

# 桃園市 115 年度國民小學教師聯合甄選初試【教育專業科目-A】試題

注意事項：1.本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。  
2.一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。  
3.配分方式：每題2分，答錯不倒扣，共100分。

- 截至 2026 年，由文化部評定桃園市境內的文化資產共有 2 處列為「國定古蹟」，一處是位於大溪區李騰芳古宅，另一處是位於哪裡？  
(A)觀音區白沙岬燈塔 (B)龍潭區聖蹟亭  
(C)新屋區范姜祖堂 (D)中壢區仁海宮
- 根據內政部全國宗教資訊網相關宗教資訊統計，全國土地公廟密度最高區域，位於桃園市的哪一區？  
(A)桃園區 (B)中壢區 (C)平鎮區 (D)龜山區
- 位於平鎮區的八角塘古戰場，曾經於此發生什麼戰役？  
(A)閩客械鬥 (B)林爽文事件 (C)客籍先民抗日戰爭  
(D)二二八事件
- 下列何位文藝復興時期教育家於義大利曼圖瓦創設「快樂之家」(La Casa Giocosa)，結合人文學科與身體訓練，被譽為近代學校之先驅？  
(A)伊拉斯莫斯 (Erasmus)  
(B)維多里諾 (Vittorinoda Feltre)  
(C)維夫斯 (Juan Luis Vives)  
(D)蒙田 (Michel de Montaigne)
- 依哈伯瑪斯 (Habermas)「溝通行動理論」(theory of communicative action)，「理想言談情境」之有效宣稱不包括下列何者？  
(A)可理解性 (comprehensibility) (B)真理性 (truth)  
(C)真誠性 (sincerity) (D)權威性 (authority)
- 後現代主義 (postmodernism) 對學校課程之主張，下列敘述何者最為貼切？  
(A)強調知識客觀普遍，課程內容應全國一致  
(B)主張宏大敘事為課程編製主軸  
(C)重視多元差異與邊緣聲音，質疑單一真理之合法性  
(D)推崇科學實證主義為唯一可信賴之知識基礎
- 不同的教育思潮會引導出不同的教育目的，並對於學校教育產生影響，針對各種教育目的之主張，以下敘述何者較為正確？  
(A)教育即是生長，重視學習歷程，是精粹主義的主張  
(B)以兒童為中心，重視身體活動，是自然主義的主張  
(C)重視文化創造，追求理想價值，是重建主義的主張  
(D)個人服務社會，看重職業訓練，是文化主義的主張
- 某教師設計探究式課程，讓學生討論與實作，而非直接接受講述。此作法最符合下列何種哲學觀點？  
(A)建構主義 (B)精粹主義 (C)永恆主義 (D)行為主義
- 一位任教偏鄉國小一年級的導師提到，他上學期在帶領學生的第一個月期間，花費主要心力與時間在直接指導學生於口語表達時，先從限制型語言再延長為精緻型語言。請問這一個教學現象，導師最主要是受到哪一本教育社會學著作的啟發？  
(A)《學做工》 (B)《教育、象徵控制與認同》  
(C)《教學社會學》 (D)《受壓迫者教育學》
- 依涂爾幹 (Durkheim) 功能論觀點，學校教育之核心社會功能為下列何者？  
(A)複製階級不平等以鞏固統治階級之利益  
(B)透過共同價值之傳遞促進社會整合  
(C)篩選個體進入競爭性勞動市場  
(D)揭露主流意識型態之虛假本質
- 威里斯 (Willis) 於《Learning to Labour》的研究中，工人階級男孩之「反學校文化」(counter-school culture) 最重要之意涵為何？  
(A)學生完全被社會結構決定，毫無能動性  
(B)學生抗拒終將顛覆資本主義階級結構  
(C)學校能成功促進工人階級向上流動  
(D)學生主動抗拒學校卻仍再製其階級位置
- 《拚教養》一書中提及，不同階級家長的教養觀會反應在週末或寒暑假時，家長願意付出多少教育時間及心力於陪伴孩子。就布迪厄 (P. Bourdieu) 的觀點而言，這是屬於何種資本？  
(A)經濟資本 (B)社會資本 (C)象徵資本 (D)文化資本
- 教師長期將某生定位為「問題學生」，致該生逐漸表現出偏差行為。此現象最可由下列何種理論解釋？  
(A)標籤理論 (B)文化資本理論  
(C)符應原則 (D)結構功能論
- 某校長依教師專業成熟度調整領導方式，對新進教師提供指導，對資深教師則授權決策。此作法最符合：  
(A)特質論 (B)情境領導理論  
(C)轉型領導理論 (D)科層體制
- 依聖吉 (Senge) 所提「第五項修練」之主張，下列何者係學習型組織 (learning organization) 最核心之修練？  
(A)自我超越 (personal mastery)  
(B)改善心智模式 (mental models)  
(C)系統思考 (systems thinking)  
(D)團隊學習 (team learning)
- 若學校欲降低階級再製對學習影響，下列哪一項措施最具結構性改變意義？  
(A)鼓勵學生努力學習  
(B)加強家庭作業  
(C)提供弱勢補償性資源與支持系統  
(D)增加升學考試次數
- 依現行《國民教育階段家長參與教育事務辦法》之規定，下列敘述何者有誤？  
(A)學校應於每學年開學前一週至開學後四週內，舉辦家長日  
(B)學校應定期邀請家長參與教師公開授課、學習成果檢討會、發表會或其他相關活動  
(C)家長考量其子女學習之最佳福祉，得依法為其子女選擇受教育方式及受教育內容  
(D)學校應依法設家長會，由在學學生之家長為會員組織

18. 「十二年國民基本教育課程綱要」中有關「國小教育階段的課程架構」的說明，以下敘述何者不正確？  
(A)臺灣手語屬於語文領域的課程  
(B)生活課程中包括綜合活動領域  
(C)第一學習階段並未包含英語文和資訊科技  
(D)領域補救教學屬於特殊需求領域類之彈性學習課程
19. 依現行《教師法》之規定，教師行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，未達解聘之程度，而有停聘之必要者，得審酌案件情節，經教師評審委員會委員審議通過，並報主管機關核准後，予以何種處分？  
(A)當然暫時予以停聘 (B)暫時予以停聘  
(C)終局停聘 (D)不續聘
20. 某學校成立教師專業學習社群（PLC），定期共同備課與觀課議課，其核心目的為：  
(A)提升教學品質與學生學習成果 (B)減少教師工作量  
(C)強化行政控制 (D)建立績效制度
21. 某老師在課堂上以近期選舉為例，說明不同政黨政策差異，並引導學生進行討論與批判思考，但未表達個人支持立場。部分家長質疑此舉違反教育中立。依教育中立原則，下列判斷何者最適切？  
(A)不適當，教師不得在課堂提及任何政治議題  
(B)適當，教師可引導討論但不得表達特定立場  
(C)不適當，所有政治議題應完全排除於課程之外  
(D)適當，只要教師明確支持某一政黨即可
22. 實施「翻轉教室」(flipped classroom) 模式時，課堂時間最主要之安排應為下列何者？  
(A)由教師講授新概念與基本知識  
(B)由學生集中觀看教學影片並做筆記  
(C)進行討論、實作、合作探究與差異化指導  
(D)執行紙筆總結性測驗，以驗收學習成效
23. 以下是一段課堂中的師生對話：  
阿甯：我做的陀螺都不會旋轉。  
老師：妳看看有哪些可能的原因，熱熔膠有黏牢嗎？  
阿甯：有（一邊再加上更多膠水）。  
老師：這邊有沒有黏緊呢（再一次指著陀螺）？  
阿甯：（用手壓著）我試試...耶！可以轉動了！  
請問上述對話較接近哪種教學策略？  
(A)鷹架構築 (B)直接教學 (C)自我調整 (D)社會學習
24. 六年忠班至樂天桃園棒球場進行校外教學，教師請學生觀察比賽中各隊的得分情形、記錄局數與得分變化，並討論「哪些因素可能影響比賽結果」，最後提出解釋並進行分享。此教學活動較具何種學習理念？  
(A)強調比賽規則理解，建立運動知識基礎  
(B)強調團隊合作經驗，培養人際互動能力  
(C)強調觀察分析與解釋，進行探究與實作  
(D)強調數據觀察與記錄，培養計算的能力
25. 近年來「恐龍家長」一詞的出現，其實也顯現出當代家長在知識與經濟成長的背景下，加上以網絡同溫層科技的催化，讓仇師等情節浮上檯面。身為一個未來正式教師，哪一個會是最適合採取的因應策略？  
(A)教師與教育部、教師會聯合，恢復教師的傳統權威 (Traditional Authority)，把天地君親師具象為各級學校的校訓匾額  
(B)每一位教師都需要個人進修專業形象管理，將奇里斯瑪權威 (Charismatic Authority) 置於專業教學備課之前，以表面效度提升學生的專注力  
(C)教師委請教師會經由參與立法程序，修訂教師的法理權威 (Legal / Rational Authority)，訂立禁止家長參與學校教育意見的新法，並遵照襲警案例懲處恐龍家長  
(D)了解教師專業發展的學理與實務，在教授學科的專業知能、教學力的專業實踐、職場溝通力等多面向進行終身學習，以提高個人的專業權威
26. 某校針對弱勢學生提供補救教學與資源支持，而非採取一致性教學方式。此作法最符合：  
(A)機會均等 (B)教育競爭原則  
(C)教育公平 (D)能力分班制度
27. 教師進行探究教學後發現學生理解分歧極大，部分學生能遷移應用，部分仍停留記憶層次。此時最適切的調整策略為何？  
(A)回到講述式教學統一進度  
(B)增加紙筆測驗強化練習  
(C)設計分層任務與鷹架支持  
(D)降低學習目標難度
28. 教師欲設計跨領域課程，學生需解決真實社區環境問題，但目前尚未確定學習內容結構。首要專業決策應為何？  
(A)先設計評量規準 (B)先確定核心問題與學習歷程  
(C)先選擇教科書單元 (D)先安排戶外時間
29. 某教師認為素養導向教學會降低學科知識深度，因此仍以講述與背誦為主。此觀點最可能忽略何種課綱核心精神？  
(A)學習遷移與整合應用 (B)知識量最大化  
(C)教材完整性 (D)測驗標準化
30. 教師於專題報告實施「同儕互評」，欲提升評量效度與學生反思品質，下列作法何者最為適切？  
(A)由學生自行評分，不提供任何規準  
(B)教師提供清楚之評量規準並先行示範  
(C)將互評結果直接列為個人學期總成績  
(D)僅評選最佳作品，避免造成同儕摩擦
31. 教師在教學過程中透過小測驗了解學生學習狀況，並即時調整教學策略。此評量屬於：  
(A)診斷性評量 (B)常模參照評量  
(C)總結性評量 (D)形成性評量
32. 依凱米斯 (Kemmis) 行動研究螺旋 (action research spiral) 模式，其循環四階段之正確順序為下列何者？  
(A)觀察→計畫→行動→反思  
(B)計畫→行動→觀察→反思  
(C)反思→行動→計畫→觀察  
(D)行動→計畫→反思→觀察
33. 某研究欲比較兩種不同教學法對同一班學生的學習成就影響，先進行前測，再實施不同教學介入後進行後測。若研究者欲排除學生原始能力差異的影響，最適合採用何種統計方法？  
(A)獨立樣本 t 檢定 (B)配對樣本 t 檢定  
(C)單因子變異數分析 (D)共變數分析
34. 依艾瑞克森 (Erikson) 心理社會發展論，青少年階段（約 12-18 歲）發展之主要心理社會危機為下列何者？  
(A)自主對羞愧懷疑 (autonomy vs. shame and doubt)  
(B)主動對罪惡感 (initiative vs. guilt)  
(C)自我認同對角色混淆 (identity vs. role confusion)  
(D)勤奮對自卑 (industry vs. inferiority)

35. 依布朗菲布納 (Bronfenbrenner) 生態系統理論，學生「家庭與學校之間之互動關係」屬於下列何者？  
 (A)微系統 (microsystem) (B)中系統 (mesosystem)  
 (C)外系統 (exosystem) (D)鉅系統 (macrosystem)
36. 依德西 (Deci) 與瑞恩 (Ryan)「自我決定論」(self-determination theory)，個體內在動機需滿足之三項基本心理需求為下列何者？  
 (A)自主、勝任、關係 (B)安全、隸屬、自尊  
 (C)生理、心理、社會 (D)自發、互動、共好
37. 獨自練習 (independent practice) 是協助學生將工作記憶內的新資訊轉移至長期記憶內的重要步驟。以下何者符合獨自練習的原則？  
 (A)盡量不要監控學生的獨自練習  
 (B)教學後，即可讓學生獨自練習  
 (C)不應將學生的練習作業算入成績  
 (D)當學生開始練習，就要避免打擾
38. 陳老師在設計自然科教材時，特別重視文字與圖像表徵的整合性，她認為對學生而言，這會比只採單一表徵更容易回憶。請問陳老師抱持哪種訊息處理模式觀點？  
 (A)聯結論者模式 (B)平行分配處理模式  
 (C)處理層次論 (D)雙碼理論
39. 方老師以《青花瓷》一曲為語文課的補充教材，他先引導學生分析歌詞中「天青色等煙雨」所呈現的等待情境與情感意涵，再請學生回想是否曾有類似「等待某人或某件事情」的經驗，並描述當時的感受。此教學設計較能培養學生哪一項社會情緒學習的能力？  
 (A)自我覺察 (Self-awareness)  
 (B)自我管理 (Self-management)  
 (C)社會覺察 (Social awareness)  
 (D)人際關係技巧 (Relationship skills)
40. 學生在學習新概念時，將其納入既有認知架構中理解，例如用已知數學概念解釋新題型。此為何種適應模式？  
 (A)調適 (B)同化 (C)平衡 (D)強化
41. 某班級中，教師長期認為部分學生「家庭支持不足、學習能力較弱」，並降低提問難度，結果該群學生表現持續落後。最關鍵的社會機制為何？  
 (A)自我實現預言 (B)社會資本累積  
 (C)正向增強 (D)同儕競爭效應
42. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》中對情緒行為障礙的定義，下列敘述何者不符合情緒行為障礙之鑑定基準？  
 (A)學生除了在學校經常與同學衝突外，在家中也常因情緒失控而摔東西  
 (B)學生長期情緒或行為表現顯著異常，且在班級中有明顯適應困難  
 (C)學生經常在學校情緒失控，但經教師輔導與行為介入後，問題達明顯改善  
 (D)學生在學校經常情緒失控，其情緒與行為表現明顯異於同年齡學生
43. 阿國是屬於語文學習功能輕微損傷的學生，以下何種課程調整方式最適切？  
 (A)減少國語作業單份量、降低國語課文難度  
 (B)進行國語課文內容改寫，縮減課文內容長度  
 (C)提供阿國功能性語文內容為學習重點  
 (D)教導阿國閱讀策略，提供充分練習機會
44. 在教導數學加減法應用題時，林老師教學生看到關鍵字「剩下」就圈起來並選擇減法算式。關於此教學設計，下列何者最適切？  
 (A)適當，關鍵字策略能降低閱讀負荷，對多數學習困難學生具有立即提升解題正確率的效果  
 (B)適當，因應用題主要困難來自語文理解不足，關鍵字可作為有效且穩定的解題規則  
 (C)不適當，因應用題應避免語文提示策略，直接訓練數學運算規則較為有效  
 (D)不適當，因關鍵字策略雖可提升短期表現，但可能削弱學生對數量關係與題意結構的理解能力
45. 根據我國《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，以下的說明何者有誤？  
 (A)如果資優學生有需要重新評估，應檢附個別輔導計畫  
 (B)國民教育階段資賦優異學生之鑑定時程，應採入學後鑑定  
 (C)資優學生的鑑定應採多元及多階段評量，學科(領域)成就測驗對各類鑑定是必要的工具  
 (D)創造能力資優是指運用心智能力，產生創新及建設性之作品、發明或問題解決表現，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現
46. 小芸是國小五年級資優生，上課時常因為同學答錯題目而感到坐立難安，放學後還在反覆思考課堂上沒解決的問題，睡前腦子停不下來。導師認為小芸「情緒不穩定」，建議轉介輔導室。以下分析何者最適切？  
 (A)導師判斷正確，小芸的表現符合情緒行為障礙的特徵，應進行鑑定  
 (B)小芸的表現可能屬於 Dabrowski 所提的過度激動性，是資優生的常見特質，不宜直接視為情緒問題  
 (C)小芸的表現屬於完美主義，應透過行為矯正降低其對錯誤的敏感度  
 (D)小芸的表現符合非同步發展，代表其情緒發展遠超認知發展
47. 考量資賦優異學生學習需要，將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容加以精鍊整合。這運用了下列哪一種學習內容調整策略？  
 (A)濃縮 (B)替代 (C)加深 (D)加廣
48. 評估疑似焦慮兒童時，以下敘述何者最符合專業衡鑑？  
 (A)只要學生考試前肚子痛，即判定為焦慮症  
 (B)比較生理抱怨、逃避行為、擔憂內容與情境誘因  
 (C)若成績良好，即可排除焦慮困擾  
 (D)先要求學生停止哭泣，再決定是否需要評估
49. 為何早期照顧者的穩定關係對兒童發展很重要，下列描述何者正確？  
 (A)因為穩定照顧能直接促進海馬迴成熟，使兒童在三歲前完全形成長期記憶  
 (B)因為良好的照顧主要能強化兒童的理性控制力，使情緒反應不再受邊緣系統影響  
 (C)因為照顧者若能提供足夠刺激，兒童就不會再產生恐懼或失調行為  
 (D)因為安全依附能讓邊緣系統在關係經驗中逐漸發展，形成較一致的自我感與調節能力
50. 學生因為自己沒讀書而在學科考試成績不理想，卻責怪老師。這是屬於哪一種接觸干擾？  
 (A)投射 (projection) (B)折攝 (deflection)  
 (C)回攝 (retroflexion) (D)內攝 (introjection)