

# 新北市 115 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

## 【科目：普通科】

### 一、教育專業測驗選擇題，共 20 題，每題 1 分。

- B** 1. 新北市政府教育局在 112-115 年的四年計畫中，揭示的整體施政願景為何？  
(A) 以教師為中心為專業而教 (B) 以學生為中心為幸福而教  
(C) 以學校為中心為發展而教 (D) 以社會為中心為責任而教
- D** 2. 亞聖孟子有許多哲理迄今仍為後人津津樂道，試問下列哪項非其思想？  
(A) 反對揠苗助長 (B) 主張易子而教  
(C) 教學重視多元方法之運用 (D) 主張人性本惡
- D** 3. 根據教育部《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，明訂教師採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，並依此三原則為之——（1）採取之措施應有助於目的之達成；（2）有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者；（3）採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡；即是所謂的：  
(A) 平等原則 (B) 公正原則  
(C) 倫理原則 (D) 比例原則
- C** 4. 《十二年國民基本教育課程綱要》以「核心素養」為主軸，強調將學科知識轉化為生活的實踐能力。下列何者不是核心素養的三大面向？  
(A) 自主行動 (B) 溝通互動  
(C) 問題解決 (D) 社會參與
- D** 5. 下列有關杜威哲學的「知識論」詮釋，何者最為精確？  
(A) 透過身體的操作，反覆練習所形成的技能  
(B) 順應學生的天性，憑主觀興趣建構的認知  
(C) 著重眼前的實效，能獲取具體利益的工具  
(D) 針對情境的疑難，需經行動驗證的假設
- A** 6. 小明在課堂上觀察到小華因主動發言而獲得教師肯定，雖然小明尚未直接獲得類似回饋，但之後他在類似情境中也增加了主動發言的行為。此現象最適合以下列何種概念解釋？  
(A) 個體透過觀察他人行為結果，間接影響自身行為傾向  
(B) 個體因自身行為獲得正向回饋，增加該行為出現頻率  
(C) 個體因避免不愉快結果，而提高特定行為的出現機率  
(D) 個體因行為未獲得強化，導致原有行為逐漸減少

- B** 7. 面對少子化之壓力，各級學校莫不卯足勁宣傳招生，幸福小學門口與一樓中廊，張貼許多該校近年比賽獲獎紅榜，冀期向蒞校之學生、家長、社區人士等傳達該校之優質表現，試問幸福小學此舉之招生策略，可謂是下列哪個哲學觀之應用？
- (A) 批判理論 (B) 符號學  
(C) 後現代主義 (D) 解構主義
- D** 8. 吳老師在進行英文期中考卷檢討時，根據學生在英文科的學習表現，搭配試題類型的難易度，將全班學生分成三組進行討論學習。吳老師的教學策略最符合下列何者？
- (A) 概念化教學 (B) 探究式教學  
(C) 協同式教學 (D) 差異化教學
- A** 9. 劉老師根據雙向細目表進行期末考命題，再請同領域科目教師進行審題。老師的審題動作主要是為確保下列何者測驗概念？
- (A) 內容效度 (B) 評分者信度  
(C) 效標關聯效度 (D) 再測信度
- D** 10. 小茗老師要求學生於期末綜整所學，製作一份介紹學校社會人文內容的手冊，提供給下學期來訪的國外姊妹校學生。請問此份作業為下列哪一種評量的概念？
- (A) 形成性評量 (B) 常模參照評量  
(C) 效標參照評量 (D) 總結性評量
- C** 11. 茵琦從小就對色彩、線條、形狀、形式及它們之間的關係有很高敏感度，並能把所知覺到的事物表現出來。林老師觀察到茵琦的這項特點，鼓勵她朝繪畫領域發展。就加德納（H. Gardner）的多元智能理論，茵琦擁有的哪一項智能特別突出？
- (A) 語文智能（linguistic intelligence）  
(B) 數理智能（logic-mathematical intelligence）  
(C) 空間智能（spatial intelligence）  
(D) 自然觀察者智能（naturalist intelligence）
- A** 12. 林老師認為學生在友善的校園環境中，較能產生有效的學習。因此，對每個學生的學習情況與條件進行深度理解，並安排學生能展現其長處的學習機會。在林老師悉心安排教學活動下，全班同學因相互友愛而樂於學習。林老師的教育理念彰顯了下列哪一種課程的價值？
- (A) 潛在課程 (B) 非正式課程  
(C) 正式課程 (D) 彈性課程

- C 13. 美國 1960 及 1970 年代盛行的「提早開始方案」(Head Start Programs)，致力於幼兒教育普及化，使所有幼兒不論家境貧富皆能享有提早獲得結構化的學習課程。該計畫彰顯了下列哪一項教育機會均等原則？
- (A) 多元文化教育 (B) 水平公平  
(C) 積極的差別待遇 (D) 立足點平等
- D 14. 下列關於負增強與懲罰之敘述，何者比較適當？
- (A) 兩者皆不能塑造合乎社會規範的行為  
(B) 在不合宜行為之後負增強是取消其正增強，懲罰則是給予嫌惡刺激  
(C) 負增強用來減少反應次數，懲罰則是增加反應次數  
(D) 負增強是在合宜的行為後移除嫌惡刺激，懲罰則是在不合宜的行為後施予嫌惡刺激
- A 15. 在平均數為 100 標準差為 16 的標準化測驗中，甲生的 z 分數為 1.03，乙生得分 116，丙生的百分等級為 83。請問以下敘述何者比較適當？
- (A) 甲生的成績最高 (B) 乙生的成績最高  
(C) 丙生的成績最高 (D) 資料有限無法判斷三者高低
- D 16. 江老師在上課時經常提醒學生不可盲目崇拜錯誤的權威，而將權威所提出的看法都當成真理，這樣的說法是呼應培根(F. Bacon)所稱的哪一類偶像？
- (A) 洞穴偶像 (B) 種族偶像  
(C) 市場偶像 (D) 劇場偶像
- C 17. 教師在國小班級運用自主學習以形成全班改造班級花園的方案，依序進行教師導學、學生自學、組內共學、組間互學，請問組間互學和學生自學不同之處，在於運用了自主學習的何種調節學習策略？
- (A) 自我調節 (self-regulated learning)  
(B) 自我導向 (self-directed learning)  
(C) 社會共同調節 (socially shared regulation)  
(D) 後設認知調節 (metacognition regulation)
- A 18. 李老師剛進入學校擔任教師，想要適切掌握教師角色，因此李老師透過與學校校長、主任、班級家長和學生的談話，以理解他們對教師角色的期望。請問下列哪個概念最能解釋李老師選擇談話的角色？
- (A) 角色組合 (role set)  
(B) 地位組合 (status set)  
(C) 角色衝突 (role conflict)  
(D) 賦予角色 (ascribed role)

- B** 19. 以下針對信度、效度、難度、鑑別度的說明，何者有誤？
- (A) 信度與效度是針對整個測驗品質所進行的分析
  - (B) 以通過率為難度指標時，數值越大難度越高
  - (C) 鑑別度是針對個別試題品質所做的分析
  - (D) 信度高的測驗其效度不一定高
- D** 20. 小光看到小亮忘了帶鉛筆，就借一枝鉛筆給小亮。老師問小光為什麼這麼做，小光說：「因為這樣老師會覺得我很乖，同學也會喜歡我。」請問小光這樣的想法與行為，最接近柯爾伯格（Kohlberg）道德發展理論中的哪一階段？
- (A) 服從與懲罰導向（Obedience & Punishment）階段
  - (B) 工具性相對主義（Instrumental Relativist）階段
  - (C) 社會契約導向（Social Contract）階段
  - (D) 人際和諧導向（Good Boy / Good Girl）階段

## 二、教育專業及基礎測驗選擇題，共 40 題，每題 2 分。

- C** 21. 小學五年級的曉華問陳老師：「為什麼假日她陪母親去傳統市場購物時，同樣一斤雞肉的價格，桂丁雞比土雞貴，土雞又比肉雞貴呢？」陳老師回應曉華說：「有關雞肉價格的高低，不能只看表面的重量，尚需考慮畜養的天數、成本、產量、肉質口感、消費者接受度等因素。」曉華聞之而茅塞頓開，由此可見陳老師頗具下列哪種哲學素養？
- (A) 符號學
  - (B) 解構主義
  - (C) 分析哲學
  - (D) 後現代主義
- A** 22. 小明在考試失利後，能清楚說出自己感到焦慮與挫折的原因，並了解這些情緒對學習的影響。此能力最符合下列何種社會情緒學習核心能力？
- (A) 自我覺察理解情緒狀態
  - (B) 自我管理調整行為反應
  - (C) 社會覺察理解他人感受
  - (D) 人際技巧維持良好關係
- B** 23. 王教師在實施課程時，會依學生反應與教學情境調整原有課程內容，而非完全依照課程計畫執行。此觀點最符合下列何者？
- (A) 忠實觀強調依計畫執行
  - (B) 調適觀強調動態修正課程
  - (C) 目標模式強調預設結果
  - (D) 科層模式強調制度遵循

- B** 24. 學校根據學生的性向測驗結果，區別學生為學術型、就業型，再提供給學生不同的英文課程，前者以學術英文為主，後者以應用英文為主，這屬於教育選擇的哪種作用？
- (A) 區別作用 (B) 分軌作用  
(C) 階層化作用 (D) 歧視作用
- A** 25. 下列哪一位學者主張教師是教育實踐活動的主要參與者，應進行批判性的行動研究，主動在教育情境中發現問題並設計改革方案，進而實踐改革計畫以轉化教育？
- (A) 卡爾 (W. Carr)  
(B) 帕森斯 (T. Parsons)  
(C) 柯萊 (C. Cooley)  
(D) 涂爾幹 (E. Durkheim)
- B** 26. 學習歷程檔案強調學生是自主的學習者，藉由學習歷程檔案得以展現自我完整的學習圖像，包含成長歷程、能力展現以及進步的軌跡。請問前段敘述最符合下列何者概念？
- (A) 促進成長的評量 (Assessment for growth)  
(B) 評量即學習 (Assessment as learning)  
(C) 針對學習的評量 (Assessment of learning)  
(D) 促進學習的評量 (Assessment for learning)
- B** 27. 葛林 (M. Greene) 將教師比喻為陌生人，其理想教師形象是入世且敏於反思的積極教育改革者，因能「將熟悉陌生化」，所以得以彰顯教師的創新角色。葛林屬於下列哪一種教育哲學取向？
- (A) 理性主義 (B) 存在現象學  
(C) 經驗主義 (D) 觀念分析哲學
- C** 28. 以下對於教育行政相關學理的描述，何者比較適當？
- (A) 非正式組織通常不利於正式組織的運作故應限制其發展  
(B) 蝴蝶效應意指如蝴蝶般經常跨單位異動的人員可能導致組織擾動  
(C) 轉型領導運用各種激勵策略，激發成員較高層次的動機  
(D) 全面品質管理主要著眼於終端產品的全面品質控制
- A** 29. 陳老師主張：「儘管現在的十二年國民基本教育課程綱要重視核心素養、自主學習，但其實我們當老師的任務，主要還是在使學生學習學科 / 領域的重要知識，進而提升基本能力。」請問陳老師的教育觀點最接近下列哪一個理論？
- (A) 精粹主義 (B) 實用主義  
(C) 效益主義 (D) 經驗主義



- B** 30. 測驗有很多不同的類型，當有人說「好的測驗要像擠柳丁汁一樣，要將柳丁擠到一滴都不剩」。上面的說法最像下列哪一種測驗的特質？  
(A) 典型表現測驗 (B) 最大表現測驗  
(C) 難度測驗 (D) 標準化測驗
- B** 31. 量詞多樣是國語文的特色，教學時要注意分辨其類型，以下何者為「動量詞」？  
(A) 主投六「局」 (B) 尖叫一「聲」  
(C) 高歌一「曲」 (D) 砲彈五「發」
- C** 32. 「輸呀，輸得精光才好呢！反正家裡有老牛馬墊背，我不輸也有旁人替我輸！」這一段精彩的文句，主要運用何種修辭法？  
(A) 排比 (B) 轉化 (C) 倒反 (D) 仿擬

- D** 33. 蘑菇是  
寂寞的小亭子  
只有雨天  
青蛙才來躲雨  
晴天青蛙走了  
亭子裡冷冷清清  
林良〈蘑菇〉

以上文在低年級進行詩歌教學時，依據《十二年國民基本教育課程綱要語文領域—國語文》，下列說明何者最合適？

- (A) 學生能用共同部件擴充識字，因此掌握「青」部練習  
(B) 學生已能仿寫童詩，因此讓學生以〈蘑菇〉為題創作  
(C) 朗讀時，讓學生表現出抑揚頓挫與情感，藉以進行閱讀理解  
(D) 讓學生推論「亭子」與「蘑菇」關係，並說明亭子為何寂寞
- A** 34. 下列「」中的字義，兩兩相同的選項是：  
(A) 縱橫上下，鉅細「靡」遺 / 出則銜恤，入則「靡」至  
(B) 「族」庖月更刀，折也 / 「族」秦者，秦也，非天下也  
(C) 想讒邪，則思正身以黜「惡」 / 天下皆知美之為美，斯「惡」矣  
(D) 漁父樵夫之舍，皆可指「數」 / 五陵年少爭纏頭，一曲紅綃不知「數」
- D** 35. 下列選項的標點符號運用，何者正確？  
(A) 「總—分—總」結構，是常見的文本結構。  
(B) 爸爸的書房掛著〈蘭亭帖〉摹本及〈臺灣全島衛星圖〉。  
(C) 翻譯外國人的名字與姓氏之間會使用間隔號，例如：馬克·吐溫。  
(D) 辭典則可以告訴我們許多詞語，包括人名、地名、制度、成語、典故……的含義。

- B 36. 「凡攻守八十一日。大軍圍城者二十四萬，死者六萬七千，巷戰死者又七千，凡損卒七萬五千有奇。城中死者無慮五六萬，屍骸枕藉，街巷皆滿，然竟（ ）。」依據文意，（ ）處，應填入下列哪一個選項？
- (A) 未有怯色 (B) 無一人降者  
(C) 倖存者百餘 (D) 浴血奮戰不已
- B 37. 下列「」內的字，讀音完全相同的一組是：
- (A) 冰「霰」 「莧」菜 「蜆」精 「諂」媚  
(B) 「翌」日 「肄」業 苦心孤「詣」 自怨自「艾」  
(C) 「蒞」臨 土「磔」 轉「捩」點 嘔心「瀝」血  
(D) 泥「淖」 「濯濯」 「蹕」絕 拔「擢」
- A 38. 下列句子中「不愧不忤」的使用，何者最合適？
- (A) 我「不愧不忤」，從不畏懼他人質疑  
(B) 作事要「不愧不忤」，千萬不可毛躁  
(C) 你都做錯事了，怎麼還「不愧不忤」  
(D) 他遇到緊急狀況，仍然「不愧不忤」
- D 39. 下列哪一個選項中的情感內涵與「愛情」無關？
- (A) 「曾經滄海難為水，除卻巫山不是雲。」  
(B) 「身無彩鳳雙飛翼，心有靈犀一點通。」  
(C) 「多情自古傷離別，更那堪冷落清秋節。」  
(D) 「知音苟不存，已矣何所悲。」
- C 40. 請先閱讀以下這段文字：「人們常以為擁有越多，生命就越充實；然而真正讓人感到滿足的，往往不是外在的累積，而是內心是否能安於當下。當一個人總在追逐尚未得到的事物時，反而容易忽略已經擁有的美好。」根據這段文字，下列哪一個選項與這段文字意旨並不吻合？
- (A) 若只專注於未來的追求，容易忽略當下所擁有的價值  
(B) 內心的滿足感比外在的物質累積更為重要  
(C) 人應該透過不斷擴展資源與財富，來確保人生的安全與幸福  
(D) 能夠珍惜當下，是獲得真正充實感的重要條件
- D 41. Teaching and assessment play important but different roles in education just like two sides of a coin. Teaching enriches students' learning contents, while assessment \_\_\_\_\_ students' learning results.
- (A) detains (B) maintains (C) contains (D) evaluates

- A** 42. Reading influences an individual's communication abilities, cognitive development, and personal beliefs. It involves the comprehension and interpretation of language symbols, fostering linguistic and cognitive skills, which are \_\_\_\_\_ for effective communication, learning, and personal growth.  
 (A) essential (B) respective (C) complimentary (D) illustrative
- B** 43. Many studies affirm that taking a short vacation is sometimes helpful to \_\_\_\_\_ people's energy and creativity, allowing them to return to work with fresh thoughts and ideas.  
 (A) resource (B) reinvigorate (C) release (D) reduplicate
- B** 44. The objective of language education is to develop learners' abilities to communicate effectively and think rationally, thereby \_\_\_\_\_ the foundation for their future development and lifelong learning.  
 (A) lying (B) laying (C) lane (D) laid
- C** 45. Fear of public speaking is a very common \_\_\_\_\_. It causes many students to avoid situations in which they are called upon to say something or express their ideas to their classmates. Teachers can teach their students some simple and effective strategies \_\_\_\_\_ their nervousness and stress, and give positive encouragement to their students when they speak in public.  
 (A) acrophobia; for winning  
 (B) aphasia; for enlarging  
 (C) phobia; for overcoming  
 (D) depression; for developing
- B** 46. The principal emphasized that the school's new curriculum should be \_\_\_\_\_, addressing not only academic knowledge but also students' emotional well-being and social development.  
 (A) mandatory (B) comprehensive  
 (C) repetitive (D) superficial
- B** 47. \_\_\_\_\_ in education encompasses honesty, accountability, and fairness in academic practices, while fostering a culture of trust within educational institutions.  
 (A) Intrude (B) Integrity (C) Interrogate (D) Integrate
- A** 48. Parents are struggling to \_\_\_\_\_ how AI is transforming instructional methods in schools.  
 (A) acclimate to (B) amount to (C) accession (D) accord
- D** 49. The implications of nomophobia, short for "no mobile phone phobia", extend beyond individual discomfort. It can interfere with productivity, reduce attention spans, and \_\_\_\_\_ the quality of face-to-face interactions.  
 (A) amplify (B) consolidate (C) fortify (D) weaken



- B 50. In the era of AI, as knowledge evolves at an \_\_\_\_\_ pace, people must continuously update their skills to remain relevant.

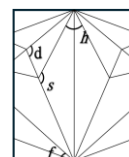
(A) edible

(B) unprecedented

(C) triangular

(D) stationary

- A 51. 老師上課時利用 A4 的紙張教導學生利用摺紙的方式認識角度的運算，歷程如下，依步驟摺完後將 A4 紙張攤開（如最右圖），試問  $\angle d$  是幾度？



(A) 112.5 度

(B) 125 度

(C) 135 度

(D) 137.5 度

- B 52. 將 2, 4, 5, 8 四個數字組成分數  $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$  的樣式， $\square$  的數字不能重複，組出的數值最大者為 A，最小者為 B，A+B 為多少？

(A) 6.45

(B) 6.15

(C) 5.75

(D) 5.25

- B 53. 教師發現有些學童在下題除法計算有共同錯誤，如後：

$$625 \div 3 = 280 \dots 1$$

$$\begin{array}{r} 280 \\ 3 \overline{) 625} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 25 \\ \underline{24} \\ 1 \end{array}$$

她想再出一題來檢驗學童的錯誤是否持續出現，試問下列何者最合適？

(A)  $367 \div 3$

(B)  $427 \div 4$

(C)  $558 \div 5$

(D)  $685 \div 6$

- A 54. 原重 80 公斤的鹽與水混合物，其水佔率（水重 / 混合物重）為 90%，經數日陽光曝曬導致水分蒸發後，其水佔率降為 75%，試問此時水重多少公斤？

(A) 24

(B) 30

(C) 48

(D) 60

- D 55. 現有一批水梨一百多顆，若每 6 顆裝一盒，剩 2 顆；每 8 顆裝一盒，剩 4 顆；每 10 顆裝一盒，剩 8 顆。試問每 11 顆裝一盒剩下幾顆？

(A) 6

(B) 3

(C) 2

(D) 1

- C 56. 平面上兩點 A (2,3) 與 B (-1,5)，若點 P 在 x 軸上且  $\overline{PA}^2 + \overline{PB}^2$  有最小值，則 P 點座標為何？

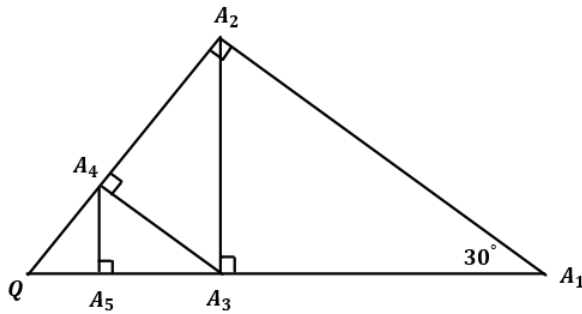
(A) (0,0)

(B) (1,0)

(C) (0.5,0)

(D) (1.5,0)

- A 57. 如圖， $\triangle QA_1A_2$  是  $\overline{A_1A_2} = 1$  的直角三角形。已知  $\angle QA_1A_2 = 30^\circ$ ， $\angle QA_2A_1 = 90^\circ$ ，線段  $\overline{A_2A_3} \perp \overline{A_1Q}$ ， $\overline{A_3A_4} \perp \overline{A_2Q}$ ， $\overline{A_4A_5} \perp \overline{A_3Q}$ ， $\dots \overline{A_{n-1}A_n}$  按照此規則不斷類推，試問線段  $\overline{A_2A_3}$ ， $\overline{A_3A_4}$ ， $\dots$ ， $\overline{A_{11}A_{12}}$ ，的長度之和等於多少？



- (A)  $\frac{1023}{1024}$  (B)  $1\frac{1023}{1024}$  (C)  $\frac{511}{512}$  (D)  $1\frac{511}{512}$
- B 58. 學生常認為「正比是指一個量增加，另一量也跟著增加」。下列哪一個敘述可以用於釐清二個量雖然同時增加，但並不是正比關係？
- (A) 圓的周長和直徑  
(B) 正方形的邊長和面積  
(C) 單價固定時，總價與購買數量  
(D) 速度一定時，移動的距離和移動的時間
- D 59. 學生在學習「 $\frac{3}{5} + \frac{2}{3}$ 」前，下列哪一個選項不是絕對需要的先備知識？
- (A) 能正確計算  $\frac{6}{15} + \frac{10}{15}$  (B) 知道  $\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = \frac{6}{15} = \frac{8}{20}$   
(C) 知道 3 和 5 的最小公倍數是 15 (D) 能正確轉換  $\frac{16}{15} = 1\frac{1}{15}$
- B 60. 已知  $f(x)$  為實係數三次多項式，則  $y=f(x)$  的函數圖形與  $x$  軸交點個數最少的情況是幾個交點？
- (A) 0 (B) 1 (C) 2 (D) 3