

# 新北市 115 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

## 【科目：特教身障科】

### 一、教育專業測驗選擇題，共 20 題，每題 1 分。

- B** 1. 新北市政府教育局在 112-115 年的四年計畫中，揭示的整體施政願景為何？  
(A) 以教師為中心為專業而教 (B) 以學生為中心為幸福而教  
(C) 以學校為中心為發展而教 (D) 以社會為中心為責任而教
- D** 2. 亞聖孟子有許多哲理迄今仍為後人津津樂道，試問下列哪項非其思想？  
(A) 反對揠苗助長 (B) 主張易子而教  
(C) 教學重視多元方法之運用 (D) 主張人性本惡
- D** 3. 根據教育部《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，明訂教師採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，並依此三原則為之——（1）採取之措施應有助於目的之達成；（2）有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者；（3）採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡；即是所謂的：  
(A) 平等原則 (B) 公正原則  
(C) 倫理原則 (D) 比例原則
- C** 4. 《十二年國民基本教育課程綱要》以「核心素養」為主軸，強調將學科知識轉化為生活的實踐能力。下列何者不是核心素養的三大面向？  
(A) 自主行動 (B) 溝通互動  
(C) 問題解決 (D) 社會參與
- D** 5. 下列有關杜威哲學的「知識論」詮釋，何者最為精確？  
(A) 透過身體的操作，反覆練習所形成的技能  
(B) 順應學生的天性，憑主觀興趣建構的認知  
(C) 著重眼前的實效，能獲取具體利益的工具  
(D) 針對情境的疑難，需經行動驗證的假設
- A** 6. 小明在課堂上觀察到小華因主動發言而獲得教師肯定，雖然小明尚未直接獲得類似回饋，但之後他在類似情境中也增加了主動發言的行為。此現象最適合以下列何種概念解釋？  
(A) 個體透過觀察他人行為結果，間接影響自身行為傾向  
(B) 個體因自身行為獲得正向回饋，增加該行為出現頻率  
(C) 個體因避免不愉快結果，而提高特定行為的出現機率  
(D) 個體因行為未獲得強化，導致原有行為逐漸減少

- B** 7. 面對少子化之壓力，各級學校莫不卯足勁宣傳招生，幸福小學門口與一樓中廊，張貼許多該校近年比賽獲獎紅榜，冀期向蒞校之學生、家長、社區人士等傳達該校之優質表現，試問幸福小學此舉之招生策略，可謂是下列哪個哲學觀之應用？
- (A) 批判理論 (B) 符號學  
(C) 後現代主義 (D) 解構主義
- D** 8. 吳老師在進行英文期中考卷檢討時，根據學生在英文科的學習表現，搭配試題類型的難易度，將全班學生分成三組進行討論學習。吳老師的教學策略最符合下列何者？
- (A) 概念化教學 (B) 探究式教學  
(C) 協同式教學 (D) 差異化教學
- A** 9. 劉老師根據雙向細目表進行期末考命題，再請同領域科目教師進行審題。老師的審題動作主要是為確保下列何者測驗概念？
- (A) 內容效度 (B) 評分者信度  
(C) 效標關聯效度 (D) 再測信度
- D** 10. 小茗老師要求學生於期末綜整所學，製作一份介紹學校社會人文內容的手冊，提供給下學期來訪的國外姊妹校學生。請問此份作業為下列哪一種評量的概念？
- (A) 形成性評量 (B) 常模參照評量  
(C) 效標參照評量 (D) 總結性評量
- C** 11. 茵琦從小就對色彩、線條、形狀、形式及它們之間的關係有很高敏感度，並能把所知覺到的事物表現出來。林老師觀察到茵琦的這項特點，鼓勵她朝繪畫領域發展。就加德納（H. Gardner）的多元智能理論，茵琦擁有的哪一項智能特別突出？
- (A) 語文智能（linguistic intelligence）  
(B) 數理智能（logic-mathematical intelligence）  
(C) 空間智能（spatial intelligence）  
(D) 自然觀察者智能（naturalist intelligence）
- A** 12. 林老師認為學生在友善的校園環境中，較能產生有效的學習。因此，對每個學生的學習情況與條件進行深度理解，並安排學生能展現其長處的學習機會。在林老師悉心安排教學活動下，全班同學因相互友愛而樂於學習。林老師的教育理念彰顯了下列哪一種課程的價值？
- (A) 潛在課程 (B) 非正式課程  
(C) 正式課程 (D) 彈性課程

- C 13. 美國 1960 及 1970 年代盛行的「提早開始方案」(Head Start Programs)，致力於幼兒教育普及化，使所有幼兒不論家境貧富皆能享有提早獲得結構化的學習課程。該計畫彰顯了下列哪一項教育機會均等原則？
- (A) 多元文化教育 (B) 水平公平  
(C) 積極的差別待遇 (D) 立足點平等
- D 14. 下列關於負增強與懲罰之敘述，何者比較適當？
- (A) 兩者皆不能塑造合乎社會規範的行為  
(B) 在不合宜行為之後負增強是取消其正增強，懲罰則是給予嫌惡刺激  
(C) 負增強用來減少反應次數，懲罰則是增加反應次數  
(D) 負增強是在合宜的行為後移除嫌惡刺激，懲罰則是在不合宜的行為後施予嫌惡刺激
- A 15. 在平均數為 100 標準差為 16 的標準化測驗中，甲生的 z 分數為 1.03，乙生得分 116，丙生的百分等級為 83。請問以下敘述何者比較適當？
- (A) 甲生的成績最高 (B) 乙生的成績最高  
(C) 丙生的成績最高 (D) 資料有限無法判斷三者高低
- D 16. 江老師在上課時經常提醒學生不可盲目崇拜錯誤的權威，而將權威所提出的看法都當成真理，這樣的說法是呼應培根(F. Bacon)所稱的哪一類偶像？
- (A) 洞穴偶像 (B) 種族偶像  
(C) 市場偶像 (D) 劇場偶像
- C 17. 教師在國小班級運用自主學習以形成全班改造班級花園的方案，依序進行教師導學、學生自學、組內共學、組間互學，請問組間互學和學生自學不同之處，在於運用了自主學習的何種調節學習策略？
- (A) 自我調節 (self-regulated learning)  
(B) 自我導向 (self-directed learning)  
(C) 社會共同調節 (socially shared regulation)  
(D) 後設認知調節 (metacognition regulation)
- A 18. 李老師剛進入學校擔任教師，想要適切掌握教師角色，因此李老師透過與學校校長、主任、班級家長和學生的談話，以理解他們對教師角色的期望。請問下列哪個概念最能解釋李老師選擇談話的角色？
- (A) 角色組合 (role set)  
(B) 地位組合 (status set)  
(C) 角色衝突 (role conflict)  
(D) 賦予角色 (ascribed role)

- B** 19. 以下針對信度、效度、難度、鑑別度的說明，何者**有誤**？
- (A) 信度與效度是針對整個測驗品質所進行的分析
  - (B) 以通過率為難度指標時，數值越大難度越高
  - (C) 鑑別度是針對個別試題品質所做的分析
  - (D) 信度高的測驗其效度不一定高
- D** 20. 小光看到小亮忘了帶鉛筆，就借一枝鉛筆給小亮。老師問小光為什麼這麼做，小光說：「因為這樣老師會覺得我很乖，同學也會喜歡我。」請問小光這樣的想法與行為，最接近柯爾伯格（Kohlberg）道德發展理論中的哪一階段？
- (A) 服從與懲罰導向（Obedience & Punishment）階段
  - (B) 工具性相對主義（Instrumental Relativist）階段
  - (C) 社會契約導向（Social Contract）階段
  - (D) 人際和諧導向（Good Boy / Good Girl）階段

## 二、專門知能測驗選擇題，共 40 題，每題 2 分。

- C** 21. 小華為新北市立某國小學生，在校成績低落，小華父母因此申請提報身心障礙學生鑑定，經一番評估後最終鑑輔會通知未獲通過身障生，其法定代理人對於此結果表示不滿意，請問小華的法定代理人比較適合採取什麼行動？
- (A) 轉學到其他學校再提報鑑定
  - (B) 向就讀國小提出申訴
  - (C) 向主管機關提出申訴
  - (D) 向教育部提出申訴
- C** 22. 小明經鑑定為智能障礙中度，目前就讀於國小集中式特教班，學校對於小明的上課規劃，依據 112 年 12 月修訂《特殊教育法施行細則》之規定，下列敘述何者比較正確？
- (A) 固定每週到普通班上課至少一次
  - (B) 必須全時在特教班上課，但可以參加學校升旗及運動會
  - (C) 部分課程可以經設計安排到普通班上課
  - (D) 藝能課與健體課一定要到普通班上課
- B** 23. 小美為身心障礙學生，她的法定代理人於學期中向學校提出合理調整申請，學校面對此種情況，下列哪一種做法比較合適？
- (A) 學期初已有提供 IEP 了，不需要再提供合理調整
  - (B) 學校受理合理調整申請並啟動合理調整程序
  - (C) 配合學期運作安排 IEP 期末檢討時再提出討論
  - (D) 如學校無法滿足其要求，法定代理人需自行提出替代方案

- D** 24. 小佳是五年級的身心障礙學生，常因專注力不足而在多重步驟的數學解題中迷失方向。王老師在試卷上將複雜題幹分段，並在每個步驟旁加上檢核方格（Checklist）。此策略屬於下列何種評量調整？
- (A) 評量環境的調整 (B) 評量方式的調整  
(C) 評量標準的調整 (D) 試卷呈現方式的調整
- B** 25. 某智能障礙學生難以記住工作步驟，下列何種策略最有效？
- (A) 熟能生巧，所以讓他多練習 (B) 使用工作分析圖示與語音提示  
(C) 減少學習任務 (D) 提供口語提示
- A** 26. 依照《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之規定，針對一般學校開設臺灣手語課程，下列敘述何者比較適切？
- (A) 臺灣手語屬於部定課程 (B) 臺灣手語屬於校訂課程  
(C) 臺灣手語屬於特殊需求領域 (D) 臺灣手語屬於學校本位課程
- C** 27. 小明是國小集中式特殊教育班六年級的學生，針對小明的轉銜輔導，請問下列敘述何者錯誤？
- (A) 小明的轉銜會議應該在安置前一個月召開  
(B) 小明的轉銜會議應該由原就讀的國小召開  
(C) 小明的轉銜會議應該由將就讀的國中召開，同時進行轉銜參觀  
(D) 小明的轉銜會議成員應該有小明、小明之法定代理人或實際照顧者及國中、國小相關人員參加
- D** 28. 王老師為了瞭解班級學生的國語文能力分布狀況，在段考後全班級成績統計，比較適合採用哪個數據資料來了解班級學生程度的落差情形？
- (A) 全班學生成績的調和平均數 (B) 全班學生成績的最低分  
(C) 全班學生成績的中位數 (D) 全班學生成績的標準差
- C** 29. 資源班張老師今年有二位新生接受特教服務，有關這二位新生的個別化教育計畫訂定，下列做法何者正確？
- 甲、應於入學後一個月內訂定  
乙、應於開學前訂定初步個別化教育計畫  
丙、於開學後一個月內應檢討修正  
丁、每學期至少應檢討一次
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲丙丁



- B** 30. 資源班王老師想建立身心障礙學生之個別化教育計畫管理制度，下列何者為正確的做法？
- 甲、應自學生畢業或離校後，保存十年  
乙、應以書面存放在適當場所保存之  
丙、逾保存年限之特殊教育學生資料，以每學期一次銷毀為原則  
丁、王老師若因故未能繼續保管，應交由承接者依規定保存
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丁 (D) 丙丁
- D** 31. 評量時強調學生是參與者，而不僅是評量的目標，可蒐集許多教學前、教學中、教學後的多樣性學習指標，是一個持續性的過程，學生可以自己選擇內容的評量方式，是下列何種評量？
- (A) 功能性評量（functional assessment）  
(B) 生態評量（ecological assessment）  
(C) 動態評量（dynamic assessment）  
(D) 檔案評量（portfolio assessment）
- D** 32. 小志為國小六年級的輕度智能障礙學生，能理解簡單語句並可表達個人學習喜好。資源班教師準備召開 IEP 會議時，導師表示：「學生表達能力有限，由教師與家長討論即可，不需要學生參與。」依據 CRPD 精神，下列何者為較適切的做法？
- (A) 由家長於 IEP 會議中代表學生說明需求即可  
(B) 由學校行政人員判斷學生是否適合參與 IEP 會議  
(C) 由教師彙整學生平時表現後代表學生決定學習目標  
(D) 依學生理解能力提供適當方式協助學生參與 IEP 會議討論
- A** 33. 資源班王老師進行國語文領域的教學，教學步驟進行如下：王老師講解某一閱讀策略→師生共同朗讀及提問一篇文章→王老師放聲思考示範策略的使用→學生模仿、摘要及澄清→學生分組對話操作→王老師換不同文章檢視學生推測下文內容及應用策略情形，上述步驟是屬於何種教學策略？
- (A) 交互教學法（reciprocal teaching）  
(B) 通例教學法（general case teaching）  
(C) 直接教學法（direct teaching）  
(D) 欣賞教學法（appreciative teaching）
- B** 34. 在為視覺障礙學生製作點字試卷時，若原試卷中包含幾何圖形題，下列哪一種處理方式最不適切？
- (A) 將圖形轉換為可觸摸的浮凸圖形  
(B) 直接省略圖形題並按比例重新計算總分  
(C) 提供實物或模型輔助學生理解題目概念  
(D) 提供適當的點字輔助說明協助理解圖形內容

- D 35. 江老師於普通班實施「問題導向學習（Problem-Based Learning，PBL）」課程，主題為「社區垃圾減量計畫」。小組成員中包含一名輕度智能障礙學生小婷，教師希望協助其在小組探究歷程中維持實質參與並完成學習任務。下列哪一項支持策略最有助於促進其參與問題導向學習歷程？
- (A) 為小婷另外設計符合其能力程度的識字練習作為替代任務
  - (B) 安排小婷擔任觀察記錄員，主要負責旁聽並記錄組員討論內容
  - (C) 提供延長作答時間與口語提示，協助完成與同儕相同形式的書面報告
  - (D) 運用工作分析將任務步驟具體化，並提供圖像化紀錄工具協助參與小組任務
- B 36. 資源班王老師讓小明朗讀文章，王老師一邊聽，一邊紀錄，結束後扣除朗讀時省略／替代／扭曲／添加的錯誤字數，將正確字數／總字數 $\times 100$ 得到識字正確率，可得到該篇文章屬於獨立水準（independent level）、教學水準（instructional level）與挫折水準（frustration level）哪一種，以決定教學與否的是何種教學評量？
- (A) 課程本位評量（curriculum-based assessment）
  - (B) 非正式閱讀評量（informal reading inventory）
  - (C) 實作評量（performance assessment）
  - (D) 形成性評量（formative assessment）
- B 37. 教師於實施校園防災演練課程時，為提升學生參與動機與持續投入活動之意願，依據通用學習設計（Universal Design for Learning，UDL）三大原則之一「多元參與」，下列何者最符合其原則？
- 甲、提供學生選擇個別或小組方式參與演練任務
  - 乙、提供不同閱讀難度之防災教材供學生選擇使用
  - 丙、透過遊戲化點數或角色任務設計提升學生參與動機
  - 丁、提供學生以口語報告或圖像紀錄方式呈現演練成果
- (A) 甲乙                      (B) 甲丙                      (C) 乙丁                      (D) 丙丁
- C 38. 國小特教班進行「校園植物觀察」課程：
- 甲生：能記錄植物名稱與特徵
  - 乙生：能拍照並描述顏色
  - 丙生（中重度障礙）：能指認植物圖片
- 此設計最符合？
- (A) 分組教學                      (B) UDL 教學
  - (C) 多層次教學                      (D) 個別教學
- C 39. 根據特殊教育課程實施規範，學習內容調整的方式，何者不涉及學習目標標準的調降？
- (A) 簡化                      (B) 減量                      (C) 替代                      (D) 重整

- A 40. 林老師在國小數學領域課程教導「長度測量」單元時，發現班上部分學生對於僅使用課本圖示理解概念較為困難，因此除課本說明外，另外提供實體尺操作活動、動畫示範影片及生活情境照片，引導學生從不同方式理解測量概念。上述教學設計最符合通用設計學習（UDL）的哪一項原則？
- (A) 多元表徵 (B) 多元表達  
(C) 多元參與 (D) 多元評量
- C 41. 某國小三年級學生經評估為選擇性緘默症，在家中可正常與家人交談，但在學校情境中幾乎不開口回答問題。教師觀察其能以點頭、書寫或手勢回應課堂指令，但面對全班發言時出現明顯焦慮反應。資源班教師與普通班教師討論支持策略時，下列何者最符合有效的輔導原則？
- 甲、逐步調整口語回應要求，並建立低焦慮的表達情境  
乙、將學生安排於教師正前方座位，以增加即時提示與回應機會  
丙、安排學生優先接受抽離式語言表達訓練，以減少班級焦慮來源  
丁、先允許學生以非口語方式回應，再逐步安排熟悉同儕的小組互動機會
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丁 (D) 丙丁
- B 42. 小愛就讀普通班，尚未取得身心障礙鑑定資格，但教師反映其學習功能與班級適應困難明顯，經校內學生輔導機制評估後建議接受支持服務。依據 115 年公布的《新北市政府辦理國民教育階段身心障礙分散式資源班實施要點》規定，下列何者敘述最為正確？
- (A) 必須先完成鑑輔會鑑定後始可接受資源班服務  
(B) 可由學校依輔導機制轉介接受資源班支持服務  
(C) 僅能提供普通班課程調整，不得安排資源班課程  
(D) 僅能接受心理輔導服務，不得接受教學服務
- D 43. 依據《特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法》，下列關於專業團隊合作與運作程序之敘述何者正確？
- 甲、IEP 執行須由鑑輔會統一負責督導  
乙、IEP 執行與追蹤應由所有專業團隊成員共同分工負責  
丙、專業團隊應由主要負責身心障礙學生教學與輔導之教師主責運作  
丁、專業團隊應依評估結果與學生及其法定代理人溝通服務重點與目標
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丁 (D) 丙丁
- B 44. 設計集中式特教班的課程時，下列哪一項符合「適齡」的設計原則？
- (A) 直接採用同年級同儕的教科書和學習目標  
(B) 依學生實用需求重整同階段相關學習重點  
(C) 選用符合特教班學生心理年齡的學習重點  
(D) 選用符合特教班學生現況能力的學習重點



- D 45. 小明對於棉質有異常喜好，無論是別人所穿著的衣物或物品，只要看到就要摸一摸。因應其行為功能，哪一項行為處理策略最為適切？
- (A) 只要摸或拿了他人棉質物品，就扣獎勵的點數
  - (B) 只要不摸或拿他人棉質物品，就有愛吃的糖果
  - (C) 只要出現其他符合班規的行為，就可加分集點
  - (D) 只有摸自己的棉布面紙套，就可玩喜歡的玩具
- A 46. 寫學習單時，有幾位同學常會出現分心行為，沒有認真寫。方老師說：「待會下課，沒寫完的同學要等寫完再下課。」方老師所使用的策略以及想改變的學生行為是什麼呢？
- (A) 負增強；專注行為
  - (B) 正增強；專注行為
  - (C) 負處罰；分心行為
  - (D) 正處罰；分心行為
- C 47. 學生正在學擦桌子的步驟。下列哪一項是刺激提示的正確教學運用？
- (A) 若學生未作出正確反應，教師詢問「下一步要做什麼？」
  - (B) 若學生反應錯誤，教師示範正確完整擦拭整張桌子的步驟
  - (C) 教師事前於四個桌角貼上紅點，標記容易忘記擦拭的地方
  - (D) 在擦桌子任務完成後，教師以步驟圖卡複習擦桌子的步驟
- A 48. 午餐時間，只要級任老師劉老師協助其他學生用餐，小華就會打旁邊同學，劉老師一走過來，他就停止。下列何者最可能是小華打人的行為功能呢？
- (A) 獲得教師關注
  - (B) 逃避食用蔬菜
  - (C) 逃避同儕互動
  - (D) 獲得觸覺刺激
- D 49. 王老師是新北市某國小資源班新任教師。115學年度開學首週，他並未將剛入學的身心障礙學生小強抽離至資源班，而是選擇待在小一普通班觀察小強與同儕的互動。校長在巡堂後質疑王老師未依課表落實直接教學，恐有違反授課節數核實之虞。根據115年公布的《新北市政府辦理國民教育階段身心障礙分散式資源班實施要點》，王老師在面對校長質疑時，其申辯內容中哪一項「最符合」現行行政法規內容？
- (A) 根據實施要點，資源班教師每學期應與普通班教師進行跨領域協同教學，故開學首兩週屬於法定「協同準備期」，無須受原課表抽離節數之限制
  - (B) 依據《特殊教育法》第 31 條，新生 IEP 應於開學後一個月內檢討修正，故在 IEP 正式定稿前，資源班教師有權不執行抽離式課程，改採入班觀察
  - (C) 若學生具備嚴重情緒行為或低口語需求，教師得不經審議，將教學節數轉換為行為功能介入或輔助溝通系統（AAC）訓練之觀察時段
  - (D) 為了確認新入學學生抽離式課程需求，原預排節數至多得延後兩週開課，惟期間教師應入班與普通班教師合作且有紀錄可查

- C 50. 依據《身心障礙者權利公約》（CRPD），以下哪些屬於合理調整措施？  
甲、期中考筆試延長考試時間  
乙、彈性處理出缺勤紀錄  
丙、到資源班接受特殊教育教學  
丁、調整學習內容難度  
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙 (D) 丙丁
- C 51. 無口語的智能障礙學生在點心時間想吃餅乾，於是走到老師面前。老師拿起餅乾後，並未立即交給兒童，而是先把餅乾拿在手中，讓兒童無法直接取得。兒童因此看向老師，老師立即稱讚兒童有看著老師，並將餅乾交給兒童。請問此情境最符合下列哪一種動機操作原理？  
(A) 代理制約型動機操作 (B) 反身制約型動機操作  
(C) 轉移制約型動機操作 (D) 消除型動機操作
- A 52. 建立全校性的支持系統是實踐融合教育的關鍵，請問以下這些措施在執行上的先後順序為何？  
(A) 通用設計＞無障礙＞IEP (B) 無障礙＞通用設計＞合理調整  
(C) 合理調整＞無障礙＞通用設計 (D) 合理調整＞IEP＞無障礙
- A 53. 中午午休，小朋友可以選擇自己想做活動，但小明仍經常未經教師允許就離開教室，一開始會站在該棟教室的樓梯口，見到老師出來就開始往外跑。李老師對此行為的可能功能之分析說明，何者不正確？  
(A) 可能是逃避或避免功能：逃避午休時待在教室或遵守休息規範  
(B) 可能是獲得外在刺激功能：藉由離開教室接觸較有趣的校園環境或偏好活動  
(C) 可能是獲得注意功能：行為發生後引來教師的尋找  
(D) 可能是感覺刺激功能：離開教室跑步帶來感官刺激或身體愉悅
- C 54. 規劃國小高年級學習策略的課程，不宜納入以下哪一個學習表現？  
(A) 運用多感官學習  
(B) 分配考試作答的時間和順序  
(C) 發展出適合自己的記憶策略  
(D) 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖

- D** 55. 小明具有腦性麻痺，無口語但認知功能正常。語言治療師為其評估後，建議可以直接採用平板電腦的輔助溝通（AAC）軟體而非錄音溝通板。請問以下哪些因素是語言治療師的主要考量？
- 甲、可以有較多的語彙量  
乙、比較容易取得  
丙、比較流行  
丁、有彈性的操作方式
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丙 (D) 甲丁
- B** 56. 學校自然老師跟資源班老師抱怨，班上有一位閱讀困難學生無法完成閱讀「昆蟲生態」文本再參與討論的活動。資源班老師可以提供哪些合適的建議？
- 甲、請老師上課時先口語提示文章的內容，再讓學生開始討論  
乙、提供多媒體教科書，使學生透過文字、圖片與語音等方式學習  
丙、教導該生使用語音報讀軟體配合電子檔教材，讓其透過語音協助理解  
丁、提供有聲書版本教材，協助該生在閱讀時同步聽  
戊、提供錄音筆讓學生可以錄下文章的大意
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 丙丁戊 (D) 甲乙戊
- C** 57. 學校校長想推動融合式適應體育課程，以下的規劃何者較不適切？
- (A) 請體育老師負責課程規劃  
(B) 請體育老師擔任主要教學者  
(C) 請特教老師負責身心障礙學生的個別教學  
(D) 請特教老師分析身心障礙學生的困難，協助活動設計
- A** 58. 關於 PECS（圖片交換溝通系統），下列何者正確？
- 甲、強調主動溝通  
乙、需具高度語言能力  
丙、建立初期溝通行為  
丁、需具備溝通動機
- (A) 甲丙丁 (B) 甲乙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丙
- A** 59. 有關正向行為支持（PBS），何者正確？
- (A) 重視擴展個體行為技能庫  
(B) 重視個體行為背後功能，不考量其所在的系統  
(C) 無法跨場域實施  
(D) 著重維持個體環境

- D** 60. 小安為國小五年級的身心障礙學生，罹患進行性肌肉失養症，手部精細操作能力逐漸受限，但其理解能力與同儕相當。在自然領域課程中需進行器材操作與觀察記錄等任務，教師規劃支持措施時，下列哪一項做法最符合合理調整原則？
- (A) 由同組同學代為完成實驗操作，小安僅負責整理結果
  - (B) 將學習目標改為僅完成觀察紀錄，不需參與探究操作歷程
  - (C) 要求其使用與同儕相同器材進行操作，以避免影響學習權利
  - (D) 提供適合其操作能力的輔助器材或數位模擬工具，使其參與探究活動