

新北市 115 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：學前特教科】

一、教育專業測驗選擇題，共 20 題，每題 1 分。

- B** 1. 新北市政府教育局在 112-115 年的四年計畫中，揭示的整體施政願景為何？
(A) 以教師為中心為專業而教 (B) 以學生為中心為幸福而教
(C) 以學校為中心為發展而教 (D) 以社會為中心為責任而教
- D** 2. 亞聖孟子有許多哲理迄今仍為後人津津樂道，試問下列哪項非其思想？
(A) 反對揠苗助長 (B) 主張易子而教
(C) 教學重視多元方法之運用 (D) 主張人性本惡
- D** 3. 根據教育部《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，明訂教師採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，並依此三原則為之——（1）採取之措施應有助於目的之達成；（2）有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者；（3）採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡；即是所謂的：
(A) 平等原則 (B) 公正原則
(C) 倫理原則 (D) 比例原則
- C** 4. 《十二年國民基本教育課程綱要》以「核心素養」為主軸，強調將學科知識轉化為生活的實踐能力。下列何者不是核心素養的三大面向？
(A) 自主行動 (B) 溝通互動
(C) 問題解決 (D) 社會參與
- D** 5. 下列有關杜威哲學的「知識論」詮釋，何者最為精確？
(A) 透過身體的操作，反覆練習所形成的技能
(B) 順應學生的天性，憑主觀興趣建構的認知
(C) 著重眼前的實效，能獲取具體利益的工具
(D) 針對情境的疑難，需經行動驗證的假設
- A** 6. 小明在課堂上觀察到小華因主動發言而獲得教師肯定，雖然小明尚未直接獲得類似回饋，但之後他在類似情境中也增加了主動發言的行為。此現象最適合以下列何種概念解釋？
(A) 個體透過觀察他人行為結果，間接影響自身行為傾向
(B) 個體因自身行為獲得正向回饋，增加該行為出現頻率
(C) 個體因避免不愉快結果，而提高特定行為的出現機率
(D) 個體因行為未獲得強化，導致原有行為逐漸減少

- B** 7. 面對少子化之壓力，各級學校莫不卯足勁宣傳招生，幸福小學門口與一樓中廊，張貼許多該校近年比賽獲獎紅榜，冀期向蒞校之學生、家長、社區人士等傳達該校之優質表現，試問幸福小學此舉之招生策略，可謂是下列哪個哲學觀之應用？
- (A) 批判理論 (B) 符號學
(C) 後現代主義 (D) 解構主義
- D** 8. 吳老師在進行英文期中考卷檢討時，根據學生在英文科的學習表現，搭配試題類型的難易度，將全班學生分成三組進行討論學習。吳老師的教學策略最符合下列何者？
- (A) 概念化教學 (B) 探究式教學
(C) 協同式教學 (D) 差異化教學
- A** 9. 劉老師根據雙向細目表進行期末考命題，再請同領域科目教師進行審題。老師的審題動作主要是為確保下列何者測驗概念？
- (A) 內容效度 (B) 評分者信度
(C) 效標關聯效度 (D) 再測信度
- D** 10. 小茗老師要求學生於期末綜整所學，製作一份介紹學校社會人文內容的手冊，提供給下學期來訪的國外姊妹校學生。請問此份作業為下列哪一種評量的概念？
- (A) 形成性評量 (B) 常模參照評量
(C) 效標參照評量 (D) 總結性評量
- C** 11. 茵琦從小就對色彩、線條、形狀、形式及它們之間的關係有很高敏感度，並能把所知覺到的事物表現出來。林老師觀察到茵琦的這項特點，鼓勵她朝繪畫領域發展。就加德納（H. Gardner）的多元智能理論，茵琦擁有的哪一項智能特別突出？
- (A) 語文智能（linguistic intelligence）
(B) 數理智能（logic-mathematical intelligence）
(C) 空間智能（spatial intelligence）
(D) 自然觀察者智能（naturalist intelligence）
- A** 12. 林老師認為學生在友善的校園環境中，較能產生有效的學習。因此，對每個學生的學習情況與條件進行深度理解，並安排學生能展現其長處的學習機會。在林老師悉心安排教學活動下，全班同學因相互友愛而樂於學習。林老師的教育理念彰顯了下列哪一種課程的價值？
- (A) 潛在課程 (B) 非正式課程
(C) 正式課程 (D) 彈性課程

- C 13. 美國 1960 及 1970 年代盛行的「提早開始方案」(Head Start Programs)，致力於幼兒教育普及化，使所有幼兒不論家境貧富皆能享有提早獲得結構化的學習課程。該計畫彰顯了下列哪一項教育機會均等原則？
- (A) 多元文化教育 (B) 水平公平
(C) 積極的差別待遇 (D) 立足點平等
- D 14. 下列關於負增強與懲罰之敘述，何者比較適當？
- (A) 兩者皆不能塑造合乎社會規範的行為
(B) 在不合宜行為之後負增強是取消其正增強，懲罰則是給予嫌惡刺激
(C) 負增強用來減少反應次數，懲罰則是增加反應次數
(D) 負增強是在合宜的行為後移除嫌惡刺激，懲罰則是在不合宜的行為後施予嫌惡刺激
- A 15. 在平均數為 100 標準差為 16 的標準化測驗中，甲生的 z 分數為 1.03，乙生得分 116，丙生的百分等級為 83。請問以下敘述何者比較適當？
- (A) 甲生的成績最高 (B) 乙生的成績最高
(C) 丙生的成績最高 (D) 資料有限無法判斷三者高低
- D 16. 江老師在上課時經常提醒學生不可盲目崇拜錯誤的權威，而將權威所提出的看法都當成真理，這樣的說法是呼應培根(F. Bacon)所稱的哪一類偶像？
- (A) 洞穴偶像 (B) 種族偶像
(C) 市場偶像 (D) 劇場偶像
- C 17. 教師在國小班級運用自主學習以形成全班改造班級花園的方案，依序進行教師導學、學生自學、組內共學、組間互學，請問組間互學和學生自學不同之處，在於運用了自主學習的何種調節學習策略？
- (A) 自我調節 (self-regulated learning)
(B) 自我導向 (self-directed learning)
(C) 社會共同調節 (socially shared regulation)
(D) 後設認知調節 (metacognition regulation)
- A 18. 李老師剛進入學校擔任教師，想要適切掌握教師角色，因此李老師透過與學校校長、主任、班級家長和學生的談話，以理解他們對教師角色的期望。請問下列哪個概念最能解釋李老師選擇談話的角色？
- (A) 角色組合 (role set)
(B) 地位組合 (status set)
(C) 角色衝突 (role conflict)
(D) 賦予角色 (ascribed role)

- B** 19. 以下針對信度、效度、難度、鑑別度的說明，何者有誤？
- (A) 信度與效度是針對整個測驗品質所進行的分析
 - (B) 以通過率為難度指標時，數值越大難度越高
 - (C) 鑑別度是針對個別試題品質所做的分析
 - (D) 信度高的測驗其效度不一定高
- D** 20. 小光看到小亮忘了帶鉛筆，就借一枝鉛筆給小亮。老師問小光為什麼這麼做，小光說：「因為這樣老師會覺得我很乖，同學也會喜歡我。」請問小光這樣的想法與行為，最接近柯爾伯格（Kohlberg）道德發展理論中的哪一階段？
- (A) 服從與懲罰導向（Obedience & Punishment）階段
 - (B) 工具性相對主義（Instrumental Relativist）階段
 - (C) 社會契約導向（Social Contract）階段
 - (D) 人際和諧導向（Good Boy / Good Girl）階段

二、專門知能測驗選擇題，共 40 題，每題 2 分。

- B** 21. 4 歲小明在班級中經常出現無法回應同儕邀請、避免眼神接觸、對固定流程高度依賴，且一旦活動改變即出現情緒崩潰。教師觀察一段時間後，與家長討論是否轉介。此情境下，教師最符合專業倫理與程序的作法為何？
- (A) 直接告知家長孩子可能為自閉症並建議就醫
 - (B) 提供觀察紀錄並說明發展疑慮，建議進行正式評估
 - (C) 特質明顯為特生，先自行設計 IEP 並實施
 - (D) 等待問題自然改善再處理
- B** 22. 以楷老師幫助小博粗大動作發展的策略中，下列何者不適切？
- (A) 提供各種不同形狀和尺寸的大型積木，鼓勵小博搬運、堆疊並搭構建築物或道路
 - (B) 安排撕紙、剪貼與拼貼等活動，作為提升小博粗大動作能力的主要訓練方式
 - (C) 設計粗大動作活動時，兼顧協調性、敏捷性、平衡性、肌力和耐力等面向
 - (D) 準備長繩並在地板上拉成直線，引導小博以腳尖和腳跟相接方式走完直線，練習平衡感
- B** 23. 老師將孩子的課程目標從「手部肌力增加」，改為「孩子能在吃飯時自己抓握湯匙」，是以下哪種課程模式？
- (A) 丹佛早療模式
 - (B) 作息本位模式
 - (C) 融合模式
 - (D) 瑞吉歐模式
- A** 24. 以 IFSP 核心教師為 3 歲幼兒安排訓練，最適當地點為何？
- (A) 家庭與日常生活情境
 - (B) 醫院
 - (C) 特教教室
 - (D) 測驗教室

- C 25. 依據我國《特殊教育法》，關於學前特殊教育幼兒之鑑定，應由下列哪一個單位負責核定？
- (A) 幼兒園安置委員會
 - (B) 醫院兒童發展評估中心
 - (C) 特殊教育學生鑑定及就學輔導會（簡稱鑑輔會）
 - (D) 社會局早療中心
- D 26. 偉微在活動中較少主動表達需求。點心時間時，思儒老師先將偉微喜歡的豆奶放在她看得到的位置，但未立即遞給她，而是等待偉微以口語或手勢主動表達需求後，再提供協助；請問，思儒老師主要採取下列何種策略？
- (A) 協助策略
 - (B) 中斷策略
 - (C) 違反期望策略
 - (D) 見而不及策略
- B 27. 在融合班中，一名幼兒經常僅模仿他人行為而缺乏理解。教師若依維高斯基觀點（ZPD）進行教學，下列何者最適切？
- (A) 增加重複練習次數
 - (B) 提供適度提示並逐步撤除
 - (C) 提供超出能力的挑戰
 - (D) 改採完全自學方式
- A 28. 小杰平時能以完整句子和他人對話，也會主動談論自己感興趣的主題；但在與同儕互動時，常只顧著表達自己的想法，不易理解他人的感受或調整談話內容；平時對特定交通工具具有高度興趣，會長時間反覆談論相關內容。依據上述情境，下列對小杰表現的解釋，何者有誤？
- (A) 小杰雖能以完整句子與他人對話，表示其在人際互動與社會理解方面並無明顯困難
 - (B) 小杰在互動中只顧表達自己的想法，不易理解他人觀點，可能反映較強的自我中心傾向
 - (C) 小杰長時間反覆談論特定交通工具，可能與刻板且侷限的興趣有關
 - (D) 小杰在人際互動上的困難，顯示其社交技巧可能有明顯缺陷
- A 29. 廷廷剛進入新的班級，因注意力不足相關表現，在學校接受特殊教育服務。為了協助廷廷適應新的學習與生活環境，媽媽主動參與「個別化教育計畫」（Individualized Education Program, IEP）會議，並與教師討論廷廷目前的能力表現、家庭需求及後續支持方式。依據上述情境，下列關於廷廷 IEP 內容之敘述，何者有誤？
- (A) 針對廷廷的轉銜輔導及服務內容，主要以入學適應及心理支持為規劃重點，其他支持事項通常不必特別列入
 - (B) IEP 可以包含廷廷的學年與學期教育目標，以及達成學期教育目標之評量方式、日期及標準
 - (C) IEP 可以包含廷廷目前的能力現況、家庭狀況及需求評估
 - (D) IEP 可以載明廷廷所需的特殊教育、相關服務及支持策略

- D** 30. 有關「通用設計學習」或「全方位學習設計」（Universal Design for Learning，UDL）在學前教育情境的應用，下列敘述何者正確？
- 甲、「全方位學習設計」可滿足特殊幼兒在學前教育情境的學習需求
 - 乙、「全方位學習設計」能滿足學前特教教師及普教教師課程設計
 - 丙、「全方位學習設計」能促進融合教育的推動及落實
 - 丁、「全方位學習設計」包含多層次教學與差異化教學的概念及作法
- (A) 乙丙 (B) 甲丙丁
(C) 甲乙丁 (D) 甲乙丙丁
- D** 31. 下列對「特殊幼兒課程」的陳述，何者正確？
- 甲、「功能性課程」重視實用，教導幼兒有用的生活技能，讓幼兒在日常生活能獨立自主
 - 乙、「發展性課程」是依據學生各領域的發展順序來訂定教學項目和目標
 - 丙、「功能與發展課程」兼顧學生的起始能力和發展的順序
 - 丁、「自然課程」重視課程設計與教學要與學生的自然環境相結合
- (A) 甲乙 (B) 乙丙丁
(C) 甲丙丁 (D) 甲乙丙丁
- D** 32. 幼兒園應依身心障礙學生幼兒之教育需求，提供的支持服務包含下列哪些項目？
- 甲、教育及運動輔具服務
 - 乙、學習及生活人力協助
 - 丙、適應體育服務
 - 丁、家庭支持服務
 - 戊、校園無障礙環境
- (A) 甲乙丙戊 (B) 甲丙丁戊
(C) 乙丙丁戊 (D) 甲乙丙丁戊
- C** 33. 下列有關「暫緩入學」的陳述，何者正確？
- 甲、符合身心障礙證明、發展遲緩證明，或鑑輔會認定的適齡兒童
 - 乙、只適合入小學年齡的兒童
 - 丙、以兩年為原則
 - 丁、法定代理人或實際照顧者須準備「暫緩入學輔導計畫」，說明孩童能力現況、緩讀期間的教育目標、學前機構學習紀錄等
 - 戊、核定原則以法定代理人或實際照顧者的執行力及兒童實際的需求為依據
- (A) 乙丙丁戊 (B) 甲乙丙丁
(C) 甲乙丁戊 (D) 甲乙丙丁戊

- D 34. 有關癲癇發作時抽搐現象起因的敘述，下列何者較為適切？
(A) 體內化學失衡
(B) 腦中暫時性缺氧
(C) 藥物過敏
(D) 腦部無法對神經細胞所釋出的電流作有效的控制
- D 35. 小新為了得到關注，常在教室大聲尖叫。老師決定只要小新「整整 5 分鐘沒有尖叫」，不論他是在畫畫、發呆還是看書，老師都會給他一張貼紙；但只要他一尖叫，計時就重來。這是：
(A) 差別性增強不相容行為 (DRI) (B) 差別性增強低率行為 (DRL)
(C) 差別性增強替代行為 (DRA) (D) 差別性增強其他行為 (DRO)
- C 36. 「幼小轉銜」的概念是要強化家庭生態系統中的哪個部分：
(A) 微系統 (B) 外系統
(C) 中間系統 (D) 時間系統
- D 37. 依據《特殊教育學生及幼兒支持服務辦法》學校或幼兒園應視身心障礙學生及幼兒教育需求，提供改善其學習能力之教育及運動輔具服務，其中教育輔具不包括：
(A) 視覺輔具 (B) 行動移位與擺位輔具
(C) 閱讀與書寫輔具 (D) 動態踏步機
- B 38. 發展遲緩的小玲和其他孩子一起搭積木蓋城堡，會模仿別人的動作，但常常玩一下又走開，請問這位特生的遊戲發展處於哪個階段？
(A) 聯合遊戲 (B) 平行遊戲
(C) 單獨遊戲 (D) 合作遊戲
- A 39. 下列哪些是教師之一般管教措施？
甲、要求靜坐反省
乙、對學生罰錢
丙、通知法定代理人或實際照顧者，協請處理
丁、整天與其他同學保持適當距離
戊、在教室內適當調整座位
(A) 甲丙戊 (B) 甲丁戊 (C) 丙丁戊 (D) 乙丁戊

- D** 40. 2 歲 6 個月幼兒，能理解簡單指令，會使用單字，但幾乎不會組合詞語，且多以手勢表達需求；在遊戲中偏好獨自操作物品，較少與同儕互動。教師依發展觀察判斷，下列何者最適切？
- (A) 屬正常語言差異，無須介入
 - (B) 僅為社交發展遲緩
 - (C) 主要為認知發展問題
 - (D) 語言表達與社交互動皆可能有遲緩風險
- A** 41. 某名 3 歲幼兒在進行遊戲活動時，主要僅停留於重複性操作玩具的行為，例如反覆轉動玩具上的輪子或進行單一動作，較少出現多樣化的探索或變化；同時，觀察其在遊戲表現，缺乏假扮遊戲與象徵性遊戲的行為。依認知發展觀點，教師最應關注：
- (A) 象徵表徵與認知發展能力
 - (B) 認知發展與社會模仿能力
 - (C) 認知發展與精細動作能力
 - (D) 象徵表徵與感覺統合能力
- B** 42. 安安接受學前特殊教育巡迴輔導服務，巡迴輔導老師馨云會定期入園觀察安安在班上的學習與互動情形，並依其需求提供相關支持。依據上述情境，關於馨云老師所提供之學前特殊教育巡迴輔導工作及角色的敘述，何者有誤？
- (A) 馨云老師可協助安安發展能力之評量與需求評估
 - (B) 馨云老師雖提供安安部分時段的教學與輔導，但其工作仍以直接服務安安為主，對原班教師多以必要時提供建議為原則，較少參與課程調整與教學合作
 - (C) 安安所接受的巡迴輔導服務，在安置型態上，通常較能維持其與普通教育環境之連結
 - (D) 馨云老師得以直接教學、間接服務及諮詢協助作為主要工作內容
- B** 43. 老師為一名手部張力弱的幼兒撰寫 IEP 短期目標，下列哪一個選項最符合 SMART 原則（具體、可測量、可達成）？
- (A) 孩子能改善手部抓握能力，並在吃飯時表現得更努力
 - (B) 孩子能正確使用粗把湯匙舀起食物送入口中，成功率 80%
 - (C) 孩子在學期末能像班上其他同學一樣，熟練地使用筷子吃飯
 - (D) 孩子能在治療室內，連續練習拿湯匙動作 15 分鐘
- A** 44. 小宸在班上與同儕互動時，較不容易表達自己的感受，也常在衝突後不知道如何回應他人；有時他會想短暫離開團體，自己安靜一下。家妤老師希望提升小宸的社會發展能力。依據上述情境，下列作法何者不適宜？
- (A) 安排小宸與同儕共同參與活動，家妤老師僅持續在旁觀察其社會行為的表現即可
 - (B) 透過音樂、圖卡或討論活動，引導小宸辨識自己的感受，並說出讓自己平靜的方法
 - (C) 於教室中設立「和平區」（peace center），提供小宸有短暫獨處與調整情緒的空間，以回應其暫時抽離的需求
 - (D) 於衝突事件後，協助小宸回顧事件經過，並透過角色扮演練習較適當的回應方式

- C 45. 教師在教學過程中，僅針對幼兒進行密集且重複性的技能訓練，但未對教室環境進行適切調整，也沒有提供同儕互動模式的引導與支持，導致幼兒在自然情境中的學習機會受限，無法將所學技能有效轉化與應用於日常社交互動與團體活動之中。此最可能忽略：
- (A) 行為策略 (B) 個別化教學
(C) 生態系統觀點 (D) 課程目標
- C 46. 某名自閉症幼兒在活動轉換過程中，經常出現情緒反應與適應困難，教師運用視覺化時間表協助其理解作息流程，並在活動即將轉換前提前給予明確提示。若問題仍存在，下列何者為進一步最適當策略？
- (A) 增加處罰頻率 (B) 延長活動時間避免轉換
(C) 結合轉換物或過渡活動 (D) 忽略行為
- B 47. 在某次教學情境中，一名幼兒出現尖叫行為，教師採取「不予理會」的策略，希望透過忽略來減少行為的發生；然而，由於其他教師在部分情況下仍會介入並給予安撫或回應，導致尖叫行為未能如預期般下降，反而持續出現並偶有加劇。問題最可能在於：
- (A) 未使用正增強 (B) 消弱程序不一致
(C) 忽略策略錯誤 (D) 行為過於嚴重
- C 48. 巧芸老師善於透過動線調整、素材調整、特殊器材及活動簡化等方式，協助班上有特殊需求的幼兒在學習區中維持高度興趣，並能持續挑戰不同教玩具；下列作法何者較不適宜？
- (A) 提供僅需手指向掌心施力、且具有自動彈開裝置的剪刀，協助腦性麻痺的小芯參與美勞區活動
(B) 運用教具櫃或書櫃適度區隔空間，並規劃較明確的活動範圍與動線，使注意力缺陷過動的小澤較能在明確的範圍內持續參與活動
(C) 考量小偉口腔動作控制較弱且常有不自主流口水情形，巧芸老師在進行吹泡泡畫活動時，安排他以觀看同儕操作及協助拿取材料為主，以避免其因吹氣而感到挫折
(D) 由於小瑄、小文及小蘭的分類與配對能力仍需加強，各學習區收納箱上皆提供顏色與圖像提示，協助其依線索完成分類與收納
- D 49. 小智在教室中常難以安定坐著，團體活動時經常打斷他人發言、急著回答問題，也常在還沒聽完指令前就先行動作；在學習區或家中進行需要持續專注的桌上活動時，則容易逃避或表現出明顯抗拒。依據上述情境，下列對小智表現的解釋，何者有誤？
- (A) 小智的表現可能同時呈現注意力不足及過動／衝動的相關特徵
(B) 若上述小智的相關行為表現僅出現在單一場合，則較不符合注意力缺陷過動症常見的診斷考量
(C) 若上述小智的行為已明顯影響其同儕互動或學習表現，則具有臨床上需進一步關注的意義
(D) 小智在面對需要安坐並持續專注完成的活動時容易逃避或抗拒，屬於過動／衝動表現的典型症狀

- D** 50. 針對「家庭本位模式」之敘述，何者有誤？
- (A) 強調以家庭的需求、資源與優勢為基礎，規劃對幼兒及其家庭的支持服務
 - (B) 使家長可以利用專業服務之外的日常時間，對幼兒延伸療育或教學活動
 - (C) 其優點在於能促進家庭成員參與，並使照顧者獲得教養上的支持
 - (D) 主要以特殊需求幼兒為服務對象，由專業人員提供相關支持與輔導
- B** 51. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，下列敘述何者有誤？
- (A) 肢體障礙係指上肢、下肢、軀幹或平衡之機能損傷，致影響參與學習活動
 - (B) 腦性麻痺係指因腦部早期發育中受到進行性、暫時性之腦部損傷，造成動作、平衡及姿勢發展障礙，並伴隨感覺、知覺、認知、溝通及行為等障礙，致影響參與學習活動
 - (C) 自閉症係指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難
 - (D) 發展遲緩係指未滿六歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、動作、認知、語言溝通、社會情緒或生活自理等方面之發展較同年齡者顯著落後，且其障礙類別無法確定
- C** 52. 翰翰在班上常出現幾種表現，如排隊時只要同儕輕輕碰到他，就容易立刻閃開或生氣；進行投球、跨障礙與爬跳活動時，常出現動作笨拙、力量拿捏不穩及反應不夠準確的情形；畫線或沿著地面路徑前進時，也常因空間判斷不佳而偏離方向。依據上述情境，下列對翰翰行為表現的解釋，何者有誤？
- (A) 翰翰在排隊時容易把同儕的輕觸解讀為威脅，較可能與觸覺防禦有關
 - (B) 翰翰在投球或跨障礙活動中力量拿捏不穩、反應不夠準確，可能與本體覺統合異常有關
 - (C) 翰翰在畫線或沿路徑前進時出現空間判斷不佳，若與視覺及本體覺異常有關，通常只會影響精細動作表現
 - (D) 翰翰在活動中出現動作笨拙、反應準確度差等表現，可能與本體覺處理困難有關
- B** 53. 阿強為一名腦性麻痺學生，因受限於精細動作發展，寫字速度極慢且易疲累。經個別化教育計畫（IEP）會議討論後，老師決定讓其使用「語音輸入軟體」完成報告，並將作業題量減半。上述做法分別屬於何種調整策略？
- (A) 輔助技術與環境調整
 - (B) 輔助技術與課程調整
 - (C) 醫療服務與行為支持
 - (D) 評量調整與專業團隊服務
- C** 54. 某幼兒在 IEP 目標中設定：「能提升語言能力」，教師據此設計多項語言活動並進行教學。學期末發現難以評估成效。此問題最核心的原因為何？
- (A) 教學策略不足多元
 - (B) 缺乏家長參與
 - (C) 目標缺乏可測量性與具體性
 - (D) 幼兒能力未達發展里程碑

- C** 55. 老師要教導小花學習自己穿鞋子，將穿鞋分為：1.將黏扣帶撕開 2.把腳放進去 3.拉著鞋子後方讓腳完全踏進鞋子裡 4.黏上黏扣帶。四個步驟，若採取逆向連鎖的方式進行教學，以下何者正確？
- (A) 要孩子先完成步驟 1，再幫忙完成步驟 2-4
 - (B) 要孩子自己先練習步驟 1，熟練後再進行步驟 2
 - (C) 先幫孩子做好步驟 1-3，讓他自己嘗試步驟 4
 - (D) 從步驟 1 開始教，未完成的部分由老師協助
- A** 56. 某幼兒被家長要求「加強學業表現」，但教師評估其尚處於語言與社交基礎能力發展階段。教師在 IEP 會議中應如何回應最為專業？
- (A) 將學業目標轉化為發展基礎能力之子目標
 - (B) 配合家長要求設定學業目標
 - (C) 建議轉至較學術導向機構
 - (D) 秉持自己的專業，直接拒絕家長要求
- B** 57. 本體覺發展落後的小孩容易出現以下何種表現：
- 甲：單腳站立秒跌倒 乙：動作粗魯，例如關門很大聲
丙：喜歡從高處跳下 丁：上律動課模仿老師動作困難
戊：喜歡轉圈圈
- (A) 甲丙丁
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 乙丙丁戊
 - (D) 甲乙丙戊
- B** 58. 根據現行《特殊教育法》，某縣欲組成 25 人 的特殊教育諮詢會（簡稱特諮會）。為了符合性別比例與行政人員比例的「雙重限制」，下列哪組名單配置完全合法？
- (A) 女性委員 8 人；教育局與學校行政代表合計 13 人
 - (B) 男性委員 9 人；相關機關與校園行政代表合計 12 人
 - (C) 女性委員 10 人；教育行政與學校行政代表合計 14 人
 - (D) 男性委員 7 人；相關機關代表人數 5 人

- D** 59. 下列哪些符合「脆弱家庭之兒童及少年」的條件？
- 甲、家庭遭遇經濟、教養、婚姻、醫療或其他不利處境
 - 乙、六歲以下兒童之父或母未滿二十歲
 - 丙、六歲以下兒童未依規定納入全民健康保險
 - 丁、六歲以下兒童未依規定預防接種
 - 戊、六歲以下兒童未依規定辦理出生登記
- (A) 乙丙丁戊 (B) 甲乙丙戊
(C) 甲丙丁戊 (D) 甲乙丙丁戊
- A** 60. 學校哪些業務的內容需要經過「特殊教育推行委員會」審議通過？
- 甲、特殊個案之課程、評量調整
 - 乙、無障礙環境及特殊教育宣導
 - 丙、特殊教育自我評鑑、定期追蹤及建立獎懲機制
 - 丁、特殊教育專業知能研習計畫
 - 戊、新進特教教師遴選
- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲丙丁戊
(C) 甲乙丙戊 (D) 甲乙丙丁戊