

臺南市 115 學年度市立國民小學暨學前特教師聯合甄選【國小身心障礙班-複試教學演示題目】

題目	單元主題	班級型態	學生組成	說明
演示試題一	十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要科目：學習策略之「提升認知學習-認知策略」。	國小分散式資源班	<p>1 名學習障礙學生：識字能力差，較複雜的字無法獨立寫出，但可抄寫；理解困難。</p> <p>2 名學習障礙學生：推理理解能力差，在寫作上有困難缺乏詞彙量，表達能力較差。</p> <p>1 名智能障礙學生：推理理解能力差，寫字能力亦差，口語表達有困難，能用的辭彙較少。</p>	<p>請依如下主題的學習重點，設計適合該 4 名學生需求及能力的教案並進行教學。</p> <p>(1) 學習表現：特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>(2) 學習內容：特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
演示試題二	十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要科目：社會技巧之「處環境-溝通與人際的互動」。	國小分散式資源班	<p>2 名情緒行為障礙學生：皆具有顯著的過動衝動特質，在課堂情境中遵守課堂規範有困難，無法聽從老師的指令進行活動。</p> <p>1 名自閉症學生：情緒控制能力差，人際互動品質不佳，在其他參與過的團體情境中經常以跑開、哭鬧的方式拒絕，唯對數字倍感興趣。</p>	<p>請依如下主題的學習重點，設計適合該 3 名學生需求及能力的教案並進行教學。</p> <p>(1) 學習表現：特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>(2) 學習內容：特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>

題目	單元主題	班級型態	學生組成	說明
演示試題三	十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要科目：溝通訓練之「訊息理解-口語」。	國小集中式特教班	<p>1 名智能障礙學生伴隨注意力缺陷過動(有用藥):喜歡和人互動，說話句型簡單。</p> <p>1 名自閉症學生伴隨妥瑞氏症:有固著行為和發出聲音，溝通動機弱，能理解簡單的問句。</p> <p>1 名自閉症學生:常出現不斷拍手的自我刺激行為，和人溝通較難持續在同一個主題上，常自顧自地說自己想表達的事件。</p> <p>1 名腦性麻痺學生:大多是被動式表達需求，需由他人詢問才會回應，除了發出「好」，還會發出「媽媽」、「妹妹」、「尿尿」、「車車」等詞彙。</p>	<p>請依如下主題的學習重點，設計適合該 4 名學生需求及能力的教案並進行教學。</p> <p>(1)學習表現：特溝 1-SA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>(2)學習內容：特溝 B-SA-1 符合語法的複雜句型。</p>
演示試題四	十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要科目：生活管理之「社區參與-社區生活」。	國小集中式特教班	<p>1 名智能障礙伴隨注意力缺陷過動症學生:字詞認讀與連結較弱，較無法辨識商品和其價格。</p> <p>1 名自閉症學生:有固著行為，在參與過的團體情境中經常以跑開、哭鬧的方式拒絕，唯對數字倍感興趣。</p> <p>1 名腦性麻痺學生:無口語、需坐輪椅。</p> <p>1 名多重障礙學生:較少主動以言語表達需求，有立即性及延遲性仿說，不高興會以哭鬧方式表達。</p>	<p>請依如下主題的學習重點，結合數學領域設計適合該 4 名學生需求及能力的教案並進行教學。</p> <p>(1)學習表現：特生 3-SP-4 認識消費場所及完成消費行為</p> <p>(2)學習內容：特生 K-SP-5 購物的流程與技巧。</p>

題目	單元主題	班級型態	學生組成	說明
演示試題五	溝通訓練領域之「表達與社交溝通」	國小分散式資源班	1 名自閉症、 2 名學習障礙、 1 名 ADHD	請依主題、班級型態及學生組成，設計教案並教學。
演示試題六	社會技巧領域之「處人-解決衝突」	國小分散式資源班	1 名自閉症（有口語表達能力，但堅持性高、難以接受輸贏）。 2 名情緒行為障礙（情緒控制力弱，易因同儕言語引發衝動行為）。 1 名學習障礙（社交線索解讀能力不佳）。	請依主題、班級型態及學生組成，設計教案並教學。
演示試題七	生活管理領域之「社區參與—購物與消費」	國小集中式特教班	2 名中度智能障礙、 1 名自閉症，對於人擠人的吵雜環境會有焦慮行為、 1 名無口語腦性麻痺	依據學生組成、能力以及學習需求，設計適當的教學目標與教學活動。
演示試題八	學習策略領域之「組織與工作執行」	國小分散式資源班	2 名 ADHD（注意力缺陷過動症，書寫凌亂、易遺漏物品）。 1 名學習障礙（報讀理解尚可，但在抄寫聯絡簿與整理書包有困難）。 1 名輕度智能障礙。	請針對學生「整理課業物品」或「聯絡簿記錄」之需求，設計合適的組織策略教學活動。