

新北市 115 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：幼教科】

一、教育專業測驗選擇題，共 20 題，每題 1 分。

- B** 1. 新北市政府教育局在 112-115 年的四年計畫中，揭示的整體施政願景為何？
(A) 以教師為中心為專業而教 (B) 以學生為中心為幸福而教
(C) 以學校為中心為發展而教 (D) 以社會為中心為責任而教
- D** 2. 亞聖孟子有許多哲理迄今仍為後人津津樂道，試問下列哪項非其思想？
(A) 反對揠苗助長 (B) 主張易子而教
(C) 教學重視多元方法之運用 (D) 主張人性本惡
- D** 3. 根據教育部《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，明訂教師採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，並依此三原則為之——（1）採取之措施應有助於目的之達成；（2）有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者；（3）採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡；即是所謂的：
(A) 平等原則 (B) 公正原則
(C) 倫理原則 (D) 比例原則
- C** 4. 《十二年國民基本教育課程綱要》以「核心素養」為主軸，強調將學科知識轉化為生活的實踐能力。下列何者不是核心素養的三大面向？
(A) 自主行動 (B) 溝通互動
(C) 問題解決 (D) 社會參與
- D** 5. 下列有關杜威哲學的「知識論」詮釋，何者最為精確？
(A) 透過身體的操作，反覆練習所形成的技能
(B) 順應學生的天性，憑主觀興趣建構的認知
(C) 著重眼前的實效，能獲取具體利益的工具
(D) 針對情境的疑難，需經行動驗證的假設
- A** 6. 小明在課堂上觀察到小華因主動發言而獲得教師肯定，雖然小明尚未直接獲得類似回饋，但之後他在類似情境中也增加了主動發言的行為。此現象最適合以下列何種概念解釋？
(A) 個體透過觀察他人行為結果，間接影響自身行為傾向
(B) 個體因自身行為獲得正向回饋，增加該行為出現頻率
(C) 個體因避免不愉快結果，而提高特定行為的出現機率
(D) 個體因行為未獲得強化，導致原有行為逐漸減少

- B** 7. 面對少子化之壓力，各級學校莫不卯足勁宣傳招生，幸福小學門口與一樓中廊，張貼許多該校近年比賽獲獎紅榜，冀期向蒞校之學生、家長、社區人士等傳達該校之優質表現，試問幸福小學此舉之招生策略，可謂是下列哪個哲學觀之應用？
- (A) 批判理論 (B) 符號學
(C) 後現代主義 (D) 解構主義
- D** 8. 吳老師在進行英文期中考卷檢討時，根據學生在英文科的學習表現，搭配試題類型的難易度，將全班學生分成三組進行討論學習。吳老師的教學策略最符合下列何者？
- (A) 概念化教學 (B) 探究式教學
(C) 協同式教學 (D) 差異化教學
- A** 9. 劉老師根據雙向細目表進行期末考命題，再請同領域科目教師進行審題。老師的審題動作主要是為確保下列何者測驗概念？
- (A) 內容效度 (B) 評分者信度
(C) 效標關聯效度 (D) 再測信度
- D** 10. 小茗老師要求學生於期末綜整所學，製作一份介紹學校社會人文內容的手冊，提供給下學期來訪的國外姊妹校學生。請問此份作業為下列哪一種評量的概念？
- (A) 形成性評量 (B) 常模參照評量
(C) 效標參照評量 (D) 總結性評量
- C** 11. 茵琦從小就對色彩、線條、形狀、形式及它們之間的關係有很高敏感度，並能把所知覺到的事物表現出來。林老師觀察到茵琦的這項特點，鼓勵她朝繪畫領域發展。就加德納（H. Gardner）的多元智能理論，茵琦擁有的哪一項智能特別突出？
- (A) 語文智能（linguistic intelligence）
(B) 數理智能（logic-mathematical intelligence）
(C) 空間智能（spatial intelligence）
(D) 自然觀察者智能（naturalist intelligence）
- A** 12. 林老師認為學生在友善的校園環境中，較能產生有效的學習。因此，對每個學生的學習情況與條件進行深度理解，並安排學生能展現其長處的學習機會。在林老師悉心安排教學活動下，全班同學因相互友愛而樂於學習。林老師的教育理念彰顯了下列哪一種課程的價值？
- (A) 潛在課程 (B) 非正式課程
(C) 正式課程 (D) 彈性課程

- C 13. 美國 1960 及 1970 年代盛行的「提早開始方案」(Head Start Programs)，致力於幼兒教育普及化，使所有幼兒不論家境貧富皆能享有提早獲得結構化的學習課程。該計畫彰顯了下列哪一項教育機會均等原則？
- (A) 多元文化教育 (B) 水平公平
(C) 積極的差別待遇 (D) 立足點平等
- D 14. 下列關於負增強與懲罰之敘述，何者比較適當？
- (A) 兩者皆不能塑造合乎社會規範的行為
(B) 在不合宜行為之後負增強是取消其正增強，懲罰則是給予嫌惡刺激
(C) 負增強用來減少反應次數，懲罰則是增加反應次數
(D) 負增強是在合宜的行為後移除嫌惡刺激，懲罰則是在不合宜的行為後施予嫌惡刺激
- A 15. 在平均數為 100 標準差為 16 的標準化測驗中，甲生的 z 分數為 1.03，乙生得分 116，丙生的百分等級為 83。請問以下敘述何者比較適當？
- (A) 甲生的成績最高 (B) 乙生的成績最高
(C) 丙生的成績最高 (D) 資料有限無法判斷三者高低
- D 16. 江老師在上課時經常提醒學生不可盲目崇拜錯誤的權威，而將權威所提出的看法都當成真理，這樣的說法是呼應培根(F. Bacon)所稱的哪一類偶像？
- (A) 洞穴偶像 (B) 種族偶像
(C) 市場偶像 (D) 劇場偶像
- C 17. 教師在國小班級運用自主學習以形成全班改造班級花園的方案，依序進行教師導學、學生自學、組內共學、組間互學，請問組間互學和學生自學不同之處，在於運用了自主學習的何種調節學習策略？
- (A) 自我調節 (self-regulated learning)
(B) 自我導向 (self-directed learning)
(C) 社會共同調節 (socially shared regulation)
(D) 後設認知調節 (metacognition regulation)
- A 18. 李老師剛進入學校擔任教師，想要適切掌握教師角色，因此李老師透過與學校校長、主任、班級家長和學生的談話，以理解他們對教師角色的期望。請問下列哪個概念最能解釋李老師選擇談話的角色？
- (A) 角色組合 (role set)
(B) 地位組合 (status set)
(C) 角色衝突 (role conflict)
(D) 賦予角色 (ascribed role)

- B** 19. 以下針對信度、效度、難度、鑑別度的說明，何者有誤？
- (A) 信度與效度是針對整個測驗品質所進行的分析
 - (B) 以通過率為難度指標時，數值越大難度越高
 - (C) 鑑別度是針對個別試題品質所做的分析
 - (D) 信度高的測驗其效度不一定高
- D** 20. 小光看到小亮忘了帶鉛筆，就借一枝鉛筆給小亮。老師問小光為什麼這麼做，小光說：「因為這樣老師會覺得我很乖，同學也會喜歡我。」請問小光這樣的想法與行為，最接近柯爾伯格（Kohlberg）道德發展理論中的哪一階段？
- (A) 服從與懲罰導向（Obedience & Punishment）階段
 - (B) 工具性相對主義（Instrumental Relativist）階段
 - (C) 社會契約導向（Social Contract）階段
 - (D) 人際和諧導向（Good Boy / Good Girl）階段

二、專門知能測驗選擇題，共 40 題，每題 2 分。

- A** 21. 幼兒園園長帶領教保服務人員組織課程發展園所委員會，並建立園所本位課程發展的願景目標，這是屬於行政管理中的？
- (A) 內部行銷
 - (B) 外部行銷
 - (C) 互動行銷
 - (D) 績效責任
- B** 22. 教師發現小威在積木區試著用積木搭建捷運軌道，但是一直只排出一條直線。教師建議小威觀看軌道照片，先畫出軌道的樣子，再照著所畫的軌道排列積木。針對小威的能力表現，教師在進行評量紀錄時，應勾選下列哪個項目，較為適切？
- (A) 能獨立表現
 - (B) 需要一些協助的表現
 - (C) 需要很多協助的表現
 - (D) 需要給予操作示範
- A** 23. 王老師想了解班上 3 歲、4 歲、5 歲不同年齡幼兒的公平概念。他適合採用下列哪一種研究設計來進行研究？
- (A) 橫斷設計
 - (B) 縱貫設計
 - (C) 序列設計
 - (D) 微觀設計

- B** 24. 張老師想要了解班上某位特殊需求幼兒的動作技巧能力，以評估其精熟程度及是否有達到預設標準，作為擬訂及修正個別化教育計畫的依據。請問張老師應該先進行何種評量？
- (A) 常模參照評量 (B) 效標參照評量
(C) 課程本位評量 (D) 課程實作評量
- D** 25. 張老師想為班上幼兒進行情緒領域的教學，下列作法何者較合宜？
- (A) 面對幼兒時，張老師都只展露正向情緒
(B) 提醒幼兒表達情緒時要符合自己的性別
(C) 刻意設計易激發幼兒出現情緒的活動
(D) 運用生活實際事件作為學習的契機
- A** 26. 下列有關區中區的意涵，何者合宜？
- 甲、有明確的目標
乙、有作品展示作空間
丙、提供相關的教具與參考資料
丁、獨立的操作空間僅能容納一位幼兒參與
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
- A** 27. 小興是一名腦性麻痺幼兒，喜歡參加團體活動，左腳穿著矯正鞋，可以用半跑半走的方式跑完操場，速度較慢，也會用右側單腳跨越障礙物。大肌肉活動時間，陳老師設計了「穿山洞」的活動，每 2 人一組將呼拉圈直立於地面搭成山洞。陳老師將小興和能力較佳的樂樂安排當第一個山洞。陳教師所進行的課程調整策略為何？
- (A) 隱性支持 (B) 活動簡化
(C) 環境調整 (D) 素材調整
- A** 28. 有關玩具與遊戲行為間的關係，下列敘述何者為真？
- 甲、高真實性的玩具較能引發 3 歲以下幼兒的假裝遊戲。
乙、真實性與結構性較低的玩具比較能引發年齡較大幼兒的假裝遊戲。
丙、對 5、6 歲的幼兒而言，不管玩具的結構性為何都能引發他們的假裝遊戲行為。
丁、玩具的結構性與幼兒遊戲行為的關係不會因為幼兒的年齡而有不同？
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁
(C) 乙丙丁 (D) 甲丙丁

- B 29. 雙雙的個性隨和，與其他小孩一起玩時，總是順著別人的意見而改變自己原本的主意。除此，雙雙一遇到挫折也很容易的就放棄。爸爸媽媽擔心日後上小學後會不會影響到她對課業的學習態度。下列老師提供給家長的建議，何者最合宜？
- (A) 事先通知結果，讓孩子努力不懈
 - (B) 提供解決困難的成功經驗
 - (C) 要求孩子要事事追求完美有始有終
 - (D) 以孩子有興趣的事物先轉移注意力
- B 30. 關於戶外遊戲場「防護鋪面」（Surfacing）的敘述，下列何者正確？
- (A) 只要有墊子，任何厚度都可以
 - (B) 鋪面厚度與材質應依據設備的「臨界墜落高度」來決定
 - (C) 碎石與細沙不適合做為防護鋪面
 - (D) 鋪面只要檢查一次，永久不需更換
- C 31. 老師在教室牆面張貼了幼兒去參觀消防局後的寫生畫、師生共同繪製的社區地圖，並在扮演區增加消防員的制服與配件。這最符合哪一個幼教模式？
- (A) 蒙特梭利模式
 - (B) 高瞻模式
 - (C) 河濱街模式
 - (D) 華德福模式
- C 32. 有關社會建構理論（social constructivism）對於空間環境的論點，下列敘述何者正確？
- (A) 應容許幼兒自由活動、自由地探索
 - (B) 讓幼兒觀察成人，成為他們的模仿對象
 - (C) 應容許以不同的方法去探索及看世界
 - (D) 幼兒在安全的情況下，自由的表達自己及自由的活動
- D 33. 某幼兒在拼圖活動中，經過多次嘗試後成功完成，並表示：「我本來不會，但一直試就成功了。」之後在面對新的較困難任務時，該幼兒主動表示願意再次嘗試。此現象最能說明下列何種發展概念？
- (A) 自我概念的形成，強調對自身整體特質的評價
 - (B) 內在動機的增強，代表對活動本身產生興趣
 - (C) 成就動機的外在化，主要來自他人肯定
 - (D) 自我效能的提升，影響其未來任務選擇與努力程度
- C 34. 下列關於《幼兒園教保活動課程大綱》中美感領域的敘述，請問下列何者不正確？
- (A) 幼兒學習體驗生活環境中愉悅的美感經驗
 - (B) 幼兒學習運用各種形式的藝術媒介進行創作
 - (C) 美感領域的學習面向包含自己、情意與理解
 - (D) 美感領域的能力含括探索與覺察、表現與創作、回應與賞析

- C 35. 某幼兒園教師在日常觀察中，發現一名幼兒身上多次出現不明瘀傷，且幼兒表現出明顯畏懼特定家庭成員的情形。經初步關懷後，幼兒疑似遭受家庭暴力，但園方認為情況尚不明確，未依規定進行通報。事後經他人檢舉，主管機關查證屬實。依據相關法規，該幼兒園最可能面臨何種處分？
- (A) 因未確定事實，無須負任何責任
(B) 僅予以口頭警告，要求日後改進
(C) 處以罰鍰，並要求限期改善
(D) 直接停止招生，吊銷設立許可
- C 36. 彩虹班為混齡班（3~5 歲），教師在進行「交通工具」主題活動時，發現幼兒在經驗、語言能力與操作能力上差異明顯。為了讓不同能力的幼兒都能參與學習，教師進行教學調整：
- 甲、在相同主題下，對不同幼兒設定不同學習重點，例如有的幼兒著重辨識交通工具名稱，有的則進一步比較其功能與用途
乙、在教學過程中，教師運用故事、操作教具與角色扮演等多元方式，引導幼兒理解主題內容
丙、教師將幼兒分成能力差異的小組，但提供相同的教學內容與活動任務
丁、在活動結束後，教師統一要求所有幼兒以畫圖方式呈現學習成果，作為評量依據
- 請問，上述哪些作法較符合「多層次教學（tiered instruction）」的概念？
- (A) 甲丙 (B) 乙丁
(C) 甲乙 (D) 丙丁
- D 37. 在特教支持會議中，教師討論自閉症幼兒的教學方式，包括：使用視覺提示、建立固定流程、鼓勵互動遊戲、提供認知訓練，上述策略組合最適當為？
- (A) 僅採單一行為訓練策略 (B) 以自由探索為主
(C) 僅依醫療建議進行 (D) 採多元整合教學策略
- B 38. 星星班（小班）在教室中飼養幾隻小魚。近期幼兒發現，小魚有時會游得較慢，甚至聚集在水面。教師引導幼兒觀察魚缸中的變化，並提出問題：「為什麼小魚有時看起來不太有精神？」幼兒開始討論水是否乾淨、是否需要換水，並在接下來幾天中持續觀察水的清澈程度、小魚活動情形，以及餵食後的變化。教師進一步引導幼兒比較「換水前後」小魚的活動差異，並鼓勵幼兒分享觀察結果與想法。請問，就本次活動的主要學習重點而言，下列何者最適合作為學習指標？
- (A) 社-小-3-6-1 關懷愛護動植物
(B) 認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化
(C) 身-小-2-2-1 平穩使用各種素材、工具或器材
(D) 語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄

- A 39. 用餐時間，老師發現部分幼兒不太說話，於是每天輪流坐在不同幼兒旁邊，自然聊天，如：「你今天最喜歡哪一道菜？」、「你覺得這個味道怎麼樣？」幾週後，幼兒表達能力明顯提升。此安排最符合下列何種理念？
- (A) 在自然情境中進行個別化語言支持
 - (B) 藉由教師主導對話提升語言輸入量
 - (C) 透過一致規範強化班級管理效率
 - (D) 透過固定流程建立用餐秩序
- D 40. 班上幼兒在圖書角常模仿大人看書、假裝寫字，也會拿菜單、海報與標籤來玩「商店遊戲」。家長平時也會陪孩子共讀、指認招牌文字。老師發現，雖然孩子尚未接受正式識字教學，但已逐漸理解書本、文字與閱讀的功能。此最符合下列哪一觀點？
- (A) 幼兒語文主要透過制式練習建立的行為學習
 - (B) 語文能力完全由先天天賦決定的天生論
 - (C) 認知成熟後才會突然出現完整語文能力的發展觀
 - (D) 讀寫能力在生活經驗中逐步發展的讀寫萌發
- A 41. 皮亞傑（Piaget）認為遊戲類型可反映出兒童的認知發展層次，請問小蕙和明成、興華一起「用積木搭蓋一個遊樂園」屬於下列哪一種遊戲？
- (A) 建構遊戲
 - (B) 象徵遊戲
 - (C) 練習遊戲
 - (D) 規則遊戲
- D 42. 在幼兒園日常活動中，老師觀察到以下幼兒的表現：
- 小祥：能說出自己在隊伍中的排序位置
- 小明：因曾對妹妹生氣，當妹妹生病時認為是自己造成的
- 小蕙：看到相同水量倒入不同形狀容器後，認為高瘦杯水較多
- 小菁：能理解全班人數與男女生人數之間的加減關係
- 依據皮亞傑（Piaget）認知發展理論，下列敘述何者正確？
- 甲、小祥的表現顯示已進入具體運思期
- 乙、小明的表現屬於自我中心思考
- 丙、小蕙尚未具備保留概念
- 丁、小菁已具備可逆思考能力
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 乙丙丁
- D 43. 在課程大綱六大核心素養中哪幾個領域有「想像與創造」？
- (A) 身體動作與健康、認知、語文
 - (B) 認知、語文、社會
 - (C) 語文、社會、情緒
 - (D) 身體動作與健康、語文、美感

D 44. 有關嬰幼兒動作發展的敘述，下列何者正確？

- 甲、動作發展與社會發展有關聯性
- 乙、動作發展與認知發展順序相反
- 丙、動作發展與神經系統相關
- 丁、動作發展的順序不會改變

(A) 甲乙丙

(B) 乙丙丁

(C) 甲乙丁

(D) 甲丙丁

C 45. 下列有關幼兒園性別友善廁所設立的敘述，何者正確？

- 甲、尊重心理性別的選擇
- 乙、確立生理性別的認同
- 丙、提供多元性別者使用
- 丁、方便行動不便者隱私

(A) 甲乙丙

(B) 甲乙丁

(C) 甲丙丁

(D) 乙丙丁

C 46. 四歲的諾諾和小傑是好朋友。他們常常一起玩阿兵哥打仗的遊戲，跑來跑去、爬上爬下，活動量很大。老師很擔心他們的安全，如此身體活動對他們的發展如何？

- (A) 對這個年齡的孩子來說很不正常
- (B) 當大腦髓鞘化完成時，就會停止
- (C) 有助於動作技能的平衡與協調控制
- (D) 他們練就的是高層的精細動作技能

B 47. 下列哪一項是快樂幼兒園的「補充性蛋白質」餐食，它由少量的完全蛋白質與不完全蛋白質結合而成的完全蛋白質，可以提供幼兒營養需要？

- 甲、牛奶麥片
- 乙、蝦仁炒蛋
- 丙、起司披薩
- 丁、花生醬三明治

(A) 甲乙

(B) 甲丙

(C) 乙丙

(D) 丙丁

- A 48. 某直轄市主管機關接獲通報，指稱某幼兒園教保服務人員疑似對幼兒有不當對待行為。主管機關依法啟動調查程序，並組成調查小組進行查證，同時要求園方提供相關監視錄影畫面及資料，並評估幼兒之安全與後續處遇。依《教保相關人員違法事件調查處理辦法》之規定，下列敘述何者正確？
- 甲、教保服務機構對於與調查案件相關之錄影及其他電子影像資料，應妥善保存至少三年
- 乙、主管機關知悉違法事件後，應依案件需要提供幼兒適當保護及照顧，並得協調或轉介相關資源
- 丙、中央主管機關應建立違法事件調查學者專家人才庫，以利調查小組之組成
- 丁、為提升行政效率，調查小組應於組成後三十日內完成調查，必要時得再延長三十日
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
- C 49. 在操作黏土活動中，教保服務人員引導幼兒模仿抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作，請問此類活動最符合幼兒哪一發展階段的學習指標？
- (A) 幼幼班 (B) 小班
(C) 中班 (D) 大班
- B 50. 在大班的「昆蟲世界」主題中，李老師根據幼兒在學習區觀察毛毛蟲時提出的疑問，與幼兒共同商討並調整接下來的探究方向，這種將課程視為「師生共同創造且浮現的」觀點，最符合下列哪一種課程典範？
- (A) 機械典範 (B) 有機典範
(C) 科學典範 (D) 操作典範
- A 51. 楊園長在挑選幼教老師時，比起教學技巧，他更看重教師是否具備「良善的品格」與「果斷力」，楊園長的選才標準與下列哪位哲學家的教保思想不謀而合？
- (A) 蒙田 (Montaigne) (B) 路德 (Luther)
(C) 赫爾 (Hall) (D) 康德 (Kant)
- D 52. 在「開一間小餐廳」主題活動中，幼兒分成幾個小組（廚師組、點餐組、服務組、收銀組等），進行合作學習，且每一位成員皆有一個小主題，最後共同分享學習經驗，這是運用了哪種模式？
- (A) 問題深究者社群模式 (B) 思考創造者社群模式
(C) 系列問題者社群模式 (D) 孕育學習者社群模式

- B** 53. 有關當代心理學家 Perkins（1986）對智力所做的研究，下列哪一項敘述是正確的？
- 甲、能力論認為智力是依賴大腦神經功能來進行資訊處理的能力
 - 乙、心術論主張智力是一種策略運用的表現
 - 丙、概念論認為智力是對事物屬性進行分類所產生的結果
 - 丁、知識內容論主張智力建立在豐富知識的基礎之上
- (A) 甲、乙、丙 (B) 甲、乙、丁
(C) 甲、丙、丁 (D) 以上皆是
- C** 54. 在「認識顏色變化」活動中，老師先讓幼兒觀察紅色與黃色混合的現象，並鼓勵孩子描述與比較其變化，接著透過提問引導幼兒整理觀察結果，最後由師生共同統整出顏色混合的規律，此教學歷程包含哪些歸納推理的教學步驟？
- 甲、觀察與描述
 - 乙、提出抽象概念
 - 丙、聚斂提問階段
 - 丁、正式結論形成
- (A) 甲、乙、丙 (B) 甲、乙、丁
(C) 甲、丙、丁 (D) 以上皆是
- B** 55. 星光班進行拍球評量，老師依幼兒表現排序並告知名次，此評量最適合的描述如何？
- 甲、屬於常模參照評量
 - 乙、屬於效標參照評量
 - 丙、能測量出幼兒個別差異
 - 丁、評量是否達到絕對標準
- (A) 甲、乙 (B) 甲、丙
(C) 甲、丁 (D) 以上皆是
- D** 56. 幼兒能主動關注自己、他人和自然生命的態度，學習照顧自己，願意跟他人分享及提供協助，發展和諧的人際關係及與自然共處的情懷，這是屬於教保活動課程大綱中社會領域的哪一項能力？
- (A) 探索與覺察 (B) 協商與調整
(C) 關注與分享 (D) 愛護與尊重
- D** 57. 承威從教具櫃中拿了 10 根數棒到桌上排列，他按照數棒的長短將其從最短的排至最長的。依照皮亞傑（Piaget）認知發展的理論，承威具備了哪一種概念？
- (A) 數量保留概念 (B) 長度保留概念
(C) 階層概念 (D) 序列概念

- C** 58. 小孟和阿寶在積木區各自以積木搭建的活動，小孟突然大叫：「那是我先拿到的」，阿寶手拿一塊長型積木說：「可是我都沒有這一塊」，小孟伸手搶回那塊積木，阿寶跌坐在地上哭泣。張老師見狀過來看發生什麼事。她化解衝突的策略，何者較為有效？

甲、以社交口語示範：「可以借我玩嗎？」

乙、責備兩人不該有搶奪積木的行為

丙、提醒他倆可以輪流使用

丁、暫停兩人繼續玩積木的機會

(A) 甲乙

(B) 乙丙

(C) 甲丙

(D) 乙丁

- B** 59. 在艾瑞克森（Erikson）的心理社會發展階段中，屬於 3-6 歲幼兒的發展重點為何？

(A) 親子關係是信任與不信任發展的主要力量

(B) 兒童需要保有自由與好奇心以掌握環境

(C) 兒童需要學習自我控制，建立自主感

(D) 兒童需要學習面對不當幻想，努力完成學業，並獲得成就

- B** 60. 某幼兒園教師在觀察幼兒表現時，記錄到以下三種行為：

小安在拼圖活動中，能有效分析問題並規劃步驟完成任務

小美面對新的遊戲規則時，能運用過去經驗快速理解並做出調整

小傑在團體活動中，會依情境選擇順從規則、調整行為，甚至主動改變環境以利完成任務

教師依據 Robert J. Sternberg 的智力三元論進行分析。請問，下列對於三種智力的配對，何者正確？

(A) 小安－經驗智力；小美－組合智力；小傑－情境因應智力

(B) 小安－組合智力；小美－經驗智力；小傑－情境因應智力

(C) 小安－情境因應智力；小美－組合智力；小傑－經驗智力

(D) 小安－組合智力；小美－情境因應智力；小傑－經驗智力