

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－普通科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分，均為單選。

- (D) 1.正式特教學生需要輔導老師的協助時，以下何者非輔導教師工作項目？
(A)合作諮詢
(B)個別晤談
(C)參加個別化教育計畫
(D)問題行為的功能評量及分析
- (C) 2.布魯姆(Bloom)的認知領域目標分類修訂版中，「創造」層次是指？
(A)將資訊分解成小部分並理解其結構。
(B)根據標準進行科學判斷與客觀評論。
(C)將各元素整合，形成新的結構或模式。
(D)記住並能回憶出事實資料與追溯來源。
- (D) 3.「青春期的起伏像雲霄飛車」請問此概念較屬創造思考中的哪一種類比方法？
(A)擬人類比
(B)象徵類比
(C)屬性類比
(D)直接類比
- (C) 4.針對低年級的小學生進行小團體，下列何者不是合適的策略？
(A)兒童的狀態多樣，團體的規模應該小一些。
(B)需要更高度的結構化，以利兒童學習。
(C)兒童專注力有限，所以團體時間需要拉長。
(D)考量到兒童的參與情形，團體歷程可能需要更短。
- (B) 5.依循現行《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》的規定，學校在訂定教師輔導與管教學生辦法時，應召開會議討論。對於國民中小學來說，學生代表宜占全體會議人數的比例為何？
(A)五分之一以上
(B)十分之一以上
(C)十五分之一以上
(D)二十分之一以上
- (D) 6.在國小帶領人際關係小團體，以下何者不是初始期階段的主要任務？
(A)成員互相認識
(B)介紹人際團體的性質
(C)建立人際團體規範
(D)分享自己的人際優點
- (A) 7.下列哪一個概念最符合「當學生被教師或學校貼上『壞學生』的標籤後，逐漸內化此標籤，表現出更多偏差行為，最終真的成為壞學生」的現象？
(A)比馬龍效應(Pygmalion Effect)
(B)霍桑效應(Hawthorne Effect)
(C)自我應驗預言(Self-fulfilling Prophecy)
(D)蝴蝶效應(Butterfly Effect)
- (A) 8.下列哪一個案例最符合「彼得原理」的現象？
(A)一位教學績效卓著的國文教師，被升任為教務主任後，出現業務推展不順。
(B)一位資深工友因年資屆滿而升任事務組長，但迅速熟悉業務，表現比原組長更為出色。
(C)新進教師因班級經營不佳，在三個月內被學校解聘。
(D)校長因帶領學校獲得全國教學卓越獎，被教育部延攬為督學，並在新的崗位上發揮長才。
- (D) 9.《十大好學~許孩子一個美好未來~》的「二、跨域學」，本諸跨領域實驗教育精神，發展多元創新教學，培養自主探索的學習興趣與多元才能。本此政策，2024 臺北市教育局係以哪一位幼教學者之名，成立全國首創從 2 到 12 歲實驗教育園區？
(A)裴斯塔洛齊(J.H. Pestalozzi)
(B)福祿貝爾(F. Froebel)
(C)愛倫凱(E. Key)
(D)蒙特梭利(D.M. Montessori)
- (B) 10.老師觀察到兒童出現：情感失調、解離和軀體化、自我認知的改變、與他人關係的改變及意義系統的改變，這名兒童最可能出現什麼問題而需要連結三級輔導的資源？
(A)情感疾患
(B)複雜性創傷後壓力症候群
(C)思覺失調疾患
(D)對立反抗疾患
- (C) 11.老師嘗試應用諮商理論到輔導之中，認為：「個案是有能力有效地解決生活中的問題，無須專業治療師的介入和引導。」老師是應用哪一個理論取向的概念？
(A)敘事取向
(B)優勢觀點取向
(C)個人中心取向
(D)現實治療取向

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－普通科

- (B) 12.下列哪一項最符合國小階段藝術涵養與美感素養的具體內涵？
- (A)了解美感的特質、認知與表現方式
 - (B)培養生活環境中的美感體驗
 - (C)具備藝術展演的一般知能及表現能力
 - (D)欣賞各種藝術的風格和價值
- (C) 13.某校在發展品德與法治教育課程時，其中一個目標訂為「增進判斷是非的能力」。依《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之學習階段重點判斷，這項目標最適合安排在哪一階段？
- (A)第一學習階段
 - (B)第二學習階段
 - (C)第三學習階段
 - (D)第四學習階段
- (A) 14.現行《十二年國民基本教育課程綱要》總綱中，核心素養分為三面九項，下列哪一項目列舉於「自主行動」面向的範疇內？
- (A)系統思考與解決問題
 - (B)符號運用與溝通表達
 - (C)科技資訊與媒體素養
 - (D)道德實踐與公民意識
- (C) 15.依 2023 年修正之《特殊教育法》及相關施行細則，下列關於個別化教育計畫(IEP)之敘述，何者正確？
- (A)IEP 應每學年至少檢討一次，並依據學生學習成效調整。
 - (B)身心障礙學生之 IEP 應於開學前訂定，新生及轉學生應於入學後兩個月內訂定。
 - (C)普通班相關教師應依學生實際安置與學習需求參與 IEP 之擬定，並與特教教師及相關人員共同協助執行。
 - (D)幼兒園教育階段因尚未進入國民教育階段，故不須為身心障礙幼兒訂定 IEP。
- (A) 16.在教育社會學中，衝突論(conflict theory)對學校教育所提出之核心批判為下列何者？
- (A)學校透過課程、評量與獎懲，再製社會階級結構與文化資本。
 - (B)學校提供人人公平且平等的成功機會，是社會流動的主要場域。
 - (C)學校文化是社會穩定共識之基礎，因此衝突應被排除於分析之外。
 - (D)學校以個體理性選擇為核心，並依其決策結果分配資源。
- (D) 17.在編製測驗時，為了確保測驗內容能充分代表所欲測量的課程範疇，最有效的方法是依據下列何者來編製？
- (A)難度分析表
 - (B)選項分析表
 - (C)學生試題表
 - (D)雙向細目表
- (A) 18.有關「動態評量」(Dynamic Assessment)的敘述，下列何者正確？
- (A)採用「測驗-教學-再測驗」模式
 - (B)嚴禁主試者與被試者互動
 - (C)只記錄最後的結果分數
 - (D)基於皮亞傑(Piaget)的認知階段論
- (C) 19.某教師在教授「光學」單元後，發現學生仍有錯誤概念，於是調整下一單元的教學順序，這屬於課程發展中的何種課程？
- (A)顯著課程
 - (B)潛在課程
 - (C)運作課程
 - (D)懸缺課程
- (D) 20.有關標準參照測驗的特性，請問下列哪一項情形是屬於標準參照的概念？
- (A)小英期末考全班第三名
 - (B)小明大學學科能力測驗社會科四級分
 - (C)小玉學校模擬考成績 PR 值 90
 - (D)小權通過全民英檢中高級測驗
- (D) 21.有關問題類型與問題實例的配對，對於學生的學習有正面的意義，請問下列問題類型與問題實例的配對，何者正確？
- (A)擴散性問題：最接近太陽的行星是什麼？
 - (B)記憶性問題：冬天有可能百花盛開嗎？
 - (C)聚斂性問題：如果每個人都長命百歲，社會現象會有什麼改變？
 - (D)評鑑性問題：哪些電視節目適合兒童觀賞？為什麼？
- (B) 22.林老師想要在課堂中採用合作學習法進行教學，請問林老師採取的正確步驟依序為何？
- 甲、針對該單元進行全班測驗
 - 乙、計算個人及團體進步分數，進行小組表揚
 - 丙、依上學期成績，將學生做異質分組
 - 丁、進行全班授課及小組討論
- (A)丁→丙→甲→乙
 - (B)丙→丁→甲→乙
 - (C)丙→甲→丁→乙
 - (D)甲→丙→丁→乙

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－普通科

- (B) 23.有關課程發展委員會的組織與運作，下列哪一項並不正確？
- (A)學校間得聯合成立校際課程發展委員會
 - (B)組織與運作方式由縣市主管單位訂定之
 - (C)成員應包括學生家長委員會代表
 - (D)職責包括審議學校課程計畫
- (A) 24.下列何者不符合檔案評量的特色？
- (A)彰顯學生學習的優缺點
 - (B)主動讓學生參與評量過程
 - (C)能向他人敘述學生的學習成就
 - (D)能夠適應個別化教學目標
- (D) 25.依據《國民教育階段家長參與教育事務辦法》，下列何者不是家長應負之責任？
- (A)配合學校教學目標及活動，協助子女學習。
 - (B)與教師及學校保持良好互動，增進親師合作。
 - (C)積極參與學校志工服務及教育活動。
 - (D)直接決定教師教學內容與評量方式。
- (A) 26.根據《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之規定：「校訂課程在國民小學為彈性學習課程，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，……等其他類課程。」請問下列何者之課程設計較不屬「跨領域統整性主題/專題/議題探究課程」？
- (A)包括國語與英語的國際課程設計
 - (B)包括數學與國語的閱讀理解課程設計
 - (C)包括社會和自然科學的社區踏查課程設計
 - (D)包括藝術與綜合活動的美創課程設計
- (B) 27.阿德勒(Adler)學派的德瑞克斯(Dreikurs)指出，當孩子在教室中表現「爭辯」、「不服從(不遵照指示做事)」等行為，則較屬哪一種目的？
- (A)尋求注意
 - (B)尋求權力
 - (C)尋求報復
 - (D)自覺無能
- (C) 28.快樂國小為了因應國際趨勢的需要，每一學期都會舉辦國際週，邀請校內新住民家長，透過分組活動策劃各種多元文化活動，讓學校學生能夠體驗文化的多樣性並且發展國際觀，請問快樂國小這些活動是屬於下列哪一種課程？
- (A)內穩課程 (B)潛在課程
 - (C)外顯課程 (D)懸缺課程
- (A) 29.在兒童個案輔導中，透過鼓勵與合作關係，協助當事人修正「生活型態」，從自卑轉向超越，重新賦予生命意義，常見於校園輔導、親子與家庭治療。此作法最符合下列何種概念？
- (A)阿德勒(Adler)取向
 - (B)精神分析學派
 - (C)人本主義取向
 - (D)行為主義取向
- (D) 30.有關國民小學的輔導工作，下列何者敘述是錯誤的？
- (A)國民小學的輔導工作以發展性和預防性為主，介入性和處遇性為輔，藉以維護兒童的心理健康。
 - (B)處遇性輔導的對象屬嚴重情緒或行為問題學生，須進行個別諮商與心理治療。
 - (C)家長諮詢、個別晤談或個別輔導是屬於介入性輔導。
 - (D)學校實施小團體輔導(情緒管理、人際技巧)是屬於一級的發展性輔導。
- (C) 31.輔導教師在進行個別晤談時，學生透露其涉及竊盜行為，但要求保密。依據專業倫理與實務原則，下列何者最適當？
- (A)完全保密，不得向任何人透露。
 - (B)僅告知導師，不需告知家長。
 - (C)評估危害程度後，必要時通報並告知相關人員。
 - (D)要求學生自行寫悔過書。
- (A) 32.學生小安因考試壓力大，經常出現焦慮與身體緊繃反應。輔導教師在晤談中引導其將注意力放在呼吸節奏，覺察當下身體感受，而不評價情緒好壞。此輔導策略最符合下列何種取向？
- (A)正念取向 (B)認知取向
 - (C)系統取向 (D)後現代取向
- (D) 33.每當小華數學題目寫錯時就會罵自己是笨蛋，並且敲自己的頭。依照完形治療的觀點，小華出現哪一種接觸干擾？
- (A)融合 (B)內攝 (C)偏離 (D)迴射
- (A) 34.新聞報導指出，在日本市川市動植物園內，有隻小獼猴「Panchi」在出生不久後便遭到母親遺棄，只能由園方飼育員以人工方式撫養長大。然而，當牠嘗試回歸猴群生活時，卻始終未能完全融入族群……，下列哪一個敘述最能綜合解釋 Panchi 社會融入困難的根源？
- (A) Panchi 在依附發展的敏感期內缺乏與母親及同族的正常依附經驗，導致牠缺乏建立穩固社會關係的基礎。
 - (B) Panchi 無法融入猴群，主要原因是牠的飲食習慣與其他猴子不同，這是人工飼養所導致的生理差異。
 - (C) Panchi 只要接受足夠的後天訓練，便必然能重新順利融入猴群，早年缺乏依附的影響是可以被完全抵銷。
 - (D) Panchi 的社會融入困難主要源於猴群的「排外行為」，與牠自身的依附發展歷程無關。

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－普通科

- (D) 35.有關依附關係理論的周哈里窗(Johari Window)的敘述，下列何者是錯誤的？
(A)是根據個體與他人在行為的察覺與否，包含「他人對我的察覺」和「我對自己的察覺」二個向度分類的交往型態。
(B)「他人知道」和「自我知道」稱為「開放自我」的舞台區。
(C)「他人不知道」和「自我不知道」稱為「未知自我」的未知區。
(D)「他人知道」和「自我不知道」稱為「隱藏自我」的隱密區。
- (B) 36.學校推動情緒教育課程(SEL)或 EQ 課程，其目的在提升學生自我覺察與人際能力，屬於何種輔導類型？
(A)補救性輔導
(B)發展性輔導
(C)處遇性輔導
(D)危機輔導
- (C) 37.根據《國家語言發展法》第 3 條之定義，國家語言應包含《十二年國民基本教育課程綱要》所列之三大語言分類，請問下列哪一種不在此三大語言分類當中？
(A)國語文
(B)本土語文
(C)新住民語文
(D)臺灣手語
- (B) 38.「轉型領導」(transformational leadership)強調透過激勵、鼓舞、感召，以及與下屬建立共同目標，達成組織的變革與轉型，並激勵員工超越自我目標，進而能促成倡導與關懷的統合。下列何者與轉型領導最為密切相關？
(A)品牌領導(brand leadership)
(B)願景領導(visionary leadership)
(C)永續領導(sustainable leadership)
(D)授能領導(empowering leadership)
- (A) 39.依照現行《性別平等教育法》的規定，學校之性別平等教育委員會組成，置委員五人至二十一人，採任期制，以校長為主任委員，委員應具性別平等意識，且不得有違反性別平等之行為，其中女性委員應占委員總數比例為何？
(A)二分之一以上
(B)三分之一以上
(C)四分之一以上
(D)五分之一以上
- (D) 40.根據現行《十二年國民基本教育實施計畫》，五大理念包括：甲、適性揚才；乙、因材施教；丙、多元進路；丁、有教無類；戊、優質銜接。在兼顧內在邏輯與外在運作的先後順序來說，下列何者正確？
(A)甲→乙→丙→丁→戊
(B)乙→丁→甲→戊→丙
(C)甲→丁→乙→戊→丙
(D)丁→乙→甲→丙→戊
- (C) 41.依據現行聯合國《兒童權利公約》的規定，「兒童」的年齡係指未滿幾歲之人？
(A)十二歲 (B)十五歲
(C)十八歲 (D)二十歲
- (B) 42.在《臺北市教育政策白皮書》(2023)中，為能強化學校午餐品質，培養學生自主健康飲食習慣，彈性調整學生用餐時間，提供學童溫熱營養的午餐，並於午休時間(用餐及午睡兩時段)彈性，提供學生充裕的用餐時間和用餐品質。關於用餐時間之彈性範圍，下列何者正確？
(A) 5 分鐘內 (B) 5-10 分鐘
(C) 10-15 分鐘 (D) 15-20 分鐘
- (C) 43.於校歌與校服的議題，陳校長認為兩者均須在特定的歷史脈絡與時代情境中，才能呈顯其特有的意義與價值，至於校舍建築與空間也要在特定校園裡才能喚發思念的鄉愁情懷。從學校行政社會學來看，陳校長的觀點最能映照出下列哪一種理論的思路？
(A)功能論(functionalism)
(B)衝突論(conflict theory)
(C)符號互動論(symbolic interactionism)
(D)後結構主義(post-structuralism)
- (A) 44.臺北市政府教育局發布《臺北市教育政策白皮書》，以創新、前瞻、卓越、永續為願景，規劃「臺北十大好學」作為未來教育施政藍圖。某國小近期將專科教室改造為「新世代學習教室」，配置可移動式桌椅與投影設備；教師備課轉向以學生為中心之學習設計。依白皮書之政策分類，該校上述作為最主要呼應「十大好學」之下列何項面向？
(A)自主學
(B)跨域學
(C)國際學
(D)幸福學
- (D) 45.黃老師在上自然與生活科技課程時，一開始就告訴學生：「我們今天上課的重點，是如果一般的氣溫愈高，那麼海水的蒸發速度就會愈快。」採用的教學策略是屬於下列哪一種？
(A)概念獲得教學
(B)發現探究教學
(C)建構主義教學
(D)前導組織教學

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－普通科

情境描述(一)：題組 46~48

B 生為學習低成就的六年級學生，屬單親家庭，時常逃學翹家，父親以開計程車為業，無暇管教，並習以為常。五年級重新編班，上學期初就開始有缺課現象，各領域作業開始有缺交現象，並有經常性缺課。各領域教師反映導師知道，導師調閱相關輔導資料，發現 B 生在四年級就有中輟現象。而且校外交友複雜，輔導教師介入輔導後，B 生向輔導老師反映對各領域學習沒興趣，參加校外活動或獨自在家裡，感覺較自在。經過個案會議，各領域教師有減少其功課量，但是學生情況依舊沒有改變，目前還是經常未到校。

(D) 46.針對 B 生長期逃學、曾有中輟紀錄且目前輔導未見成效之情況，下列何者為最適切之優先處置？

- (A)持續減少作業負擔，以降低其學習壓力。
- (B)由導師單獨進行晤談，強化關係建立。
- (C)建議家長加強管教，藉以提升出席率。
- (D)啟動跨系統通報與中輟預防追蹤機制。

(C) 47.在本案例中，各領域教師已採取「減少作業量」之學業調整策略，但 B 生之缺課與逃學行為仍未改善。若依據動機理論、行為改變原則與生態系統觀點進行綜合分析，下列何者最能精確說明該策略未能產生效果之關鍵原因？

- (A)作業負荷雖降低，但未同步提升其學習成就感與自我效能，導致動機仍然低落。
- (B)教師未依其興趣進行課程設計，使學習缺乏吸引力，降低課堂參與。
- (C)問題行為已受外在環境強化(如同儕與校外活動)，單一學業調整無法改變行為功能。
- (D)作業減量策略屬短期權宜措施，未建立穩定且可持續的學習支持系統。

(B) 48.針對 B 生長期缺課、曾有中輟紀錄，且表達「對學校課程缺乏興趣，但偏好校外活動」之特性，學校擬採取適性輔導，以預防再度中輟。若以學生動機理論與生態系統觀點綜合判斷，下列何者為最具長期成效且兼顧制度可行性之策略？

- (A)透過提高課堂講述效率與重點整理，降低學習挫折，以提升其學業自信。
- (B)結合彈性課程、技藝教育與校外實作經驗，並建立跨系統支持網絡(如家庭與社政資源)。
- (C)建立明確獎懲制度，透過外在增強機制矯正其逃學行為。
- (D)限制其校外活動參與，以降低外在誘惑並強化學校學習之優先性。

情境描述(二)：題組 49~50

小明為初任老師，學校第一年便分派他擔任三年級導師一職，而且也分配一位資深導師做為他的教學輔導教師。而此位教學輔導教師在第一個便到他班上進行 4 次的教學觀察，並提供小明老師一些教學的回饋。例如，建議小明老師上課時要「以鑑賞式稱讚取代評價式稱讚」、「以鼓勵替代稱讚」、以及「使用邏輯後果代替處罰」等。針對這些建議，小明老師聽後只感到一頭霧水，根本不知是什麼意思？

(B) 49.如果你是小明的教學輔導教師，你會舉哪一個例子來說明「邏輯後果(使用邏輯後果代替處罰)」？

- (A)學生考試成績不及格，老師罰他抄考卷 5 遍。
- (B)學生未經舉手就講話，教師應忽略其行為，而改叫其他舉手的學生。
- (C)學生破壞其他同學的鉛筆盒，教師請他下課撿教室裡的垃圾。
- (D)學生在桌上塗鴉，教師下課請他在座位上反省。

(C) 50.如果你是小明的教學輔導教師，你會舉哪一個例子來說明「鼓勵(以鼓勵替代稱讚)」？

- (A)你是個好學生，能在規定時間內完成數學作業。
- (B)你真是一個電腦程式的高手。
- (C)我可以看出來，你已經完成國語習作練習了，希望你繼續保持。
- (D)我很高興你在壁報的設計中，獲得班上最高的成績。