

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－閩南語科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- (A) 1. 學生小安因考試壓力大，經常出現焦慮與身體緊繃反應。輔導教師在晤談中引導其將注意力放在呼吸節奏，覺察當下身體感受，而不評價情緒好壞。此輔導策略最符合下列何種取向？
(A)正念取向 (B)認知取向 (C)系統取向 (D)後現代取向
- (A) 2. 下列哪一個案例最符合「彼得原理」的現象？
(A)一位教學績效卓越的國文教師，被升任為教務主任後，出現業務推展不順。
(B)一位資深工友因年資屆滿而升任事務組長，但迅速熟悉業務，表現比原組長更為出色。
(C)新進教師因班級經營不佳，在三個月內被學校解聘。
(D)校長因帶領學校獲得全國教學卓越獎，被教育部延攬為督學，並在新的崗位上發揮長才。
- (D) 3. 臺北市為確保學校辦學持續精進，將校務評鑑計畫轉型為何種計畫？
(A)學校精進獎勵計畫 (B)學生學習精進計畫
(C)優質學校發展計畫 (D)教育品質保證計畫
- (B) 4. 學校課程會議中，在討論「十二年國民基本教育課程綱要」總綱內涵時，每一位教師的講法各有差異，請問下列哪一項論述有誤？
(A)仍重視重要議題，並建議融入各領域或科目的課程設計。
(B)教師可以自由選擇領域教學或是分科教學，不再強調領域的概念。
(C)共分八大學習領域，其中「科技」領域從國中教育階段才開始實施。
(D)各領域教學改為固定節數，以減少學校節數分配的爭議。
- (C) 5. 學者科特 (John Kotter) 提出的組織變革八步驟中，第一個步驟為何？
(A)建立指導聯盟 (B)發展願景與策略 (C)建立迫切感 (D)授權員工參與
- (A) 6. 編製與實施的課程中，林老師提到，想要提升選擇題選項的誘答力，比較理想的方式，建議採用下列哪一種？
(A)使用學生常有的錯誤觀念
(B)各選項的內容盡量不一樣
(C)誘答選項的措詞要簡單
(D)正確選項的字數要較多
- (B) 7. 下列何者為費德勒 (Fred Fiedler) 權變領導理論的核心主張？
(A)存在一種最佳的領導風格適用於所有情境
(B)領導效能取決於領導者風格與情境控制程度的適配
(C)領導者應根據部屬成熟度調整任務與關係行為
(D)領導者應建立轉型願景，激勵部屬超越自我利益
- (B) 8. 在課程相關理論的論述中，論及「課程即研究假設」的立場與理念，請問下列哪一項的敘述，比較符合「課程即研究假設」的立場與理念？
(A)課程內容應該重視恆久的價值與知識
(B)重視現場教師的課程專業判斷與省思
(C)主張課程內容應該要以學生的經驗為本
(D)強調課程學者於課程設計中的角色
- (D) 9. 黃老師在上自然與生活科技課程時，一開始就告訴學生：「我們今天上課的重點，是如果一般的氣溫愈高，那麼海水的蒸發速度就會愈快。」黃老師採用的教學策略是屬於下列哪一種？
(A)概念獲得教學 (B)發現探究教學
(C)建構主義教學 (D)前導組織教學
- (C) 10. 快樂國小為了因應國際趨勢的需要，每一學期都會舉辦國際週，邀請校內新住民家長，透過分組活動策劃各種多元文化活動，讓學校學生能夠體驗文化的多樣性並且發展國際觀，請問快樂國小這些活動是屬於下列哪一種課程？
(A)內隱課程 (B)潛在課程 (C)外顯課程 (D)懸缺課程
- (D) 11. 學生因考試成績不佳，對他人表示「這次考試題目太難，大家都考不好」，以減輕自己的挫敗感。此最符合下列何種防衛機轉？
(A)投射(projection) (B)壓抑(suppression) (C)替代(displacement) (D)合理化(rationalization)
- (C) 12. 若一位輔導教師在關係中過度需要學生的肯定，當學生表現冷淡時即產生挫敗與焦慮，依 Kohut 觀點，此可能顯示輔導教師的狀態：
(A)認知功能失調
(B)不安全依附
(C)自體結構不穩定
(D)很容易有接觸干擾
- (D) 13. 依據《國民教育階段家長參與教育事務辦法》，下列何者不是家長應負之責任？
(A)配合學校教學目標及活動，協助子女學習。
(B)與教師及學校保持良好互動，增進親師合作。
(C)積極參與學校志工服務及教育活動。
(D)直接決定教師教學內容與評量方式。
- (B) 14. 學校推動情緒教育課程(SEL)或 EQ 課程，其目的在提升學生自我覺察與人際能力，屬於何種輔導類型？
(A)補救性輔導 (B)發展性輔導 (C)處遇性輔導 (D)危機輔導
- (C) 15. 下列何者最能反映教師在親師衝突中的專業態度？
(A)認為家長都是不理性的，因此不需再溝通。
(B)遇到家長質疑時，立刻要求學生轉班。
(C)保持冷靜、蒐集事實紀錄，並透過正式管道處理爭議。
(D)為避免爭議，對所有學生不再進行要求與提醒。

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－閩南語科

二、閩南語專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- (C) 16. 以下佢一个選項內面「」的漢字發音無「文白」的差別？
(A)甘「草」/野「草」 (B)「孝」男/「孝」衫 (C)「活」骨/快「活」 (D)「接」跤/「接」力
- (B) 17. 以下佢一句毋是「雙賓句」？
(A)我叫伊叔公。 (B)阿忠請我食飯。 (C)阿慧分我三粒糖仔。 (D)老師賞阿明一本冊。
- (D) 18. 以下佢一句台語的「一下」讀輕聲？
(A)伊驚一下險死。 (B)佢你拚一下輸贏。 (C)目一下瞞就兩年。 (D)替我小安排一下。
- (A) 19. 以下佢一个「予」是介詞？
(A)小弟「予」阿母罵。 (B)我「予」伊一蕊花。 (C)坐「予」正，得人疼。 (D)往事放「予」袂記得。
- (D) 20. 課綱內底的「學習內容」，有的佇項目頭前有◎記號，請問代表啥物意思？
(A)建議愛代先教。 (B)應該佇選修課程教。
(C)表示是上基本的智識。 (D)牽涉著加深加廣的智識精進。
- (B) 21. 「生食 _____ 無夠矣，哪有通曝乾。」空格仔內面添以下佢一个選項較適當？
(A)就 (B)都 (C)著 (D)攞
- (C) 22. 以下台語的人體部位名稱佢伊的華語解說，佢一个無正確？
(A)「手門」是指『虎口』。
(B)「飯匙骨」是指『鎖骨』。
(C)「頂腹蓋」是指『上腹部』。
(D)「領珠」是指『小舌、懸壅垂』。
- (D) 23. 若用台語來唸 12 生相，以下佢一个聲調袂唸著？
(A)第 1 調 (B)第 2 調 (C)第 3 調 (D)第 7 調
- (A) 24. 關係《臺灣府城教會報》的描述，以下佢一个選項毋著？
(A)佇日本時代創刊。
(B)是巴克禮牧師創刊。
(C)捌予政府禁止出刊。
(D)是臺灣上早的台語報紙。
- (B) 25. Nā àn-tsiàu guéh-hūn ê sūn-sī lâi pài-liát tseh-khui, í-hā tó tsit ê suán-hāng tsing-khak?
(A)kok-ú, ú-suí, pèh-lōo, siáu-suat
(B)ú-suí, kok-ú, pèh-lōo, siáu-suat
(C)ú-suí, kok-ú, siáu-suat, pèh-lōo
(D)kok-ú, ú-suí, siáu-suat, pèh-lōo
- (D) 26. Tshiánn-m̄ng í-hā tó tsit kù ê i-sù kah kî-tha sann ê khah bô kâng?
(A)nng-thôo-tshim-kùt
(B)tsiáh-nng-kiann-ngē/ngī
(C)M kâng tsim, beh kâng hâu.
(D)Lám-lám bé iā ū tsit pōo that.
- (D) 27. 閩南語語法中，「共」(kā)字佇句式中的功能是啥物？
(A)表示被動（被動標記） (B)表示比較（比較對象） (C)表示領屬（領屬標記） (D)表示處置（處置式標記）
- (D) 28. 下底佢一个臺灣台語詞彙的語源是菲律賓話？
(A)鑄 lui (B)麩 pháng (C)蓮霧 lián-bū (D)柑仔蜜 kam-á-bit
- (D) 29. 關於臺灣台語的聲調，下跤佢一个講法是正確的？
(A)鹿港腔有 7 個主聲調。
(B)高雄腔的陰入調是高促調。
(C)高雄腔的陽入變調是高平調。
(D)臺灣台語的第 5 聲攞是低升調。
- (A) 30. 下跤佢一項是臺灣台語普通腔的特色？
(A)「箸」唸做 tī (B)「病」唸做 pīnn (C)「血」唸做 huìh (D)「薑」唸做 kionn
- (B) 31. 下跤詞條的選項，佢一个是「述補結構」？
(A)菜頭 (B)拍死 (C)肉粽 (D)炒菜
- (C) 32. 有關臺灣台語的聲母，下跤佢一个講法是錯誤的？
(A)宜蘭腔有 j-，所以「字」唸做 jī。
(B)有的所在會共 j-唸做 g-，比論「尿」giō。
(C)偏泉腔攞無 j-，所以「日頭」攞唸做 lit-thâu。
(D)茄萣腔有「出歸時」現象，所以「紅菜」會唸做「翁婿」。
- (C) 33. 下跤臺灣台語詞彙佢一个的漢字寫法是無適合的？
(A)新婦 (B)扁食 (C)客兄 (D)雞健仔
- (D) 34. 請問下跤這幾個詞的臺羅拼音，佢一个是錯誤的？
(A)牛郎 gû-nng (B)隔壁 keh-piah (C)薑母 kiunn-bó (D)數想 siàu-siunn
- (B) 35. 下跤佢一个發音器官發音時會使控制？
(A)喙齒 (B)聲帶 (C)頂顎 (D)齒岸
- (A) 36. 臺灣台語諺語「好種毋傳，歹種毋斷」，「傳」欲按怎唸？
(A)thng (B)thuân (C)tuânn (D)thuânn
- (B) 37. 下跤佢一个講法是正確的？
(A)「人」的文讀唸 jîn，白讀唸 lāng。
(B)「當」的文讀唸 tong，白讀唸 tng。
(C)「田」的文讀唸 tiān，白讀唸 tshân。
(D)「偕」的文讀唸 āinn，白讀唸 phāinn。

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－閩南語科

- (C) 38. 佇臺灣台語數字「一」到「十」內底，毋是入聲字的有幾個？
(A)1 (B)3 (C)5 (D)6
- (A) 39. 臺北人佇啥物傳統的節日會食割包？
(A)尾牙 (B)中秋 (C)清明 (D)五月節
- (A) 40. 臺灣閩南語的教學必須捌一點仔臺灣閩南語的語言學學理和術語。若對臺灣閩南語音系的音素組合規律來看，下面四個韻母群當中，佗一个攞是臺灣閩南語的韻母？
(A)i, iu, in, ing, it, ik, ih
(B)e, eu, en, eng, et, ek, eh
(C)o, ou, on, ong, ot, ok, oh
(D)u, uo, um, ung, ut, uk, uh
- (A) 41. 臺灣閩南語「逐个」和「隨个」這兩個語詞的語義成分和用法，下面的分析和描述佗一个正確？
(A)語義成分和用法攞無相仝，比論：「逐个人攞欲去」和「隨个人隨个去」。
(B)語義成分相仝、用法無相仝，比論：「欲請逐个人去」和「請個隨个人去」。
(C)語義成分和用法攞相仝，相當國語的『每一個人』，比論：「請逐个人去」和「請隨个人去」。
(D)語義成分無相仝、用法相仝，比論：「逐个人有逐个人家己的生活」和「隨个人有隨个人家己的生活」。
- (D) 42. 關於臺灣閩南語詞彙的變調，下面的論述佗一个正確？
(A)語句的尾字攞無變調。
(B)語詞尾字以外的字攞愛變調。
(C)語句當中的語氣詞攞愛變調。
(D)有的變調是對懸調變低調，有的變調是對低調變懸調。
- (A) 43. 臺灣閩南語形容修飾作用的全字三疊詞，普通腔變調了後的字調，下面佗一个是正確的？
(A)「死死死」、「活活活」分別是「高-高-降」、「升-低-高」。
(B)「死死死」、「活活活」分別是「升-高-降」、「升-低-升」。
(C)「花花花」、「開開開」分別是「升-平-升」、「超升-平-升」。
(D)「紅紅紅」、「閒閒閒」分別是「超升-平-升」、「升-平-高平」。
- (D) 44. 臺灣閩南語的用字用詞，是按怎有的無法度揣著漢字正確的寫法？下面佗一个是錯誤的？
(A)有寡字詞學者猶未揣著適當的用字。
(B)有寡字詞無屬佇漢語，當然揣袂著正確的漢字。
(C)有寡字詞因為時空的變化，造成「音字脫節」的現象。
(D)臺灣閩南語本來是為著口語來設的，毋是為著書寫的目的，因此有寡字詞無漢字的寫法。
- (A) 45. 臺灣閩南語有「菜乾」、「牛公」、「雞母」等等的語詞，「中心詞+修飾語」(修飾語後置)，這類的語詞和「母親」、「大海」、「細漢」等等較捷看著的「修飾語」佇頭前的語詞，構詞法無仝，煞佇全一款語言當中出現。請問這是啥物緣故？
(A)臺灣閩南語來源有非漢語的成分，所以詞彙會有「中心詞+修飾語」的結構。
(B)臺灣閩南語這寡「中心詞+修飾語」的詞彙是特殊的結構，是為著語詞的強調作用來設的。
(C)古漢語也有詞彙的字序倒反的例，比論「○○文選」，可見古漢語也有「中心詞+修飾語」的語法現象。
(D)臺灣閩南語本來就是漢語。來源中的漢語，早期原本就是「中心詞+修飾語」的詞彙結構，臺灣閩南語是古老的漢語，因此自然就有這類的語詞。
- (C) 46. 下面臺灣閩南語的語詞，佗一个是述賓結構？
(A)落去 (B)食飽 (C)唱歌 (D)大的
- (B) 47. 以「伊的門開○○」這句為例，「開」這個動詞做語句講述的關鍵語，也就是「述語」。「述語」後壁若欲繼續講述，那麼，若毋是繼落去講講述對象的「實語」(比論：「我開門」的「門」)，就是繼落去講講述所補充的內容，也就是「補語」(比論：「門開真久」的「真久」)。下面的選項內底有三个會當做「伊的門開○○」的「補語」，另外一个無法度，請問是佗一个？
(A)開開 (B)爾爾 (C)現現 (D)淡薄仔
- (B) 48. 下面臺灣閩南語語音教學的口訣，就「整套/成組學習」來講，下面佗一个台語聲調的口訣，上符合「最小辨別原則」的教材設計？
(A)衫、短、褲、闊，人、矮、鼻、直
(B)東、董、棟、督，同、董、洞、毒
(C)三、五(文讀)、四、七，零、五(文讀)、二(文讀)、六
(D)一兄、二姊、三厝、四叔，五姨、六囝、七妹、八族
- (D) 49. 臺灣閩南語語義的教學，咧教「形容詞的等級」的時，下面佗一種較適合來做例詞？
(A)好-足好-真好 (B)嬌-嬌嬌-嬌嬌嬌 (C)大-小可大-蓋大 (D)有純-相當純-非常純
- (C) 50. 下面四個臺灣閩南語的語詞，佗一个的前後字適合用來教學生「雙聲」的概念？
(A)插雜 (B)粒積 (C)奇怪 (D)阿英