

# 桃園市 115 年國民中學新進教師甄選【專業科目：身心障礙】試題卷

※注意事項：1、答案請畫在答案卡上，如寫在試題卷上一律不計分。

2、提早繳卷者，請將答案卡與試題卷一併交回。

3、本試題卷共 4 頁。

專業學科：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳答案（共 50 題，每題 2 分，合計 100 分）

51. 小仲為國中二年級的語言障礙學生，下列關於小仲之個別化教育計畫擬定措施何者最為適切？  
Ⓐ個別化教育計畫中的課程實施內容僅須說明特殊需求領域課程  
Ⓑ小仲參與個別化教育計畫會議時受限於語言能力不須表達意見  
Ⓒ小仲畢業或離校後，個別化教育計畫資料必須保存五年始得銷毀  
Ⓓ必要時，小仲的法定代理人得邀請相關人員陪同參與
52. 雙重特殊需求學生(又稱雙重殊異)的辨識與輔導措施，下列何者最為適切？  
Ⓐ其身心障礙特質與資優特質共存可能產生遮蔽效應，在鑑定上應調整評量內容與降低評量標準以提升鑑出率  
Ⓑ以「才能中心發展模式」(Talent Centered Model, TCM)進行課程與輔導，以優先支持弱勢能力為核心  
Ⓒ才能中心發展模式的核心要素包含區分性課程、挑戰性課程、特定補救課程、物理環境、社會與情意支持  
Ⓓ學校應將其個別化教育計畫內容併入個別輔導計畫中一併規劃
53. 小英在線上測驗時在使用界面點選「返回」或「復原」的功能，讓使用者在按錯鍵或誤刪資料時，能不致遺失資料，請問這最符合下列哪一項通用設計的原則？  
Ⓐ容錯設計 Ⓑ低認知負荷 Ⓒ彈性使用 Ⓓ簡易直覺
54. 下列哪一項策略符合通用設計學習的「多元表徵」(representation)原則？  
Ⓐ營造環境培養學生的信念與動機  
Ⓑ使用多種工具進行建構、創作與發揮創造力  
Ⓒ連結先備知識來進行新的學習  
Ⓓ最佳化學習過程中個人的選擇和自主性
55. 王老師在進行「海洋生態」單元教學時，發現班上學生的閱讀能力差異極大。他為程度優異的學生提供學術期刊閱讀，為理解較弱的學生提供圖文並茂的簡報與簡化版說明，請問王老師所採用的核心教學策略為何？  
Ⓐ差異化教學 Ⓑ編序教學 Ⓒ直接教學 Ⓓ交互教學
56. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，智能障礙之定義為心智功能及哪二個面向較同齡者有顯著困難？  
Ⓐ適應行為、情緒行為 Ⓑ生活管理、學業學習表現  
Ⓒ生活適應、社會互動 Ⓓ適應行為、學業學習表現
57. 《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》中情緒行為障礙學生之鑑定基準下列何者正確？  
Ⓐ須取得精神科醫師之診斷認定  
Ⓑ在學校、家庭、社區、社會中任一個情境中顯現適應困難  
Ⓒ發現學生在學校有適應困難且評估具特殊教育需求即可立即提報  
Ⓓ在學校顯現學業、社會、人際、生活或職業學習等適應有顯著困難
58. 「結構式教學法」(TEACCH)是常用於自閉症學生的教學策略，其核心組成不包括下列哪一項？  
Ⓐ物理環境結構化 Ⓑ教學流程結構化  
Ⓒ工作制度結構化 Ⓓ視覺提示結構化
59. 下列關於《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》的說明何者最為適切？  
Ⓐ提供學生適當之評量調整措施後，各領域或科目均可彈性調整其及格基準  
Ⓑ身心障礙學生全學期學習表現或學期學業成績，達所定彈性調整後之及格基準者，國民教育階段以實得分數登錄  
Ⓒ學校實施特殊教育課程，於不減少學習總節數下，依學生之個別能力、特質及需求，可彈性調整學習節數及學分數  
Ⓓ明列於個別化教育計畫(IEP)中，通過個別化教育計畫會議後即可實施
60. 小安為國三學習障礙學生，其參加高級中等學校新生入學管道與成績計算，下列何者不正確？  
Ⓐ參加適性輔導安置，可選擇普通班高級中等學校或集中式特教班  
Ⓑ參加免試入學，其超額比序總積分加百分之二十五計算  
Ⓒ參加特色招生入學，依其採計成績加總總分百分之二十五計算  
Ⓓ若參加適性輔導安置則不可報名餘額安置
61. 顏老師針對閱讀障礙的小花將課程中的學習表現【能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣】調整為【能透過報讀軟體進行閱讀，體會閱讀的樂趣】，請問屬於哪一種課程調整方式？  
Ⓐ減量 Ⓑ簡化 Ⓒ替代 Ⓓ重整

桃園市 115 年國民中學新進教師甄選【專業科目：身心障礙】試題卷

62. 下列哪一項課程調整措施屬於「重整」？  
 (A)運用工作分析將複雜的學習任務拆解為較小且具順序的步驟  
 (B)將學習行為調整為較初階的層次  
 (C)在教學活動中穿插遊戲活動  
 (D)將學習表現及學習內容轉化成生活化或功能性的學習目標
63. 鄭老師發現小桂書桌上常堆滿雜物，手機就放在書本旁，讀書常常分心。閱讀時常難以理解較長的篇章，找不到文章重點，學習內容的重點常記不住。若為小桂安排學習策略課程，應優先著重哪二項策略？  
 甲、認知策略 乙、態度與動機策略  
 丙、環境調整與學習工具運用策略 丁、後設認知策略  
 (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
64. 依據《身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，特殊需求領域之社會技巧學習內容包含三項主題，下列哪一項主題不包含在其中？  
 (A)自我的行為與效能 (B)自我決策  
 (C)家庭與社會的參與 (D)溝通與人際的互動。
65. 蘇老師要教導學生搭乘捷運，將搭乘捷運的步驟分解成五個有系統且具體的教學目標，依次串聯起來，請問賈老師運用的教學方法為？  
 (A)交互教學法 (B)直接教學法  
 (C)工作分析法 (D)多感官教學法
66. 黃老師依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》設計「職業教育」的課程，職業教育中的學習表現未明列下列哪一個向度？  
 (A)工作資訊 (B)工作安全 (C)工作倫理 (D)團隊合作
67. 在合作教學模式中，普通教育教師進行大團體教學，特殊教育教師則導入補救教學策略進行 3-8 人之小組教學，請問此合作模式為下列何者？  
 (A)團隊式教學(Team teaching)  
 (B)分站式教學(Station teaching)  
 (C)平行式教學(Parallel teaching)  
 (D)選擇式/替代式教學(Alternative teaching)
68. 林老師想要記錄「老師說繳交作業，小傑過了多久才把作業交給老師」時，應使用哪種行為測量的方式？  
 (A)事件紀錄 (B)延宕時間紀錄  
 (C)時間取樣紀錄 (D)持續時間紀錄
69. 小宣在上課時難以一邊聽老師的講解，一邊做筆記，請問小宣最有可能在下列哪一項注意力上有困難？  
 (A)選擇性注意力 (B)分配性注意力  
 (C)轉移性注意力 (D)警覺性注意力
70. 小沙為自閉症學生，常下課走到學校植物園看得入神就未回班級上課。洪老師與小沙約定，若小沙當天的課程每節課都準時回班級上課，則可獲得二枚點數，集滿二十點可換取小沙喜歡的植物相關物品。但若小沙當日有二節課以上在植物園逗留而未準時回班級上課，則須扣除一枚點數。今日小沙有二節課在植物園而未回班級上課，因此被洪老師扣除一枚點數，請問洪老師使用的策略為何？  
 (A)反應代價 (B)過度矯正 (C)消弱 (D)隔離
71. 有關分散式資源班及巡迴輔導班教師之服務內容，下列何者正確？  
 (A)僅得提供抽離式直接教學，不得辦理諮詢服務  
 (B)得兼採直接教學、間接服務及協同教學  
 (C)僅得採個別教學，不得進行小組或班級內服務  
 (D)服務內容以學科補救為限，不包括環境與班級支持
72. 依《身心障礙者權利公約》一般原則檢視學校作法，下列配對何者較不適切？  
 (A)尊重差異：先安排分離學習，待能力提升後再回普通班  
 (B)個人自主：提供易讀資訊，協助學生表達偏好與選擇  
 (C)機會均等：提供合理調整，使學生展現學習成果  
 (D)無障礙參與：事前檢視校外活動之交通、場地與流程可及性
73. 某國中特教教師規劃身心障礙學生之課程調整。下列哪些做法較屬於學習歷程調整？  
 甲、提供閱讀引導、組織圖及重點提示，協助學生理解文本  
 乙、依學生能力降低學習目標層次，並縮減教材範圍  
 丙、調整評量題型、作答方式及計分比重  
 丁、運用工作分析、示範教學及多媒體教材協助學生學習  
 戊、調整座位安排、教室動線、照明與噪音  
 (A)甲乙 (B)甲丁 (C)丙丁 (D)丁戊
74. 聽障學生小麗在吵雜的普通班教室上課(環境噪音約 65 dB)。她雖然配戴了適合的助聽器，但仍常因為與講台老師的距離過遠，以及動態背景噪音的干擾而無法聽清授課內容。若特教巡迴輔導老師建議小麗搭配使用「FM 調頻系統」，其最主要且直接解決的學理效益為何？  
 (A)能夠直接降低教室內實體背景環境的噪音值(dB)  
 (B)能夠有效縮短教室內建築物理環境的迴響時間  
 (C)能夠有效提高學生接收端的「信噪比(Signal-to-Noise Ratio, SNR)」  
 (D)能夠全面放大教室內的所有音源，使環境音量達到一致
75. 某班教師使用 FM/遠端麥克風系統協助聽障學生聽課。下列哪一種做法最可能削弱此系統的效果？  
 (A)教師配戴麥克風時，提醒自己在板書前先說明重點  
 (B)小組討論時，讓發言者輪流使用或靠近收音設備  
 (C)教師將麥克風放在講桌上，讓它同時收取全班聲音  
 (D)上課前確認發射器、接收器與學生聽覺輔具是否連線正常

桃園市 115 年國民中學新進教師甄選【專業科目：身心障礙】試題卷

76. 從下列何種方式可找出提升視障學生閱讀效能之策略？  
 (A)功能性視覺評估 (B)視覺敏銳度評估  
 (C)視野檢查 (D)眼科診斷病名。
77. 為協助普通班老師發現視障合併過動症的女學童小馨之問題行為，特教老師可先入班觀察並選出一個單一行為來作為輔導的目標。例如，當小馨能安靜聽課五分鐘，老師就給她一顆小球，等她累積獲得十個小球，老師就可以讓她於下課時間玩她喜歡的玩具。請問這是屬於下列哪一種行為改變策略？  
 (A)行為控制 (B)增強制度 (C)功能分析 (D)行為訓練
78. 教師在融合教育環境中安排視障學童之適應體育教學活動時，應注意到下列哪些原則？  
 甲：避免設計一些會將視障學生排除在外的體育活動  
 乙：創造成功經驗  
 丙：教學活動過程中須讓視障學生維持尊嚴  
 丁：教師須避免安排會導致視障學童失敗感的活動  
 (A)甲乙丙丁 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙
79. 依據我國在民國 115 年 04 月最新修訂的《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》中，第十一條對學習障礙的鑑定基準，下列何者不屬於規定的內涵？  
 (A)智力正常或在正常程度以上  
 (B)個人內在能力有顯著差異  
 (C)無法發展任何基本學業能力，屬於終身障礙  
 (D)經一般教育所提供之有效介入仍無明顯改善
80. 陳老師班上有一位識字困難的學習障礙學生小真。陳老師希望採用實證本位(evidence-based)的教學策略提升小真的識字能力。請問下列哪一項作法較符合有效識字教學的方法？  
 (A)讓小真在大班團體中反覆抄寫課文不限次數  
 (B)採用部件識字法或基本字帶字教學，並結合語音支持  
 (C)完全交由人工智慧系統決定教材內容與進度  
 (D)直接讓小真跳過識字階段，善用電腦報讀
81. 學習障礙學生阿傑在書寫表達上有顯著困難(書寫障礙)，也因手部精細動作不佳而難以快速產出文字，但其口語表達流暢且清晰。教師若要鼓勵阿傑完成寫作，下列哪一種輔助科技可能較適合？  
 (A)點字機與點字觸摸顯示器  
 (B)助聽器與調頻系統(FM系統)  
 (C)語音輸入系統(speech-to-text)  
 (D)大字體放大鏡
82. 下列何者為針對身心障礙學生的合理調整？  
 (A)請視覺協助員完成視覺障礙者的作業  
 (B)體育課時，請同學陪伴肢體障礙學生在教室自修  
 (C)有自閉症特質學生於小組討論時提供該組較為安靜的角落  
 (D)以上皆非
83. 有關「馬太效應」(Mathew Effect)的說明，下列敘述何者較符合教育現場對學習障礙學生的觀察？  
 (A)先天傾向與後天經驗會交互作用，善於閱讀者因為喜歡閱讀而表現越好，不善閱讀者因不喜歡而逃避，造成落後更多  
 (B)學習障礙是完全是遺傳，與環境經驗無關  
 (C)學習問題只要努力就能克服  
 (D)學習障礙與一般學生的差距通常會隨年齡自然縮小
84. 在實施輔助科技融入教學後，教師若想持續改進教學設計，下列哪一項做法最有助於了解輔助科技的實際效果？  
 (A)如果學生能願意持續使用該輔助科技則代表成效良好  
 (B)詢問學生使用該輔助科技的經驗回饋  
 (C)能否達到教學評鑑對於使用科技教材的指標  
 (D)持續收集學生使用該輔助科技的學習目標達成情形的資料
85. 某資優學生長期拒學，但智力與學業能力極高。教師發現其極度完美主義、害怕失敗、無法接受錯誤，以及長期焦慮失眠，最適切之專業理解為：  
 (A)學生缺乏抗壓性  
 (B)資優學生通常社會適應不良  
 (C)情緒需求可能與資優特質交互作用  
 (D)家長要求過高是唯一原因
86. 某校統一將資源班教室安排於校園的邊緣，從融合教育的觀點，最大的問題為：  
 (A)增加行政管理困難 (B)忽略課程調整  
 (C)可能形成隔離與標籤化 (D)增加導師負擔
87. 關於雙重特殊需求學生，下列何者最可能發生？  
 (A)資優能力掩蓋障礙困難 (B)障礙困難掩蓋資優特質  
 (C)資優與障礙彼此交互掩蔽 (D)以上皆是
88. 關於「最少限制環境」(LRE)之敘述，下列何者最適切？  
 (A)所有特教學生皆應安置普通班  
 (B)普通班永遠優於特教班  
 (C)應於滿足教育需求的前提下最大化參與普通教育  
 (D)應依障礙類別決定安置型態
89. 某普通班教師認為：「真正的公平就是每個人都接受完全相同的待遇。」，從融合教育觀點，下列何者最能反駁此觀點？  
 (A)公平應建立於結果一致  
 (B)一致性比個別需求重要  
 (C)公平包含依需求提供適當支持  
 (D)特殊教育本質上違反公平

桃園市 115 年國民中學新進教師甄選【專業科目：身心障礙】試題卷

90. 美國智能與發展障礙協會(AAIDD)2021 年對智能障礙的觀點，下列何者最符合其支持模式的理念？
- Ⓐ支持系統的建構應以學生的內在缺陷為核心進行補救，而非改變環境脈絡
- Ⓑ只要社會適應行為有缺陷，即可直接判定為智能障礙，不需考量發展期因素
- Ⓒ智能障礙者的能力表現固定不變，因此教育介入的效果有限
- Ⓓ僅以智力分數無法充分反映個體在真實生活情境中的功能表現，因此需同時評估其適應行為
91. 特殊教育評量中，關於「標準參照測驗(Criterion-Referenced Test)」與「常模參照測驗(Norm-Referenced Test)」的應用，下列敘述何者正確？
- Ⓐ智能障礙的智力標準是魏氏智力測驗全量表得分低於 70，所以魏氏智力測驗是標準參照測驗
- Ⓑ「修訂學前兒童語言障礙評量表」所得出的百分等級(PR 值)與標準分數，屬於典型的標準參照測驗應用
- Ⓒ在撰寫 IEP 的學期教育目標並評估其「起點行為」與「精熟程度」時，應優先採用標準參照測驗
- Ⓓ常模參照測驗的題目編製通常會刻意保留難度極高或極低的題目，以精確測量個別學生的具體能力精熟點
92. 依現行法規有關身心障礙學生支持服務之規定，下列敘述哪些正確？
- 甲、學校應依教育需求提供適性教材、復健及人力協助等支持服務
- 乙、非學校型態實驗教育學生得適用輔具、適性教材及復健等服務
- 丙、學生無法自行上下學者，主管機關應提供交通工具或交通費補助
- 丁、非學校型態實驗教育學生，亦適用校園無障礙環境服務
- Ⓐ甲乙丙 Ⓑ甲乙丁 Ⓒ甲丙丁 Ⓓ乙丙丁
93. 特教教師在運用「動態評量」評估一名疑似學習障礙學生的潛在學習能力時，其核心的操作程序與評量哲學為何？
- Ⓐ嚴格遵守標準化施測指導語，在不給予任何提示的情況下測得學生的實質分數，以進行常模比較
- Ⓑ採取「測驗—教學—再測驗」的歷程，關注學生在教師搭建鷹架後的「改進量」與「學習潛能」
- Ⓒ利用電腦化適性測驗(CAT)，根據學生前一題的答題對錯，自動調整下一題的難度，直到測出其精確能力值
- Ⓓ著重於評量學生在過去一段時間內，在真實生活情境中所累積的檔案資料與實作展現，不進行任何量化分數計算
94. 在實施身心障礙學生正向行為支持時，進行「功能性行為評量」(FBA)的核心目的為何？
- Ⓐ找出引發並維持該問題行為的環境前因與後果內在機制，以建立行為的因果假說
- Ⓑ精確統計該行為在一天之中發生的次數、持續時間與嚴重程度，作為向家長通報的依據
- Ⓒ評估該行為對班級教學秩序所造成的干擾，以決定是否將學生更改安置
- Ⓓ找出適合該學生的處罰方式(如課後留校、剝奪權利)，以消除不當行為
95. 身心障礙學生在進行「多層次教學(Multi-level Instruction)」的課程調整時，若普通班正在上國中理化課程「酸鹼中和與滴定實驗」，對於智能障礙學生，下列哪一種調整方式最適當？
- Ⓐ要求該生與其他同學一樣操作滴定管，並背誦強酸強鹼中和的化學反應方程式
- Ⓑ讓該生留在資源班由特教老師講授生活自理課程
- Ⓒ安排該生參與同組實驗，其目標調整為「練習用手抓握安全的塑膠燒杯，並將水倒入大盆中」
- Ⓓ讓該生在助理員協助下進行和同學一樣的實驗
96. 自閉症學生「語用」(pragmatics)方面的困難，可能如何表現？
- Ⓐ無法發出雙唇音，導致說話時構音不清晰
- Ⓑ詞彙量匱乏，無法說出完整的複雜句子
- Ⓒ說話不流暢
- Ⓓ無法依據社交情境來調整語句
97. 下列哪一項最符合「合理調整」？
- Ⓐ數學考題全部改為是非題
- Ⓑ書寫障礙學生使用語音輸入作答
- Ⓒ免除作文評量
- Ⓓ課程目標降低年級
98. 有關特殊教育學生申訴制度，下列何者最正確？
- Ⓐ僅法定監護人可提出
- Ⓑ學生權益受損時可循正式程序提出
- Ⓒ申訴僅限學業成績
- Ⓓ學校得拒絕任何申訴案件
- 題組：請依序回答 99~100 題。**
- 數學老師向特教老師白老師反應小安常在上課期間離開座位到處遊走，且多次提醒無效。個管老師白老師觀察評估後，發現小安僅在數學課有離座遊走的行為，在其他課程則無此行為。
99. 小安離座遊走的行為最有可能為下列何者？
- Ⓐ獲得內在刺激 Ⓑ獲得外在刺激
- Ⓒ逃避內在刺激 Ⓓ逃避外在刺激
100. 因小安喜歡畫畫，因此白老師以在座位上畫畫作為離開座位遊走的替代行為，若小安能表現出在座位上畫畫時即給予增強，此為運用下列何者增強策略？
- Ⓐ區別性增強不相容行為(DRI)
- Ⓑ區別性增強其他行為(DRO)
- Ⓒ區別性增強低頻行為(DRL)
- Ⓓ區別性增強高頻行為(DRH)

----- 試題結束 ----- 敬祝金榜題名 -----