

新北市立國民中學 115 學年度教師聯合甄選

輔導專業知能科試題

考生作答說明：

- 一、 請先檢視答案本科目、准考證號碼是否相符？如果不符，請立即向監試人員反映。
- 二、 本試題計有：申論題 3 題。
- 三、 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 四、 答案本共 10 頁，不額外提供。
- 五、 答案本與試題卷須一起繳交，始可離開試場。
- 六、 請務必於試題封面填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

新盟知同网

科目：輔導專業知能科

申論題：共 3 題，總分 100 分。第 1 題 30 分；第 2 題 30 分；第 3 題 40 分

1. 日本千葉縣市川市動植物園的小獼猴 Punch (パンチ) 出生後即遭母猴棄養，由動物園飼育員人工哺育，並以紅毛猩猩絨毛布偶作為替代母體，讓 Punch 得以模擬幼猴抱住母猴的行為，鍛鍊手腳肌力並獲得安全感。此現象在心理發展與依附關係上具有重要意涵。

請回答以下問題：

- (1) 請說明相關心理學理論。
- (2) 若類比至國中學生個案，專任輔導教師可如何進行輔導處遇？

2. 剛升上七年級的小明，父親因詐欺判刑入獄執行，母親不堪債主屢次前來討債而離家不知去向將小明託付給外婆照顧。外婆年邁，外公已往生，只剩肢體障礙的舅舅同住。外婆家住老舊的公寓，空間有限，又靠撿拾住家附近工廠丟出來的廢棄紙箱、寶特瓶、廢五金等賣錢過活，致住處堆滿回收廢棄物，髒亂不堪，嚴重影響小明的個人衛生、學習與生活品質。

請問：

- (1) 學校專任輔導教師如何協同導師與學校行政人員及早發現有住家髒亂的學生，即時協助其改善住家環境？
- (2) 專任輔導教師一旦發現有居家環境不利的學生，是否要轉介給轄區社會福利服務中心脆弱家庭服務？為什麼？如何轉介？轉介之後，學校輔導體系還要做哪些事？
- (3) 專任輔導教師如何與學校社會工作師、家庭教育中心合作，尋求社會福利團體與社會福利服務中心的社會工作人員協助，一起來支持隔代教養的學生，並改善其居住環境？

3. 安哲為某國中九年級的學生，導師發現他近期出現以下情況：曾向同學提及「活著沒什麼意思」，但對導師否認有自殺意圖。導師表示其學習動機低落，但未見明顯行為問題，家長高度防衛，曾抱怨學校「過度介入」，雖然身為專任輔導教師的你在一次晤談中感覺其情緒壓抑，但覺得並未達立即危機程度。兩週後，安哲在家中服藥過量送醫，雖無生命危險，但家長質疑學校：「你們不是有輔導他嗎？為什麼沒有提前處理？」

請就此案例針對下列問題進行論述：

- (1) 在此案例中，風險評估與決策歷程中可能的盲點與判斷依據為何？（請具體說明，而非事後合理化）
- (2) 面對「未達通報門檻但具潛在風險」的個案，你會如何設計動態評估與追蹤機制？
- (3) 此事件後，你會如何進行校內專業的檢討（而非責任切割）？