

新北市立國民中學 115 學年度教師聯合甄選

教育專業科試題

考生作答說明：

- 一、 請先檢視答案卡科目、准考證號碼是否相符？如果不符，請立即向監試人員反映。
- 二、 本試題計有：選擇題 80 題。
- 三、 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 四、 答案卡請使用黑色 2B 鉛筆畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。
- 五、 答案卡與試題卷須一起繳交，始可離開試場。
- 六、 請務必於試題封面填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

新開知世界

科目：教育專業科

選擇題：共 80 題，總分 100 分。每題 1.25 分

1. 人類天生具備「負向偏誤 (negativity bias)」，下列敘述何者最為正確？
 - (A) 個體傾向將他人行為解讀為帶有惡意的負向動機
 - (B) 人類對負向情緒天生特別敏感，負向事件的心理影響力約是正向事件的三至五倍
 - (C) 負向偏誤會隨著個體認知成熟而自然消失，成年後影響力降至最低
 - (D) 情緒教育需要先消除負向情緒，才能有效培養正向情緒
2. 與創造力有高度關聯的「擴散思考」包含四個向度，下列哪一組正確列出這四個向度？
 - (A) 語文創造力、圖形創造力、動作創造力、音樂創造力
 - (B) 速度、正確性、廣度、深度
 - (C) 流暢性、靈活性、獨創性、精進性
 - (D) 問題發現、問題解決、成果評估、成果精進
3. 九年級小豪背考英文單字，他先花時間把 complete (完成) 背得很熟，接著繼續背 compete (競爭)。隔天複習時，每次看到 compete，腦海中浮現的卻是「完成」而非「競爭」。請問哪一個理論最能解釋小豪的困擾？
 - (A) 倒攝抑制—後學的 compete 記憶干擾了先學的 complete 記憶
 - (B) 順攝抑制—先學的 complete 記憶干擾了後學的 compete 記憶
 - (C) 遺忘曲線效應—compete 的記憶因時間流逝自然衰退，才產生混淆
 - (D) 工作記憶超載—小豪同時學習太多單字，工作記憶容量不足
4. 阿傑是第一次參加全市科展的學生，完全不知道如何設計研究。理化老師沒有直接告訴他答案，而是先帶著他釐清研究問題，再提示他思考可能的實驗設計，並在每個階段給予回饋。隨著阿傑能力提升，老師逐步減少介入，最終讓阿傑獨立完成了完整的科展作品。這個師生互動歷程，最符合哪一個學習理論？
 - (A) 觀察學習—阿傑觀察老師的示範後仿效完成任務
 - (B) 合作學習—師生共同合作完成困難任務
 - (C) 鷹架理論—教師根據學習者能力提供支持，並隨能力提升逐步撤除
 - (D) 認知負荷管理—老師將複雜任務拆解，減輕學生的認知負擔
5. 有學者 (Zimmerman, 1999) 提出促進自我調整學習 (SRL) 的四步驟教學循環，說明學習者如何從生手走向專家。請問這四個步驟的正確順序是？
 - (A) 目標設定→策略選擇→策略執行→結果反思
 - (B) 診斷測驗→補救教學→精熟評量→學習下一單元
 - (C) 觀察示範→模仿練習→自我強化→自我調整
 - (D) 自我評量與監控→目標設定及策略規劃→策略執行及監控→策略結果的監控及修正
6. 研究者擔心人工智慧工具的普及會產生「學習外包 (learning outsourcing)」的問題。從教育心理學的角度分析，這個問題的核心影響是什麼？
 - (A) 人工智慧代做讓學生更有時間進行課外活動，對全人發展反而有利
 - (B) 人工智慧代做本身沒有問題，只要學生能通過考試就表示有學到東西
 - (C) 人工智慧代做使學生跳過認知歷程，長期削弱後設認知與自我調整學習能力
 - (D) 人工智慧代做只是科技進步的必然結果，教師應接受而非抵制

7. 阿宏和朋友進入學校資源回收站，拿了幾本舊課本，被老師知道後，阿宏說：「這些書反正是要回收的，沒有人在用，拿了也不會怎樣，而且也沒有明文規定不能拿。」根據道德發展理論，阿宏的推理最接近哪個層次與階段？
- (A) 前習俗道德層次—相對功利取向（以互惠與個人利益為準則）
 - (B) 前習俗道德層次—避罰服從取向（以免受到懲罰）
 - (C) 習俗道德層次—法律秩序取向（遵守明確的規則與法律）
 - (D) 後習俗道德層次—社會契約取向（考量大多數人的利益）
8. 九年級小立準備歷史考試，讀完一段後會停下來問自己：「我真的理解這段嗎？還是只是眼睛掃過去？有哪些地方我還不確定？」發現有幾個概念搞混了，便重讀釐清，再繼續往下讀。小立的學習行為最有可能符合哪一個概念？
- (A) 精緻化策略—將新訊息與舊知識建立連結，加深記憶
 - (B) 組織策略—將學習內容整理成有結構的形式（如心智圖）
 - (C) 複誦策略—重複訊息以維持在工作記憶中
 - (D) 後設認知監控—對自身認知過程進行覺察與評估，並據此調整學習
9. 美術老師出了一個「為學校設計新課後活動空間」的設計題目。阿思在課堂上查了大量資料、畫了幾個草圖，但都不滿意。隔天他去打羽毛球，什麼問題都沒想，但回家洗澡時突然靈感大發，冒出一個特別的設計概念，他趕緊把它畫下來，再仔細驗證是否可行。請問「阿思去打羽毛球、什麼都沒想」的階段，對應到 Wallas（1926）創造歷程的哪個階段？
- (A) 準備期—搜集資料、分析問題，為後續創意奠定基礎
 - (B) 醞釀期—暫時放下問題，讓潛意識繼續進行思考
 - (C) 頓悟期—靈感突然浮現，出現「Aha!」的領悟瞬間
 - (D) 驗證期—對靈感進行評估與測試，確認其可行性
10. 七年級小翰在體育課因隊伍分配問題推了同學小偉一把，兩人關係緊張，班導師決定以社會情緒學習（SEL）的方式介入。下列哪個處理步驟的順序最符合社會情緒學習（SEL）的精神？
- (A) 先請各班幹部進行調解，讓兩人握手和好，再回歸正常教學
 - (B) 先讓全班同學公開討論，指出小翰行為的問題，透過群體壓力促進反省
 - (C) 先分別引導兩人覺察自己情緒與想法，接著引導理解對方感受，再共同討論如何解決
 - (D) 先給予行政懲處，再安排個別輔導
11. 關於「同儕效應」（Cohort effects），下列描述何者正確？
- (A) 指的是因為個人實際年齡的增長而產生的發展變化
 - (B) 指的是由於一個人的出生年份、時代或世代所產生的影響
 - (C) 強調不同文化背景對個體產生的差異
 - (D) 主要用於解釋青少年期的心理防衛機制
12. 班杜拉（Bandura）的社會認知理論特別強調下列哪一個概念，認為它是學習的核心？
- (A) 古典制約（Classical conditioning）
 - (B) 觀察學習與模仿（Observational learning）
 - (C) 性心理發展階段（Psychosexual stages）
 - (D) 大腦的資訊處理流程（Information processing）

13. 維高斯基 (Vygotsky) 的社會文化認知理論中，強調學習是透過社會互動發生的。下列何者是該理論的關鍵概念？
(A) 防衛機制 (Defense mechanisms) (B) 運作制約 (Operant conditioning)
(C) 認同危機 (Identity crisis) (D) 鷹架作用 (Scaffolding)
14. 根據自我決定理論 (Self-Determination Theory)，下列何者最能促進青少年的「內在動機」 (Intrinsic motivation) ？
(A) 給予大量的物質獎勵或金錢回饋
(B) 建立強調懲罰與競爭的教室氛圍
(C) 支持學生個人選擇與意志的參與
(D) 由老師為學生設定短期的學習目標
15. 「自我調節」 (Self-regulation) 被定義為下列哪一項能力？
(A) 在不依賴他人下控制自己行為的能力
(B) 壓抑負面情緒的能力
(C) 讓他人來引導自己達成目標的能力
(D) 由獎勵而表現良好的能力
16. 艾瑞克森 (Erikson) 認為青少年時期的發展危機是「『認同』對『認同混淆』」，其中他提到的「心理社會暫停期」 (Psychosocial moratorium) 是指？
(A) 青少年拒絕承擔社會責任的時期
(B) 介於童年與成年的差距而試探角色
(C) 因心理壓力過大而導致的發展停滯
(D) 大腦前額葉還沒發育完全的生理階段
17. 根據契克森米哈伊 (Csikszentmihalyi) 的理論，「心流」 (Flow) 最常發生在下列哪種情況？
(A) 挑戰難度遠高於個人技能時
(B) 挑戰非常簡單，讓人很容易成功時
(C) 投入在難度適中、具有挑戰性的活動中時
(D) 學生不需要付出努力即能獲得獎勵時
18. 在 Chess 和 Thomas 的氣質分類中，哪一類型的孩子活動水平低，反應較為消極，且情緒強度低？
(A) 易養型 (Easy child) (B) 難養型 (Difficult child)
(C) 慢熱型 (Slow-to-warm-up child) (D) 外向型 (Extraverted child)
19. 著名的「棉花糖實驗」是為了測試兒童或青少年的哪一種能力？
(A) 自我效能 (Self-efficacy) (B) 延宕滿足 (Delay of Gratification)
(C) 認知參與 (Cognitive Engagement) (D) 精熟定向 (Mastery Motivation)
20. 在歸因理論 (Attribution theory) 中，當青少年面對失敗時，將失敗歸因於下列哪一個因素，對未來的成就最有利？
(A) 運氣不好 (B) 任務太難 (C) 缺乏天賦能力 (D) 努力程度不足或策略錯誤
21. 某國中段考結束後，學生對老師提供的答案提出質疑，老師的回應是須依教科書所寫的內容回答，因為教科書的內容才是標準答案。老師的回應違反了皮特斯 (R. S. Peters) 哪一項教育規準？
(A) 合價值性 (B) 合認知性 (C) 合規範性 (D) 合自願性

22. 下列哪一位學者以經驗的繼續性和互動性做為區分教育與反教育之判準？
（A）赫欽斯（R. Hutchins） （B）笛卡爾（R. Descartes）
（C）杜威（J. Dewey） （D）赫斯特（P. Hirst）
23. 穎淇媽媽認為童年就是最佳的訓練期，於是送她到各式補習班加強課業和學習才藝，好為將來升學做準備。穎淇媽媽的教育見解較接近下列哪一項教育隱喻所傳遞的觀念？
（A）接生 （B）生長 （C）撞鐘 （D）塑造
24. 《荀子·勸學》有云：「古之學者為己，今之學者為人。君子之學也，以美其身；小人之學也，以為禽犢。」根據此段話，荀子比較重視下列哪一種教育目的之形式？
（A）內在性 （B）外在性 （C）工具性 （D）特殊性
25. 周老師極為注重引導學生自由權的運用，因此班級經營傾向於採用教育部「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」所建議的正向管教措施。周老師的管教方式較能培養學生下列哪一種自由權？
（A）學習的自由 （B）自律的自由 （C）參與的自由 （D）創造的自由
26. 下列有關美國教育哲學家赫欽斯（R. Hutchins）的教育主張之論述，何者有誤？
（A）教育的目的在培養高科技民主時代的公民
（B）提倡全民的博雅教育
（C）博雅教育的課程主要包含經典與讀寫算等工具學科
（D）強調記誦經典的教學方式
27. 下列哪一位學者反對將教育窄化為學校教育，且為了矯正學校教育商品化之缺失，提出了四種開放的自主學習網絡？
（A）杜威（J. Dewey） （B）尼爾（A. Neill）
（C）派克（F. Parker） （D）伊利希（I. Illich）
28. 方老師在學生犯錯時，並不立即指正學生的過失，而係先以「我知道你為什麼這麼做！」或「我大概知道事情怎麼會變這樣！」等話語來處理學生的問題。方老師所採取的此種輔導與管教方式較屬於諾丁斯（N. Noddings）提出的下列哪一種教育方法？
（A）對話（dialogue） （B）肯定（confirmation）
（C）實踐（practice） （D）身教（modeling）
29. 汪老師有鑑於近年來媒體的亂象，所帶來輿論扭曲的現象日益嚴重，他認為透過媒體素養教育，可以培養學生解讀和批判媒體內容的態度與能力，方不致於被蒙蔽而產生錯誤的判斷。汪老師所倡導的媒體素養教育正是下列哪一位學者關注的社會與教育議題？
（A）哈伯瑪斯（J. Habermas） （B）杜威（J. Dewey）
（C）皮德斯（R. Peters） （D）帕森斯（T. Parsons）
30. 下列有關存在主義與教育之敘述，何者有誤？
（A）蘇格拉底（Socrates）認為未經省察的人生是不值得活的，是存在主義的先驅
（B）存在主義的核心理念是存在先於本質
（C）存在主義認為人與人之間是平等並列而非臣服的關係
（D）存在主義認為良好的師生關係是「吾與汝」（I and Thou）之平等對話

31. 學校師生之「哲學觀」與其「行為展現」可謂攸關密切，近年來時聞國內校園霸凌事件，尤其，國中生邁入青春期，身心產生激烈變化，同儕關係影響漸大，對異性也日漸好奇，追求自主性又漸有叛逆衝動之行為，有一點成熟但卻又不太成熟，人際互動溝通關係常出問題，導致霸凌事件頻傳。鑑此，身為國中教師除需熟悉《校園霸凌防制準則》，也需指導學生瞭解該準則之重要內容，俾利於儘量減少憾事。試問根據該準則，下列哪項認知是錯誤的？
- (A) 學制轉銜期間未具學籍者也適用該準則
(B) 甲國中的黃姓職員於清明節時在捷運站對頑皮的乙國中生霸凌，亦屬校園霸凌範疇
(C) 黃同學拿剪刀攻擊同班李同學，導致李同學拿椅子自我保護以正當抵擋，應不受處罰
(D) 柯同學在補習班持續戲弄他校張同學，導致張同學精神恍惚，但因在補習班，故應不屬於校園霸凌範疇
32. 儘管不同的時代可能會有不同的教育目標，惟從正向本質觀之，孟子所言：「學問之道無他，求其放心而已矣」，實仍深具啟發與省思意義。試問孟子所謂「放心」之意涵為？
- (A) 放縱之心 (B) 步步留心 (C) 費盡心力 (D) 放寬之心
33. 古賢荀子主張君子與人交談當避免三種缺失，即使應用於老師教導學生時亦然，迄今仍深值後人參考學習與省思，亦即亟需避免之三種缺失，即是不傲、不隱與下列哪項行為？
- (A) 不藏 (B) 不打 (C) 不罵 (D) 不瞽
34. 儘管社會變遷，「傳道、授業、解惑」仍是學校教師之基本職責，試問國中教師於指導學生過程中，下列哪項對學生學習的教導較不妥當？
- (A) 理性思考與經驗體會需兼顧 (B) 演繹法與歸納法需並用
(C) 任何領域（科目）的作業可全部交給 AI 處理 (D) 蜜蜂釀造法比螞蟻搬遷法更有效
35. 陳老師跳脫「一分耕耘，一分收穫」的傳統必然性思維，進而告知其學生：「沒有耕耘，通常不可能有收穫。但一分耕耘只具有一分收穫之可能性，而無必然性，有時甚至不僅連半分收穫都沒有，還要付出更多慘痛的代價，如農夫所種的稻米蔬菜水果，遭逢巨大颱風，不僅連半分收穫都沒有，且尚需請工人收拾善後，付出許多額外的成本。」試問陳老師頗具下列哪個哲學素養？
- (A) 符號學 (B) 存在主義 (C) 實驗主義 (D) 分析哲學
36. 批判理論第二代主要代表人物德國的哈伯瑪斯 (Jürgen Habermas, 1929-2026)，其教育論述頗值得參考，試問下列有關哈伯瑪斯主要思想之論述，何者為誤？
- (A) 主張教育是一種「大眾文化」傳播的事業
(B) 提出教育學要以人類學為基礎
(C) 認為知識的獲得與學習興趣彼此關係密切
(D) 乃為「演繹法」與「歸納法」之開創者
37. 杜威 (John Dewey, 1859-1952) 的哲學從「實用主義」(Pragmatism) 進階發展為「實驗主義」(Experimentalism)，直迄今日，其有些思想仍為後人所參考學習，試問下列何者不是實驗主義的主要教育哲學思想？
- (A) 提倡「做中學教學法」
(B) 認為知識的真理是相對的
(C) 堅持純粹以行為「動機」之好壞論斷善惡
(D) 主張知識之獲得來自於理性與經驗之交互作用

38. 統觀昔日中西思想家之主要論點，迄今仍深植後人學習與反省，試問下列哪個論述是錯的？
- (A) 荀子是提倡「無為而無不為」治國哲學的開創者
 - (B) 杜威 (John Dewey) 主張「教育即生活」、「生活即教育」
 - (C) 老子曾言：「是以聖人方而不割，廉而不剷，直而不肆，光而不耀」
 - (D) 康德 (Immanuel Kant) 認為「沒有內涵的思想是空的，沒有概念的直覺是盲的」
39. 2026 年世界棒球經典賽 (WBC) 高潮迭起，臺灣隊於經典賽開打，20 年以來首次戰勝南韓，但臺灣隊則遺憾連 3 屆於預賽就止步；而 C 組最強的日本隊與南韓隊，最後也皆無緣進前 4 強；不過，委內瑞拉則睽違 17 年再度闖進前 4 強，且最後奪得冠軍；由此可見，雖各國語言不同，但各國球隊教練與選手共同的認知語言可謂就是「比賽過後才知自己的實力」，這與下列哪個哲學觀之內涵雷同？
- (A) 荀子曾云：「故不登高山，不知天之高也。」
 - (B) 老子曾謂：「禍莫大於不知足；咎莫大於欲得。」
 - (C) 《莊子·大宗師》中曾指出：「死生，命也；其有夜旦之常，天也。」
 - (D) 笛卡兒 (René Descartes, 1596 - 1650) 曾言：「我思故我在。」
40. 統合「教育萬能說」與「教育無能說」之爭辯中，試問下列哪個論述較不適當？
- (A) 人類個體具有「可教育性」可謂是一種較中庸之思維
 - (B) 人類個體成長過程，「遺傳」與「環境」兩種力量交互持續影響著
 - (C) 人類個體如冀望成為偉大的科學家之唯一因素乃在於「遺傳」
 - (D) 人類個體成長過程，「成熟度」與「後天學習」兩種因素相互持續影響著
41. 關於「人群關係學派」(Human Relations School) 的霍桑實驗發現，下列敘述何者正確？
- (A) 物質因素是影響組織績效的最主要因素
 - (B) 心理與社會因素對績效的影響遠超過物質因素
 - (C) 非正式組織的存在會阻礙組織目標的達成
 - (D) 嚴格的控制與監督最能激勵員工士氣
42. 賀滋柏 (Herzberg) 提出的「激勵—保健學派」中，下列何者屬於「保健因素」？
- (A) 成就感 (B) 工作本身 (C) 責任感 (D) 薪資與人際關係
43. 在混沌理論 (Chaos Theory) 中，哪一個特性強調隱藏的人物或元素可能會在因緣際會下影響系統走向？
- (A) 蝴蝶效應 (B) 回饋機能 (C) 耗散結構 (D) 奇特引子
44. 賽蒙 (Simon) 提倡的「滿意模式」認為，行政決定者受限於能力與環境，通常只能達到哪一種理性？
- (A) 純粹理性 (B) 有限理性 (C) 絕對理性 (D) 非理性
45. 哪一種決定模式常用於目標模糊、組織結構鬆散且必須即時做出決策的「組織化無政府狀態」？
- (A) 理性模式 (B) 漸進模式 (C) 垃圾桶模式 (D) 綜合掃描模式
46. 韋柏 (Max Weber) 認為，最適合做為「科層組織」基礎的權威類型為何？
- (A) 法定權威 (B) 魅力權威 (C) 傳統權威 (D) 宗教權威
47. 湯瑪斯 (Thomas) 提出的衝突處理方式中，具備「高堅持」且「高合作」特性的是哪一種？
- (A) 統合 (Collaborating) (B) 退避 (Avoiding)
 - (C) 競爭 (Competing) (D) 順應 (Accommodating)

48. 美國 1990 年代出現的一種重視家長選擇權，採「公辦民營」性質的學校，屬於下列哪一種類型的學校？
(A) 磁石學校 (B) 在家就學 (C) 變通學校 (D) 特許學校
49. 下列哪一項是德國教育體制中，極具特色且結合學校與職場學習的制度？
(A) 綜合學制 (B) 職業文理中學 (C) 二元制職業訓練 (D) 師範教育
50. 英國在 2010 年後的教育改革中，為了提升學校績效與家長選擇權，大力推動直接接受中央政府經費補助，不受地方教育當局控制的是哪一種學校類型？
(A) 郡立學校 (B) 捐助受管理學校 (C) 公辦民營學校 (D) 文法學校
51. 教育行政研究採多元兼顧，從各種觀點了解真相，以提升結果的真實性與可行性，是以下何種典範？
(A) 理性典範 (B) 自然典範 (C) 批判典範 (D) 整合典範
52. 為使擬定出來的計畫確實可行並經濟有效，以下何者不是擬定學校經營發展計畫的原則？
(A) 學校校務計畫研擬的方法要科學化
(B) 讓個人獨自研擬計畫，以求一貫性
(C) 應兼顧各種必要的長中短程計畫
(D) 計畫內容要具有一致性和可行性
53. 新北市一所國民中學校長如要推動正向領導 (Positive Leadership)，請問以下何者不是其實施之層面？
(A) 強力監督控制 (B) 付出愛心關懷 (C) 建立正向目標 (D) 形塑專業團隊
54. 依臺灣公布實施之「教育基本法」的規定，下列哪一項是不正確的？
(A) 以學習權為核心理念
(B) 國民有受教育之權利，國家有提供教育之責任
(C) 人民為教育權之主體
(D) 教育應本社會原則
55. 如欲提升師資培育品質與促使教師具備人本 AI 素養，以下何者不是其主要策略和配套措施？
(A) 建立以人口規模與量化指標為核心的師資供需分析架構
(B) 強化 AI 師資培育課程，推動 AI 融入國中課程教學和專業發展
(C) 建構教育 AI 治理機制，尊重倫理及個人隱私，縮小城鄉差距
(D) 建立 AI 教育政策支持，推動校長專業學習社群運作和經驗分享
56. 在學校中，採行品質保證、顧客導向、重視人力發展、建立回饋機制，是以下何種管理的具體作法？
(A) 人力資源管理 (B) 全面品質管理
(C) 學校目標管理 (D) 參與決策管理
57. 下列哪一項是組織對知識所做的管理，透過知識的蒐尋、組織、儲存、擴散、移轉、分享、運用等過程，以提高學校的效能？
(A) 知識管理 (B) 知識再造 (C) 知識創新 (D) 知識效能
58. 認為領導研究應包括領導者、被領導者以及情境三方面，主張領導效能的高低需視領導者行為與情境的配合程度而定，是以下何種領導理論？
(A) 特質論 (B) 行為論 (C) 賦能論 (D) 情境論

59. 依「國民教育法」的規定，以下敘述何者不正確？

- (A) 國民教育，以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨
- (B) 六歲至十五歲之國民，應受國民教育
- (C) 國民教育，以由政府辦理為原則，不鼓勵私人興辦
- (D) 學校校長應採任期制，公立學校校長一任四年，得在同一學校連任一次

60. 以下何者不是學校組織要把握的激勵原則？

- (A) 提供單一制度的工作誘因
- (B) 顧及成員需要的個別差異
- (C) 訂好學校組織願景與目標
- (D) 透過培訓適度改變成員認知

61. 姚老師在座談會向家長表示，他非常重視學生在學校教育人員所安排的校內外情境中，與其人、事、物交互作用的過程，以及在該過程所習得的結果。姚老師的觀點，屬於下列哪一種課程定義？

- (A) 歷程 (B) 覺知 (C) 績效 (D) 經驗

62. 總務主任與九年一班導師一起引導學生，共同討論及彩繪校園的孔子雕像，撰寫孔子事蹟，並從不同觀點評論至聖先師，再設計及張貼介紹內容的行動條碼 (QR code)。部分七年級及八年級學生在下課時間，自行去觀賞彩繪孔子雕像，掃描並閱讀介紹內容，偶爾學生也會在雕像旁沉思，甚至繪製四格漫畫。這些七及八年級學生的學習表現，屬於下列哪一種課程？

- (A) 知覺課程 (B) 施教課程 (C) 潛在課程 (D) 非正式課程

63. 九年級英語教師在本學年開學前，綜合分析本校近三年的八年級學生，接受「縣市學生學習能力檢測」的結果，以瞭解本學年九年級學生在八年級時，所使用的英語教科書及其教師所設計的英語課程計畫與評量題目，以及學生在八年級時的英語整體學習成效。九年級英語教師根據前述綜合分析的資料，合作設計本學年度的英語課程計畫，並且在設計好之後，檢視及確認該課程計畫切合學生學習準備度與興趣的情形。九年級英語教師檢視其所設計課程計畫的做法，屬於「CIPP」評鑑模式中的哪一項？

- (A) C (B) I (C) 前個 P (D) 後個 P

64. 主張課程須從學習者需求的立場切入，較接近下列哪一種教育學派的理念？

- (A) 進步主義 (Progressivism) (B) 精粹主義 (Essentialism)
- (C) 永恆主義 (Perennialism) (D) 重建主義 (Re-constructivism)

65. 課程學者古德萊德 (J. Goodlad) 提出的課程分類中，下列描述何者較切近其中的「經驗課程」？

- (A) 課堂採用的教科書 (B) 教室的課桌椅排列
- (C) 學者專家的課程理想 (D) 學生課堂表現的作品

66. 有關蓋伊 (G. Gay) 文化回應教學的理念主張，下列敘述何者為非？

- (A) 看重文化回應關懷的力量 (B) 主流優勢文化優於少數群體文化
- (C) 認識並經驗學生不同的文化 (D) 回應族群、性別變異的溝通對話

67. 關於霍林斯 (R. Hollins) 的描述性領域 (descriptive domain) 課程，下列說明何者正確？
(A) 相當於傳統科目中的數學、語文、社會、自然
(B) 相當於傳統科目中的視覺藝術、音樂、表演藝術
(C) 強調質性歷程分析
(D) 重視主觀感受
68. 十二年國民教育 108 課綱強調「跨領域」，下列有關教學現場的描述，何者最符合課程統整的理念與精神？
(A) 王老師的國文課堂旁徵博引天文、考古、醫學知識
(B) 李老師的輔導課邀請地理楊老師入班分享相關知識
(C) 數學許老師跟生物何老師一起共備但各自教各自的
(D) 音樂賈老師共備地理、公民、歷史老師並協同教學
69. 有關教育學者對課程教學的主張，下列配對何者正確？
(A) 教師即課程創製者—克蘭迪寧與康納利 (D. Clandinin & F. Connelly)
(B) 運作課程—班克斯 (J. Banks)
(C) 螺旋式課程—古德萊德 (J. Goodlad)
(D) 轉化取徑課程—布魯納 (J. Bruner)
70. 隨著生成式 AI 快速發展，課程與教學也需與時俱進妥善應變，以促進學生學習，下列相關敘述何者有誤？
(A) AI 搜尋資料的量體大且快速
(B) AI 判讀資料的精準可取代人腦
(C) AI 提供的資料需留意張冠李戴
(D) AI 回饋的方式耐心且具鼓勵性
71. 羅老師在視覺藝術課程中，連結花蓮縣堰塞湖災害事件進行師生創作，這傾向於連結社會情緒學習 (Social and Emotional Learning, SEL) 中哪一個層面的能力？
(A) 自我覺察 (B) 自主管理 (C) 社會覺察 (D) 負責任的決定
72. 周老師與許老師的課程規劃中，包含帶領學生參訪人權博物館，相關描述下列何者有誤？
(A) 傾向於跨科整合的課程
(B) 從在地歷史出發進行探究
(C) 無關乎永續發展目標 (SDGs)
(D) 也可透過表演藝術反思人權
73. 下列四種雙語教學形式，何者較不傾向落入同化的意識？
(A) 雙文化式 (B) 移轉式 (C) 沉浸式 (D) 浸入式

74-80 為題組。請在閱讀下文後，回答 74-80 題

新北國中的右岸美思專業學習社群，在學校的期末課程與教學成果分享會後，召開例行會議，以下是會議中的部分對話。

段老師：這學期，我們分別從自己的任教領域，設計有關淡江大橋的課程。每一項都很精采、有創意，成效很好，吸引學生專心學習，校長、主任及家長都讚譽有加。不過，我們像是從各自的角度，引導學生去看同一頭大象，我們要不要打鐵趁熱，思考怎麼和學生一起探究這頭大象，以便得到比較全貌的整體印象與想像？

周老師：贊成。很好的想法。我打算配合橋樑結構，增加探究不同時代及地區，各種類型橋樑的目的及功能。

王老師：可以考慮增加和橋有關的文學及神話。我還要安排學生發行「右岸美報」，分組撰寫新聞稿，向東部姊妹校的同學與家長、美國及日本姊妹的同學，報導家鄉的力與美。這些

大都可以和現有的課程結合，或取代既有學習活動，不會花費太多額外時間。

高老師：我去請資訊老師一起來參與這項任務，引導學生以 AI 處理這學期及我們以後所要設計的學習活動，好好應用他們充滿創意的頭腦，去操作人工智慧。

彭老師：前陣子，有個學生說，他家人提到了淡水河口的風水和財氣。

陳老師：我班的進度總是很不容易才趕上，有些家長有意見，也很在意考試分數。我等趕完進度，有時間再增加這些活動。不過，我和上次一樣，將大家構想的內容及前次成果分享會全校老師所發表的活動，按課程目標的領域及層次加以分類，提供給大家參考。

高老師：前年我們社群設計的「漫步滬尾－美學巡禮」學習手冊，和各年級的多個領域課程有一些關係；有不少老師拿去他們班使用，口碑很好，也有一些修改的回饋建議。這次可以考慮擴充為「橋巧蹺俏－滬尾神探」學習手冊，等初稿完成後，再請多一些老師提供意見。

段老師：大家提供了很多專業且創新的做法！是不是拜託周老師，在通訊軟體上開一個線上討論群，也在學校的網路硬碟建立資料分享區？會後我去和教務主任討論高老師的建議，也詢問學校這次可以提供我們社群哪些資源及支援？我們也一起繼續思考，要使用什麼主題的線，如何串連各領域的課程珍珠，成為一條具有特色的美麗項鍊，讓學生觀察到、探究到、思考到、表達到一頭完整的大象。

74. 段老師使用大象隱喻所思考的改變方向，比較接近哪種類型的課程？

- (A) 生活課程 (B) 統整課程 (C) 合科課程 (D) 螺旋課程

75. 王老師所提出的「右岸美報」，可以對應認知過程層面的多項目標，其最高可達到哪一個層次？

- (A) 創造 (B) 評鑑 (C) 分析 (D) 應用

76. 考量淡水河口的風水是否要納入課程，涉及課程內容選擇的哪一項規準？

- (A) 目標性 (B) 缺乏性 (C) 重要性 (D) 正確性

77. 陳老師注重趕完進度的做法，較屬於課程實施的哪一種類型？

- (A) 忠實觀 (B) 締造觀 (C) 相互調適觀 (D) 情境務實觀

78. 此社群修改後的學習手冊，其最主要的主題來源較屬於下列哪一項？

- (A) 學科的知識概念 (B) 新興的課程領域
(C) 學生生活中的經驗 (D) 學習的策略與技巧

79. 此社群的討論內容，其性質較屬於下列何者？

- (A) 文化常項的分析 (B) 團體慎思的過程
(C) 課程組織的安排 (D) 歷程模式的運用

80. 此社群修訂後的學習手冊，依據課程綱要的規範，要如何處理其審查事宜？

- (A) 不須審查即可使用 (B) 由學校課程發展委員會審查
(C) 送請新北市政府教育局審查 (D) 由原設計群及新設計人員共同審查