

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

－ 特殊教育(身心障礙類)

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- (A) 1. 學生小安因考試壓力大，經常出現焦慮與身體緊繃反應。輔導教師在晤談中引導其將注意力放在呼吸節奏，覺察當下身體感受，而不評價情緒好壞。此輔導策略最符合下列何種取向？
(A)正念取向 (B)認知取向 (C)系統取向 (D)後現代取向
- (A) 2. 下列哪一個案例最符合「彼得原理」的現象？
(A)一位教學績效卓越的國文教師，被升任為教務主任後，出現業務推展不順。
(B)一位資深工友因年資屆滿而升任事務組長，但迅速熟悉業務，表現比原組長更為出色。
(C)新進教師因班級經營不佳，在三個月內被學校解聘。
(D)校長因帶領學校獲得全國教學卓越獎，被教育部延攬為督學，並在新的崗位上發揮長才。
- (D) 3. 臺北市為確保學校辦學持續精進，將校務評鑑計畫轉型為何種計畫？
(A)學校精進獎勵計畫 (B)學生學習精進計畫
(C)優質學校發展計畫 (D)教育品質保證計畫
- (B) 4. 學校課程會議中，在討論「十二年國民基本教育課程綱要」總綱內涵時，每一位教師的講法各有差異，請問下列哪一項論述有誤？
(A)仍重視重要議題，並建議融入各領域或科目的課程設計。
(B)教師可以自由選擇領域教學或是分科教學，不再強調領域的概念。
(C)共分八大學習領域，其中「科技」領域從國中教育階段才開始實施。
(D)各領域教學改為固定節數，以減少學校節數分配的爭議。
- (C) 5. 學者科特 (John Kotter) 提出的組織變革八步驟中，第一個步驟為何？
(A)建立指導聯盟 (B)發展願景與策略 (C)建立迫切感 (D)授權員工參與
- (A) 6. 編製與實施的課程中，林老師提到，想要提升選擇題選項的誘答力，比較理想的方式，建議採用下列哪一種？
(A)使用學生常有的錯誤觀念
(B)各選項的內容盡量不一樣
(C)誘答選項的措詞要簡單
(D)正確選項的字數要較多
- (B) 7. 下列何者為費德勒 (Fred Fiedler) 權變領導理論的核心主張？
(A)存在一種最佳的領導風格適用於所有情境
(B)領導效能取決於領導者風格與情境控制程度的適配
(C)領導者應根據部屬成熟度調整任務與關係行為
(D)領導者應建立轉型願景，激勵部屬超越自我利益
- (B) 8. 在課程相關理論的論述中，論及「課程即研究假設」的立場與理念，請問下列哪一項的敘述，比較符合「課程即研究假設」的立場與理念？
(A)課程內容應該重視恆久的價值與知識
(B)重視現場教師的課程專業判斷與省思
(C)主張課程內容應該要以學生的經驗為本
(D)強調課程學者於課程設計中的角色
- (D) 9. 黃老師在上自然與生活科技課程時，一開始就告訴學生：「我們今天上課的重點，是如果一般的氣溫愈高，那麼海水的蒸發速度就會愈快。」黃老師採用的教學策略是屬於下列哪一種？
(A)概念獲得教學 (B)發現探究教學 (C)建構主義教學 (D)前導組織教學
- (C) 10. 快樂國小為了因應國際趨勢的需要，每一學期都會舉辦國際週，邀請校內新住民家長，透過分組活動策劃各種多元文化活動，讓學校學生能夠體驗文化的多樣性並且發展國際觀，請問快樂國小這些活動是屬於下列哪一種課程？
(A)內穩課程 (B)潛在課程 (C)外顯課程 (D)懸缺課程
- (D) 11. 學生因考試成績不佳，對他人表示「這次考試題目太難，大家都考不好」，以減輕自己的挫敗感。此最符合下列何種防衛機轉？
(A)投射(projection) (B)壓抑(suppression) (C)替代(displacement) (D)合理化(rationalization)
- (C) 12. 若一位輔導教師在關係中過度需要學生的肯定，當學生表現冷淡時即產生挫敗與焦慮，依 Kohut 觀點，此可能顯示輔導教師的狀態：
(A)認知功能失調
(B)不安全依附
(C)自體結構不穩定
(D)很容易有接觸干擾
- (D) 13. 依據《國民教育階段家長參與教育事務辦法》，下列何者不是家長應負之責任？
(A)配合學校教學目標及活動，協助子女學習。
(B)與教師及學校保持良好互動，增進親師合作。
(C)積極參與學校志工服務及教育活動。
(D)直接決定教師教學內容與評量方式。
- (B) 14. 學校推動情緒教育課程(SEL)或 EQ 課程，其目的在提升學生自我覺察與人際能力，屬於何種輔導類型？
(A)補救性輔導 (B)發展性輔導 (C)處遇性輔導 (D)危機輔導
- (C) 15. 下列何者最能反映教師在親師衝突中的專業態度？
(A)認為家長都是不理性的，因此不需再溝通。
(B)遇到家長質疑時，立刻要求學生轉班。
(C)保持冷靜、蒐集事實紀錄，並透過正式管道處理爭議。
(D)為避免爭議，對所有學生不再進行要求與提醒。

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

－ 特殊教育(身心障礙類)

二、特殊教育(身心障礙類)專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- (D) 16.特殊教育法規已將單側聽力損失納入聽覺障礙，有關其鑑定基準之敘述，下列何者正確？
(A)優耳的聽閾平均值達 25 分貝以上 (B)優耳的聽閾平均值達 50 分貝以上
(C)任一耳的聽閾平均值達 25 分貝以上 (D)任一耳的聽閾平均值達 50 分貝以上
- (A) 17.下列何者非為注意力缺陷過動症學生通常易伴隨之特質？
(A)經常發脾氣 (B)經常說話過多 (C)日常生活中經常健忘 (D)經常打斷或侵擾他人進行的活動
- (C) 18.有關特殊教育法規對於肢體障礙的定義與鑑定基準，下列何者不正確？
(A)包含先天性肢體功能障礙 (B)其相關疾病得由專科醫師診斷
(C)指上肢、下肢或軀幹三方面的機能損傷 (D)包含疾病或意外導致長期持續性肢體功能障礙
- (A) 19.小明說「我把水喝掉，所以杯子很渴。」句中最大的問題最可能屬於哪一項語言成分缺陷？
(A)語意 (B)語法 (C)語用 (D)構音
- (C) 20.有關非語文學習障礙(nonverbal learning disabilities)學生的常見表現，下列何者較為適切？
(A)字音字形辨識普遍最弱，但社會判讀能力佳。
(B)口語背誦能力差，且所有語法理解皆顯著落後。
(C)視覺空間、動作協調及社會情境判讀可能出現困難。
(D)主要困難只出現在聽力損失，與知覺組織無關。
- (C) 21.依據最新修正之《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，以下何者為綜合研判其他障礙類別的重要原則？
甲、相關疾病應經由該專科醫師診斷 乙、須為不明原因且難以歸類的障礙
丙、確認長期在學習與生活有顯著困難 丁、其障礙類別無法歸類於前述鑑定辦法第三條至十四條類別者
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 22.關於選擇性緘默症兒童的特質與鑑定，下列敘述何者最為適切？
(A)其口語理解能力通常顯著落後於同齡兒童 (B)症狀多數初發於學前或小學階段
(C)特教鑑定時須檢附兒童心智科醫師的診斷 (D)較屬於特教類別中的語言障礙而非情緒行為障礙
- (C) 23.依據魏氏兒童智力量表(WISC-V)指出，注意力缺陷過動症學生容易在測驗結果上呈現以下哪些現象？
甲、CPI 指數相對低於 GAI 指數 乙、AWMI 指數相對高於 NVI 指數
丙、符號替代會是表現最差的分測驗 丁、WMI 及 PSI 會是表現較差的組合分數
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 24.依據現行法規，國內申請輔具相關流程為以下何者？
甲、有輔具需求學生填寫自我評估表
乙、學生填寫意願申請調查表
丙、評估委員到校評估／輔具寄送
丁、輔具中心定期進行追蹤、訓練與服務
(A)甲乙丙丁 (B)乙甲丙丁 (C)丙丁乙甲 (D)丁丙乙甲
- (D) 25.以下關於身心障礙者權利公約(CRPD)核心價值的敘述，何者是正確的？
甲、充分保障生命權與工作權 乙、尊重個人的選擇權與決策權
丙、確保平等的參與機會與權利 丁、將障礙視為人類多樣性的一部分
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 26.下列何者最能說明介入反應模式(response to intervention)在學習障礙評量上的功能？
(A)先完成鑑定後，再進行任何教學介入。 (B)重點在一次性的標準化智力測驗結果。
(C)僅由特教教師在資源班內個別實施即可。 (D)透過學生對分層教學介入的反應資料，作為後續轉介與鑑定參考。
- (B) 27.某語言量表能有效區分語言障礙學生與一般學生在語言能力上的差異，最能支持下列哪一種效度？
(A)表面效度 (B)構念效度 (C)重測信度 (D)評分者信度
- (B) 28.若兒童已滿四足歲，除以下哪些發音之外，仍有多數語音不清楚，即應盡早尋求專業語言治療？
甲、擦音 乙、邊音 丙、塞爆音 丁、塞擦音
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (B) 29.某國小依據校內身心障礙學生的需求，申請物理、職能及語言治療師等專業服務，依據特殊教育法規，有關該校特教專業團隊及相關專業服務之運作，下列何者最為適切？
(A)應指定一位特教相關專業人員主責團隊運作。
(B)專業團隊成員應以合作諮詢方式提供相關支持服務。
(C)學校應於檢討個別化教育計畫時，併同檢視專業團隊運作及服務成效。
(D)實施專業服務時，不宜邀請學生之法定代理人或實際照顧者參與。
- (C) 30.依《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》之規定，特殊教育鑑定必須符合何種評量原則？
(A)醫療評估 (B)生態評量 (C)多元評量 (D)依據身心障礙證明
- (A) 31.評量兒童是否具有語言障礙時，取得語言樣本的較佳方式為何？
(A)讓兒童在自然互動情境中口語表達 (B)要求兒童反覆朗讀生字表
(C)只測聽寫成績 (D)觀察兒童在課堂中跟同儕對話的輪替
- (A) 32.針對發展遲緩兒童，若治療目標是要表現其創造力或情緒抒發，下列何種是適合選用的玩具？
甲、積木 乙、黏土 丙、彩色筆 丁、玩具槍
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 33.關於標準化測驗所獲得之分數的意義，下列何者正確？
(A)Z 分數皆為正數，不會有負數。 (B)發展商數的最高數值為 100。
(C)發展商數可能為正數或負數。 (D)百分等級 5 表示其分數高於標準化樣本 5%的人。
- (D) 34.通常整合式的語言評估方法須涵蓋以下哪些面向的資料蒐集？
甲、與同儕訪談 乙、個案史的蒐集 丙、使用標準化的直接測量 丁、觀察與分析個案在不同自然情境中的溝通行為
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

臺北市 115 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

－ 特殊教育(身心障礙類)

- (C) 35. 流程圖、心智圖或組織圖是身心障礙學生「學習策略」科目常用的教學方法，這些方法屬於該科目之學習內容中的哪一項主題？
(A)態度與動機策略 (B)後設認知策略 (C)認知策略 (D)環境調整和學習工具運用策略
- (C) 36. 針對寫字結構鬆散、常反轉或漏筆劃的學生，下列哪一項策略較為適切？
(A)忽略其字形錯誤，以免打擊信心。 (B)只要求大量抄寫課文。
(C)教導組字規則並設計具趣味的書寫練習。 (D)全面改以口試取代所有書寫活動。
- (C) 37. 語言治療師定期與班級教師共同觀察學生表現、討論策略並示範教學，再由教師持續在課堂中執行，這最符合哪一種服務方式？
(A)純抽離式治療 (B)專家評估後不回饋 (C)合作諮詢服務 (D)完全由家長在家處理
- (B) 38. 某位身心障礙學生平時很少出現口語表達，老師在教學時，常運用鼓勵、等待、隨機創造說話機會等策略，希望能促進該生的口語表達能力。老師的做法係屬於何種層面的課程調整？
(A)學習環境 (B)學習歷程 (C)學習內容 (D)學習評量
- (B) 39. 如果校內有雙重特殊需求學生，依據現行相關規範，學校對於該生的個別化教育計畫(IEP)與個別輔導計畫(IGP)之訂定，應採取何者做法最為適切？
(A)就 IEP 或 IGP 選擇一種訂定即可 (B)訂定 IEP 並將 IGP 納入其中
(C)訂定 IGP 並將 IEP 納入其中 (D)分別訂定一份 IEP 及一份 IGP
- (C) 40. 雙語雙文化模式 (Bi-Bi Model) 是聽覺障礙教育的趨勢，下列何者符合此模式的語言組合？
(A)華語、英語 (B)華語、文字手語 (C)華語、自然手語 (D)文字手語、自然手語
- (D) 41. 依據通用設計學習的概念，資源班教師可以善用以下哪些多元呈現策略，鼓勵學生建構自我學習策略？
甲、提供學生各種不同難度的教材選擇
乙、建構從事共同興趣或活動的學生社群
丙、針對學生可能不熟悉的引述，在文本中搭配簡單的說明
丁、預先教導可以促進學生學習經驗和先備知識連結的詞彙、符號或概念
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)甲丙 (D)丙丁
- (A) 42. 針對雙耳 25-40dB 聽損的聽障學生，下列何者是其極可能需要的特殊教育需求？
甲、讀話訓練 乙、聽能訓練 丙、座位安排 丁、閱讀理解
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 43. 生態策略治療學派，常使用以下哪些策略來發展情緒行為障礙學生的介入方案？
甲、心理劇 乙、遊戲治療 丙、實施親職教育 丁、教導學生作生活規劃
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)丙丁
- (A) 44. 依據身心障礙者權利公約(CRPD)，以下關於「合理調整」核心精神的敘述，何者是正確的？
甲、消除參與障礙，而非降低標準 乙、尊重主體性，當事人是自己需求的專家
丙、回應個人的特定需求，是高度適性化的個別調整 丁、尊重專家決策導向，強調一次性到位完整精確調整
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 45. 依據現行《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》，以下哪些敘述是正確的？
甲、學校實施特殊教育課程，可因應學生適性學習需求彈性調整學習總節數。
乙、學校設計之特殊教育課程，應載明於特殊教育學生個別化教育計畫或個別輔導計畫內實施。
丙、學校特殊教育課程之規劃，應先送學校課程發展委員會通過後，提報學校特殊教育推行委員會審議。
丁、學校特殊教育課程之實施，應符合中央主管機關所定特殊教育課程實施規範及相關課程綱要，並定期檢討修正。
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁
- (A) 46. 江老師正在為學習障礙學生擬定個別化教育計畫(IEP)，關於 IEP 學年教育目標的擬定原則，下列何者最為適切？
(A)可視執行情形於學期間修改學年教育目標。 (B)學年教育目標須包含教學方法而非學習結果。
(C)學年與學期教育目標都須訂有評量方式和標準。 (D)相較於學期教育目標，學年教育目標是更特定的技能。
- (D) 47. 依據特殊教育相關法規，有關個別化教育計畫(IEP)之訂定與保存，下列何者正確？
(A)必要時得邀請學生本人參與 IEP 訂定 (B)新生與轉學生應於入學後一個月內完成 IEP
(C)每位學生的 IEP 皆須擬定行為功能介入方案 (D)學校對於 IEP 應自學生畢業或離校後保存十年
- (C) 48. 有關《兒童權利公約》(CRC)與《身心障礙者權利公約》(CRPD)之敘述，下列何者正確？
(A)CRPD 尚未訂定國內施行法
(B)CRC 的對象為 12 足歲以下的兒童
(C)CRPD 第 24 條是有關身心障礙者的受教權
(D)兩者都是聯合國於 21 世紀制定的人權公約
- (C) 49. 依據《國民小學及國民中學集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班設施設備參考原則》，以下敘述何者正確？
甲、特殊教育教室宜鄰近主要教學動線、無障礙通路及無障礙廁所
乙、應設置於校園可實質隔離之區域，以保護學生之安全及隱私權
丙、集中式特教班宜考量學生生活自理及照護需求，於教室內或鄰近區域設置無障礙盥洗室
丁、分散式資源班應依課程需求配置獨立教室，並以落實個別化教學及分組教學互不干擾為原則
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 50. 依據 115 年修正後《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，下列何者較符合智能障礙的核心判斷要點？
(A)單看學業成績最後 5%即可判定
(B)主要以適應行為明顯低落作為重要依據之一
(C)只要不專心上課就可判定
(D)只要有口語表達問題就可判定