

新北市立國民中學 115 學年度教師聯合甄選

輔導活動科試題

考生作答說明：

- 一、 請先檢視答案卡科目、准考證號碼是否相符？如果不符，請立即向監試人員反映。
- 二、 本試題計有：選擇題 50 題。
- 三、 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 四、 答案卡請使用黑色 2B 鉛筆畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。
- 五、 答案卡與試題卷須一起繳交，始可離開試場。
- 六、 請務必於試題封面填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

新盟知同网

科目：輔導活動科

選擇題：共 50 題，總分 100 分。第 1~50 題，每題 2 分

1. 小明因學業成績不佳而深感自卑，但他發現自己在音樂方面極具天賦，於是投入大量時間練習並獲得肯定。根據阿德勒個體心理學的觀點，小明的行為最能反映下列哪一概念？
(A) 自卑情結，個體因無法克服自卑而形成的固著心理狀態
(B) 補償作用，個體透過發展其他能力來彌補自身的不足
(C) 優越情結，個體以誇大的成就來掩蓋內心深層的自卑感
(D) 生活風格，個體在童年早期即固定下來且難以改變的行為模式
2. 某位個案在輔導過程中，總是表達：「覺得自己是環境的犧牲者，且會主觀認定別人話語背後都有隱藏的意思在內」。這是屬於完形治療取向中的哪一種抗拒接觸的方式？
(A) 解離 (B) 迴攝 (C) 混淆 (D) 投射
3. 某位輔導老師分享自己的輔導理念是：強調案主的資源，以提升自我覺察和解決個人成長所遭遇的阻礙。這位輔導老師是採用哪個理論取向為依據？
(A) 阿德勒取向 (B) 完形取向 (C) 個人中心取向 (D) 存在主義取向
4. 輔導老師邀請個案填寫「REBT 自助表格」，聚焦在輔導諮商歷程中批判性的評估、駁斥自己的信念。這是屬於哪個策略？
(A) 心理教育方法 (B) 改變個人的語言
(C) 執行認知家庭作業 (D) 駁斥非理性信念
5. 輔導老師和有自傷行為的個案運用現實治療的 WDEP 系統進行輔導諮商。並在過程中詢問個案：「你的自傷行為，對你是有幫助還是傷害呢？」是屬於哪一個系統的問句？
(A) 期盼與想要 (B) 方向與實行 (C) 計畫與行動 (D) 自我評鑑
6. 輔導老師在跟自信不足的學生個案進行會談時，個案表示他需要感到更安全與有自信。輔導老師邀請個案：「請想像走出諮商室後，開始感覺做起事情來很安全、很有自信，這時候會做些什麼不同的事？」這是運用焦點解決短期治療取向的哪個技巧？
(A) 奇蹟問句 (B) 關係問句 (C) 例外問句 (D) 量尺問句
7. 在陪伴某位中輟生個案的過程中，進行專業工作時讓你感到很困難，因此斷定自己在所有青少年的個案諮商工作毫無進展，甚至推斷你的所有個案諮商工作都無效。這可能是你陷入哪類型的思考？
(A) 誇大或貶低 (B) 獨斷的推論 (C) 個人化 (D) 過度類化
8. 輔導老師想用壓力免疫訓練的方式協助個案學習降低壓力，並將焦點放在和個案建立良好、合作的諮商關係。這是屬於壓力免疫訓練哪個階段主要的任務？
(A) 概念化教育階段 (B) 技巧學習階段
(C) 鞏固階段 (D) 應用與維持階段
9. 輔導老師想用敘事治療取向和個案進行會談。下列哪個態度不會在輔導諮商中出現？
(A) 運用不知情的立場 (B) 好奇與開放的態度
(C) 是個案問題的專家 (D) 參與式的觀察者
10. 輔導老師想要學習「接受與承諾療法」以充實自己的專業能力。從整合取向的觀點來看，「接受與承諾療法」屬於哪一種整合？
(A) 技術整合 (B) 理論整合 (C) 同化整合 (D) 共同音速整合

11. 學生對某創傷事件無法回憶，但語意記憶與程序記憶完好，最可能的診斷為何？且此症狀的記憶機制說明為何？
- (A) 心因性失憶症：情緒創傷導致情節記憶的壓抑，而非神經損傷
 - (B) 順向失憶症：海馬迴受損導致無法形成新記憶
 - (C) 逆向失憶症：外傷導致事件前的記憶消失
 - (D) 長期記憶失憶症：記憶鞏固 (consolidation) 歷程受損
12. 小明平日上課無法長時間專注聆聽，爸爸帶他去看兒科醫師。醫生檢查後告知爸爸一切正常，並說明小明無法專心的現象會隨著年齡增長而逐漸改善。下列哪一項生理改變最能支持醫生的觀點？
- (A) 杏仁核 (amygdala) 會隨年長而功能增強，有助於情緒調節與專注力的提升
 - (B) 血清素 (serotonin) 濃度會隨年長而增加，進而改善情緒穩定性與注意力表現
 - (C) 大腦的海馬迴 (hippocampus) 會隨年長而變大，有助於記憶編碼與學習專注
 - (D) 大腦網狀結構 (reticular formation) 會隨年長而髓鞘化，使覺醒調節與持續注意的能力逐漸成熟
13. 恐慌症 (panic disorder) 與特定畏懼症 (specific phobia) 最關鍵的鑑別診斷在於？
- (A) 恐慌症的生理症狀 (如心悸、呼吸急促) 較特定畏懼症嚴重
 - (B) 特定畏懼症的迴避行為 (avoidance) 比恐慌症更系統化
 - (C) 恐慌症發作不需特定刺激誘發，且伴隨預期焦慮 (anticipatory anxiety)
 - (D) 特定畏懼症涉及認知扭曲，恐慌症則主要為生理症狀
14. 七年級的小張常與教師頂嘴、與同學發生衝突，在家若未立即得到想要的東西便大吼大叫並辱罵家人。他認為教師偏心、媽媽偏愛弟弟，並堅持自己只是在爭取應有的權益。根據 DSM 診斷準則，小張的行為模式最符合下列哪一項心理疾患？
- (A) 注意力不足／過動症，因為小張在多種情境中均出現衝動控制困難與情緒爆發行為
 - (B) 行為規範障礙症，因為小張持續出現對他人權益的侵犯與反社會行為模式
 - (C) 對立反抗症，因為小張持續出現憤怒情緒、與權威人物爭論、將錯誤歸咎於他人等症狀
 - (D) 強迫症，因為小張固執地堅持自己的想法且難以被說服
15. 向學生及家長解釋學業性向測驗結果時，使用「百分等級 (percentile rank)」的優缺點為何？
- (A) 優點：可進行個案間的等距比較；缺點：不易被家長理解
 - (B) 優點：可說明個案相對於標準化樣本的位置；缺點：較易被誤解成等距量尺
 - (C) 優點：反映個案的絕對能力水準；缺點：隨年齡改變而失效
 - (D) 優點：可直接與 IQ 分數對應；缺點：無法說明個案的進步幅度
16. 下列有關常模參照測驗下的試題難度與鑑別度指標的敘述，何者正確？
- (A) 愈困難的試題，其鑑別度值愈大
 - (B) 愈簡單的試題，鑑別度值就愈小
 - (C) 愈困難的試題，難度值就愈大
 - (D) 愈簡單的試題，難度值就愈大

17. 教師自編測驗時，關於論述題的設計與閱卷原則，下列何者不正確？
- (A) 為提高評分一致性，閱卷時應採分題閱卷方式，並在批閱前遮蔽學生姓名以避免月暈效應的干擾
 - (B) 論述題的題數與難度應配合學生答題所需的時間，確保學生能在時限內充分展現其學習成就
 - (C) 提供選擇題數（如五題中任選四題作答）可增加回答彈性，同時維持測驗內容對所有學生的公平可比較性
 - (D) 閱卷時應以整體閱卷代替分題閱卷，讓教師能全面掌握學生的整體表現後再進行綜合評分
18. 在進行團體諮商時，何者不是開始階段時，領導者的主要任務？
- (A) 设计方案與篩選成員
 - (B) 教導參與者團體如何運作
 - (C) 提供某種程度的結構化，不增加成員的依賴性，也不引起過多的倉皇失措
 - (D) 協助成員建立具體的個人目標
19. 進行團體諮商時，當成員出現問題行為，不要採取哪項策略將有機會有效能地處理此情境？
- (A) 不要打發或反駁成員
 - (B) 逃避在團體中的衝突
 - (C) 在支持與挑戰間提供平衡
 - (D) 教育成員團體是如何運作的
20. 輔導人員蒐集個案過去成就記錄進行評估，此屬「傳記測驗 (biographical inventory)」。與「行為觀察」相比，傳記測驗的主要限制為何？
- (A) 無法評估個案的情緒狀態
 - (B) 高度依賴個案的自我陳述與記憶，易產生偏誤
 - (C) 僅適用於成人，不適用於兒童族群
 - (D) 缺乏標準化常模，無法進行跨個案比較
21. 關於輔導工作中的個案研究，下列敘述何者有誤？
- (A) 個案研究的目的之一為瞭解個案問題，擬定輔導策略
 - (B) 個案研究會議中，如果發放書面資料，需要回收資料並簽署保密同意書
 - (C) 個案輔導紀錄中應詳細描述諮商歷程，讓導師和家長了解輔導教師的努力
 - (D) 個案概念化是將蒐集的個案資料予以組織，形成假設，以設定輔導目標和作法
22. 輔導老師在與個案進行會談時，發現個案經常會用斜眼看老師，看起來像一般人在瞪人、鄙視人的感覺。輔導老師想瞭解差異，開始檢視自己的文化預設。這是進行哪一種文化預設的檢視？
- (A) 對非言語行為的預設
 - (B) 對自我揭露的預設
 - (C) 對信任關係的預設
 - (D) 對直接坦率的預設
23. 輔導老師請個案思考：為了讓自己不同於過往，個案在今天、明天、後天將會做的具體計畫，並且預估什麼情況可能會阻擋他們的計畫。這是哪個助人策略？
- (A) 行動策略 (B) 目標策略 (C) 問題解決策略 (D) 聚焦策略

24. 某國中推動特殊需求學生的跨專業支持網絡，各專業人員定期召開個案研討會。執行一學期後，輔導老師發現各專業對小宇（自閉症類群障礙，七年級）的介入方向出現明顯分歧：特教老師強調行為結構化訓練，心理師建議以關係為核心的遊戲治療，社工師則優先處理家庭經濟困境。針對此困境，下列哪一項分析最能從生態系統理論與跨專業合作的觀點提出建設性回應？
- (A) 各專業均有獨立理論依據，分歧是跨專業合作的必然結果，各自執行本專業介入即可
 - (B) 應由輔導老師擔任最終決策者，統一各專業的介入方向
 - (C) 跨專業團隊應以小宇的需求為核心整合，並制定方向一致且相互支援的介入計畫
 - (D) 分歧顯示跨專業合作不適用於自閉症個案，應改由單一專業主導
25. 某國中針對高風險家庭學生建立跨專業支持網絡已滿一年，期末評估發現：個案研討會定期召開、各專業分工明確，但高風險學生的學校出席率與學習投入度並未見顯著改善。深入訪談後發現，多數高風險學生表示「在學校沒有人真的認識我」。針對此評估結果，下列哪一項分析最能從 Bronfenbrenner 生態系統理論的觀點提出最深刻的診斷與改進方向？
- (A) 跨專業合作效果有限，應改採單一輔導老師負責制
 - (B) 系統結構雖完善，但忽略學生與具體人員建立真實關係的需求
 - (C) 出席率問題主要來自家庭因素，應將資源集中於家庭系統
 - (D) 系統結構已完善，學生的主觀感受不應作為評估依據
26. 某國中七年級發生網路霸凌事件，加害學生在班級外的社群媒體上散布受害學生小雯的合成醜化圖片，已有多位校外人士轉傳。學校輔導老師在處理此事件時，面臨多重複雜挑戰。下列哪一項分析最能完整說明網路霸凌相較於傳統霸凌的特殊性，及其對輔導處遇的具體影響？
- (A) 網路霸凌與傳統霸凌處理原則相同，唯一差異是需額外蒐集數位證據
 - (B) 最有效的處遇是要求受害者暫停使用所有社群媒體
 - (C) 霸凌發生於校外，已超出學校管轄範圍，應完全交由警政單位處理
 - (D) 網路霸凌具傳播無邊界、加害者可匿名等情況；處遇還需涵蓋數位內容處理及跨單位協調
27. 某國中七年級學生小傑在課後自行使用網路上的 AI 聊天機器人傾訴自己「覺得活著很累、不想上學」。AI 回覆給予正向鼓勵並建議他「多運動、睡眠充足」。隔天小傑如常上學，未向任何大人提及此事。根據 AI 輔導工具的應用風險，下列哪一項分析最能說明此情境的核心危險？
- (A) AI 給予正向鼓勵是適切回應，小傑隔天正常上學代表狀況已改善
 - (B) AI 無法進行風險評估，正向鼓勵可能降低小傑向真實成人求助意願，延誤介入
 - (C) 小傑選擇向 AI 傾訴，顯示人際能力不足，應優先加強社交技巧訓練
 - (D) 核心風險在於網路安全，應禁止學生在校外使用 AI 聊天工具

28. 小芸是國中七年級學生，升上國中後逐漸出現明顯的焦慮反應：每天上學前哭鬧不止，堅持要媽媽陪同進教室；在校期間頻繁向老師詢問媽媽是否安全，無法專心上課；放學若媽媽稍晚接她，便會在校門口大哭並出現腹痛症狀。媽媽向班級老師求助，希望了解應如何觀察小芸的狀況。下列哪些觀察方向最符合專業建議？
- 甲、觀察小芸的焦慮症狀是否持續四週以上，若症狀未見緩解則建議尋求專業評估
 - 乙、觀察小芸是否出現持續拒絕上學或要求轉學的行為，以評估症狀對教育功能的影響程度
 - 丙、觀察小芸的腹痛等身體症狀是否在媽媽出現後立即緩解，以判斷身體症狀與分離情境的關聯性
 - 丁、觀察小芸的焦慮反應是否已明顯影響其在校的人際互動與學習參與
 - 戊、觀察小芸班上是否有其他同學也出現類似焦慮行為，以排除班級環境因素的影響
- (A) 甲、乙、丙 (B) 甲、乙、丁 (C) 乙、丙、戊 (D) 甲、丙、戊
29. 某國中八年級班級，導師觀察到班上多位學生在人際互動中常出現搶奪資源、言語衝突等情形。輔導老師決定規劃一系列班級輔導課程加以回應。下列哪一項課程設計最能體現發展性輔導中生活輔導的精神？
- (A) 針對衝突最頻繁的三位學生進行個別輔導，協助其改善人際行為
 - (B) 召開班親會，要求家長在家中加強對孩子人際禮儀的管教與要求
 - (C) 請導師在班上公開表揚人際表現良好的學生，以正向示範帶動班級風氣
 - (D) 以「情緒覺察與同理心」為主題，對全班進行系統性課程
30. 某國中推動發展性輔導工作計畫第二年，期末評估發現：輔導課程出席率高、學生滿意度良好，但導師反映學生在班級中的實際人際行為並未見明顯改善，衝突頻率與輔導前相近。針對此評估結果，下列哪一項分析最能從發展性輔導的系統性觀點提出最適切的改進方向？
- (A) 發展性輔導效果有限，應將資源重新分配至個別諮商，以更直接改善學生人際行為
 - (B) 出席率與滿意度已達標，行為改變需要更長時間，建議維持現有課程並持續觀察
 - (C) 需檢視課程是否提供足夠的情境練習與遷移機會，並強化與班級生態的連結
 - (D) 行為未改善的主因是家長配合度不足，應優先加強親職教育方案
31. 某教師根據 S-P 表分析，將班上學生分為四種學習類型：甲生的 S 曲線與 P 曲線均在平均值左側 (A 型)、乙生的 S 曲線在右側但 P 曲線在左側 (C 型)、丙生的 S 曲線在左側但 P 曲線在右側 (B 型)、丁生的 S 曲線與 P 曲線均在平均值右側 (D 型)。根據 S-P 表的學習類型診斷，下列哪一項針對四位學生的教學建議組合最為適切？
- (A) 甲生需要立即補救教學；乙生學習穩定不需介入；丙生需要加強基礎概念；丁生需要全面性補救
 - (B) 甲生學習成效良好可提供進階學習；乙生答題型態不穩定需關注學習策略；丙生整體成績尚可但特定題目需補強；丁生學習困難需優先進行補救教學
 - (C) 甲生與乙生均不需要介入；丙生與丁生均需要相同形式的補救教學
 - (D) 四種學習類型的教學介入方式完全相同，S-P 表僅用於描述現象而不提供差異化教學的依據
32. 老師在和學生進行生涯輔導時，想將生涯評估融入生涯對話之中。以下的步驟何者正確？
- (A) 確定評估工具→分析個案的需求→確立評估的目的→做出決定→運用結果
 - (B) 確立評估的目的→分析個案的需求→確定評估工具→運用結果→做出決定
 - (C) 分析個案的需求→確立評估的目的→確定評估工具→運用結果→做出決定
 - (D) 分析個案的需求→確立評估的目的→確定評估工具→做出決定→運用結果

33. 如果輔導老師想要採用敘事生涯諮商取向和個案進行生涯會談。下列何者不是這位輔導老師會使用的技巧？
- (A) 繪畫魚骨圖或生命線圖 (B) 建立未來敘事
(C) 書寫生命篇章 (D) 進行生涯興趣測驗
34. 老師運用生涯評估工具針對學生進行生涯探索後，向學生說明與解釋客觀評估結果時，下列何者不是建議的原則：
- (A) 不探討量表中的子項和個別項目以有效運用時間
(B) 首先檢視整體結果
(C) 詢問個案在討論量表結果時的偏好
(D) 以試探性且少量分次的方式來呈現結果
35. 輔導老師在設計生涯課程的教材時，採用的觀點是：關注個人的生涯在一生中是如何發展的。這位輔導老師是運用哪一個理論取向？
- (A) 社會認知生涯理論 (B) 機緣學習理論
(C) 學習和認知理論 (D) 發展取向生涯理論
36. 輔導老師為了讓生涯課程更有趣，嘗試將藝術媒材融入課程設計。邀請學生進行職業人格與工作環境創作藝術拼貼。輔導老師的這個藝術媒材融入教學活動，是以哪個理論為基礎？
- (A) 人—環境適配理論 (B) 認知訊息處理論
(C) 生涯轉換理論 (D) 生涯建構論
37. 下列哪一項行為最能體現 CASEL 所定義的「社會覺察」？
- (A) 小明發現自己對上台報告感到緊張，決定提前練習以降低焦慮
(B) 小華在小組討論中，能感受到沉默的同學可能有想法卻不敢開口，主動邀請他發言
(C) 小琪訂定每天閱讀 30 分鐘的計畫，並持續執行超過一個月
(D) 小強在與同學發生衝突後，主動思考雙方都能接受的解決方式
38. 某位輔導老師在進行 SEL 團體輔導時，採用角色扮演的的方式，讓學生輪流扮演「拒絕別人邀請的角色」與「被拒絕的角色」，活動結束後引導學生反思：「扮演被拒絕者時，你有什麼感受？」「你認為對方拒絕你的原因可能是什麼？」「下次遇到類似情境，你會如何回應？」根據 CASEL 框架，下列哪一項分析最能完整說明此活動的設計邏輯？
- (A) 此活動依序培養社會覺察→人際技巧→負責任的決策，呈現三種能力整合應用歷程
(B) 此活動主要培養自我覺察，透過角色扮演讓學生更深入地了解自身對拒絕情境情緒反應
(C) 此活動的核心目標是人際技巧，角色扮演提供了練習拒絕與被拒絕的溝通技巧機會
(D) 此活動設計過於複雜，同時涵蓋過多核心能力，可能導致學生無法聚焦於單一能力的學習
39. 當你對於輔導與陪伴學生的工作感到已不能再給你足夠的意義感與生活目標，你可能是哪個狀態？
- (A) 關懷性的專業耗竭 (B) 意義感的專業耗竭
(C) 悲憫疲憊 (D) 同理心疲勞

40. 下列何者不屬於避免專業耗竭的自我調節與控制策略？
- (A) 檢視你的行為並確認這對你是否有效
 - (B) 發現工作之外其他有意義的來源
 - (C) 辨識出現專業耗竭的早期警訊，並採取改善的行動
 - (D) 採取壓力管理策略並進行應用
41. 小凱「觀察同學被罰站後避免做相同行為」，Bandura 稱此為替代學習。此過程中，若小凱對同學被罰後的反應「漠然以對」，則替代學習效果將如何改變？
- (A) 不受影響，因行為抑制不需情緒歷程
 - (B) 效果增強，漠然代表理性分析取代情緒干擾
 - (C) 效果減弱，情感喚起 (arousal) 是替代學習的重要中介變項
 - (D) 效果不變，替代學習只受注意力與記憶力影響
42. 因為校園性別事件，經調查後，被性平會要求進行心理諮商輔導的行為人，充滿抗拒來到諮商室。這名行為人屬於焦點解決短期治療取向的哪種治療關係？
- (A) 觀光客
 - (B) 消費者
 - (C) 顧客
 - (D) 抱怨者
43. 國中七年級班級，小涵長期被同班三位女同學以「不讓她加入午休遊戲」、「在班級群組中散布她的負面評語」等方式排擠。導師認為「小孩子吵架很正常，過一陣子就好了」，未予正式通報。根據台灣《校園霸凌防制準則》與霸凌核心要素的判斷，下列哪一項分析最能精確說明此事件的性質與學校的處理責任？
- (A) 未發生肢體衝突，不符合霸凌定義，無需通報
 - (B) 具備關係霸凌與網路霸凌特徵，符合權力不對等與重複性要素，學校應啟動調查
 - (C) 三位同學並非出於惡意，屬同儕衝突而非霸凌
 - (D) 班級群組屬私下溝通，不在網路霸凌定義範疇內
44. 依據《校園霸凌防制準則》第 21 條，學校知悉或接獲檢舉學生疑似有違法或不當行為，經查證後，教師及學校應對該學生採取措施。下列何者不屬於其中的措施？
- (A) 移送權責單位依法定程序予以懲處
 - (B) 提供適當心理諮商與輔導
 - (C) 採取適當管教措施
 - (D) 善用修復式正義或其他教育輔導策略
45. 某校發生嚴重霸凌事件，校方決定同時採用懲罰式處置（記過）與修復式正義（修復式圈）處理。部分教師認為兩者並行會產生矛盾，下列哪一項分析最能精確說明兩種取向並行時的核心張力？
- (A) 懲罰式處置著重嚇阻，修復式正義著重修復，兩者目標不同但可以互補，並行並無任何矛盾
 - (B) 記過等懲罰性措施可能使霸凌者產生防衛與怨恨，因而降低其在修復式圈中真誠承擔責任的意願
 - (C) 修復式正義要求完全免除懲罰，因此只要施以任何懲處，修復式圈就會自動失去效力
 - (D) 兩種取向的矛盾在於修復式正義需要更多時間與資源，懲罰式處置則能立即解決問題

46. 面對霸凌者時，輔導人員應先理解其外顯行為背後的內在狀態。下列哪一種做法最符合此原則？
- (A) 平靜陳述觀察到的事實，並傾聽其行為背後需求
 - (B) 立即公開責罵霸凌者，使其在同儕前感到羞愧
 - (C) 要求受凌者主動讓步，避免刺激霸凌者再次攻擊
 - (D) 只處理被霸凌學生情緒，不需與霸凌者進行晤談
47. CIRD (Critical Incident Stress Debriefing) 是在危機介入時，經常被運用在小團體的一種介入模式。以下何者不是 CIRD 的形式？
- (A) 追蹤的 CIRD
 - (B) 現場或接近現場的小組經驗分享
 - (C) 正式的 CIRD
 - (D) 後期的危機解除
48. 在進行危機與創傷評估時，下列何者不是最主要評估的向度？
- (A) 急迫性
 - (B) 嚴重性
 - (C) 能力
 - (D) 資源
49. 在青少年自殺風險的危險警示中，下列何者屬於「溝通」的訊息？
- (A) 在週記上發表跟自殺有關的內容
 - (B) 威脅要自殺
 - (C) 突然改變的行為
 - (D) 無法控制衝動
50. 學校發生重大災難事件後，輔導老師規劃全校性的危機處遇方案。家長委員會要求輔導老師在處遇過程中，向所有家長公開每位學生的心理評估結果，以便家長能即時掌握孩子的狀況。針對此要求，下列哪一項分析最能從專業倫理與創傷知情照護的雙重觀點提出回應？
- (A) 家長有權了解孩子的所有資訊，輔導老師應完整公開所有學生的心理評估結果以維護家長權益
 - (B) 輔導老師應拒絕家長的要求，因為任何形式的資訊分享都違反保密原則
 - (C) 輔導老師可提供創傷反應資訊與支持策略，並向家長說明保密原則，其子女狀況再個別告知
 - (D) 輔導老師應將心理評估結果交由校長統一公告，以行政層級的授權規避專業倫理的限制