

新北市立國民中學 115 學年度教師聯合甄選

特教身障科試題

考生作答說明：

- 一、 請先檢視答案卡科目、准考證號碼是否相符？如果不符，請立即向監試人員反映。
- 二、 本試題計有：選擇題 70 題。
- 三、 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 四、 答案卡請使用黑色 2B 鉛筆畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。
- 五、 答案卡與試題卷須一起繳交，始可離開試場。
- 六、 請務必於試題封面填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

新盟知同网

科目：特教身障科

選擇題：共 70 題，總分 100 分。第 1~40 題，每題 1 分；第 41~70 題，每題 2 分

1. 身體病弱學生因治療影響課程參與，學校進行課程調整時，下列何者較不適切？
 - (A) 依學生實際健康狀況對學習的影響，決定調整範圍與方式
 - (B) 優先考量以環境、歷程及評量調整支持其原班參與
 - (C) 為因應疲勞與缺課影響，應優先調整學習內容，之後再採其他支持措施
 - (D) 結合醫療資訊與教育需求評估，由學校團隊共同研議調整方案
2. 根據《身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》社會技巧科目中「處己」向度之學習表現，下列何者最符合國中階段之教學目標？
 - (A) 以實質的增強物自我激勵
 - (B) 分辨與表達基本的正向或負向情緒
 - (C) 藉由生理反應察覺及辨識壓力
 - (D) 在面對壓力時，適當的調整情緒
3. 依現行規定，國中身心障礙學生之生涯轉銜計畫，下列敘述何者正確？
 - (A) 得於畢業前一學期另列為 IEP 附件，不必納入年度 IEP 內容
 - (B) 應於九年級再納入 IEP，以利銜接畢業前之轉銜會議
 - (C) 應納入 IEP，並及早規劃，以協助學生達成相關轉銜目標
 - (D) 得視學生是否已有明確升學或就業方向，再決定是否納入 IEP
4. 根據《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》，身心障礙學生經課程與評量調整後，若其全學期學習表現達調整後之及格基準，下列何者正確？
 - (A) 國民教育階段與高級中等教育階段皆僅以及格等第登錄
 - (B) 國民教育階段授予學分，高級中等教育階段僅以及格等第登錄
 - (C) 國民教育階段與高級中等教育階段皆不另予登錄
 - (D) 國民教育階段僅以及格等第登錄，高級中等教育階段授予學分
5. 下列有關弱視之敘述，何者錯誤？
 - (A) 上視野缺陷者無法走路
 - (B) 弱視者彼此之間的功能性視覺差異很大
 - (C) 下視野缺陷者在下樓梯時，往往無法預先覺察第一階，而易踩空
 - (D) 若學生是右半視野缺陷者，其座位應安排在靠教室的右邊
6. 下列有關癲癇的描述，何者錯誤？
 - (A) 癲癇是腦傷而造成的，當腦部無法對神經細胞所釋放的電流作有效控制時，即會發生抽搐發作的現象
 - (B) 所有類型之癲癇於發作過後，腦細胞的電生理功能均無法恢復正常
 - (C) 癲癇發作時，腦部功能會暫時失調
 - (D) 癲癇發作時，患者無法控制肌肉、感覺、意識、思考等活動
7. 對於重度多重障礙學生的教學策略，何者錯誤？
 - (A) 應加強其獨立生活技能訓練
 - (B) 如果上述學童兼具認知功能限制，則教師應採工作分析方式進行教學
 - (C) 教師應採生態評量的方式，評估學生在該情境最需要學習的技能
 - (D) 所有教材均應符合學生的心理年齡發展階段

8. 下列何項擺位輔具可促進「頭頸」及「下肢」控制力？
（A）臥姿輔具 （B）坐姿輔具 （C）站立架 （D）以上皆是
9. 為符應聯合國推動的 SDGs 目標---尊重生物（含人類）的多樣性（Biological Diversity），近來在精神疾病手冊上對障礙者的定義漸漸不再用「病態」的角度來看他們，而是以下列哪種詞彙來取代？
（A）神經多樣性（neurodiversity）
（B）人類多樣性（human diversity）
（C）優勢本位（advantages based）
（D）雙重殊異（twice-exceptional）
10. 以下針對行為功能評量，何者錯誤？
（A）行為功能評量由應用行為分析理論基礎發展而來，適用於特教學生及一般學生的行為問題
（B）可以跟輔導老師合作將輔導紀錄進行 A（前事）-B（行為）-C（後果）之分析做為評量主要結果
（C）為能設計並執行特教法規定之行為功能介入方案
（D）為找出增強行為問題的原因
11. 舟舟是情緒行為障礙學生，老師觀察到舟舟的媽媽在親師溝通過程中，頻繁表達對於學校支持不足的不滿，除了質疑教師的專業判斷外，更常過度干涉學校決策。依據家庭系統理論，下列何者最能解釋此現象？
（A）家長缺乏正確教養知識，需加強親職教育課程
（B）家長對於系統中的角色界線模糊，導致其過度涉入子女學校事務
（C）家長反應是因為孩子行為問題的嚴重程度，應盡力安撫家長情緒
（D）家長尚未與學校建立信任關係，應減少其參與決策的機會
12. 在針對學障學生的學習策略教學中，Harris 與 Graham 提出的「自我調整策略發展模式（Self-Regulated Strategy Development）」包含多個教學階段。下列何者敘述正確？
（A）教學流程包含：發展背景知識、師生討論、教師示範、學生記憶、練習與獨立執行
（B）重視教師的一對一示範，不鼓勵學生進行自我監控
（C）此策略僅適用於數學運算的補救教學，不適用於寫作
（D）應在學生完全獨立執行後，才開始進行背景知識的發展
13. 國中生小華在閱讀國文課本時，雖然能流利地朗讀整段文字，但在回答「文章的核心大意」或「作者的隱喻」時，卻表現出嚴重的困難。小華閱讀困難的核心問題可能是下列哪一項？
（A）字詞解碼（Decoding）能力不足
（B）聲韻覺識（Phonological Awareness）缺陷
（C）閱讀理解（Comprehension）困難
（D）視覺空間處理異常導致跳行漏字
14. 根據 CRPD 的理念，以下何者屬於教學環境的合理調整？
（A）降低自閉症學生基礎學科的及格標準
（B）依據智能障礙學生的學習能力設計特殊教學輔具
（C）為下肢癱瘓的腦性麻痺學生購買高科技外骨骼機器人使其能參與體育活動
（D）教育學生無條件接受包容情緒行為障礙學生在校的不當行為

15. 以下針對正向行為支持的描述何者正確？
- (A) 使用應用行為分析原則原理
 - (B) 重視系統性預防
 - (C) 重視期待行為的教學
 - (D) 以上皆正確
16. 根據我國現行《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》對其他障礙的鑑定，除醫師診斷外，尚須納入下列何者？
- (A) 能力綜合研判 (B) 優弱勢分析 (C) 文化差異評析 (D) 特教需求評估
17. 請問「馬太效應」(Matthew Effect) 可以用來解釋學習障礙學生在哪方面的學習困境演變？
- (A) 能力強者透過練習獲益更多，能力弱者因挫折逃避導致差距愈拉愈大
 - (B) 學習動機隨著年齡成長而自然下降
 - (C) 學生的智力表現會隨著補救教學而有倍數成長
 - (D) 家庭經濟地位高的學生，其學障被鑑出的機率較高
18. 以下是四位特教老師回應一位自閉症學生家長對於利用藥物配合行為治療以改善學生情緒行為問題的陳述，何者訊息較不適切？
- (A) 甲師：可與醫師討論是否服用抗憂鬱劑以緩解情緒
 - (B) 乙師：孩子常有過度焦慮的現象可以考慮服藥治療
 - (C) 丙師：服藥後可能伴隨副作用務必向醫師提出關切
 - (D) 丁師：抗思覺失調藥物恐會引發自傷或攻擊的行為
19. 為學生進行性別平等教育素養的增能培力，是特教教學的諸多重點之一，除了可以藉由每學期固定時間進行主題式的宣導，或將性別平等議題融入各領域教學外，尚可藉由下列哪兩個特殊需求領域的科目進行學習重點之直接教學？
- (A) 溝通訓練 + 社會技巧
 - (B) 生活管理 + 社會技巧
 - (C) 生活管理 + 職業教育
 - (D) 學習策略 + 生活管理
20. 今年六月初，學校特教組長參加完教育局辦理的「特教新法聚焦看：個別化教育計畫(IEP)與課程規劃」研習活動後，利用組內會議時間傳達以下訊息給特教同事。請選出敘述最精準且正確者？
- (A) 訂定 IEP 的成員除學校行政人員、老師及家長外，必須邀請學生本人參與
 - (B) 個別學生的學習表現與其所需之各式相關服務是 IEP 會議的兩大討論重點
 - (C) 不管新生或在學學生都要在開學前完成新學年度 IEP 的擬定才最符合規定
 - (D) 設計 IEP 目標前先完成教育需求評估，尤需註明身障學生弱勢能力與需求
21. 下列有關國中身心障礙學生生涯發展階段與任務的論述，何者錯誤？
- (A) 國中階段已進入生涯探索期，宜積極提供學生職業試探機會
 - (B) 著重基本工作態度的養成，並加強高中階段生涯轉銜的規劃
 - (C) 引導學生了解個人學習表現及興趣性向是規劃轉銜的重點
 - (D) 此階段旨在促進學生實作練習及工作經驗的累積與成就感

22. 下列有關《新北市身心障礙學生教育輔助器材及適性教材借用與管理實施要點》的敘述，何者錯誤？
- (A) 適用對象包括國教階段及幼兒園之學生
 - (B) 學生轉學至其他縣市就讀時可以直接移撥
 - (C) 學校負責於特教通報網上登錄使用情形
 - (D) 由學校及幼兒園負責使用有效性之評估
23. 資源班劉老師在為一位自閉症學生擬定新學期的 IEP 目標時，鎖定「強化與同學日常對話的能力」作為跨學科領域學習的重點。當劉老師挑選語文領域某個單元的重點學習詞彙時，下列哪一項原則會是詞彙選取的優先考量？
- (A) 能促進舊經驗的複習
 - (B) 對課文理解具有助益
 - (C) 屬於該年段高頻字詞
 - (D) 適用於練習會話溝通
24. 下列是對強迫症（Obsessive-Compulsive Disorder, OCD）似是而非的敘述，何者是正確的？
- (A) 以外顯行為分析—儀式性、易焦慮、常恐懼是主要表現
 - (B) 以好發期作分析—國中小教育階段是最容易發病的時期
 - (C) 以治療處遇分析—電療、針灸輔以藥物之多元療法最佳
 - (D) 以症候成因分析—與家族遺傳或幼兒時期創傷經驗有關
25. 新北國中的普師與特師正在為一位新鑑定的國二學生進行課程與教學合理調整的討論，並決定以「分散練習、增加實作任務」為其作業調整的大方向。下列哪一個選項，最符合這名學生的身心障礙情形？
- (A) 智障—記憶力偏弱
 - (B) 情障—反省力不足
 - (C) 學障—書寫力欠佳
 - (D) 腦麻—動作力困難
26. 祥宏是一位無口語且精細動作欠佳的腦性麻痺學生，今年的視力檢查又發現他有弱視的問題。特教教師在為祥宏撰寫 IEP 目標時，需要同時參照下列哪些特殊需求領域科目之學習重點？
- 【甲】定向行動 【乙】生活管理 【丙】學習策略 【丁】輔助科技應用
【戊】社會技巧 【己】職業教育 【庚】溝通訓練 【辛】功能性動作訓練
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丁辛 (C) 丙戊辛 (D) 丁戊庚
27. 下列四則有關我國特殊教育發展的陳述，何者錯誤？
- (A) 服務模式始於慈善事業，繼以社會福利，再走向融合式特殊教育
 - (B) 安置型態始於特殊教育學校，後有集中式特教班，再進入普通班
 - (C) 實踐原則從零拒絕出發，繼以普特合作教學，實現完全融合教育
 - (D) 適用對象始於感官障礙者，繼以認知功能障礙者，並擴展年齡層
28. 教育部已於 2023 年完成《特殊教育法》的修訂，修正重點包含融合教育、通用設計、落實學生個人表意權、強化特殊教育支持系統及成效檢核等。前述之修法旨在回應下列哪幾項與身心障礙學生受教權有關的規範？
- 【甲】《兒童權利公約》 【乙】《身心障礙者權利公約》
【丙】《國家永續發展公約》 【丁】《消除一切形式歧視公約》
【戊】《十二年國教課程綱要總綱》
- (A) 甲乙戊 (B) 甲乙丁 (C) 乙丙戊 (D) 丙丁戊

29. 國內對身心障礙者的鑑定已全面採用世界衛生組織所發佈的「國際健康功能與身心障礙分類系統」(International Classification of Functioning, Disability and Health, 簡稱 ICF) 做為鑑定分類的架構。以下是對 ICF 分類系統似是而非的敘述，請選出最正確者？
- (A) 聚焦疾病、損傷對身障個體的局限
 - (B) 適用全世界各國家、各民族和個人
 - (C) 新制身心障礙類別較舊制減少 9 類
 - (D) 提供專屬臺灣的身心障礙評估架構
30. 下列哪一個選項正確呈現了為身心障礙學生進行適性課程規劃所需召開各式會議的順序？
- (A) IEP 會議→特推會議→課發會議
 - (B) 鑑輔會議→IEP 會議→特推會議
 - (C) 鑑輔會議→IEP 會議→課發會議
 - (D) 特推會議→IEP 會議→課發會議
31. 根據《各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法》的規定，一位將從國小轉銜進入新北國中集中式特教班就讀的學生，該國小應於安置前(甲) 為其召開轉銜會議討論其生涯轉銜計畫，並於安置確定後(乙) 至特教通報網完成安置學校的通報。下列哪一個選項是兩個辦理期間的正確敘述？
- (A) 甲：兩個月；乙：一個月
 - (B) 甲：兩星期；乙：兩星期
 - (C) 甲：一個月；乙：兩星期
 - (D) 甲：兩星期；乙：一個月
32. 依我國現行法規，下列何者較不屬於融合教育所需之知能內容？
- (A) 人類多樣性、特殊教育學生及幼兒特質與輔導
 - (B) 通用設計、合理調整與個別化支持服務
 - (C) 無障礙、可及性與社會參與
 - (D) 特殊教育相關專業人員及特教學生助理人員之配置
33. 綜合活動領域劉老師欲為今年國一學生設計一個名為「愛的連線」的性別教育融入教學活動，身為校內資源班召集人，您會以普特合作為原則，優先為資源班的幾位具讀寫高需求的學障新生爭取哪兩個向度的課程合理調整？
- (A) 學習環境、學習評量
 - (B) 學習評量、學習歷程
 - (C) 學習歷程、學習內容
 - (D) 學習環境、學習內容
34. 教育部於 2023 年修訂通過的《特殊教育法》強調特教學生人格及權益應受到重視與保障，其中第 10 條明訂：「特殊教育學生遭學校歧視對待，得依第二十四條之規定提出申訴、再申訴」。小青是一位身障資優生，每週以外加時間接受資源班 2 節課的特殊需求領域社會技巧課程教學，利用入班接受特教服務的機會，分別向四位特教組師長請益，請從下列四位老師的回應中，找出較不符合現況者？
- (A) 甲師：申訴與再申訴都是學生可以擁有的重要學習權利救濟制度
 - (B) 乙師：申訴可向學校提出，再申訴可向教育局提出，無時間限制
 - (C) 丙師：是學生在不服學校特定管教措施時，可以提出的合法權益
 - (D) 丁師：舉凡鑑定、安置、輔導及支持服務等的爭議，均可以提出

35. 新北國中應根據新修訂特殊教育法令，為 114 學年度畢業的全體特教學生保存其適性教育等學生資料至何時？
(A) 115 學年度 (B) 117 學年度 (C) 119 學年度 (D) 124 學年度
36. 下列對於新北市國中教育階段身心障礙類資源班服務規劃課程分組與排課的敘述，何者錯誤？
(A) 每位資源班教師之教學節數為 12 節，可以另加課稅超鐘點的 2 節
(B) 以校內目前 3 名資源班教師且均不超鐘點計算，則總節數為 36 節
(C) 學校得依學生需求安排其他專長教師協助授課，並非均由特師授課
(D) 教師可擬訂工作計畫，經校內特推會議同意後，教學節數可再折半
37. 以下是新北國中特殊教育推行委員會的成員名單，何者並非《新北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法》中所規定的必要成員？
(A) 總務主任 (B) 資優學生代表 (C) 家長會代表 (D) 外聘專業人員代表
38. 下列有關我國為身心障礙學生辦理「十二年就學安置計畫」的訊息，何者才是正確的？
(A) 自 96 學年度起試行，於 98 學年度正式實施
(B) 此項措施旨在協助高中職身障學生順利就業
(C) 智障學生另循職能評估管道就學故不在此列
(D) 此計畫帶動身障學生在社區高中職就近就學
39. 一名多重障礙學生的家庭因長期照顧壓力，出現經濟困難與手足情緒問題。學校輔導團隊在評估後，擬提供支持服務。依據生態系統理論 (Ecological Systems Theory)，以下哪一項介入最符合中介系統 (mesosystem) 層次的策略？
(A) 提供家長壓力調適工作坊
(B) 協助家庭申請社會福利補助
(C) 建立家校溝通平台，促進教師與家長合作
(D) 推動國家層級的身心障礙政策改革
40. 月月是一名自閉症學生，每當她在課堂中完成作業，教師允許其使用平板電腦 5 分鐘，老師觀察到月月完成作業的頻率明顯提升。但當月月出現干擾行為時，教師會要求她暫時離開原本的作業區，然後老師觀察到干擾行為也隨之增加。下列何者對上述兩種情境的解釋最為正確？
(A) 兩者皆為正增強，因為都增加了行為發生的機率
(B) 前者為正增強，後者為負增強
(C) 前者為負增強，後者為正增強
(D) 兩者皆為負增強，因為都涉及移除刺激
41. 校慶活動提供清楚動線、圖像化說明及多元完成方式，並為重度肢體障礙學生安排可調整高度之操作桌面。下列說明何者最適切？
(A) 前者屬通用設計，後者屬依個別需求提供之合理調整
(B) 前者屬通用設計，後者屬活動現場之彈性應變措施
(C) 前者與後者皆屬合理調整，差別僅在適用對象不同
(D) 前者屬一般性活動規劃，後者屬個別化教學措施

42. 某校對國一新生進行學習普篩，發現某生數學落後。經八週小組介入後，其錯誤仍集中於位值概念及借退位理解。下列何者較不適切？
- (A) 依錯誤型態調整介入重點與教學策略
 - (B) 先增加相同類型作業量，再觀察其表現是否改善
 - (C) 針對核心概念困難提供更聚焦之補救教學
 - (D) 依進步監控資料持續檢視介入成效
43. 某腦性麻痺學生於理化實驗時，難以操作器材及記錄結果，但能口頭說明實驗現象。下列何者作法最適切？
- (A) 調整操作與記錄方式，使其參與實驗核心步驟
 - (B) 保留觀察與推論學習，由同組同學代為完成操作
 - (C) 以教師示範取代實作，再要求學生完成書面摘要
 - (D) 改以書面活動取代實驗，以降低操作困難
44. 關於「三層級學習支援系統」的運作模式，下列敘述何者正確？
- (A) 第一層級支援僅針對身心障礙學生，由特教老師進入普通班進行補救教學
 - (B) 第二層級支援屬於「介入性支援」，通常是在原班級由普通班老師進行差異化教學
 - (C) 第三層級支援是針對前兩層級成效不彰的學生，提供個別化、高強度且密集的教學介入
 - (D) 只要學生被判定有學習困難，應直接跳過第一層級，進入第三層級接受資源班服務
45. 在三級輔導體系中，關於資源班學生的情緒行為問題處理，下列敘述何者錯誤？
- (A) 第一級為發展性輔導，應由全校教師共同營造友善環境
 - (B) 當學生出現長期情緒困擾，資源班老師可於 IEP 中規劃行為功能介入方案，此屬第二級介入
 - (C) 若學生出現嚴重且具傷害性的行為，轉介心理師或精神醫學專家，屬於第二級輔導
 - (D) 第三級處遇性介入時，資源班老師仍需配合執行原有的行為輔導方案
46. 有關「簽到簽退 (Check-In/Check-out, CICO)」策略的應用，下列敘述何者正確？
- (A) 它是針對全校性行為支持中的「初級預防」策略
 - (B) 它是基於行為學派原理，透過每日定期的回饋來支持學生的正向行為
 - (C) 在實施 CICO 介入之前，法律規定必須先完成完整的行為功能評量 (FBA)
 - (D) 此策略僅能改善學生的學習表現，對情緒行為問題沒有幫助
47. 關於改善聽障學生在教室內的學習環境，下列哪項建議最為合適？
- (A) 減少教室的回響時間，使說話聲音不會被回響聲音干擾
 - (B) 安排學生坐在後方，以避免老師講課聲音過大
 - (C) 使用調頻 (FM) 系統以減少訊噪比，降低距離與背景噪音的干擾
 - (D) 老師在說話時應盡量誇張口型，即便遮住嘴巴也沒關係
48. 關於 FM 調頻助聽系統的使用與維護，下列敘述何者正確？
- (A) 任課老師配戴的發射器麥克風，應儘量靠近領口，距離嘴巴下方約 30 公分處
 - (B) FM 系統僅對雙側聽覺障礙者有效，對單側聽損、自閉症或學習障礙者並無助益
 - (C) 此系統可同時解決「距離」所造成的聲音衰減，以及背景「噪音」的干擾
 - (D) 在 112 年特教法施行細則中規定，FM 系統必須由學生家長自行購買，學校不提供借用

49. 有關視覺障礙學生之敘述何者錯誤？

- (A) 視覺障礙學生當中，弱視者超過半數以上
- (B) 視障教育教師必須實施功能性視覺評估，才能瞭解學生現有的視覺能力使用狀況，以利於教師思考教學策略及學習材料之調整
- (C) 視力值可幫助教學者決定學生應使用哪一種放大教材
- (D) 功能性視覺評估應在自然環境中被實施

50. 有關《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》之敘述下列何者正確？

- (A) 在聽障部分新增單耳聽損，為任一耳五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值達五十分貝以上
- (B) 視障標準為「最佳矯正後之優眼視力未達〇·四或兩眼視野有一眼在二十度以內」
- (C) 對腦性麻痺之定義強調「造成動作、平衡及姿勢發展障礙」
- (D) 身體病弱者因身體虛弱需長期療養致缺席在 1/3 以上者

51. 對於處理自閉症學生的行為問題，下列何者敘述正確？

- 【甲】預防勝於治療，先讓環境結構化並適時預告
 - 【乙】先設法提升其溝通能力以便能用講述代替攻擊
 - 【丙】利用其擅長記憶優勢將每一個問題情境應對方式背下來
 - 【丁】先教導哪些是「不可以做的行為」以明確規範
- (A) 甲乙
 - (B) 丙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 甲乙丙丁

52. 高二生曉華於數學課時會上課滑手機，導致作業未完成，學習成效不佳，數學科任與導師找家長和曉華一起懇談，曉華仍提不起學習動機。這類的學生校內也不少。以下是專業特教老師建議的解決方法，請問何者較不適切？

- (A) 向校方提議進行全校性正向行為支持
- (B) 課程調整
- (C) 當曉華參與數學課程時給予增強物 (reinforcer)
- (D) 進行行為功能評量後針對目標行為消弱

53. 針對低口語國中生的教學或安置描述，以下何者具實證基礎且正確？

- (A) 輔以打字訓練後仿說
- (B) 最適合安置於特教班
- (C) 使用輔助溝通系統教學
- (D) 不論安置型態應著重安排溝通課進行獨自溝通訓練

54. 關於 PECS 圖片兌換溝通系統的教學描述，何者正確？

- (A) 已經學會使用平板電腦進行溝通者就不須使用 PECS
- (B) 可以使用 PECS 的教學流程教導學生使用其他輔助溝通系統
- (C) 如果已經會辨識圖片，則可以直接從第四階進行句子建構
- (D) PECS 是以擴充語意為主要理論發展基礎

55. 國二女生小羽有重度智能障礙 (IQ 30)，安置於特殊教育學校，沒有口語，多用手勢溝通，請判斷下列使用的教學方法何者有實證基礎且情境合理？
- (A) 使用多至少提示教導更換衛生棉
 - (B) 使用直接教學法訓練手勢溝通
 - (C) 使用單一嘗試訓練辨識勺叉刀
 - (D) 使用認知行為訓練學習面對衝突
56. 下列個別化教育計畫長期目標，何者有考量重度障礙者終極功能 (Ultimate Functioning)？
- (A) 小明 (IQ 32，高職重度智障) 午餐時間能用語音輸出輔具向負責點餐的同學/老師表示所選食物，提升社交參與
 - (B) 小華 (IQ 28，視障合併智障) 能觸摸點字標示辨識廁所/餐廳，提升社區安全導航
 - (C) 阿強 (IQ 35，18 歲重度智障) 在庇護工場實習時能用圖卡加手勢，向主管請求工作間休息，提升工作適應
 - (D) 以上皆符合
57. 南南是一名自閉症學生，常在課堂中頻繁出現拍桌與尖叫的行為。經行為功能評量 (Functional Behavior Assessment, FBA) 後，發現主要發生於老師講課時。這些行為發生之際，教師通常會暫停教學並安撫南南，直到他平靜下來。若依據正向行為支持原則，以下何者為最適切的介入策略？
- (A) 對拍桌和尖叫行為施以懲罰，並增加數學課練習機會，以提升其自我控制能力
 - (B) 忽略拍桌和尖叫行為，教導南南以適當方式表達需求，並在出現適當行為時提供增強
 - (C) 減少數學課的上課時間，改採個別化教學，以避免問題行為影響其他學生
 - (D) 在出現拍桌行為時，立即讓南南離開教室冷靜，以緩和其情緒
58. 小風是一位智能障礙學生，其家庭為低收入戶，主要照顧者因長期照顧壓力而失業，並向學校反映經濟與照顧雙重困境。校內教師們正在討論可提供的相關支持。依據我國現行身心障礙與特殊教育相關法規與政策，下列何者為最適切且符合法規精神的作法？
- (A) 發起校內募款，並建議家長優先申請學校內部獎助學金，以避免外部資源負荷
 - (B) 學校主導轉介至社政單位，協助申請支持服務與經濟補助，並持續進行家校合作
 - (C) 學校僅提供必要文件證明，請家長自行向機關單位申請補助，以維持角色分工
 - (D) 學校職責為確保學生接受高品質特殊教育服務，其他家庭支持不應由學校過度介入
59. 小雨是一名自閉症伴隨中度智能障礙的學生，在數學課中，他能正確並重複完成計算題，且在計算時也常出現固著於單一步驟的情形；但回答應用題時，即使題目語句簡化卻仍難以作答。以下何者是對於這種狀況最適切的判斷或建議？
- (A) 顯示其在執行功能上有困難，導致在概念遷移與彈性思考上受限
 - (B) 屬於語言理解困難，應完全改以非語文評量方式
 - (C) 屬於注意力不足，建議優先進行專注力訓練
 - (D) 顯示其數學能力正常，需多練習應用題的練習機會即可
60. 教師觀察一名自閉症學生圖圖在團體討論時頻繁離開座位。經行為功能評量後發現，當圖圖離開座位後，通常就不必被要求參與討論，未完成的任務也常被取消。以下何者最能說明該行為的功能？
- (A) 獲得注意
 - (B) 自我刺激
 - (C) 逃避要求
 - (D) 獲得具體物品

61. 在進行智能障礙鑑定時，小川的智力測驗結果顯示 IQ 約為 68，但他在日常生活中能獨立完成搭乘交通工具或購物等自我照顧任務，且適應行為評量顯示功能接近同齡。以下何者為鑑定上最適切的判斷？
- (A) 可依 IQ 判定為智能障礙
 - (B) 應結合學業成就表現作為主要鑑定依據
 - (C) 因適應行為未顯著受損，不符合智能障礙
 - (D) 因測驗間呈現不一致結果，應延後鑑定
62. 在融合班級中，自閉症學生小寧在轉換活動間經常出現情緒激動甚至失控的狀況。老師嘗試使用結構化教學來改善，以下何者為最符合結構化教學原則的策略？
- (A) 增加口頭提醒次數，提升小寧對於轉換活動的理解
 - (B) 使用視覺化作息表與轉換提示
 - (C) 等待小寧情緒穩定時再進行活動轉換
 - (D) 減少轉換活動的次數與時間，以降低刺激
63. 自閉症學生小燕在看到寫完作業後可拿到貼紙的視覺提示卡時，就會主動開始寫作業；但當沒有呈現提示卡時，即使老師使用口頭提示，小燕仍較少完成作業。老師希望讓小燕在沒有提示卡時也能穩定完成作業，下列何者為最適切的介入策略？
- (A) 逐步褪卻提示卡的使用，並將控制轉移至自然情境刺激
 - (B) 增加口頭提示的強度，以取代視覺提示
 - (C) 持續提供提示卡，以維持穩定行為表現
 - (D) 不給予任何回饋，以建立自發行為
64. 根據 Super 所提出的生涯發展理論，以下何者不是國中身心障礙學生需要發展的生涯能力？
- (A) 建立自我概念
 - (B) 探索興趣
 - (C) 建立價值觀
 - (D) 學習特定職業技能
65. 為了提升全市以學習功能嚴重缺損學生為主要教學對象的特教教師，對溝通輔助科技之應用效能，教育局特教科辦理了一場訂名為「精準評估·有效介入：談溝通輔助科技應用的迷思與正解」工作坊。下列何者最合適作為此次增能研習的核心概念？
- | | | |
|---------|---------|---------|
| 【甲】多元表徵 | 【乙】多元表達 | 【丙】多元參與 |
| 【丁】人工智慧 | 【戊】學生表意 | 【己】合理調整 |
- (A) 甲丙 (B) 乙戊 (C) 丙丁 (D) 戊己
66. 新北國中特教組將迎來一位轉學生，依據該生之身心障礙證明背面「ICD-10 診斷」一欄中出現「F70」的代碼，下列哪一位特教教師為其擬定的 IEP 目標最不符合這位轉學生的學習需求？
- (A) 配合口頭指引完成九九乘法表之背誦
 - (B) 提供肢體協助下能完成生活自理任務
 - (C) 配合日常活動進行自我意見表達練習
 - (D) 能認讀易讀教材中的課文並分享心得

67. 茵茵在升上國中的暑假期間遭逢一場重大車禍，雖失去右臂，但無損其認知學習與理解能力。進入國中後，為她召開的第一場 IEP 會議，小組成員共同為她討論四大面向的課程調整，請從中選出最適切的規劃？
- (A) 僅需加強學習環境的可及性，其餘三大面向比照班上的非障礙同儕
 - (B) 學習評量除減少操作活動外，並增加評量方式、時間與標準的彈性
 - (C) 學習歷程需盡量提供教學提示，輔以同儕協助，減少學習挫折感受
 - (D) 學習內容與非障礙同儕相同，輔以外加式輔助科技應用之特需課程
68. 新北國中特教組在進行一位低視力轉學生評量調整措施的討論時，決定提供該名學生「數學和自然領域相關圖表的報讀」。下列哪一個選項的陳述是最合適的作法？
- (A) 就報讀內容，各個圖表及其標題均需要事先擬妥腳本
 - (B) 就專業考量，未來應由該生資源班個管教師負責執行
 - (C) 為節省時間，評量時可依學生需求彈性挑選重點報讀
 - (D) 為權益保障，圖表報讀除需詳盡外，亦可提供部分提示
69. 這學期資源班的國一英語課程是由代理教師李老師負責上課，他為具書寫障礙的小哲訂定了一個與英語書寫有關的 IEP 學期目標：「能寫出 26 個英文字母的大小寫。」針對這個學期目標，身為小哲個管教師的您，會在 IEP 會議上提供下列哪一項的調整建議？
- (A) 可增加英文字母草書的習寫目標，以增加趣味性
 - (B) 書寫障礙生不必習寫英文字母的大小寫，可刪除
 - (C) 目標後方可標註達成正確度，以利分析學習成效
 - (D) 考慮以打字練習英文字母的大小寫，減少挫折感
70. 一位國三低視力學生正在參與本學年的期初 IEP 會議，只見師長們熱心討論他所需要的各式支持服務，包括放大字體電子書、代抄筆記、適應體育。擔任主席的特教組長在討論告一段落時，邀請該生表達自己的意見。下列哪個選項是學生最有可能為自己爭取的額外支持服務？
- (A) 適性教材
 - (B) 適應體育
 - (C) 校園無障礙環境
 - (D) 學習及生活人力協助