

# 臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－輔導科

說明：本試卷分為教育專業（選擇題）及輔導專門知能（申論題）兩部分，總分 100 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- ( A ) 1. 學生小安因考試壓力大，經常出現焦慮與身體緊繃反應。輔導教師在晤談中引導其將注意力放在呼吸節奏，覺察當下身體感受，而不評價情緒好壞。此輔導策略最符合下列何種取向？  
(A)正念取向  
(B)認知取向  
(C)系統取向  
(D)後現代取向
- ( A ) 2. 下列哪一個案例最符合「彼得原理」的現象？  
(A)一位教學績效卓著的國文教師，被升任為教務主任後，出現業務推展不順。  
(B)一位資深工友因年資屆滿而升任事務組長，但迅速熟悉業務，表現比原組長更為出色。  
(C)新進教師因班級經營不佳，在三個月內被學校解聘。  
(D)校長因帶領學校獲得全國教學卓越獎，被教育部延攬為督學，並在新的崗位上發揮長才。
- ( D ) 3. 臺北市為確保學校辦學持續精進，將校務評鑑計畫轉型為何種計畫？  
(A)學校精進獎勵計畫  
(B)學生學習精進計畫  
(C)優質學校發展計畫  
(D)教育品質保證計畫
- ( B ) 4. 學校課程會議中，在討論「十二年國民基本教育課程綱要」總綱內涵時，每一位教師的講法各有差異，請問下列哪一項論述有誤？  
(A)仍重視重要議題，並建議融入各領域或科目的課程設計。  
(B)教師可以自由選擇領域教學或是分科教學，不再強調領域的概念。  
(C)共分八大學習領域，其中「科技」領域從國中教育階段才開始實施。  
(D)各領域教學改為固定節數，以減少學校節數分配的爭議。
- ( C ) 5. 學者科特 (John Kotter) 提出的組織變革八步驟中，第一個步驟為何？  
(A)建立指導聯盟  
(B)發展願景與策略  
(C)建立迫切感  
(D)授權員工參與
- ( A ) 6. 編製與實施的課程中，林老師提到，想要提升選擇題選項的誘答力，比較理想的方式，建議採用下列哪一種？  
(A)使用學生常有的錯誤觀念  
(B)各選項的內容盡量不一樣  
(C)誘答選項的措詞要簡單  
(D)正確選項的字數要較多
- ( B ) 7. 下列何者為費德勒 (Fred Fiedler) 權變領導理論的核心主張？  
(A)存在一種最佳的領導風格適用於所有情境  
(B)領導效能取決於領導者風格與情境控制程度的適配  
(C)領導者應根據部屬成熟度調整任務與關係行為  
(D)領導者應建立轉型願景，激勵部屬超越自我利益
- ( B ) 8. 在課程相關理論的論述中，論及「課程即研究假設」的立場與理念，請問下列哪一項的敘述，比較符合「課程即研究假設」的立場與理念？  
(A)課程內容應該重視恆久的價值與知識  
(B)重視現場教師的課程專業判斷與省思  
(C)主張課程內容應該要以學生的經驗為本  
(D)強調課程學者於課程設計中的角色
- ( D ) 9. 黃老師在上自然與生活科技課程時，一開始就告訴學生：「我們今天上課的重點，是如果一般的氣溫愈高，那麼海水的蒸發速度就會愈快。」黃老師採用的教學策略是屬於下列哪一種？  
(A)概念獲得教學  
(B)發現探究教學  
(C)建構主義教學  
(D)前導組織教學
- ( C ) 10. 快樂國小為了因應國際趨勢的需要，每一學期都會舉辦國際週，邀請校內新住民家長，透過分組活動策劃各種多元文化活動，讓學校學生能夠體驗文化的多樣性並且發展國際觀，請問快樂國小這些活動是屬於下列哪一種課程？  
(A)內穩課程  
(B)潛在課程  
(C)外顯課程  
(D)懸缺課程
- ( D ) 11. 學生因考試成績不佳，對他人表示「這次考試題目太難，大家都考不好」，以減輕自己的挫敗感。此最符合下列何種防衛機轉？  
(A)投射(projection)  
(B)壓抑(suppression)  
(C)替代(displacement)  
(D)合理化(rationalization)

## 臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－輔導科

- ( C ) 12.若一位輔導教師在關係中過度需要學生的肯定，當學生表現冷淡時即產生挫敗與焦慮，依 Kohut 觀點，此可能顯示輔導教師的狀態：
- (A)認知功能失調
  - (B)不安全依附
  - (C)自體結構不穩定
  - (D)很容易有接觸干擾
- ( D ) 13.依據《國民教育階段家長參與教育事務辦法》，下列何者不是家長應負之責任？
- (A)配合學校教學目標及活動，協助子女學習。
  - (B)與教師及學校保持良好互動，增進親師合作。
  - (C)積極參與學校志工服務及教育活動。
  - (D)直接決定教師教學內容與評量方式。
- ( B ) 14.學校推動情緒教育課程(SEL)或 EQ 課程，其目的在提升學生自我覺察與人際能力，屬於何種輔導類型？
- (A)補救性輔導
  - (B)發展性輔導
  - (C)處遇性輔導
  - (D)危機輔導
- ( C ) 15.下列何者最能反映教師在親師衝突中的專業態度？
- (A)認為家長都是不理性的，因此不需再溝通。
  - (B)遇到家長質疑時，立刻要求學生轉班。
  - (C)保持冷靜、蒐集事實紀錄，並透過正式管道處理爭議。
  - (D)為避免爭議，對所有學生不再進行要求與提醒。

### 二、輔導專門知能(70%)：申論題共 3 題，答案限使用黑色或藍色鋼筆或原子筆作答於專用試卷本（未依規定作答不予計分）。

1.四年級學生小宇，原先學習表現穩定且人際互動良好。但導師近期觀察到小宇出現明顯改變：上課時常失神、情緒顯得低落且焦慮，甚至多次因分組意見不合，與原本友好的同學發生激烈的言語衝突，導致同儕開始出現排擠行為。近日小宇開始出現頻繁請假、進校門前劇烈腹痛等「拒學行為」。有同學向老師反映，小宇曾私下流淚說出：「來學校好累，大家都不喜歡我，這世界少了我應該也沒關係，我不想來了。」導師介入晤談後，發現小宇對自己的社交表現感到極度挫折，且陷入強烈的無助與無望感中，完全不知如何修補人際關係。

(1)請運用「學業與社會情緒學習協會」(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL)的「社會情緒學習」(Social and Emotional Learning, SEL)五大核心要素架構，從中擇 3 項要素進行分析，說明小宇在目前人際困境與拒學情緒中出現哪些需求？(6%)

(2)請依三級輔導制度為小宇及校內學生規劃整體的社會情緒學習輔導策略，並說明有效的系統化合作與危機處置。(14%)

2.微笑國小五年級學生大勇，為獨生子，家庭經濟條件優渥，父母長期採取高度寬鬆教養方式，對其行為缺乏一致規範與適當界限。大勇自低年級起即出現注意力不集中、衝動及過動等行為表現，在課堂中經常離座、干擾教學活動，且人際互動困難，長期缺乏穩定同儕關係。隨年級升高，其情緒與行為問題逐漸惡化，曾多次出現情緒失控與攻擊同儕及教師之情形。自一年級起導師即建議家長帶其就醫評估，但家長長期抗拒，直至四年級下學期才接受醫療服務，並診斷為注意力不足／過動症(Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, ADHD)，目前已接受藥物治療，家長同意接受校內的介入性輔導，並且開始有改善。然而上五年級之後，家長擔心藥物的不良副作用而停藥，導致大勇的行為問題更加嚴重，並多次召開跨處室個案會議，然大勇仍頻繁出現嚴重違反校規，也對導師班級經營造成嚴重干擾。

(1)請說明 ADHD 個案如果未經妥善治療在青春期的成人階段行為特徵與發展風險。(8%)

(2)針對大勇的情形，導師的教室行為管理策略。(7%)

(3)大勇的後續輔導措施。(10%)

## 臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－輔導科

3. 小明在學校經常被同班同學小華嘲笑、推擠，甚至在課堂上被故意排擠。這樣的霸凌行為讓小明感到非常痛苦，他開始不想去上課，情緒也變得低落，常常表現出憂鬱和退縮的狀態。班級老師發現這已經涉及生對生霸凌，於是與輔導室討論，根據教育部在 113 年 4 月修正的《校園霸凌防制準則》，將生對生霸凌的處理方式區分為「調和程序」與「調查程序」。

(1)在案例中，班級老師發現霸凌事件後，為何需要先通報並與輔導室合作？(2%)班級老師與專任輔導老師在處理過程中的角色有何不同？(4%)

(2)說明在《校園霸凌防制準則》新增的「調和程序」，其主要目的與適用的情況。(10%)

(3)如果在調和過程中，有一方不願意繼續參與，應該如何處置以落實「兒少最佳利益」原則？(9%)

禁止  
抄寫