但提升課程品質。下列哪一項修正最適切？
- (A)保留八種形式，但要求每位學生增加報告時間到六分鐘，使內容更完整。
- (B)將選單依任務層次重新設計，例如資料整理、觀點比較、問題分析、文化評鑑、創意策展等不同層次，讓學生依興趣與能力選擇適切任務。
- (C)取消選單法，改由教師統一指定同一國家與同一格式，以便比較學生表現。
- (D)要求所有學生都加入簡報動畫與口語表演，以提升成果吸引力。
- (C) 27. 下列何者不屬於資優教育的充實方案？
- (A)濃縮課程
- (B)校本資優方案
- (C)學科免修
- (D)暑期資優夏令營
- (B) 28. 某國小二年級學生小柏各科成績穩定維持班上前三名，作業完整，考試表現優異，也很少違反班級規範。導師認為他是「典型資優學生」，建議推薦參加一般智能資優鑑定。然而，科任教師觀察到，小柏在開放性討論中多半依照教師提供的範例作答，較少提出新的推論或問題；面對沒有標準答案的探究任務時，他會反覆詢問「老師到底要的是什麼」。相較之下，另一名成績約中上但經常提出深層問題的學生，反而在開放任務中表現出較強的推理與問題重構能力。若依資優學生評量原則，下列哪一項判斷最適切？
- (A)小柏成績穩定且學習態度良好，表示其學習能力明顯優於同儕，應優先推薦參加一般智能資優鑑定。
- (B)小柏的高成就可作為重要參考，但仍需補充其理解、分析、綜合、推理與評鑑等能力在不同任務中的具體證據，避免將高成就直接等同於資優。
- (C)小柏在開放任務中依賴教師標準，顯示其不具備資優潛能，不宜再進一步蒐集鑑定資料。
- (D)小柏作業完整、成績穩定，較適合一般智能資優；另一名學生雖能提出深層問題，但成績未達頂尖，較不適合納入資優評量。
- (B) 29. 某資優生因課程過於簡單而分心甚至干擾他人。教師應如何調整？
- (A)加強班級管理以維持秩序
- (B)提供加深加廣或加速學習
- (C)安排其協助同學學習
- (D)將其座位安排於角落自學
- (A) 30. 薛老師每週都會安排一次，與資優學生們共同討論「如何處理衝突」、「如何看待他人的期望」、以及「如何處理壓力」等相互關心的事情。這是哪一種諮商與輔導的形式？
- (A)發展性 (B)治療性
- (C)矯正性 (D)補救性
- (B) 31. 百合老師針對雙重特殊需求學生，先將數學充實課程中所要教的技能，按照教學順序排列，為每項技能寫出相對應的行為目標，再根據行為目標編選試題，並擬定可接受的表現水準。她依據學生在試題上的表現，判斷其是否精熟每項學習目標，以利教學有關的決定。這是何種課程本位評量方式之應用？
- (A)著重流暢性的課程本位評量模式(flucency-based CBA model)
- (B)標準參照的課程本位評量模式(criterion-reference CBA model)
- (C)學習潛能評量模式(learning potential assessment model)
- (D)著重正確性的課程本位評量模式(accuracy-based CBA model)

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題
- 特殊教育科(資賦優異類)

- (B) 32.某國小四年級學生小禾已通過資賦優異鑑定，具有語文理解、創作表達與議題分析之優勢能力。小禾家中經濟不利，且因居住地交通不便，過去很少參與校外競賽或營隊。學校未設資優資源班，但規劃以「校內語文探究方案」提供支持，內容包括：文本深度閱讀、專題寫作、校內發表，以及邀請在地作家進行指導。學校召開會議討論後，提出下列四種處理方式，何者最符合法規意旨？
- (A)學校可將「語文探究方案」作為特殊教育方案辦理，並由語文教師依小禾的優勢能力設計課程；由於小禾已完成鑑定，後續重點應在才能發展，無須再特別檢視其經濟不利與交通限制對學習參與的影響。
- (B)學校可透過特殊教育方案提供資優教育服務，並以團隊合作方式訂定個別輔導計畫；計畫內容除發展小禾語文優勢外，也應考量其身心特質、性向、學習特質與特殊教育需求，並邀請小禾本人及其法定代理人或實際照顧者參與。
- (C)學校可先以一般校內社團名義辦理語文探究活動，待小禾在校外競賽中獲獎後，再向主管機關申請獎助並轉為正式資優教育服務，以避免資源投入於尚未具特殊表現之學生。
- (D)學校既然未設資優資源班，若要提供正式資優教育服務，應優先等待主管機關派任巡迴輔導教師；在巡迴輔導開始前，學校不宜自行以特殊教育方案辦理，以免與資優教育法定安置方式不符。
- (D) 33.鄭老師運用九宮格選單法，這個方法包含八個預先設定的學習選項，並保留一個由學生自行設定，所有選項皆代表布魯姆(Benjamin Bloom)修正版教育目標分類中相同的認知層次，每個選項占有相同或相似的分數比重。她運用的是哪一種教學策略？
- (A)充實 (B)重組 (C)濃縮 (D)區分性
- (B) 34.教師發現學生已具備某單元知識，故省略該部分並安排進階任務，此為：
- (A)差異化教學
- (B)課程濃縮
- (C)加速學習
- (D)協同教學
- (B) 35.史坦伯格(Robert J. Sternberg)指出「思考形態(thinking style)」是一項創造力的關鍵。鄭老師將其融入教學活動中，以培育資優學生具有下列的思考特性：
- 甲、喜歡計畫做什麼、怎麼去做它
- 乙、喜歡以自己的方式做事
- 丙、喜歡沒有結構或很少結構的問題或工作
- 這是哪一種思考形態的類型？
- (A)司法型 (B)立法型 (C)行政型 (D)外在型
- (A) 36.下列有關資優學生獨立研究的指導模式，下列何者較為不適切？
- (A)平行課程模式(Parallel Curriculum Model)
- (B)自我引導學習模式(Self-Directed Learning Model)
- (C)三合充實模式(The Enrichment Triad Model)
- (D)自主學習者模式(Autonomous Learner Model)
- (C) 37.伯翰喜歡與年紀較大的學生討論科學問題，對同齡同學的遊戲興趣較低，常被同學認為「難相處」。此現象最可能是因為：
- (A)反社會人格傾向
- (B)注意力缺陷
- (C)情感的非同步發展
- (D)社交技巧缺乏
- (A) 38.Dabrowski 的過度激動理論包括了哪五種過度激動？
- (A)智能、想像、情緒、感官、心理動作
- (B)智能、知識、創意、感官、心理動作
- (C)智能、想像、生理、感官、心理
- (D)智能、創意、情緒、感官、直覺
- (D) 39.依據 Gagné 的「才能發展模式 (DMGT)」，下列何者最符合資優鑑定的核心精神？
- (A)測量所表現出的學業成就表現。
- (B)著重先天天賦 (giftedness)。
- (C)應考量以教師主觀推薦為依據。
- (D)區分天賦與才能，並考量環境與催化因素。
- (D) 40.薑老師依循下列程序進行課程設計：【以特定目標或主題(如神話故事)為中心→思考各種智能的主要問題→參考適合的方法與材料→想出可能的具體活動→依據學生個別差異調整活動→規劃教學時間/順序及準備工作→執行教學計畫及多元評量】。這是哪一種資優教育與課程設計模式之應用？
- (A)多重菜單模式(Multiple Menu Model)
- (B)統整教育模式(Integrated Education Model)
- (C)矩陣充實模式(Enrichment Matrix Model)
- (D)多元智能模式(Multiple Intelligences Model)

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題
- 特殊教育科(資賦優異類)

- (A) 41.某教師設計資優課程時，讓學生進行問題探索、技能訓練與獨立研究，最符合下列何種模式？
(A)三合充實模式 (B)才能發展模式 (C)精熟學習模式 (D)行為目標模式
- (B) 42.資優課程強調分析、評鑑與創造能力，最符合下列何種理論？
(A)Skinner 的行為主義
(B)Bloom 的認知分類高層次
(C)Sternberg 的三元智慧理論
(D)Gardner 的多元智能理論
- (D) 43.小珊是數學能力突出的學生，已能理解高年級代數概念。學校考慮讓她提前學習更高年級數學內容。小珊本人表示很期待，但也透露：「如果我去高年級班，答錯會很丟臉，大家會不會覺得我其實不厲害？」導師也觀察到，小珊平時很在意自己是否維持「最會數學」的形象，一旦遇到困難題就容易焦慮。若學校要規劃小珊的數學輔導，下列哪一項最適切？
(A)既然小珊數學能力已超前，應優先安排跳級或跨年級學習，情緒焦慮可在適應後自然改善。
(B)小珊有焦慮與完美主義傾向，因此暫時不宜安排高挑戰學習，應先維持原班課程以增加安全感。
(C)小珊期待更高年級內容，表示其學習動機明確，教師不宜過度討論焦慮，以免強化其負面情緒。
(D)可安排適度加速或充實課程，但需同步提供情意輔導，協助她理解挑戰、錯誤與能力成長之間的關係。
- (B) 44.大進為六年級資優學生，老師發現他常以極端結果看待事物，造成其缺乏同理心，影響人際關係相處，而其人際適應不良與思考、感受及行為僵化有關。他最可能具有什麼類型的人格障礙？
(A)偏執型 (B)邊緣型 (C)反社會型 (D)自戀型
- (A) 45.資優班進行「未來時鐘」創作課。學生需從時鐘發明史理解科技與生活的關係，再運用創造思考技法設計未來時鐘。活動中，學生提出許多想法：
小安：「做一個可以預測考試成績的時鐘。」
小庭：「做一個可以讓時間暫停的時鐘。」
小睿：「做一個能依據使用者行程與情緒調整提醒方式的時鐘。」
小妍：「做一個能投影不同時區生活情境的世界時鐘。」
教師發現部分想法很有趣，但與「時鐘功能、科技發展、生活需求」的連結不足。若要維持創造力，又提升課程品質，下列哪一項教師介入最適切？
(A)要求學生從「時間測量、生活問題、使用者需求、科技可能性、設計限制」五個面向檢核自己的構想，再修正設計圖與作品說明。
(B)讓學生自由發想，不必要求與生活需求或科技發展連結，否則會限制資優學生的原創性。
(C)直接刪除不可能實現的構想，只保留目前科技可以做到的設計，以避免學生空想。
(D)先由教師提供三個標準範例，學生只能從範例中修改，以確保作品能符合課程目標。
- (C) 46.在擬定雙重特殊需求學生的 IEP 時，下列何者最符合整合性服務理念？
(A)分別制定資優與特教計畫，避免互相干擾。
(B)以特教需求為優先，資優部分可延後。
(C)整合 IGP 於 IEP 中，優勢發展與支持策略於同一計畫中。
(D)依普通班課程為主，僅在必要時調整。
- (A) 47.下列哪一項為資優學生的情意輔導策略？
(A)接納完美主義 (B)多元能力發展 (C)課程調整 (D)激發潛能
- (D) 48.小睿在創造能力相關任務中常能提出新穎想法。例如，在「設計未來教室」活動中，他提出可依學生情緒與專注狀態調整光線、座位與聲音的學習空間。但教師發現，小睿常停留在想像階段，作品說明很精彩，卻缺少實際模型、測試紀錄與修正歷程。當教師要求他具體化時，他說：「我腦中已經很清楚了，做模型反而限制我的想像。」若要輔導小睿發展創造能力，下列哪一項作法最適切？
(A)尊重小睿高度想像力，評量時以口頭創意說明為主，避免要求實作模型，以免限制其原創性。
(B)要求小睿先完成標準範例模型，再進行創意修改，以確保其作品符合基本規格。
(C)將小睿安排參加創意競賽，若能獲得前三等獎項，即可證明其創造能力已充分發展。
(D)引導小睿將構想轉化為原型、測試、回饋與修正歷程，並將創意概念、實作過程與問題解決表現一併納入評量。
- (D) 49.某教師認為資優教育的加速制度是指讓學生跳級。此觀點最適切的修正為何？
(A)加速僅適用於學業成績極高學生。
(B)加速等同於提早畢業。
(C)加速會影響學生社會適應，因此應避免。
(D)加速包含多種形式，如學科加速與課程免修。
- (D) 50.依據現行《特殊教育法》之精神，關於資優學生的鑑定，應依照何原則辦理最適切？
(A)以成就測驗及學業成績優異作為鑑定標準。
(B)由智力測驗及學校教師推薦鑑定。
(C)參加競賽得獎即可鑑定。
(D)應依多元、多階評量方式進行鑑定。