

新北市 115 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：專任輔導教師】

說明：申論題 3 題，每題配分如題後標示，不必抄題，但請標示題號。

一、四年級男童維宏，從小一開始便展現出極高的學習速度，但也常伴隨衝動控制困難。經醫療診斷，維宏患有注意力不足過動症（ADHD）；相關研究指出，臺灣兒童及少年罹患 ADHD 的流行率約為 7.5%。低年級時，維宏在服藥狀態下適應良好，但升上中年級後，父母認為孩子長大了且不想過度依賴藥物，便自行決定停藥。停藥後，維宏的情緒控管能力大幅倒退。某次電腦課闖關評量，維宏因為無法破關，突然大聲嘶吼、用力敲打鍵盤，甚至坐在地上崩潰大哭。科任教師給予警告，維宏卻拿起旁邊的美工刀揮舞，威脅同學不要靠近。事件發生後，班級家長群組炸鍋，多位家長聯名向校長抗議，認為維宏是一顆「不定時炸彈」，強烈要求將他轉班。維宏的父母面對其他家長的指責，感到極度挫敗且防衛，拒絕再帶孩子就醫；而導師夾在家長壓力與學校行政之間，感到孤立無援，甚至也開始產生排斥維宏的心態。

請問：（本題 30 分，配分如下）

- （一）專任輔導教師在面對這類嚴重情緒行為個案時，應如何運用「功能性行為評估（FBA）」結果，提出具體的「正向行為支持計畫（BIP）」？（10 分）
- （二）面對自行停藥且防衛心重的維宏父母，身為專任輔導教師，請說明你會如何同理其挫折感，並逐步引導他們重新看見醫療與輔導系統合作的必要性？（5 分）
- （三）導師往往因承受班級家長的集體壓力而陷入兩難，甚至跟著排斥 ADHD 學生。專輔教師應如何進行導師諮詢，以賦能導師並協助其重建班級經營策略？（5 分）
- （四）針對班級中因 ADHD 學生干擾而引發的集體排斥與衝突，專任輔導教師應如何規劃並實施班級輔導，以提升全班的社會情緒學習（SEL）能力？（10 分）

二、專任輔導教師以兼具教育與心理學知識系統、諮商輔導實務訓練等職能，於學校系統發揮其專業功能；若從能全面發揮影響力的輔導工作來看，你會如何安排與規劃下列實務。

請問：（本題 40 分，配分如下）

- （一）面對國小學童之身心發展，若有架構的進行心理健康預防或促進，你會如何界定或分類相關的議題？（10 分）
- （二）對於林林總總的學生問題，依據相關學理概念，你會如何架構個案診斷策略與流程？（10 分）
- （三）在檢核學校的心理測驗資源時，你會從哪些大類來盤點或持續充實所需的類別？（5 分）
- （四）若融入客觀測量以外的評量方式，你會安排或應用哪些評量技術？（5 分）
- （五）從評量所得的相關訊息，若要兼顧學童所在生態脈絡之改變，需針對不同對象進行諮詢，你會分別把握哪些應用原則？（10 分）

三、小華是一名國小五年級學生，近期因父母離異且父親有酗酒家暴行為，導致小華出現拒學與偷竊行為，導師反映小華在班級中情緒易怒、被同儕排擠並影響其人際關係。

請問：（本題 30 分，配分如下）

- （一）請以「生態合作取向 **WISER** 模式」為架構，具體列述該案之「初級輔導」、「二級輔導」與「三級輔導」分別應介入的處遇重點為何？（20 分）
- （二）在啟動「三級輔導」處遇性輔導時，專輔老師應如何落實系統合作與資源整合，以達成有效的個案管理？（10 分）