

桃園市 115 年國民中學新進教師甄選【專業科目：輔導活動/專任輔導科】試題卷

※注意事項：1、答案請畫在答案卡上，如寫在試題卷上一律不計分。

2、提早繳卷者，請將答案卡與試題卷一併交回。

3、本試題卷共 5 頁。

專業學科：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳答案（共 50 題，每題 2 分，合計 100 分）

51. 小律對輔導教師說：「老師，都沒人要和我當朋友，我是不是最討人厭呢？」下面哪一句回應最符合敘事治療的外化技巧呢？
- Ⓐ 這種感覺一定很不好受。
Ⓑ 過去曾經和任何同學變成朋友過嗎？
Ⓒ 如果有一天你醒過來發現自己不再為人際關係而煩惱，你會先注意到什麼呢？
Ⓓ 這種不被人喜歡的感覺，如果用一個物品或是顏色、形狀來形容，你會怎麼稱呼它或是形容它呢？
52. 敘事治療(Narrative Therapy)中，治療師協助當事人看見生命中那些「未被問題故事所涵蓋的正向經驗」，此技巧稱為何？
- Ⓐ 外化對話(Externalizing conversations)
Ⓑ 尋找例外(Unique outcomes)
Ⓒ 重新會員化(Re-membering)
Ⓓ 定義儀式(Definitional ceremonies)
53. 阿德勒(Adler)個體心理學中，個體對自卑感的補償方式與世界觀的總和，最符合下列哪一個核心概念？
- Ⓐ 社會興趣(Social interest)
Ⓑ 虛構目的(Fictional finalism)
Ⓒ 生活型態(Life style)
Ⓓ 早期回憶(Early recollections)
54. 依據教育部《防制學生藥物濫用實施計畫》，某國中學學生經尿液初篩及複驗皆呈陽性。身為學校輔導教師，在後續處遇中，下列何者最不適當？
- Ⓐ 考量學生可能因通報而產生被標籤的不安，輔導教師可先與學生及家長會談說明，再配合學校程序連結相關資源
Ⓑ 為維護輔導關係與學生信任，輔導教師宜將晤談內容先放在於輔導系統內部，先不主動納入學務、校安，以維護學生隱私
Ⓒ 參與校內個案處遇討論，並視學生狀況與學校分工，協助連結家長、導師及相關輔導與支持資源
Ⓓ 先與學生建立工作關係、評估其用藥脈絡與心理需求，並在學校整體處遇架構下，配合相關通報與後續輔導機制
55. 對於輔導諮商人員專業倫理訂定目的之描述，下列何者有誤？
- Ⓐ 在衝突情境中，提供當事人決定關係發展的依據
Ⓑ 確保輔導的功能與目的
Ⓒ 確保諮商師的工作符合社會的期待與標準
Ⓓ 保障諮商師與當事人的權益
56. 辯證行為治療(DBT)強調在「接納」與「改變」之間取得平衡。下列何者不屬於 DBT 教導的四大核心技巧模組？
- Ⓐ 痛苦耐受(Distress tolerance)
Ⓑ 認知重建(Cognitive restructuring)
Ⓒ 了了分明/正念(Mindfulness)
Ⓓ 情緒調節(Emotion regulation)
57. 亞伯特·艾利斯(Albert Ellis)的理情行為治療(REBT)中，ABCDE 模式的「D」代表什麼？
- Ⓐ 非理性信念(Dogmatic beliefs)
Ⓑ 行為結果(Damaging consequences)
Ⓒ 駁斥(Disputing)
Ⓓ 發展新效應(Developing effects)
58. 專輔教師針對校內「父母剛離異」的國一學生發出邀請函，招募有意願談論此議題的同學，預計進行為期八週、不中途增加成員的團體。此團體性質為：
- Ⓐ 異質性、開放式、自願型
Ⓑ 同質性、封閉式、自願型
Ⓒ 同質性、開放式、非自願型
Ⓓ 異質性、封閉式、非自願型
59. 若專輔教師想探討「不同家庭社經地位(低、中、高三組)」的國中生，在「學習動機量表分數」上是否有顯著差異，最適合使用的統計方法為何？
- Ⓐ 單因子變異數分析(One-way ANOVA)
Ⓑ 獨立樣本 t 檢定(Independent samples t-test)
Ⓒ Pearson 積差相關(Pearson correlation)
Ⓓ 卡方檢定(Chi-square test)
60. 小華施測 Holland 生涯興趣量表，其六型分數呈現「平坦且皆偏低」的狀況，區分值(Differentiation)很低。下列哪一個是最不可能的解釋？
- Ⓐ 對未來生涯探索缺乏動機或熱情
Ⓑ 呈現認同狀態未定或迷失的情形
Ⓒ 生涯興趣高度聚焦且十分狹隘明確
Ⓓ 生活經驗薄弱，接受的文化刺激較少
61. 下列何者最符合 Martin Buber 強調之當下存在關係？
- Ⓐ I/It Ⓑ I/Other Ⓒ I/Object Ⓓ I/Thou

桃園市 115 年國民中學新進教師甄選【專業科目：輔導活動/專任輔導科】試題卷

62. 國中生小安內心其實非常渴望加入班上的流行小團體，但因為上學期曾被該團體核心人物冷落，為了掩飾內心的受傷與自卑，小安開始在班上積極倡導「獨立自主才是王道」，並時常以輕蔑的口吻公開批評那個小團體「膚淺、只會盲從」。小安的行為歷程，最能以哪一種心理防衛機制來解釋？
 (A) 投射作用(Projection)
 (B) 反向作用(Reaction formation)
 (C) 理智化(Intellectualization)
 (D) 轉移作用(Displacement)
63. 當法院傳喚專輔教師出庭作證，並要求提供特定學生的諮商紀錄時，輔導教師應如何處置最符合倫理與法規？
 (A) 應主張諮商保密原則，依法院公函提供必要之摘要紀錄，而非未經篩選的完整逐字原稿
 (B) 基於保密倫理，絕對拒絕提供任何資料給法院，以免受罰
 (C) 將所有詳細的諮商紀錄影本交給家長，讓家長轉交法院
 (D) 只要法官口頭詢問，即應毫無保留地將諮商細節全盤托出
64. 專輔教師建議導師處理班上「上課愛講話、不寫學習單」的學生時，可以採用以下策略：「觀察該學生平時下課最喜歡做的事情(例如：去球場打球)，並與學生約定，只要他在課堂上能安靜完成十分鐘的學習單，下課就可以優先去借特製的優質籃球。」這種利用「發生頻率高、個體喜愛的行為」來作為增強物，以強化「發生頻率低、需被建立的目標行為」的實務技巧，稱之為何？
 (A) 普力馬原則(Premack Principle)
 (B) 負增強(Negative reinforcement)
 (C) 反應代價(Response cost)
 (D) 行為塑造(Shaping)
65. 五位成員共同研討完形治療技術，何人的說法完全正確？
 【甲】在完形治療的觀點中，人格功能主要分裂成「優勝者(top dog)及「劣敗者」(underdog)兩種。而人格中的兩極戰爭是導因於迴攝(retroreflection)機轉
 【乙】繞圈子的目的可以是面質、冒險、開放自己、實驗新的行為，促動成長及改變
 【丙】預演練習是某預期事件被帶入當下並將之演出，此種技術通常會與心理劇結合運用
 【丁】誇大練習包含抖手及抖腳、彎腰駝背、握緊拳頭、雙手交叉，能協助當事人察覺自己的身體語言線索
 【戊】倒轉練習的其中一個應用是，某成員講完自己的一段故事後，由其他成員演出故事中的情節，如同倒帶重播放映的效果。
 (A) 甲乙丙丁戊 (B) 乙丁 (C) 乙丙丁 (D) 乙丙丁戊
66. 專輔教師在協助長期拒學的小恩時，發現小恩雖然對現實課業毫無興趣，但在網路社群中卻是某遊戲公會的核心幹部，能夠自行決定活動方針、指導新手，並擁有一群死忠的戰友。依據 Deci 與 Ryan 的「自我決定論(Self-Determination Theory, SDT)」，小恩在校園學習中嚴重缺乏，卻在網路遊戲中獲得充分滿足的「基本心理需求」，不包含下列何者？
 (A) 自主感(Autonomy)
 (B) 勝任感(Competence)
 (C) 關連感／關係感(Relatedness)
 (D) 意義感(Meaningfulness)
67. 關於團體輔導成效之評估，下列敘述何者最為適切？
 (A) 團體具有固定的聚會架構本身即具療效，無須刻意進行評估
 (B) 僅需在團體結束後發放滿意度問卷進行總結性評估即可
 (C) 評估成效時僅使用客觀的心理測驗數據，不應納入主觀觀察
 (D) 成效評估應包含過程評估與結果評估，成員的投入程度、互動改變皆是重要的評估依據
68. Mahler 的客體關係理論，自體發展的過程中，個人在生命早期的分離/個體化出現問題，可能會導致未來發展出下列哪兩種人格類型出現？
 (a) 自戀型人格 (b) 自卑型人格
 (c) 反社會型人格 (d) 邊緣性人格
 (A) ab (B) cd (C) ad (D) bc
69. 一位專任輔導教師認為想要瞭解個案，必須考慮社會、文化和政治脈絡對個案問題所產生的影響，請問專任輔導教師的想法與下列何者的哲學觀最符合？
 (A) 精神分析學派 (B) 阿德勒學派
 (C) 完形學派 (D) 女性主義學派
70. 關於學生轉銜輔導及服務流程的敘述，何者正確？
 (A) 在學期間曾接受過發展性、介入性輔導措施的學生需列冊
 (B) 畢業生畢業前一個月原校需召開轉銜評估會議
 (C) 原就讀學校確認轉銜學生名單後，於每年六月三十日前上通報系統，進行通報
 (D) 學校主管機關於通報系統接獲原就讀學校追蹤屆滿四個月仍未就學之學生名單後，應列冊管理並得提供其就業、就醫及就學等相關資訊

桃園市 115 年國民中學新進教師甄選【專業科目：輔導活動/專任輔導科】試題卷

71. 根據學生輔導法，為重大違規行為的學生提供各種專業服務，是屬於哪一層級的輔導內容：
 (A)發展性輔導 (B)個別性輔導
 (C)處遇性輔導 (D)介入性輔導
72. 輔導教師運用內心歷程的提問，協助個案進入內心世界將內容轉化成內在歷程，輔導教師藉由與個案的接觸帶出改變與轉化。該提問形式舉例如下：「發生了什麼讓你有這種想法或感受？」「當你有這種感覺時，你內心的渴望是什麼？」請問輔導教師運用的是哪一個治療學派的技术？
 (A)焦點解決短期治療 (B)現實治療法
 (C)完形治療法 (D)薩提爾模式
73. 莫瑞·包溫(Murray Bowen)跨世代家族治療理論中，當家庭成員無法在「理智」與「情感」之間取得平衡，容易被家庭情緒系統帶著走，代表其何種能力或程度較低？
 (A)自我分化(Differentiation of self)
 (B)家庭投射(Family projection)
 (C)手足位置(Sibling position)
 (D)社會退化(Societal regression)
74. 在炎熱的夏天，庭庭帶了一瓶 600CC 的瓶裝茶飲進入遊戲室，於遊戲治療過程，他想玩雕塑沙的遊戲，在遊戲室中尋覓不著水來浸溼沙箱中的沙，便拿起帶來的無糖茶飲，準備要將茶倒進沙箱中。下列何者為最適宜的回應？
 (A)引導將心比心與換位思考：庭庭，等下還有另一位同學來使用遊戲室，你若將茶倒入沙箱中，下一位同學便沒有乾淨的沙可使用。
 (B)以最少的话语，給予提醒：庭庭，請回想第一次遊戲時間提到的沙箱使用規則，你能做出好決定的。
 (C)以回歸責任權回應，強化承擔責任：庭庭，你可以選擇將茶或我們一起出去外面裝水來倒在沙箱中，好進行你的雕塑沙的遊戲，你覺得哪一種比較好呢？
 (D)給予設限，減少玩具的毀損：庭庭，將茶倒入沙箱是違反遊戲室的規定，我猜你是想以茶替代水來使沙子能塑形，我想你可以找到其他替代方式，又不違反沙箱使用規定。
75. 國三的小明從未認真思考過未來想做什麼，當被問到升學志願時總是說：「隨便啦，到時候看分數落在哪就念哪，我不在乎。」依據 Marcia 的自我認同狀態理論，小明處於哪一狀態？
 (A)認同早閉型(Identity foreclosure)
 (B)認同迷失型(Identity diffusion)
 (C)認同未定型(Identity moratorium)
 (D)認同統整型(Identity achievement)
76. 小安國小二年級時有被霸凌的經驗，逐漸接受先出手為強的觀念，現在國中三年級，在班上也變成霸凌同學的人。根據以上描述，這是屬何種防衛機轉？
 (A)替代 (B)解離 (C)投射 (D)內射
77. 學校發生一學生墜樓事件，多位學生當場目睹。輔導老師為目睹學生進行減壓團體(debriefing)。關於減壓團體的敘述，下列何者正確？
 (A)目標在幫助學生有機會抒發自己在此危機事件後的想法與情緒
 (B)最好在事件發生後一週後進行
 (C)這是心理治療性團體
 (D)當學生在減壓團體中提到過去，要把握此機會深入的探討學生過去的經驗，以幫助學生獲得洞察
78. 個案：「我好討厭自己...」輔導老師：「你討厭自己的什麼地方？」請問上述對話，輔導老師用了哪一種諮商技巧？
 (A)立即性 (B)具體化 (C)想法探問 (D)情感反映
79. 「接受與承諾治療(ACT)」是認知行為治療的第三波發展，其核心歷程之一為「認知解離(Cognitive Defusion)」。下列何種引導語最能體現此歷程？
 (A)你的想法不符合邏輯，我們來尋找客觀證據反駁它
 (B)只要你深呼吸，這個壞念頭就會完全消失
 (C)你要努力把這個悲觀的想法從腦海中趕出去
 (D)你可以試著對自己說：『我注意到我現在有一個覺得自己很糟的想法』
80. 提供資訊與建議給當事人有關的重要他人，使其對當事人有充分的了解，並獲得必要的助人知識與技能，上述屬於哪一種輔導的服務內容？
 (A)諮商服務 (B)資訊服務
 (C)諮詢服務 (D)評量服務
81. 輔導教師在教授綜合活動領域課程時發現，國二有多位學生在人際互動上有困難，班級常出現欺凌現象。輔導教師想設計相關課程，協助學生學習正向友善的互動。請問依據 108 課程綱要綜合活動領域綱要，選擇下列何項主題軸最為適合？
 (A)自我與生涯發展 (B)生活經營與創新
 (C)社會與環境關懷 (D)保護自我與環境
82. 以下何者非完形治療的重要概念？
 (A)此時(Now) (B)接觸(Contact)
 (C)對話(Dialogue) (D)詮釋(Interpretation)

桃園市 115 年國民中學新進教師甄選【專業科目：輔導活動/專任輔導科】試題卷

83. Ballew 與 Mink(1996/1998)曾提出一套個案管理的運作程序，包含「建立關係—評估—計畫—取得資源—整合—結束關係」六個步驟。其中的「整合」是指什麼？
- Ⓐ 結合案主的背景與經驗，尋求可協助的管道
 - Ⓑ 在案主與資源提供者之間，居中溝通與協調
 - Ⓒ 在案主與問題來源之間，尋求平衡與同理
 - Ⓓ 調節案主過去的創傷肇因，納入協助方案
84. 下列何者最能說明興奮劑類藥物對 ADHD 青少年的主要幫助？
- Ⓐ 改善親子依附品質
 - Ⓑ 提高智力表現
 - Ⓒ 提升注意力控制與行為控制
 - Ⓓ 消除過動與衝動行為
85. 在溝通分析學派(TA)中，兩個人表面上看似在進行成人對成人的理性溝通，但實際上其中一方的潛在動機是為了證明「你看吧，我就知道沒有用」，藉此獲得負面安撫。這屬於哪一種概念？
- Ⓐ 心理遊戲(Psychological games)
 - Ⓑ 腳本分析(Script analysis)
 - Ⓒ 交錯溝通(Crossed transaction)
 - Ⓓ 漠視(Discounting)
86. 某國中二年級學生於校外教學返程途中發生重大車禍，雖多數學生僅受驚嚇，仍有部分學生在返校後出現失眠、反覆想起事故畫面、情緒低落或不敢再搭乘交通工具等反應。學校啟動危機輔導機制後，規劃下列措施。關於其所屬三級輔導工作的說明，下列何者錯誤？
- Ⓐ 針對全校學生進行事故後的安心宣導、情緒教育與壓力調適說明，屬於發展性輔導
 - Ⓑ 針對同車班級學生辦理減壓團體與支持性活動，屬於介入性輔導
 - Ⓒ 為篩選出受影響較大的學生，對相關學生施測意外事件量表並辨識高風險對象，屬於處遇性輔導
 - Ⓓ 對持續出現創傷反應、明顯失功能或需高度支持的學生，提供個別諮詢、家長會談或轉介資源，屬於處遇性輔導
87. 依 Bronfenbrenner 的生態觀點，學校輔導教師在理解青少年適應問題時，下列敘述何者錯誤？
- Ⓐ 青少年在家庭、學校與同儕中的經驗都屬於其直接接觸的生活場域，這些場域中的互動會影響其發展
 - Ⓑ 中介系統，是指青少年未直接參與、但仍可能對其造成影響的正式或非正式社會制度
 - Ⓒ 鉅觀系統包含社會文化價值、信念、制度規範與歷史脈絡，並可能影響其他層次的生態系統
 - Ⓓ 在理解青少年的行為與困擾時，應將其放回具體生活脈絡中思考，而非僅從個人特質加以解釋
88. 阿傑因導師轉介參加學校輔導團體。第一次團體開始不久，阿傑便語帶不耐地對團體領導者說：「這裡真的很無聊，我根本不想來。你最好想點辦法，不然我不覺得待在這裡有什麼意義。」面對阿傑的回應，下列何者最適當？
- Ⓐ 團體才剛開始，你現在會這樣想很正常，之後我們會有很多的活動。
 - Ⓑ 你這樣的態度可能會影響其他同學，希望你先配合團體進行。
 - Ⓒ 如果你覺得無聊，那可能是你還沒有準備好投入，可以先看看別人怎麼做再說。
 - Ⓓ 你現在好像對來這個團體有些抗拒，也不確定這裡能不能幫上你；你願不願意多說一點，什麼樣的方式會讓你比較願意待在這裡？
89. 依據《少年事件處理法》，少年法院在裁定「安置輔導」處分時，應考量之最核心原則為何？
- Ⓐ 以最小侵害原則，優先考量家庭與社區資源可行性
 - Ⓑ 以懲戒為主，矯正偏差行為，降低再犯風險
 - Ⓒ 參酌輿論壓力與社會安全考量，遏制校園模仿效應
 - Ⓓ 以機構安置為優先，有效管理社區風險為原則
90. 小玉對輔導教師說：「老師，我覺得你都不了解我」。下面哪一句回應最符合「立即性」技巧？
- Ⓐ 你覺得什麼叫做「了解」呢？
 - Ⓑ 不被了解的感覺一定很不舒服吧。
 - Ⓒ 你曾提過你的父母很不了解你，這和你對我的感覺可能是有關聯的嗎？
 - Ⓓ 謝謝你讓我知道你的感覺。我們之間的哪些互動，讓你有這樣的想法呢？
91. 下面關於倫理原則中的「自主性」之說明，哪一項正確？
- Ⓐ 指的是尊重當事人的自我決定
 - Ⓑ 尊重自主性，意指避免對當事人造成傷害
 - Ⓒ 為了落實自主性，助人者需要提供所有當事人適切的服務
 - Ⓓ 能夠信守對當事人的承諾，是自主性最高的境界
92. 常模是指某個特定團體在測驗上的表現，可用於解釋測驗分數。以下何者並非一個好的常模應具備的特性？
- Ⓐ 常模解釋分數的評分規準具有不變性
 - Ⓑ 常模樣本和將接受測驗的學生一致
 - Ⓒ 常模樣本的取樣具有代表性
 - Ⓓ 常模建立的時間點具有新近性

桃園市 115 年國民中學新進教師甄選【專業科目：輔導活動/專任輔導科】試題卷

93. 小哲為國中八年級學生，家中排行老三，上有兩位表現優異的兄姊，下有一位備受寵愛的妹妹。小哲學業表現普通，經常與同學發生爭執，也會因不服從教師的要求，造成師生關係緊張。依阿德勒治療觀點，下列何者最能說明其偏差行為的可能原因？
- Ⓐ小哲的偏差行為是因情緒控制能力不足所致
 - Ⓑ小哲的行為反映權力爭奪以及愛與隸屬需求的不滿足
 - Ⓒ小哲之所以反覆出現挑釁、反抗權威的行為，主要是因來自潛抑敵意的轉移
 - Ⓓ小哲因長期感受家庭中的忽視與比較，形成負向自我概念，以支配他人來追求優越感
94. 某學生在晤談時一邊說自己「其實沒什麼感覺」，一邊不自覺地反覆握拳。輔導教師採用完形治療取向，邀請他把握拳的動作做得更明顯一些，並留意內在出現的感受。上述做法最主要的目的為何？
- Ⓐ協助學生藉由動作放大，將長期壓抑的情緒徹底釋放
 - Ⓑ協助學生辨認自己性格中被否認的負向特質
 - Ⓒ協助學生練習以較強烈方式表現平日不敢表達的行為
 - Ⓓ協助學生透過非語言行為的誇大，更清楚覺察原本被壓抑或未表達的情緒
95. 某國中生因為社交焦慮，向輔導教師表示自己「反正很多事都做不好」，不願參與班級活動。輔導老師想要採取焦點解決短期治療取向協助他。下面哪一項作法並不符合這個治療取向？
- Ⓐ協助學生看見自身已有的能力、成功經驗與例外時刻，以提升其自我決定與賦能感
 - Ⓑ幫助學生思考什麼方法對他是有用的，開展改變的可能性
 - Ⓒ與學生建立「問題解決」的合作關係，找出問題癥結點
 - Ⓓ透過討論「如果明天有一件小事變得不一樣，會是什麼？」，協助學生聚焦可行的改變目標
96. 學校輔導老師與一位國中八年級學生晤談後，依 SOAP 方式撰寫輔導紀錄。下列何者最屬於評估(Assessment)內容？
- Ⓐ學生近兩週持續受到同儕關係困擾影響，已出現自我價值感下降與社交退縮傾向，目前人際壓力可能是其情緒低落的主要來源
 - Ⓑ學生表示最近因為與好友失和，常覺得自己不被同學接納，也擔心再被排擠
 - Ⓒ提供支持性晤談，並協助學生整理可運用的人際支持資源，與導師討論班級互動情形
 - Ⓓ晤談時學生數度低頭沉默，說話音量偏低，眼眶泛紅，與上週相較互動意願稍有提升
97. 依據 Krumboltz 的善用機緣論(planned happenstance theory)，下列何者較不符合其生涯輔導觀點？
- Ⓐ協助個案釐清原有生涯計畫未能落實的原因，並以降低不確定性作為生涯決策的首要目標
 - Ⓑ鼓勵個案對未預期的事件保持開放態度，並學習從中發現可能的生涯契機
 - Ⓒ引導個案理解，嘗試新的活動、人際接觸或經驗雖有風險，但也可能拓展未來的生涯可能性
 - Ⓓ協助個案從過去受挫或不如預期的經驗中，培養持續行動與調整方向的能力
98. 學校輔導教師在辨識青少年憂鬱症時，需留意其症狀表現可能與成人略有不同。下列何者相較於成人憂鬱症個案，更能作為青少年憂鬱情緒表現的辨識線索？
- Ⓐ食慾與體重改變
 - Ⓑ睡眠時間延長，白天仍感疲倦
 - Ⓒ上課注意力不集中，學習效率下降
 - Ⓓ持續出現易怒、煩躁，且常以衝突或不耐反應情緒
99. 在題目分析中，難度是指「答某題的人數百分比」，鑑別度通常是指「高分組答對率減低分組答對率之值」，誘答力則是指「誘答選項吸引學生選擇的程度」。這三者的關係，下列何者正確？
- Ⓐ誘答力越低，題目越難
 - Ⓑ題目越難，鑑別度越高
 - Ⓒ誘答力越低，鑑別度越高
 - Ⓓ誘答力越高，題目越難
100. 下列何者為「現實治療」的基本假設？
- Ⓐ人的困擾來源主要來自重複性的錯誤思考，以及自我挫敗的非理性信念
 - Ⓑ人的本質具有自我實現的潛能，如提供適當的成長環境，可獲得積極成長的能力
 - Ⓒ人類的行為表現都有內在動機與選擇，個人應為自己的選擇負責
 - Ⓓ人是自由的，個人是其生活的創造者與生命藍圖的規劃者

----- 試題結束 -----

敬祝金榜題名