

新北市 115 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選筆試試題答案疑義回覆表

1. 教育專業共同科目：4 題

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
5	D	<p>下列有關<u>杜威</u>哲學的「知識論」詮釋，何者最為精確？</p> <p>(A) 透過身體的操作，反覆練習所形成的技能</p> <p>(B) 順應學生的天性，憑主觀興趣建構的認知</p> <p>(C) 著重眼前的實效，能獲取具體利益的工具</p> <p>(D) 針對情境的疑難，需經行動驗證的假設</p>	<p>許多人常將對杜威的實用主義和功利主義混淆，杜威所說的「實效」乃是指能否有效解決生活困境，在情境中遭遇問題，提出假設並透過行動驗證，使個體獲得持續的成長；功利主義則傾向斤斤計較眼前的具體利益。本題主要在測驗考生的概念是否正確，(C)乃為誘答的選目。此外，此單選題題目，要求選「最為精確」的詮釋，故本題仍維持原答案 (D)。</p>	維持原答案 (D)
12	A	<p><u>林</u>老師認為學生在友善的校園環境中，較能產生有效的學習。因此，對每個學生的學習情況與條件進行深度理解，並安排學生能展現其長處的學習機會。在<u>林</u>老師悉心安排教學活動下，全班同學因相互友愛而樂於學習。<u>林</u>老師的教育理念彰顯了下列哪一種課程的價值？</p> <p>(A) 潛在課程</p> <p>(B) 非正式課程</p> <p>(C) 正式課程</p> <p>(D) 彈性課程</p>	<p>課程學者黃政傑提出潛在課程之設計意圖分為 1. 有意而善意；2. 有意而惡意以及 3. 無意等三類，本題的教師係基於有意而良善的意圖，以營造良好學風，從而促進學生學習！此外，潛在課程雖承認其意圖較不為人所知，然強調該課程係以潛移默化的方式，影響學生的態度和情感之教育效果，故本題仍維持原答案 (A)。</p>	維持原答案 (A)
13	C	<p><u>美國</u> 1960 及 1970 年代盛行的「提早開始方案」(Head Start Programs)，致力於幼兒教育普及化，使所有幼兒不論家境貧富皆能享有提早獲得結構化的學習課程。該計畫彰顯了下列哪一項教育機會均等原則？</p> <p>(A) 多元文化教育</p> <p>(B) 水平公平</p> <p>(C) 積極的差別待遇</p> <p>(D) 立足點平等</p>	<p>本題旨在測驗考生對“提早開始方案”實質內容之理解，即本方案計畫係針對弱勢家庭的子弟提供良好的幼兒學習品質，不致於因處於社會不利地位而喪失未來成功之機會，亦即使其能透過幼兒的教育補償措施而能迎頭趕上。因此，題幹最後明確測驗本計畫彰顯之教育機會均等原則，故本題仍維持原答案 (C)。</p>	維持原答案 (C)
18	A	<p><u>李</u>老師剛進入學校擔任教師，想要適切掌握教師角色，因此<u>李</u>老師透過與學校校長、主任、班級家長和學生的談話，以理解他們對教師角色的期望。請問下列哪個概念最能解釋<u>李</u>老師選擇談話的</p>	<p>本題題目為「最能」解釋<u>李</u>老師「選擇談話的角色」，並非「談話」此一行為，故本題仍維持原答案 (A)。</p>	維持原答

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		角色？ (A) 角色組合 (role set) (B) 地位組合 (status set) (C) 角色衝突 (role conflict) (D) 賦予角色 (ascribed role)		案 (A)

2. 普通科：4 題

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
31	B	量詞多樣是國語文的特色，教學時要注意分辨其類型，以下何者為「動量詞」？ (A) 主投六「局」 (B) 尖叫一「聲」 (C) 高歌一「曲」 (D) 砲彈五「發」	依據黃居仁、陳克捷、賴慶雄主編《常用量詞詞典》(中央研究院詞庫小組、國語日報出版中心出版)，頁 43，將「砲彈五發」的「發」字，定為「事物量詞」(名量詞)。「砲彈五發」係「五(數詞)發(= 個，名量詞)砲彈(名詞)」的倒裝句法，又自這個「發」字出現的語序來判定，「數詞+名量詞+名詞」的語法規律，也同樣佐證答案(D)並不是個動量詞，而是個名量詞。 漢語是孤立語，詞性的判定要根據語序和上下文的語義，雙軌角度作綜合判斷，故本題仍維持原答案(B)。	維持原答案 (B)
33	D	蘑菇是 寂寞的小亭子 只有雨天 青蛙才來躲雨 晴天青蛙走了 亭子裡冷冷清清 <u>林良</u> 〈蘑菇〉 以上文在低年級進行詩歌教學時，依據《十二年國民基本教育課程綱要語文領域—國語文》，下列說明何者最合適？ (A) 學生能用共同部件擴充識字，因此掌握「青」部練習 (B) 學生已能仿寫童詩，因此讓學生以〈蘑菇〉為題創作	本題題幹提到主要依據《十二年國民基本教育課程綱要語文領域—國語文》，以判斷選項是否合適。選項(A)中，關於利用共同部件擴充識字，課綱列於第二學習階段(4-II-2 利用共同部件擴充識字量)；選項(B)中，課綱將仿寫童詩列於第二學習階段(6-II-5 仿寫童詩)；選項(C)中，第一學習階段只需要以適切的速率正確地朗讀文本，要到第二學習階段才涉及抑揚頓挫與情感(5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感)；選項(D)中，依「5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	維持原答案 (D)

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		(C) 朗讀時，讓學生表現出抑揚頓挫與情感，藉以進行閱讀理解 (D) 讓學生推論「亭子」與「蘑菇」關係，並說明亭子為何寂寞	示的因果關係，理解文本內容。」讓學生以簡單的推論從「蘑菇是/寂寞的小亭子」兩句，說明「亭子」與「蘑菇」的關係，並從「只有雨天/青蛙才來躲雨」兩句，明確回答「蘑菇是/寂寞的小亭子」的原因，故本題仍維持原答案(D)。	
35	D	下列選項的標點符號運用，何者正確？ (A) 「總—分—總」結構，是常見的文本結構。 (B) 爸爸的書房掛著〈蘭亭帖〉摹本及〈臺灣全島衛星圖〉。 (C) 翻譯外國人的名字與姓氏之間會使用間隔號，例如：馬克·吐溫。 (D) 辭典則可以告訴我們許多詞語，包括人名、地名、制度、成語、典故……的含義。	題幹要求「標點符號運用正確」，漏標也是錯誤，馬克·吐溫也要標示專名號才符合運用正確，故本題仍維持原答案(D)。	維持原答案(D)
59	D	學生在學習「 $\frac{3}{5} + \frac{2}{3}$ 」前，下列哪一個選項 <u>不是</u> 絕對需要的先備知識？ (A) 能正確計算 $\frac{6}{15} + \frac{10}{15}$ (B) 知道 $\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = \frac{6}{15} = \frac{8}{20}$ (C) 知道 3 和 5 的最小公倍數是 15 (D) 能正確轉換 $\frac{16}{15} = 1\frac{1}{15}$	本題的問題是哪一項不是「絕對」需要的先備知識。數學領域綱要雖然不要求學生找出 3 和 5 最小公倍數，但是相較於將假分數化成帶分數，選出絕對不需要的一個選項，將假分數換成帶分數，故本題仍維持原答案 (D)。	維持原答案(D)

3. 英語文

無

4. 資訊

無

5. 體育： 3 題

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
42	D	<p>心理學家<u>米哈里·契克森米哈伊</u> (Mihaly Csikszentmihalyi) 提出心流體驗的理論，指人全神貫注於某項活動時，達到的欣然自樂、忘我沉浸的精神狀態。請問構成心流體驗的基本因素有哪些？</p> <p>(A) 技能與情意 (B) 堅持與成就感 (C) 專注力與目標 (D) 挑戰與技能</p>	依據心流理論，心流體驗是由技能與挑戰所構成，故本題仍維持原答案(D)。	維持原答案(D)
48	B	<p>學生體適能檢測將傳統的仰臥起坐改為仰臥捲腹，主要的原因是仰臥起坐的檢測中較容易因學生姿勢不正確而引發何種運動傷害？</p> <p>(A) 腹肌拉傷 (B) 下背痛 (C) 頸部傷害 (D) 闊背肌痙攣</p>	<p>本題依據為教育部 113 年 7 月 18 日新聞稿，為增進學生體適能檢測之彈性與安全，教育部體育署於去(112)年 11 月 20 日公告修正「國民體適能檢測實施辦法」，針對學生體適能的心肺耐力、肌力及肌耐力 2 項，將「仰臥起坐」改為「仰臥捲腹」及新增「漸速耐力折返跑」呼應國際趨勢更新檢測方式，並將於 113 年 8 月 1 日起正式實施。</p> <p>本次學生體適能檢測方法重要變革之一，是肌力及肌耐力檢測的「仰臥起坐」改為「仰臥捲腹」，過往「仰臥起坐」的檢測中，較容易發生因學生姿勢不正確，引發下背痛的風險，而造成運動傷害，改為「仰臥捲腹」之後，將能更安全地評估學生的肌力及肌耐力。其次是心肺耐力檢測項目中，過去僅施測「跑走」，以學生完成 800 或 1,600 公尺的時間為檢測方式，較容易受限於場地及天候因素，故新增「漸速耐力折返跑」作為該檢測項目選項之一，期透過更靈活、多樣化與安全性的檢測方式，同時參考國際趨勢，以因應不同教學現場的需求，維護學生體適能檢測的安全，故本題仍維持原答案 (B)。</p>	維持原答案(B)
58	B	<p>對於鉛球比賽的規則，下列何者的敘述是<u>錯誤</u>的？</p> <p>(A) 一定要在規定的圈內推擲，持球欲</p>	根據世界田徑總會競賽規則，鉛球的投擲區是由投擲圈的圓心向外延伸，兩條界線的夾角為 34.92 度。因此，本題	本題答

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		<p>推出時手不得移至下面或是肩後</p> <p>(B) 每名選手可試擲 3 次，成績最好的前八名要再試擲 3 次，然後以後 3 次試擲的最好成績來決定名次</p> <p>(C) 推擲出去的球落於所畫的 40 度有效投擲區以外，或持球直接落地者皆為試擲失敗</p> <p>(D) 丈量成績由鉛球落地痕跡最近端拉向推擲圓圈中心，以推擲圈內線至鉛球落地痕跡直線間之距離為成績</p>	<p>的選項(B)及(C)對鉛球投擲區的敘述都是錯誤的，本題答案更正為(B)或(C)皆可。</p>	案(B)、(C)皆可

6. 音樂

無

7. 視覺藝術

無

8. 幼教科： 9 題

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
32	C	<p>有關社會建構理論 (social constructivism) 對於空間環境的論點，下列敘述何者正確？</p> <p>(A) 應容許幼兒自由活動、自由地探索</p> <p>(B) 讓幼兒觀察成人，成為他們的模仿對象</p> <p>(C) 應容許以不同的方法去探索及看世界</p> <p>(D) 幼兒在安全的情況下，自由的表達自己及自由的活動</p>	<p>本題依據簡楚瑛(2022)撰幼兒園課程發展理論與實務，頁 127，故本題維持原答案 (C)。</p>	維持原答案 (C)
38	B	<p>星星班 (小班) 在教室中飼養幾隻小魚。近期幼兒發現，小魚有時會游得較慢，甚至聚集在水面。教師引導幼兒觀察魚缸中的變化，並提出問題：「為什麼小魚有時看起來不太有精神？」幼兒開始討論水是否乾淨、是否需要換水，並在接下來幾天中持續觀察水的清澈程度、小魚活動情形，以及餵食後的變</p>	<p>本題目問的是：「主要學習重點」主軸是：觀察、比較、發現差異</p> <p>1. 教師引導幼兒觀察魚缸中的變化，並提出問題：「為什麼小魚有時看起來不太有精神？」幼兒開始討論水是否乾淨、是否需要換水。</p> <p>2. 教師進一步引導幼兒比較「換水前</p>	維持原答案 (B)

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		<p>化。教師進一步引導幼兒比較「換水前後」小魚的活動差異，並鼓勵幼兒分享觀察結果與想法。請問，就本次活動的主要學習重點而言，下列何者最適合作為學習指標？</p> <p>(A) 社-小-3-6-1 關懷愛護動植物</p> <p>(B) 認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化</p> <p>(C) 身-小-2-2-1 平穩使用各種素材、工具或器材</p> <p>(D) 語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄</p>	<p>後」小魚的活動差異，並鼓勵幼兒分享觀察結果與想法。(A)屬活動情境中的附帶情意目標，(B)才是主要認知目標，故本題維持原答案 (B)。</p>	
41	A	<p>皮亞傑 (Piaget) 認為遊戲類型可反映出兒童的認知發展層次，請問<u>小蕙</u>和<u>明成</u>、<u>興華</u>一起「用積木搭蓋一個遊樂園」屬於下列哪一種遊戲？</p> <p>(A) 建構遊戲</p> <p>(B) 象徵遊戲</p> <p>(C) 練習遊戲</p> <p>(D) 規則遊戲</p>	<p>本題題目只問幾位幼兒搭建遊樂場是屬哪種遊戲，並未提到是否有後續，故本題維持原答案 (A)。</p>	維持原答案 (A)
42	D	<p>在幼兒園日常活動中，老師觀察到以下幼兒的表現：</p> <p><u>小祥</u>：能說出自己在隊伍中的排序位置</p> <p><u>小明</u>：因曾對妹妹生氣，當妹妹生病時認為是自己造成的</p> <p><u>小蕙</u>：看到相同水量倒入不同形狀容器後，認為高瘦杯水較多</p> <p><u>小菁</u>：能理解全班人數與男女生人數之間的加減關係</p> <p>依據皮亞傑 (Piaget) 認知發展理論，下列敘述何者正確？</p> <p>甲、<u>小祥</u>的表現顯示已進入具體運思期</p> <p>乙、<u>小明</u>的表現屬於自我中心思考</p> <p>丙、<u>小蕙</u>尚未具備保留概念</p> <p>丁、<u>小菁</u>已具備可逆思考能力</p> <p>(A) 甲乙丙</p> <p>(B) 甲乙丁</p> <p>(C) 甲丙丁</p> <p>(D) 乙丙丁</p>	<p>依題幹敘述，小祥只有：「知道自己排第幾」不等於真正具備：多物排序、序列推理、系統性排序能力；也就是：「知道位置」≠「具體運思期完整序列化能力」，因此不足以判定甲為正確；乙選項非單純考自我中心定義，而是小明對於無因果關聯之事件，認為是自己所造成，表現出以自我為中心之思考方式，故本題維持原答案 (D)。</p>	維持原答案 (D)

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
44	D	<p>有關嬰幼兒動作發展的敘述，下列何者正確？</p> <p>甲、動作發展與社會發展有關聯性 乙、動作發展與認知發展順序相反 丙、動作發展與神經系統相關 丁、動作發展的順序不會改變</p> <p>(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁</p>	本題的(B)選項原意是指動作發展與認知發展有關連性，因此發展順序相反是錯誤的，故本題維持原答案 (D)。	維持原答案 (D)
45	C	<p>下列有關幼兒園性別友善廁所設立的敘述，何者正確？</p> <p>甲、尊重心理性別的選擇 乙、確立生理性別的認同 丙、提供多元性別者使用 丁、方便行動不便者隱私</p> <p>(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁</p>	照顧如廁使用者的隱私是性別友善廁所設置的目的，因為性別友善廁所是通用設計，行動不便者也可以使用，若有照顧者一起入內，其隱私的保護是被考慮的，故本題維持原答案 (C)。	維持原答案 (C)
47	B	<p>下列哪一項是<u>快樂</u>幼兒園的「補充性蛋白質」餐食，它由少量的完全蛋白質與不完全蛋白質結合而成的完全蛋白質，可以提供幼兒營養需要？</p> <p>甲、牛奶麥片 乙、蝦仁炒蛋 丙、起司披薩 丁、花生醬三明治</p> <p>(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 丙丁</p>	補充性蛋白質的定義是「以少量的蛋白質與不完全蛋白質結合，形成完全蛋白質」。題中，牛奶、起司是完全蛋白質，麥片、披薩是不完全蛋白質，所以牛奶麥片、起司披薩是補充性蛋白質，故本題維持原答案 (B)。	維持原答案 (B)
48	A	<p>某直轄市主管機關接獲通報，指稱某幼兒園教保服務人員疑似對幼兒有不當對待行為。主管機關依法啟動調查程序，並組成調查小組進行查證，同時要求園方提供相關監視錄影畫面及資料，並評估幼兒之安全與後續處遇。依《教保相</p>	丁之對應原法規寫法為：必要時，得予延長，延長期間不得逾三十日。跟丁選項敘述：得再延長三十日，兩者法律效果並不相同，故本題維持原答案 (A)。	維持原答案

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		<p>關人員違法事件調查處理辦法》之規定，下列敘述何者正確？</p> <p>甲、教保服務機構對於與調查案件相關之錄影及其他電子影像資料，應妥善保存至少三年</p> <p>乙、主管機關知悉違法事件後，應依案件需要提供幼兒適當保護及照顧，並得協調或轉介相關資源</p> <p>丙、中央主管機關應建立違法事件調查學者專家人才庫，以利調查小組之組成</p> <p>丁、為提升行政效率，調查小組應於組成後三十日內完成調查，必要時得再延長三十日</p> <p>(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁</p>		(A)
51	A	<p>楊園長在挑選幼教老師時，比起教學技巧，他更看重教師是否具備「良善的品格」與「果斷力」，楊園長的選才標準與下列哪位哲學家的教保思想不謀而合？</p> <p>(A) 蒙田 (Montaigne) (B) 路德 (Luther) (C) 赫爾 (Hall) (D) 康德 (Kant)</p>	<p>蒙田強調教師應具備「良善的品格」與「果斷力」，此敘述來自於盧美貴《幼兒教保概論》指出，蒙田相當重視師資的選擇，認為教師除了具備知識能力外，更應具有「良善的品格」與「果斷力」，以引導幼兒進行思考與學習，題目選項 A 之內容符合蒙田教育理念，故本題維持原答案(A)。</p> <p>資料來源：盧美貴（幼兒教保概論）。五南圖書出版股份有限公司，第 79 頁。</p>	維持原答案 (A)

9. 特教科-身心障礙類： 7 題

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
36	B	<p>資源班王老師讓小明朗讀文章，王老師一邊聽，一邊紀錄，結束後扣除朗讀時省略／替代／扭曲／添加的錯誤字數，將正確字數／總字數*100 得到識字正確率，可得到該篇文章屬於獨立水準</p>	<p>非正式閱讀量表(IRI)：通常包含二部分：生字辨識和文章閱讀；並分為三個閱讀層次：獨立、教學、挫折。由學生在分級字的認字表現決定合適的文章</p>	維持原答

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		<p>(independent level)、教學水準 (instructional level) 與挫折水準 (frustration level) 哪一種，以決定教學與否的是何種教學評量？</p> <p>(A) 課程本位評量 (curriculum-based assessment)</p> <p>(B) 非正式閱讀評量 (informal reading inventory)</p> <p>(C) 實作評量 (performance assessment)</p> <p>(D) 形成性評量 (formative assessment)</p>	<p>難度。由簡單的文章開始朗讀，施測者一邊聽受試者朗讀，一邊做紀錄（也用錄音機/筆錄下）。扣除朗讀時省略/替代/扭曲/添加的錯誤字數，將正確字數/總字數*100 得到識字正確率。收回朗讀的文章，詢問受試者數題理解問題（字面及推理），將答對題數/總題數*100 得到理解正確率。</p> <p>課程本位評量分為 (curriculum-based Assessment, CBA) 及 (curriculum-based measurement, CBM)。</p> <p>CBA 定義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生的上課課程內容，評量學生學習結果。(Deno, 1992; Marston, 1989) 2. 以學生在現有課程內容上的持續性表現來決定其學習需求的一種歷程。(葉靖雲, 1996)，是一個學科基本能力的動態偵測者。 <p>(1) 動態——高頻率的評量。</p> <p>(2) 偵測者——鎖定某些特定能力的了解。</p> <p>CBM 定義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄作答時間並用圖表解釋學生表現的評量方法。 2. 重視流暢度(學生完成作業的速率)。 3. 重視長期的教學目標和目標水準的表現。 4. 獨特之處在於評量未教導的技能與概念，而不是僅有教過或正在教的技能。 <p>CBM 的分類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 標準參照模式 (Criterion-Referenced CBM Model) <p>(1) 做法：將教目依工作分析作順序安排，編試題，決定通過標準，由評量結果可知學生的精熟度。</p> <p>(2) 代表者：Blankenship (1985) & Idol-Maestas (1983)</p>	案(B)

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
			<p>2. 正確性本位模式 (Accuracy-Based CBM Model)</p> <p>(1)教師在教學前將教學內容設計成測驗題目，了解學生在此一內容的準備狀況，作為教學目的選擇。</p> <p>(2)正確率：90% 以上→獨立層次；70%~90% →教學層次 70% 以下→挫折層次。百分比率具彈性，可調整。</p> <p>(3) 代 表 者：Gickling & Thompson(1985)發展出「教學傳遞模式」(Instructional Delivery Model)</p> <p>3. 流暢性本位模式 (Fluency-Based CBM Model)</p> <p>(1)將教學內容發展成測驗題目，評量標準強調在單位時間內的正確反應次數。</p> <p>(2)此模式以數據資料為解決教學問題之依據。</p> <p>(3)代表者：S. Deno「課程本位測量」</p> <p>本題選項(A)為 CBA，並非指 CBM。而題幹內容符合 IRI 的做法，故本題維持原答案 (B)。</p>	
45	D	<p>小明對於棉質有異常喜好，無論是別人所穿著的衣物或物品，只要看到就要摸一摸。因應其行為功能，哪一項行為處理策略最為適切？</p> <p>(A) 只要摸或拿了他人棉質物品，就扣獎勵的點數</p> <p>(B) 只要不摸或拿他人棉質物品，就有愛吃的糖果</p> <p>(C) 只要出現其他符合班規的行為，就可加分集點</p> <p>(D) 只有摸自己的棉布面紙套，就可玩喜歡的玩具</p>	<p>PBS 的核心概念是依據行為功能，教導可以替代問題之行為功能的功能等值行為。自我刺激的行為若不能得到滿足，還是會去摸別人的衣物，故本題維持原答案 (D)。</p>	維持原答案 (D)
46	A	<p>寫學習單時，有幾位同學常會出現分心行為，沒有認真寫。<u>方</u>老師說：「待會</p>	<p>原本題目中的狀況是老師在還沒有下課前所做的提醒，讓學生知道：如果現</p>	維持

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		<p>下課，沒寫完的同學要等寫完再下課。」<u>方</u>老師所使用的策略以及想改變的學生行為是什麼呢？</p> <p>(A) 負增強；專注行為 (B) 正增強；專注行為 (C) 負處罰；分心行為 (D) 正處罰；分心行為</p>	在沒有專心寫完作業，等一下就不能準時下課。這是預告，尚未執行，故本題維持原答案 (A)。	原答案 (A)
50	C	<p>依據《身心障礙者權利公約》(CRPD)，以下哪些屬於合理調整措施？</p> <p>甲、期中考筆試延長考試時間 乙、彈性處理出缺勤紀錄 丙、到資源班接受特殊教育教學 丁、調整學習內容難度</p> <p>(A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙 (D) 丙丁</p>	丙和丁的服務是特殊教育服務而非合理調整之範疇，故本題維持原答案 (C)。	維持原答案 (C)
53	A	<p>中午午休，小朋友可以選擇自己想做活動，但<u>小明</u>仍經常未經教師允許就離開教室，一開始會站在該棟教室的樓梯口，見到老師出來就開始往外跑。<u>李</u>老師對此行為的可能功能之分析說明，何者<u>不正確</u>？</p> <p>(A) 可能是逃避或避免功能：逃避午休時待在教室或遵守休息規範 (B) 可能是獲得外在刺激功能：藉由離開教室接觸較有趣的校園環境或偏好活動 (C) 可能是獲得注意功能：行為發生後引來教師的尋找 (D) 可能是感覺刺激功能：離開教室跑步帶來感官刺激或身體愉悅</p>	(D)仍有可能為其行為原因，另題幹已敘明小朋友可以選擇自己想做的活動，無(A)選項休息規範之限制，故本題維持原答案 (A)。	維持原答案 (A)
54	C	<p>規劃國小高年級學習策略的課程，<u>不宜</u>納入以下哪一個學習表現？</p> <p>(A) 運用多感官學習 (B) 分配考試作答的時間和順序 (C) 發展出適合自己的記憶策略 (D) 將學習內容做成心智圖、組織圖或</p>	特殊需求課程是依學生困難及缺乏之能力而授課。特殊需求課程綱要教學實施原則說明，關於學習表現無須拘泥於各階段的順序，以確實符合學生需求，也就是高年級可以往第一到第三學習階段選取適合學生需求之表現，但因學生已有能力上之困難及缺乏，自不宜往	維持原答案 (C)

題號	公佈答案	題目	命題委員說明	決議結果
		流程圖	第四學習階段取學習表現，故本題維持原答案 (C)。	
55	D	<p>小明具有腦性麻痺，無口語但認知功能正常。語言治療師為其評估後，建議可以直接採用平板電腦的輔助溝通 (AAC) 軟體而非錄音溝通板。請問以下哪些因素是語言治療師的主要考量？</p> <p>甲、可以有較多的語彙量 乙、比較容易取得 丙、比較流行 丁、有彈性的操作方式</p> <p>(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丙 (D) 甲丁</p>	本題未指明特定情境，而是依評估學生能力及需求的結果，故本題維持原答案 (D)。	維持原答案 (D)

10. 學前特

無

11. 資優

無

12. 表演藝術

無

13. 專輔

無