

桃園市 115 年國民中學新進教師甄選【共同科目：教育專業】試題卷

- ※注意事項：1、答案請畫在答案卡上，如寫在試題卷上一律不計分。
2、提早繳卷者，請將答案卡與試題卷一併交回。
3、本試題卷共 5 頁。

教育學科：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳答案（共 50 題，每題 2 分，合計 100 分）

- 下列主張何者較符合杜威(John Dewey)的教育思想？
Ⓐ 整體生活水準提升有賴專業分工的效率，故階級劃分乃國家進步的象徵
Ⓑ 人人都應接受博雅教育而浸淫於高雅藝術中，擺脫野蠻落後的古代社會
Ⓒ 民主制度的精神在票票等值，文盲亦有能力為自己主觀的個人利益發聲
Ⓓ 科學不僅是理論知識，更是社群生活大眾思辨並互相溝通達成共識之法
- 下列對創意(creativity)此一概念的分析，何者正確？
Ⓐ 奠基於對傳統的理解使創意得以超越前人成就
Ⓑ 創意的發揮體現於回應問題與提出解方的速度
Ⓒ 想法若非完全出自個人思考便不能夠稱為創意
Ⓓ 經驗不足的學生必然缺乏提出原創觀點的能力
- 進步主義(progressivism)教育思想的興起，乃是對傳統主義(traditionalism)的一種反動，從課程、教學到管理與願景，都提出了不同的觀點。下列關於傳統主義的敘述，何者正確？
Ⓐ 傳統主義認為人性本惡，若無權威規則引導，難敵負面同儕壓力
Ⓑ 傳統主義以教師為中心，不重視課程的內容，故忽視學生的學習
Ⓒ 傳統主義強調灌輸，並在記憶力最好的階段進行，理解並不重要
Ⓓ 傳統主義只仰賴體罰維護秩序，並不考慮其他手段，如留校察看
- 108 課綱強調素養教育，若以數學科為例，根據教育分析哲學之父皮德思(R. S. Peters)對「教育」概念的界定，缺乏數學素養的學生，之所以不夠格稱為「受過教育」，不包含哪項原因？
Ⓐ 重視純粹學科知識的數學教育，傳授給學生的理論內容缺乏智識價值，使得心靈在經過學習的歷程後，未能在認知的層面上獲得更好的發展
Ⓑ 傳統數學教育偏重培養產業人才，但經濟成長並非教育內在目的，以公式計算解決工程問題僅是教育的連帶效果，不是數學素養的核心內涵
Ⓒ 經歷教學的轉化後，具有數學素養的學生會重視具有內在價值的數學探究活動，並以之主導行動實踐，例如不被濫用統計的話術與謊言欺騙
Ⓓ 數學教育的學習對象不止於相關定理的結論，還要理解背後推導與定義的策略與動機，在證明時援引有效的論據與原則，才算構成數學素養
- 下列關於蘇格拉底詰問法(Socratic method; *elenchus*)的敘述，何者正確？
Ⓐ 營造舒適的討論環境，鼓勵學生表達自我的想法，可收情緒治療之效
Ⓑ 各種爭議最終都沒有絕對真理，故辯論的目的是獲勝，而非理性論證
Ⓒ 鼓勵個人獨立思考，挑戰他人權威，以維護既有之社會正義價值標準
Ⓓ 在公開負責的脈絡下，懷疑自我深信的預設，推翻錯假以使智識成熟
- 關於教育社會學中結構功能論的主張，下列何者最符合其觀點？
Ⓐ 學校主要功能是再製社會不平等
Ⓑ 學生反抗文化是階級意識覺醒的結果
Ⓒ 課堂互動本質上是權力壓迫的展現
Ⓓ 教育制度透過角色分配與社會化維持社會秩序
- 艾波(M. Apple)對課程的批判在於指出：
Ⓐ 課程知識與權力結構存在密切關聯
Ⓑ 課程完全中立且客觀
Ⓒ 教師無法影響課程詮釋
Ⓓ 課程只受學生需求決定
- 師生互動研究若聚焦於「教師如何透過提問、等待時間與回饋影響學生參與」，較屬於：
Ⓐ 社會流動分析 Ⓑ 鉅觀結構研究
Ⓒ 微觀互動分析 Ⓓ 階級再製模型
- 若學校強調守時、服從、效率，類似於社會的工作規範，包爾斯與金帝斯(S. Bowles & H. Gintis)可能以何概念解釋？
Ⓐ 符應原則 Ⓑ 象徵互動 Ⓒ 社會整合 Ⓓ 去學校化
- 下列何者最符合「教育機會均等」的理解？
Ⓐ 所有人使用相同教材即可
Ⓑ 所有人接受同樣時數教學即可
Ⓒ 需考量差異需求與結構性障礙
Ⓓ 取消評量制度

桃園市 115 年國民中學新進教師甄選【共同科目：教育專業】試題卷

11. 某縣市為因應教師荒，提出多項留才措施，包括「調高偏遠地區加給、改善校園硬體、增設教師休息室、減輕兼任行政教師授課時數」，但教師離職率仍居高不下。教育研究團隊建議應另強化「教師專業發展機會、公開肯定教學貢獻、賦予教師決策參與權」。依赫茲伯格 (F. Herzberg) 雙因子理論分析，下列敘述何者最為正確？
- ①該縣市原措施屬於激勵因子，理論上應已提升教師工作動機
 ②該縣市原措施多屬保健因子，僅能消除不滿；研究團隊建議則屬激勵因子，較能提升工作滿意度
 ③保健因子與激勵因子相互競爭，提升其中一項必降低另一項
 ④加給與行政減課屬激勵因子，公開肯定與決策參與則屬保健因子
12. 近年國中行政人力荒嚴重。林老師婉拒接任教學組長時表示：「以我的能力恐怕做不好；就算做得好，加給跟付出也不成比例；況且加給對我不重要，我真正想要的是進修碩士的時間。」依弗倫 (V. Vroom) 期望理論分析，林老師動機薄弱主要源於哪三項因素同時偏低？
- ①期望、工具性、效價 (valence)
 ②公平性、合理性、可預期性
 ③成就需求、權力需求、親和需求
 ④內在動機、外在動機、自主動機
13. 陳老師為國中數學科專任教師，近期因班級經營壓力與升學輔導負荷，自覺情緒緊繃、亟需調適身心。他向人事室洽詢請假事宜，依 114 年新修正之「教師請假規則」，下列哪一項規定錯誤？
- ①身心調適假每學年准給 3 日，得以時計，並毋須檢附證明文件
 ②身心調適假之請假日數併入事假計算，事假合計超過 7 日者，應按日扣除薪給
 ③教師申請身心調適假時，學校不得拒絕，亦不得為其他不利之處分
 ④身心調適假與事假之請假日數分開計算，教師於每學年另有 3 日完整假別可使用
14. 依 115 年修正之「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」第 9 條規定，學校接獲校園事件檢舉後決定是否受理的程序，下列敘述何者正確？
- ①校長應邀集校事會議全體委員召開會議，以記名投票表決是否受理
 ②校長應邀集外聘之調查人才庫專業人員一人，及校事會議委員之教師代表、家長代表各一人召開會議，以無記名投票表決，且校長僅得表示意見而無表決權
 ③校長應邀集學校教師會理事長及家長會會長共同決定是否受理，校長享有最終裁決權
 ④校長得自行決定是否受理檢舉案件，無須召開會議
15. 王老師為國中導師，班上學生小安長期遭到同班數位同學以言語嘲諷、在社群媒體散布不實訊息排擠，導致小安出現拒學傾向。王老師知悉此事後，依 113 年新修正之「校園霸凌防制準則」處理。下列有關王老師及學校之處理作為，何者符合修正後之規定？
- ①王老師知悉此疑似校園霸凌事件後，應先自行蒐集完整事證，再向學校所定權責人員通報，通報至遲不得超過四十八小時
 ②本案屬生對生霸凌事件，學校應交由「防制校園霸凌因應小組」組成調查小組進行調查，且不得以調和方式處理
 ③學校推動校園霸凌防制工作應以預防及輔導為原則，王老師平時即應主動關懷、覺察學生間人際互動情形，且得採取創傷知情之態度，善用修復式正義等有效策略
 ④學校受理此案後，處理小組得先進行調和程序；調和不成時，應另組新的處理小組重新進行調查
16. 陳老師擔任國中彈性學習課程授課教師，正規劃下學期之課程內容。依十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，下列敘述何者正確？
- ①屬於部訂課程之一環，學校得依在地特色與學生需求調整其節數及內容
 ②包括統整性主題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程四大類型
 ③評量以定期紙筆測驗為主，全學期至多實施二次定期紙筆測驗，並依等第計入畢業成績
 ④國中階段以「統整性主題/專題/議題探究」為必修，其餘三類為選修
17. 國中王老師發現班上學生小華情緒控制能力較弱，常因小事與同學起衝突，事後又會後悔。王老師決定設計一系列課堂活動，引導小華辨識自己情緒的線索、了解情緒背後的需求，並學習適當的情緒調節技巧(如深呼吸、暫時離開現場等)。依美國「學術、社會與情緒學習協作組織」(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, 簡稱 CASEL) 提出之社會情緒學習五大核心能力，王老師主要在培養學生哪一項能力？
- ①自我覺察 (self-awareness) 與自我管理 (self-management)
 ②社會覺察 (social awareness)
 ③關係技能 (relationship skills)
 ④負責任的決定 (responsible decision-making)

桃園市 115 年國民中學新進教師甄選【共同科目：教育專業】試題卷

18. 桃園市率六都之先，自 115 學年度起全面補助國中小學教科書費用。依《國民教育法》有關就學費用之規定，教科用書書籍費係屬於何者？
 (A)學費 (B)雜費
 (C)圖書設備費 (D)代收代辦費
19. 下列哪個計畫或專班，在執行時應與技專校院合作？
 (A)實用技能學程 (B)產學攜手合作計畫
 (C)建教合作 (D)國中技藝教育專班
20. 依《國民教育法》規定，下列何者可訂定國民中小學課程綱要？
 (A)教育部 (B)直轄市政府 (C)教育部與直轄市政府
 (D)教育部、直轄市政府與縣(市)政府
21. 為協助高級中等以下學校處理教師教學不力有具體事實之案件，主管機關應成立下列何種組織，以受理學校申請案件？
 (A)教師評審委員會 (B)教師專業審查會
 (C)校園事件處理會議 (D)教育審議委員會
22. 下列四種課程的意義，何者最能包含潛在課題的內涵？
 (A)課程即科目 (B)課程即計畫
 (C)課程即目標 (D)課程即經驗
23. 學校應教而未教的學習經驗，指的是下列何種課程？
 (A)潛在課程 (B)空無課程
 (C)空白課程 (D)非正式課程
24. 下列何者為普及教育提出統整的教育計畫，並依據學生年齡劃分階段，已具有當代學制的雛型？
 (A)康米紐斯 (J. Comenius)
 (B)洛克 (J. Locke)
 (C)裴斯泰洛齊 (J. H. Pestalozzi)
 (D)盧梭 (J.-J. Rousseau)
25. 下列何者提出自然懲罰說，主張兒童若打破窗戶，就讓其承受吹風之苦？
 (A)康米紐斯 (J. Comenius) (B)洛克 (J. Locke)
 (C)盧梭 (J.-J. Rousseau) (D)斯賓塞 (H. Spencer)
26. 鼓勵私人興辦學校，以減少政府教育經費負擔，並提供多元教育選擇。這種做法屬於下列何種主張？
 (A)文憑主義 (B)功績主義
 (C)後結構主義 (D)新自由主義
27. 下列何者為美國 1966 年「柯爾曼報告書」(The Coleman Report) 的主要調查發現？
 (A)學生主動探索是學習的主要條件
 (B)家庭背景對於其子女的學習成就產生顯著的影響
 (C)個人的社會階級係依其智能與社會貢獻之高低而定
 (D)個人係透過角色學習與地位的獲得而社會化
28. 標準參照測驗與常模參照測驗最大的差異在於下列何者？
 (A)測驗的題型 (B)測驗的內容
 (C)測驗的信度 (D)測驗分數的解釋
29. 同一個體重計在任何情況下測量，所得到的數值都高出正確值 0.5 公斤。依測驗與評量的理論，此體重計的信效度如何？
 (A)無信度亦無效度 (B)無信度但有效度
 (C)有信度但無效度 (D)有信度亦有效度
30. 如何能提高學習評量之信度？
 (A)增加評分者人數 (B)降低評量的困難度
 (C)提高評量的難度 (D)增加評量的題目數
31. 某老師認為：「學生如同尚未成形的材料，需要透過教師有系統的指引與雕琢，才能逐步展現理想的樣貌。」此一教育觀點較傾向下列何者？
 (A)注重學生個別差異與自主發展
 (B)強調教師在教育歷程的引導與塑造
 (C)強調師生之間的互動與情感關係
 (D)主張教育應由學習者內在潛能自然發展
32. 依據現行《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，教師對於偏差行為學生之輔導與管教措施，下列何者最不適切？
 (A)限制學生參與正式課程以外之學校活動
 (B)安排學生於教學場所適當區域學習，與同儕保持距離
 (C)經其他教師同意，於行為發生隔日暫時轉送至其他班級學習
 (D)要求學生站立反省，每次不逾一節課，且每日累計不超過兩小時
33. 王老師在進行課程檢視時發現，自己平時的教學內容多半依據校內臨時活動進行調整，較少依循課程綱要所規劃的學習重點來設計學習任務。此現象最能反映下列哪兩種課程之間的落差？
 (A)運作課程與經驗課程 (B)正式課程與運作課程
 (C)理想課程與知覺課程 (D)正式課程與知覺課程

桃園市 115 年國民中學新進教師甄選【共同科目：教育專業】試題卷

34. 小傑過去常未按時完成作業，導致教師要求他在下課時間進行補寫。之後教師改變作法，若小傑能在課後立即完成作業，便可免除補寫時間。請問教師此一做法最符合下列哪一種行為改變原則？
Ⓐ正增強 Ⓑ削弱
Ⓒ負增強 Ⓓ懲罰
35. 周老師在教學中強調學科基本知識的紮實掌握，課堂上多由教師系統講解重點內容，並要求學生透過反覆練習與理解來鞏固學習成果。此種教育觀點較接近下列何者？
Ⓐ進步主義 Ⓑ永恆主義
Ⓒ精粹主義 Ⓓ文化主義
36. 陳老師在課堂中經常引導學生討論公共議題，鼓勵學生從多元觀點分析社會現象，並進一步思考其中的不平等與權力關係，培養學生批判思考與行動參與的能力。此種教學取向較接近下列哪一種教師角色觀？
Ⓐ教師作為反思實踐者
Ⓑ教師作為學習環境的引導者
Ⓒ教師作為轉化型知識份子
Ⓓ教師作為文化傳承者
37. 某校在規劃校本課程時，希望讓學生在不同學習階段反覆接觸相同的重要概念，但隨著年齡與認知能力提升，逐漸增加內容的深度與抽象程度。此種課程設計理念較符合下列何者？
Ⓐ依學生認知發展逐步深化核心概念的學習
Ⓑ依行為目標分析安排固定學習順序
Ⓒ依學生先備能力安排由易至難的教材內容
Ⓓ強調學習成果表現重於學習歷程的安排
38. 李老師編製一份閱讀理解測驗，欲確認該測驗在不同時間施測時，是否能對同一群學生產生一致的評量結果。下列哪一種做法最能檢驗此一測驗特性？
Ⓐ分析測驗題目與課程目標之間的對應關係
Ⓑ比較高分組與低分組在測驗中的表現差異
Ⓒ將測驗結果與其他標準化測驗成績進行相關分析
Ⓓ對同一群學生間隔一段時間進行兩次施測，並計算兩次成績的相關程度
39. 鄭老師在課堂中將全班分為六組，每組六人，並將學習內容分成不同主題，由每位學生負責其中一部分。學生先與其他組負責相同主題的同學共同討論與整理，再回到原小組進行說明與分享，使組員能整合完整內容。此種教學方式最接近下列何者？
Ⓐ拼圖法 Ⓑ團體探究法
Ⓒ菲力普六六討論法 Ⓓ學生小組成就區分法
40. 陳老師上課時經常搭配生動的活動與輕鬆互動，使學生在課堂中獲得愉快的學習經驗。久而久之，即使尚未正式開始上課，學生只要看到陳老師進教室，便會產生期待與愉悅感。此種現象較適合以下列何種原理解釋？
Ⓐ操作制約 (operant conditioning)
Ⓑ漣漪效應 (ripple effect)
Ⓒ古典制約 (classical conditioning)
Ⓓ替代學習 (vicarious learning)
41. 林老師在課程結束後，請學生回顧自己完成任務的過程，分析哪些學習策略較有效、哪些地方仍需調整，並思考未來如何提升學習表現。上述活動較偏向認知目標中的哪一類知識？
Ⓐ程序性知識
Ⓑ事實性知識
Ⓒ概念性知識
Ⓓ後設認知知識
42. 教師在設計評量規準 (rubrics) 時，下列哪一項作法較不適切？
Ⓐ評量向度應與學習目標相互對應
Ⓑ表現描述宜具體明確，以提升評分一致性
Ⓒ評量等級應愈細愈好，以提高評量精確度
Ⓓ教師可視需要邀請學生共同參與規準討論
43. 子翔近期考試表現不理想，但他向家人表示：「這次考題範圍太偏，而且老師改分標準不一致，才會影響我的成績。」依據精神分析學派的觀點，子翔較可能運用下列哪一種防衛機轉？
Ⓐ否認 (denial)
Ⓑ合理化 (rationalization)
Ⓒ反向作用 (reaction formation)
Ⓓ替代作用 (displacement)
44. 教師在處理學生違規或不當行為時，應兼顧教育性、合理性與比例原則。下列哪一項管教措施較為適切？
Ⓐ學生作業未完成，教師要求其抄寫課文數十遍作為處罰
Ⓑ學生上課持續交談影響教學，教師要求全班放學後統一留下反省
Ⓒ學生於課堂中干擾教學進度，教師決定利用部分下課時間補足原定課程內容
Ⓓ學生測驗成績不佳，教師規定未達標準者須繳交班級公基金額

桃園市 115 年國民中學新進教師甄選【共同科目：教育專業】試題卷

45. 某國中在發展校訂課程時，希望強化學生「系統思考與解決問題」的核心素養。下列哪一項課程設計最能符合此一目標？
- Ⓐ 引導學生分析校園垃圾問題成因，蒐集資料後提出改善策略並實際執行
 - Ⓑ 辦理校內海報設計競賽，宣導節能減碳的重要性
 - Ⓒ 安排學生參訪科技博覽會，以拓展科學知識與視野
 - Ⓓ 推動晨間閱讀活動，提升學生的閱讀理解能力
46. 近年來，許多學校在推動課程改革與校務發展時，逐漸重視教師參與決策、課程設計及專業社群運作。此種強調教師增能賦權（empowerment）的作法，主要目的為何？
- Ⓐ 提升教師行政權限，以強化學校經營績效
 - Ⓑ 增進教師專業自主與參與學校革新的能力
 - Ⓒ 建立教師分級制度，以區分教師專業表現
 - Ⓓ 培養教師跨領域能力，以利未來職涯轉換
47. 林老師於學期初編製一份「英文閱讀能力」測驗，並對學生進行施測。學期結束後，他再將學生當初的測驗得分與其後續英文學習表現進行相關分析，以檢驗該測驗的品質。林老師主要是在蒐集下列哪一種效度證據？
- Ⓐ 區別效度
 - Ⓑ 聚斂效度
 - Ⓒ 內容效度
 - Ⓓ 預測效度
48. 某校主任在教師研習中提到，學校教育除了傳授知識外，也肩負培養學生遵守社會規範、學習角色責任與適應社會生活的功能，以維持社會整體的穩定與運作。此種觀點較接近下列哪一種理論？
- Ⓐ 結構功能論
 - Ⓑ 象徵互動論
 - Ⓒ 知識社會學
 - Ⓓ 經濟決定論
49. 黃老師在進入新單元教學前，常先協助學生回顧過去相關的學習經驗，並說明本單元的重要概念、學習重點與整體架構，幫助學生建立新舊知識間的連結。此種教學設計最符合下列哪一項概念？
- Ⓐ 螺旋式課程（spiral curriculum）
 - Ⓑ 近側發展區（zone of proximal development）
 - Ⓒ 前導組織（advanced organizer）
 - Ⓓ 編序教學（programmed instruction）
50. 陳老師發現部分學生面對學習挑戰時容易缺乏信心，因此安排學生觀看多位運動員與創業者分享自身從失敗到成功歷程的影片，並鼓勵學生思考他們如何面對挫折與持續努力。此種教學設計較符合下列哪一種理論觀點？
- Ⓐ 自我價值理論（self-worth theory）

- Ⓑ 社會學習理論（social learning theory）
- Ⓒ 成就歸因理論（attribution theory）
- Ⓓ 古典制約理論（classical conditioning theory）

-----試題結束-----

敬祝金榜題名