

桃園市 115 年度公立幼兒園教師暨契約進用人員聯合甄選筆試試卷
科目名稱：幼兒發展與教保概論

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，每題 2 分，未作答不予計分，答錯倒扣 0.6 分)

1. 下列何者並非通用設計學習 (UDL) 的三大核心原則之一？
 - (A) 多元呈現方式 (Multiple Means of Representation)，如：教材包含繪本、影片與實物素材
 - (B) 多元行動與表達方式 (Multiple Means of Action and Expression)，如：觀察記錄方式包括畫圖、錄音、拍照
 - (C) 多元參與方式 (Multiple Means of Engagement)，如：教學型態包括個別活動、小組活動、團體活動
 - (D) 多元創作方式 (Multiple Means of Creation)，如：作品包括個別作品、團體作品，平面作品、立體作品
2. 安安老師的班上將被安置一位妥瑞氏症的幼兒，幼兒園的同事們紛紛提出他們之前的經驗，下列何項並非妥瑞氏症的幼兒的特徵？
 - (A) 通常有生長遲緩及獨特外貌
 - (B) 抽動症狀時好時壞，與壓力、焦慮或疲勞相關
 - (C) 常伴隨強迫症 (OCD)、注意力不足過動症 (ADHD)
 - (D) 熟睡後，不自主的動作或聲音抽動 (tics) 頻率與強度通常會顯著下降
3. 下列哪一類特殊需求幼兒的動作功能，通常會隨年齡增長而出現「漸進性惡化」的現象？
 - (A) 腦性麻痺 (Cerebral Palsy)
 - (B) 脊椎損傷 (Spinal Cord Injury)
 - (C) 小兒麻痺症 (Poliomyelitis)
 - (D) 肌肉萎縮症 (Muscular Dystrophy)
4. 某幼兒在玩耍時平衡感極差，且在進行精細動作（如：串珠）時顯得手部震顫、不協調，這最可能是大腦中哪一個部位發展受損或異常？
 - (A) 小腦 (Cerebellum)
 - (B) 海馬迴 (Hippocampus)
 - (C) 胼胝體 (Corpus Callosum)
 - (D) 大腦皮質 (Cerebral Cortex)

5. 針對具有過動與注意力缺陷（ADHD）傾向的幼兒，在教室環境佈置與輔導策略上，下列何者較不適當？
- (A) 將幼兒的座位安排在遠離門口或窗戶的位置
 - (B) 教室佈置應簡潔，減少容易引起分心的視覺刺激
 - (C) 課程指令應口語簡潔，並拆解成多個小步驟執行
 - (D) 在靜態課程中隨時讓其自由走動，以消耗其過剩的體力
6. 教師利用「功能性行為分析」（FBA）來處理幼兒的挑戰行為時，主要的核心目的是什麼？
- 甲、作為鑑定安置的評估
 - 乙、收集證據並說服家長帶去就醫
 - 丙、用更適當的行為來取代問題行為
 - 丁、找出行為背後的成因、前因與獲取的後果（目的）
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 丙丁
7. 在幼兒園的營養與衛生教育中，應指導幼兒建立良好的飲食習慣。下列關於「六大類食物」的敘述，何者正確？
- (A) 為了預防過敏，幼兒應完全避免攝取乳品類
 - (B) 水果類含有高糖分，應以果汁完全取代新鮮水果以利吸收
 - (C) 全穀雜糧類富含維生素B群與膳食纖維，應佔主食1/3以上
 - (D) 為了提供幼兒成長所需能量，應以「油脂與堅果種子類」為主要熱量來源
8. 教師在規劃「社區踏查」活動前，最重要的行政預防措施為何？
- (A) 準備足夠的零食與飲料
 - (B) 邀請當地文化專家進行導覽
 - (C) 建議家長先帶幼兒查閱社區歷史
 - (D) 事先場勘並確認行走動線的安全、徵得家長同意書
9. 聯合國《身心障礙者權利公約》（CRPD）強調的核心精神，下列何者正確？
- (A) 合理的調整是落實不歧視的重要手段
 - (B) 強調「平等」即是給予所有人一樣的待遇
 - (C) 基於保護原則，須將障礙者與社會適度隔離
 - (D) 障礙者應被視為社會福利的慈善受體，而非權利主體

10. 關於「融合教育」(Inclusive Education)的實務執行，下列敘述何者最符合現代趨勢？
- (A) 在特定的戶外活動時間讓特教幼兒與普通幼兒接觸
 - (B) 提供全方位設計學習(UDL)的課程，讓所有幼兒都能在普通班共同參與學習
 - (C) 由巡迴輔導教師全權規劃引導特殊需求幼兒的學習，普通班教師擔任輔助的角色
 - (D) 依班級容量及幼兒總數，以適當比例安排特殊需求幼兒進入各班，超過比例則建議轉園
11. 國際上推動的「早期介入」(Early Intervention)理念，主要目標不包括下列何者？
- (A) 減輕障礙對幼兒發展的影響
 - (B) 增強家庭照顧與支持幼兒的能力
 - (C) 降低未來特殊教育與社會福利的成本
 - (D) 透過鑑定篩檢找出先天性基因缺陷幼兒
12. 關於幼兒「注意力」的發展，若幼兒能一邊聽老師說故事，一邊維持坐姿並忽略窗外的鳥鳴，這主要涉及何種注意力？
- (A) 選擇性注意力(Selective Attention)
 - (B) 持續性注意力(Sustained Attention)
 - (C) 分散性注意力(Divided Attention)
 - (D) 轉換性注意力(Alternating Attention)
13. 幼兒在進行「視知覺」發展評估時，若無法從背景圖案中區分出目標圖形(例如：在複雜的森林圖中找出隱藏的兔子)，表示其何種能力較弱？
- (A) 視覺完形(Visual Closure)
 - (B) 視覺記憶(Visual Memory)
 - (C) 空間關係(Spatial Relationships)
 - (D) 圖形背景辨別(Figure-Ground Discrimination)
14. 幼兒在玩積木時，能將紅色的積木與紅色的紙片放在一起，這種能辨識物體相同屬性的能力，屬於下列哪一項知覺發展？
- (A) 視覺記憶序列(Sequential Memory)
 - (B) 視覺辨別(Visual Discrimination)
 - (C) 視覺記憶(Visual Memory)
 - (D) 視覺搜尋(Visual Search)
15. 家庭系統論認為家長之間若長期存在衝突，可能會將壓力轉移到孩子身上，導致孩子出現行為問題以緩和家長關係。此現象稱之為下列何項？
- (A) 三角關係(Triangulation)
 - (B) 家庭規則(Family Rules)
 - (C) 穩態平衡(Homeostasis)
 - (D) 自我分化(Self-differentiation)

16. 阿德勒 (Alfred Adler) 理論強調個體行為具有目標導向。在幼兒親職教育中，教師應引導家長理解孩子表現出不當行為，往往是為了追求什麼？
- (A) 物質上的獎勵
 - (B) 生理需求的滿足
 - (C) 歸屬感與重要感
 - (D) 擺脫大人的管束
17. 根據親子效能理論，若幼兒在幼兒園受了委屈，回家大哭大鬧，此時問題的所有權 (Ownership of the problem) 屬於誰？成人應採取何種技巧？
- (A) 屬於家長；採取「我」的訊息
 - (B) 屬於家長；採取環境佈置法
 - (C) 屬於幼兒；採取積極傾聽
 - (D) 屬於幼兒；採取邏輯後果
18. 在每日的例行性活動中，李老師最近會特別使用「從前、新、舊、快、慢、從不、下一個、然後」等詞彙。請問，李老師最近可能特別想提供下列哪一種概念的學習？
- (A) 保留
 - (B) 時間
 - (C) 度量單位
 - (D) 可遞性推論
19. 關於嬰幼兒精細動作的發展順序，下列何者正確？
- (A) 手掌抓握→尺側抓握→鉗狀抓握
 - (B) 鉗狀抓握→手掌抓握→尺側抓握
 - (C) 尺側抓握→手掌抓握→鉗狀抓握
 - (D) 手掌抓握＝尺側抓握→鉗狀抓握
20. 五歲的小明覺得「170 公分的蘇老師一定比 150 公分的張老師還要老」，對於小明基於身高來推斷年齡的方法，下列哪一個解釋是比較適合的？
- (A) 失衡
 - (B) 可轉換性
 - (C) 知覺集中化
 - (D) 自我中心的思考
21. 小華已經知道「狗」的意義，當老師指著一隻小狗說：「這是一隻哈士奇」，小華知道這是一種叫做哈士奇的狗。請問小華可能是採取下列哪一種策略來理解字義？
- (A) 分類限制
 - (B) 詞彙對比限制
 - (C) 相互排斥限制
 - (D) 物體範圍限制

22. 張老師邀請小美一起玩「我是誰」的採訪遊戲，小美說：「我是女生、我喜歡看故事書。我會剪紙，我喜歡小貓和小狗」。請問，小美可能是幾歲的幼兒？
- (A) 二歲
 - (B) 四歲
 - (C) 六歲
 - (D) 九歲
23. 從大腦發展的特性看幼兒的學習時，下列敘述何者較不適宜？
- (A) 用進廢退讓大腦功能多元發展
 - (B) 嬰幼兒的神經元數量比成人多
 - (C) 與生活相關的學習被優先保留
 - (D) 各項感官探索先於思考的訓練
24. 小雄早上到學校時，老師請他做完入園後的準備工作後，就可以進行選區。小雄完成指定工作後，就站在教室中心看著其他幼兒，哪裡有笑聲，他就靠近一點看看，不斷的在教室內移動。請問，根據派登的遊戲類型，小雄表現應該是下列哪一類？
- (A) 無所事事的行為
 - (B) 旁觀者的行為
 - (C) 平行遊戲
 - (D) 表徵遊戲
25. 視覺藝術是幼兒園課綱美感領域的媒介之一，探索與覺察色調的變化是重要的能力。請問，幾歲的幼兒多數才能夠做到不僅可以注意到色調的差異，也能注意明度與飽和度？
- (A) 三歲
 - (B) 五歲
 - (C) 六歲
 - (D) 七歲
26. 幼兒對圖畫的認識是逐漸朝向概括化發展。下列關於幼兒對圖畫認識發展的四階段，何者排序正確？
- (A) 對象總體→個別對象→空間聯繫→因果關係
 - (B) 個別對象→因果關係→空間聯繫→對象總體
 - (C) 空間聯繫→個別對象→對象總體→因果關係
 - (D) 個別對象→空間聯繫→因果關係→對象總體

27. 當我們要判斷年齡較小的幼兒對於事務的熟悉度時，可以運用下列哪一項記憶測量指標？
- (A) 習慣化
 - (B) 條件反射
 - (C) 重學記憶
 - (D) 記憶廣度
28. 老師跟小茹說：「如果你出去玩不願意聽老師的話，結果自己一個人走進森林，那就可能遇上大野狼或者是迷路，就沒辦法安全回家了。」小茹回答：「我出去玩都跟爸爸媽媽一起去，我才不會自己一個人走進去森林。」請問，小茹的思考具有下列哪一種特性？
- (A) 表面性
 - (B) 經驗性
 - (C) 片面性
 - (D) 擬人性
29. 小明可以找到物體的不同處，小華可以找到物體的相同處，小山可以找到物體的相似處。請問，三位幼兒的比較發展表現由低到高應如何排列？
- (A) 小明、小華、小山
 - (B) 小山、小華、小明
 - (C) 小華、小山、小明
 - (D) 小明、小山、小華
30. 一歲半到二歲的幼兒即使還不太會說話，但是當把兩堆數量不同的糖果放在幼兒面前時，他們通常都會伸手向比較多的那一堆。這是何種數概念的萌芽？
- (A) 數的組成
 - (B) 點數
 - (C) 數序
 - (D) 辨數
31. 下列哪一種微笑行為不屬於幼兒社會性情感表現？
- (A) 幼兒上學時看到老師打招呼的微笑
 - (B) 幼兒跟好朋友一起去散步時的微笑
 - (C) 幼兒跟廚房媽媽說謝謝你時的微笑
 - (D) 幼兒一個人玩得非常投入時的微笑
32. 關於幼兒的情緒自我調節化，下列敘述何者為非？
- (A) 情緒調節隨年齡增長越來越受團體意識的支配
 - (B) 隨大腦發育和語言發展，情緒衝動性逐漸減少
 - (C) 幼兒的情緒和情感的易變特性受到情境的影響
 - (D) 幼兒的情緒和情感發展的趨勢是從外顯到內隱

33. 根據《桃園市公立幼兒園辦理延長照顧服務實施要點》，下列規定何者錯誤？
- (A) 延長照顧服務之編班得不以原班級為限，參與人數達一人以上即可開辦，參與人數達五人應立即開班
 - (B) 各園於寒暑假期間可視需求更動教保活動課程實施時間，不妨礙正常教學之實施
 - (C) 園內教保服務人員於上班以外之時間提供服務者，始得領取延長照顧服務相關費用
 - (D) 班級中如有身心障礙學生，應視身心障礙學生照顧需要，酌予減少班級人數
34. 根據《幼兒園課程與教學評估表》班級經營的六大構面未包含下列哪一項？
- (A) 各學習區環境規畫
 - (B) 常規的制訂與執行
 - (C) 親師關係的建立與經營
 - (D) 師生及同儕關係的增進
35. 張老師想要知道班上幼兒的餐後清潔表現，這個星期張老師在午餐時間會特別觀察記錄幼兒擦桌子的方式以及桌面清潔度。關於張老師使用的評量方式，使用下列哪一項來說明較為合適？
- (A) 反思性評量
 - (B) 情境化評量
 - (C) 過程性評量
 - (D) 個別化評量
36. 當吳老師跟幼兒說：「老師覺得你很有禮貌，有跟園長媽咪說早安！」時，吳老師是採用下列哪一種技巧跟幼兒互動？
- (A) 傳達接納
 - (B) 看見努力
 - (C) 加入情感連結
 - (D) 關注能力或特質
37. 小明討厭倒垃圾，媽媽告訴小明：只要他整理好自己的房間，就可以不用幫忙倒垃圾。她使用的是下列何者？
- (A) 懲罰
 - (B) 欺騙
 - (C) 正增強
 - (D) 負增強
38. 典型的唐氏症患者是因為第幾對的染色體多出來？
- (A) 21
 - (B) 22
 - (C) 23
 - (D) 24

39. 擬定計劃和完成計劃的能力，主要是由哪一個皮質區域負責？
- (A) 額葉
 - (B) 枕葉
 - (C) 頂葉
 - (D) 顳葉
40. 下列有關新生兒知覺發展的敘述，何者正確？
- (A) 偏好鹹的物質，並對苦味和酸味嫌惡
 - (B) 直到二歲視力才會跟正常成人一樣好
 - (C) 對疼痛刺激的反應和年紀大一點孩子一樣
 - (D) 在不同群組的幹細胞開始運作時，色彩視覺便開始發展
41. 三歲的小志看見哥哥戴上中元節的鬼面具之後，嚇得大哭。小志表現的是皮亞傑 (J. Piaget) 認知發展中，前運思期思考的哪一項特徵？
- (A) 萬物有靈
 - (B) 去集中化
 - (C) 注意力固著
 - (D) 外表就是真實
42. 下列何者是幼兒詞彙成長最重要的因素？
- (A) 遺傳基因
 - (B) 語言環境
 - (C) 家庭社經背景
 - (D) 種族、地區與文化
43. 下列有關幼兒認知能力的輔導策略，何者錯誤？
- (A) 成人應扮演主動積極的角色
 - (B) 協助幼兒利用感官知覺探索周遭事物
 - (C) 鼓勵幼兒針對感興趣的主題深入探究
 - (D) 提供充足的刺激環境，滿足幼兒的既視感
44. 根據《幼兒園基礎評鑑指標》室內活動室平均照度不得高於多少勒克斯 (lux)？
- (A) 500
 - (B) 650
 - (C) 700
 - (D) 750

45. 根據《幼兒教育照顧法》第八條，幼兒園分班之招收人數，不得逾本園之人數，並以多少人為限？
- (A) 30
 - (B) 45
 - (C) 60
 - (D) 90
46. 園長依據教保人員的成熟度與能力，彈性調整領導風格，以最大化人才潛能，此種幼兒園經營核心管理理論為下列何者？
- (A) 全面品質管理
 - (B) 情境領導理論
 - (C) 人性化管理與團隊建立
 - (D) 情理法三者兼具的經營
47. 下列有關特殊需求幼兒（如：自閉症、ADHD、發展遲緩等）的情緒與行為輔導，何者錯誤？
- (A) 核心在於「正向行為支持」(PBS)
 - (B) 採取「預防勝於治療」策略
 - (C) 環境與常規應有彈性，避免結構化
 - (D) 行為輔導運用立即且具體的稱讚，溫和設限
48. 針對特殊需求幼兒行為的危機處理原則，下列何者錯誤？
- (A) 移開危險物品，必要時環抱安撫
 - (B) 在幼兒失控時，多用言語開導他
 - (C) 成人需先深呼吸，避免情緒被幼兒激怒
 - (D) 冷靜後再引導善後，例如：收拾破壞的物品
49. 下列哪一項不是輪狀病毒的感染途徑？
- (A) 輸血感染
 - (B) 飛沫傳染
 - (C) 接觸傳播
 - (D) 糞口途徑
50. 下列有關幼兒視力與口腔保健的敘述，何者正確？
- (A) 餐後刷牙，使用適當氟含量牙膏
 - (B) 每個月定期檢查牙齒，以預防蛀牙
 - (C) 鼓勵幼兒多至戶外活動，以預防斜視
 - (D) 限制幼兒使用 3C 產品，每日不超過 30 分鐘