

桃園市 115 年度國民小學教師聯合甄選初試【教育專業科目-C】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 截至 2026 年，由文化部評定桃園市境內的文化資產共有 2 處列為「國定古蹟」，一處是位於大溪區李騰芳古宅，另一處是位於哪裡？
(A)觀音區白沙岬燈塔 (B)龍潭區聖蹟亭
(C)新屋區范姜祖堂 (D)中壢區仁海宮
- 根據內政部全國宗教資訊網相關宗教資訊統計，全國土地公廟密度最高區域，位於桃園市的哪一區？
(A)桃園區 (B)中壢區 (C)平鎮區 (D)龜山區
- 位於平鎮區的八角塘古戰場，曾經於此發生什麼戰役？
(A)閩客械鬥 (B)林爽文事件 (C)客籍先民抗日戰爭
(D)二二八事件
- 某教師設計探究式課程，讓學生討論與實作，而非直接接受講述。此作法最符合下列何種哲學觀點？
(A)建構主義 (B)精粹主義 (C)永恆主義 (D)行為主義
- 「十二年國民基本教育課程綱要」中有關「國小教育階段的課程架構」的說明，以下敘述何者不正確？
(A)臺灣手語屬於語文領域的課程
(B)生活課程中包括綜合活動領域
(C)第一學習階段並未包含英語文和資訊科技
(D)領域補救教學屬於特殊需求領域類之彈性學習課程
- 以下是一段課程中師生對話的內容：
阿甯：我做的陀螺都不會旋轉。
老師：妳看看有哪些可能的原因，熱熔膠有黏牢嗎？
阿甯：有（一邊再加上更多膠水）。
老師：這邊有沒有黏緊呢（再一次指著陀螺）？
阿甯：（用手壓著）我試試...耶！可以轉動了！
請問上述對話較接近哪種教學策略？
(A)鷹架構築 (B)直接教學 (C)自我調整 (D)社會學習
- 依凱米斯(Kemmis)行動研究螺旋(action research spiral)模式，其循環四階段之正確順序為下列何者？
(A)觀察→計畫→行動→反思
(B)計畫→行動→觀察→反思
(C)反思→行動→計畫→觀察
(D)行動→計畫→反思→觀察
- 依艾瑞克森(Erikson)心理社會發展論，青少年階段（約 12-18 歲）發展之主要心理社會危機為下列何者？
(A)自主對羞愧懷疑 (autonomy vs. shame and doubt)
(B)主動對罪惡感 (initiative vs. guilt)
(C)自我認同對角色混淆 (identity vs. role confusion)
(D)勤奮對自卑 (industry vs. inferiority)
- 方老師以《青花瓷》一曲為語文課的補充教材，他先引導學生分析歌詞中「天青色等煙雨」所呈現的等待情境與情感意涵，再請學生回想是否曾有類似「等待某人或某件事情」的經驗，並描述當時的感受。此教學設計較能培養學生哪一項社會情緒學習的能力？
(A)自我覺察 (Self-awareness)
(B)自我管理 (Self-management)
(C)社會覺察 (Social awareness)
(D)人際關係技巧 (Relationships skills)
- 特殊教育教學強調「證據本位實務」(Evidence-Based Practice, EBP)，下列關於 EBP 定義何者正確？
(A)指該教學方法主要由實務現場長期發展與累積經驗所形成。
(B)指該教學方法已有研究文獻報告其使用經驗與結果。
(C)指該教學方法可作為未來研究之基礎材料或研究參考來源。
(D)指該教學方法經過研究證據支持，並證實其對學生學習成效有效。
- 小安三年級，僅能認得 50 個國字。家中能自然說話與分享，在校卻幾乎不語，少眼神接觸，常反覆排列物品，物品被動即焦躁，遇陌生人亦沉默退縮。請問小安的表現最可能為？
(A)自閉症，因具重複行為與社交困難。
(B)選擇性緘默症，因在學校情境無法說話。
(C)同時符合自閉症與選擇性緘默症。
(D)智能障礙與自閉症。
- 新住民家庭的小一學生入學後閱讀表現明顯落後。教師欲判斷是否需轉介特教，最適切的做法為？
(A)立即以學業落後為由提報鑑定，避免錯失早期介入時機。
(B)先排除家庭語言因素，待學生完全適應華語後再提供協助。
(C)蒐集語言背景、教學反應與進步資料，提供分層支持後再研判。
(D)以同年級紙筆測驗排名作為是否疑似障礙的主要依據。
- 小華為國小五年級學生，聽力損失 90 分貝，智力正常，學習功能輕微損傷，有配戴助聽器。小華的 IEP 中宜包括下列那些特殊教育或相關服務？
甲、提供溝通訓練課程 乙、提供協助人力協助抄寫筆記
丙、提供英語課程評量調整 丁、提供電腦輔助打字
(A)甲乙 (B)乙丁 (C)丙丁 (D)甲丙
- 小宇上課時總是分心無法完成作業，老師和小宇討論並讓他學習記錄自己的行為，判斷是否專心，並在表格上畫笑臉和哭臉來記錄資料，此屬自我調整(self-regulation)中的哪一個策略？
(A)自我監控 (B)自我教導 (C)自我評估 (D)自我增強
- 利用諧音幫助學生記住八國聯軍的國家：俄德法，美日奧義英（餓的話，每日熬一鷹）。這是屬於？
(A)組織策略 (B)統整策略 (C)重複策略 (D)精進策略
- 自閉症學生在教室中常出現對聲音、燈光過度敏感，例如容易因同學交談聲或日光燈閃爍而分心或不適。依據感覺處理相關理論，此現象最可能與下列何者有關？
(A)反應閾 (B)趨避性 (C)活動量 (D)適應性
- 下列哪一項最符合反應代價(response cost)的作法？
(A)小明上課主動舉手發言後，老師立即給予貼紙獎勵。
(B)小華上課離座一次，就會被扣點數。
(C)小安完成作業後，可以免除打掃工作。
(D)小傑哭鬧時，老師暫時不理會其行為直到停止。
- 王老師發現班上學生在下課時間時常出現推擠、吵鬧與衝突情形，因此與班級學生共同討論並重新規劃教室動線，同時建立班級常規，以降低問題行為的發生。上述作法最符合哪一種介入策略？
(A)前事控制策略 (B)行為教導策略
(C)後果處理策略 (D)生態環境改善策略

19. 小豪在國語課全班輪流朗讀時，常故意發出怪聲、離題說笑。特教教師記錄後發現，行為發生後同學常大笑，而教師會立即提醒他不要鬧了，並要求仍需完成原本朗讀內容。當教師事前教導學生以合宜方式請求同儕聽他朗讀，並安排同儕在其合宜表達後給予回應時，怪聲與離題說笑明顯減少。下列何者最可能是小豪問題行為的主要功能？
- (A)逃避朗讀任務，因為行為多出現在輪到朗讀前後。
(B)獲得同儕或成人注意，因為行為後穩定出現笑聲、提醒等社會回應。
(C)降低朗讀焦慮，因為學生在公開朗讀情境中較容易出現行為。
(D)獲得感官刺激，因為怪聲行為本身可能帶來聽覺回饋。
20. 阿羽在課堂上遇到難度較高的數學練習題時，常會出現撕毀課本或大聲叫喊的行為。經由老師進行「行為功能分析」，發現阿羽的行為後果通常是能暫時離開教室或停止練習，據此推論其行為功能主要為「逃避任務」。針對阿羽的行為問題，下列介入策略何者有誤？
- (A)當阿羽開始叫喊或撕書時，立即帶他去冷靜區讓他聽音樂休息，以符合其功能需求。
(B)教導阿羽在感到困難時，練習舉手表達「老師，請幫我」，以替代原本的叫喊行為。
(C)將數學練習題進行「工作分析」，拆解成小步驟，並在練習題中提供示範與引導。
(D)讓阿羽坐在老師附近，可以即時留意學習狀況提供協助，降低其面焦慮感。
21. 下列有關正向行為支持與行為功能介入敘述，何者為非？
- (A)行為功能為「社會中介獲取」可分成獲得注意力和獲得實際物品。
(B)功能評量三大類型為間接、描述(直接)及功能分析。
(C)接受特殊教育服務的學生，其 IEP 皆須撰寫行為功能介入方案。
(D)常聽到的 ABC 觀察記錄是屬於描述的功能評量。
22. 面對寫作業有拖延症的小明，哪一種紀錄方法較適合了解該行為變化？
- (A)反應時距紀錄 (B)頻率紀錄
(C)時間取樣 (D)延宕時間紀錄
23. 謝老師運用生態評量來瞭解班上一位新轉入的特殊需求學生在學校的學習需求，包括以下流程：決定領域、確定目前和未來的生活環境、分析主要環境到次要環境、列出次要環境中的相關活動。上述流程中，缺少哪一個生態評量的重要步驟？
- (A)分析標準化測驗結果 (B)決定需要哪些獨立技能
(C)比較學生與同儕的學業表現 (D)設計適性課程
24. 教師想用生成式 AI 協助學習障礙學生小誠完成社會作業。小誠能口頭說明單元概念，但在閱讀大量資料、整理架構與書面表達上明顯困難。教師希望兼顧輔助科技支持與評量公平。下列何者最適切？
- (A)允許 AI 產生完整報告初稿，小誠只要能朗讀內容，即可視為完成學習任務。
(B)為維持全班評量標準一致，提供小誠較短閱讀材料與延長繳交期限，但報告格式仍與同儕相同。
(C)明確規範 AI 可協助摘要、語音轉文字與架構整理，並要求小誠說明資料選擇、內容理解與修正理由。
(D)將 AI 使用規則開放給全班，以避免對小誠形成差別待遇。
25. 吳老師想使用錯誤分析來了解班上有一名學生對分數大小的判斷困難，請問錯誤分析的步驟應為？
- 甲、辨識錯誤型態
乙、蒐集學生錯誤題目
丙、對錯誤形成假設
丁、運用資料處理錯誤型態
戊、訪問學生
- (A)乙→甲→丙→戊→丁 (B)乙→甲→戊→丙→丁
(C)乙→丙→甲→戊→丁 (D)乙→丙→甲→丁→戊
26. 小聰具資優潛能但伴隨學習障礙，在「未來校園改善方案」專題中能提出創新構想並進行口頭論證，卻難以完成長篇書面報告敘寫。何者最符合雙重特殊需求導向教學？
- (A)先以書寫策略課程補足報告撰寫能力，待其能完成標準格式後，再提供高層次探究任務。
(B)保留未來議題探究，但降低資料分析與論證要求，改以較短心得呈現，以減少挫折。
(C)提供語音輸入、架構提示與多元產出方式，同時保留創新設計、資料分析與論證要求。
(D)為維持專題評量的同儕可比性，要求小聰依全班相同書面格式完成報告。
27. 王老師與同學們先默讀課文某段落，然後根據該段落內容提出問題，形成段落摘要，並且澄清問題，之後並預測下一段落內容。請問上述教學法合乎下列哪一種教學方法？
- (A)隨機教學法 (B)交互教學法
(C)直接教學法 (D)提示教學法
28. 認知負荷理論 (Cognitive Load Theory) 是近幾年用於探討學習障礙常見的理論，試就教導身心障礙學生數學而論，下列哪個選項較符合該理論之正確意涵？
- (A)內在負荷是指學生本身能力
(B)外在負荷是指數學本身的難度
(C)教師應幫助學生提升內在負荷
(D)教師應盡量減少外在負荷
29. 替代式課程有助於達到全方位課程中的何種原則之動機誘因？
- (A)多元方法 (B)多元表徵 (C)多元參與 (D)多元表達
30. 當學生學會某類行為中的部分工作後，若面對該類行為中其他未曾直接教導但屬於同一類型的工作皆能做出正確反應時，則表示學生已學會下列何種行為？
- (A)通例行為 (B)刺激辨別行為
(C)中介刺激控制行為 (D)維持行為
31. 導師與特教教師蒐集學生學習、適應與介入資料後，認為其疑似有特殊教育需求，但家長不同意進行鑑定安置程序。依現行規定，下列何者最適切？
- (A)尊重家長教育選擇權，學校不得再提報鑑定或通報主管機關。
(B)學校應先提報特推會瞭解原因，確認屬應鑑定而不鑑定者，再依程序通報主管機關。
(C)由導師持續提供補救教學，待學生學習落後達一年以上再重新徵詢家長意見。
(D)為保障學生權益，學校可先安排其至資源班接受服務，再補辦鑑定安置程序。
32. 家長與老師對於小華的 IEP 無法取得共識，皆不同意在會議紀錄上簽名，學校因此再重新召開一次 IEP 修正會議；倘若小華家長對於個別化教育計畫仍有疑義該如何處理？
- (A)陳報主管機關提鑑輔會審議
(B)送交學校特殊教育推行委員會討論
(C)再重新召開個別化教育計畫會議議決
(D)請家長以書面向學校提起申訴

33. 下列哪一項議題不適合提到學校特殊教育推行委員會審議？
(A)處理特殊教育學生學習權益受損申訴案件
(B)審議校內特殊教育班級課程計畫
(C)研訂校內疑似身心障礙學生的篩選轉介作業流程
(D)審議校內特教學生個別化教育計畫
34. 關於《特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法》中關於身心障礙學生及幼兒的支持服務規定何者有誤？
(A)專業團隊提供身心障礙學生或幼兒專業服務前，應告知學生本人、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者有關提供服務之目的、預期成果及相關措施，並徵詢其同意。
(B)專業團隊成員以合作諮詢等方式，提供個案評估、個別化教育計畫目標訂定、課程與教學規劃、環境設施設備改善、輔具購置及運用、轉銜輔導等服務。
(C)特殊教育相關專業人員，包含特教組長、輔導組長及校內相關行政人員。
(D)學校之特殊教育推行委員會應定期檢視專業團隊運作及服務成效。
35. 某直轄市特殊教育諮詢會共有委員 24 人。依特殊教育法之規定，下列何種委員組成符合法規規定？
(A)行政人員代表 13 人，男性委員 16 人、女性委員 8 人。
(B)行政人員代表 10 人，男性委員 18 人、女性委員 6 人。
(C)行政人員代表 11 人，男性委員 15 人、女性委員 9 人。
(D)行政人員代表 14 人，男性委員 14 人、女性委員 10 人。
36. 某國小學生小芳畢業後升上國中，依據特教相關法規之規定，其就讀國小期間之 IEP 資料應如何保存？
(A)保存 5 年後銷毀。
(B)保存 10 年，定期銷毀以每年 1 次為原則。
(C)學生畢業後立即銷毀。
(D)永久保存，不得銷毀。
37. 特教班教師在設計數學課程時，發現某位中度智能障礙學生連一位數加減都尚未穩固，但原規劃進度已進入二位數加減及應用題。教師最適合的「課程調整」作法為何？
(A)直接改用操作教具，但仍維持原班級的二位數加減目標。
(B)將該學生的數學目標調整為「熟練一位數加減法」，無需跟上兩位數加減法的進度。
(C)簡化題目字數，但維持二位數加減的計算要求。
(D)請家長在家協助孩子練習兩位數的加減法，以配合班級教學。
38. 江老師因應班上學習障礙學生的學習困難，在課堂中教學生畫重點與關鍵字，並提供學生閱讀指引、組織圖等方式進行教學，這屬於哪一種課程調整方式？
(A)學習內容的調整 (B)學習環境的調整
(C)學習歷程的調整 (D)評量方式的調整
39. 四年一班自然課進行「校園植物適應環境」教學，學生需觀察葉形、葉脈與莖部特徵，並比較不同植物的生長環境。小泰為該班視覺障礙學生，無法辨識投影片與細部圖像。何者最符合合理調整精神？
(A)安排小泰到資源班使用簡化植物學習單，完成相同主題的替代學習任務。
(B)改由小泰聽教師講解植物構造，再以口頭回答概念題，作為其探究學習成果。
(C)請同儕協助完成觀察紀錄，小泰負責整理小組結論並進行口頭報告。
(D)提供觸覺模型、放大或點字標示與口語描述，使小泰參與觀察、比較與推論。
40. 集中式特教班多重障礙學生小銓在「午餐準備與用餐選擇」生活課中，常以推開食物或餐具表達拒絕，且吞嚥、擺位與溝通需求交互影響。教師欲依特殊教育新課綱精神，培養其在生活情境中的選擇表達與參與能力。何者最適切？
(A)先由職能與物理治療師處理擺位與進食訓練，待小銓生活自理穩定後，再逐步加入溝通教學。
(B)由教師依平日觀察預先判斷小銓偏好，調整餐點與活動順序，以減少其因表達困難產生挫折。
(C)將推開物品視為不適當行為，先訓練小銓接受教師安排，再於能配合用餐流程後提供選擇機會。
(D)結合職能、語言等專業建議，建立小銓替代溝通方式，並融入用餐選擇、求助與拒絕表達情境。
41. 關於《十二年國民基本教育課程綱要》之課程編排與實施規範，下列敘述何者正確？
(A)溝通互動面向包含符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作、科技資訊與媒體素養。
(B)特殊需求課程為部定課程，包含九大領域，依照學生的特殊需求做課程安排。
(C)國民小學教育分為三個學習階段；而特殊需求領域課程也皆符合學生年級對應之學習階段。
(D)國小第一學習階段之課程規劃中，國語文為 6 節課，數學為 4 節課。
42. 黃老師想教導國小六年級特教班中重度學生工作技能，試問依據特殊需求領域課程綱要，何者較不適切？
(A)個人工作進程與效能的檢視重點
(B)物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形
(C)職場環境的清理整頓
(D)工作場域專注力的提升
43. 祥祥在 IEP 會議內討論「學習用餐」目標時，很少主動表達需求，教師想提升其自我倡議能力。下列作法何者最符合賦權觀點？
(A)由教師觀察祥祥其取餐困難，並在會議中代為說明，以減少表達壓力。
(B)會前以圖卡協助祥祥辨識困難、練習表達選擇，並在會議中提供溝通支持。
(C)先訓練祥祥遵守取餐流程與會議規範，再逐步開放其參與學習決定。
(D)邀請家長說明祥祥在家用餐需求，並以家長意見作為學校支持安排的主要依據。
44. 依據十二年國教特殊需求領域課程綱要的學習重點編碼原則，「特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔」中的編碼意涵，下列解讀何者正確？
(A)「2」代表處理日常生活的技巧、「sP」代表國小階段、「6」代表流水號。
(B)「2」代表學習表現的向度、「sP」代表生活管理初階、「6」代表流水號。
(C)「2」代表課綱第二學習階段、「sP」代表特殊需求、「6」代表能力指標。
(D)「2」代表核心素養第二面向、「sP」代表簡化課程、「6」代表難度等級。
45. 根據我國《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，以下的說明何者有誤？
(A)如果資優學生有需要重新評估，應檢附個別輔導計畫。
(B)國民教育階段資賦優異學生之鑑定時程，應採入學後鑑定。
(C)資優學生的鑑定應採多元及多階段評量，學科(領域)成就測驗對各類鑑定是必要的工具。
(D)創造能力資優是指運用心智能力，產生創新及建設性之作品、發明或問題解決表現，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現。

46. 小芸是國小五年級資優生，上課時常因為同學答錯題目而感到坐立難安，放學後還在反覆思考課堂上沒解決的問題，睡前腦子停不下來。導師認為小芸「情緒不穩定」，建議轉介輔導室。以下分析何者最適切？
- (A)導師判斷正確，小芸的表現符合情緒行為障礙的特徵，應進行鑑定。
- (B)小芸的表現可能屬於 Dabrowski 所提的過度激動性，是資優生的常見特質，不宜直接視為情緒問題。
- (C)小芸的表現屬於完美主義，應透過行為矯正降低其對錯誤的敏感度。
- (D)小芸的表現符合非同步發展，代表其情緒發展遠超認知發展。
47. 考量資賦優異學生學習需要，將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容加以精鍊整合，這運用了下列哪一種學習內容調整策略？
- (A)濃縮 (B)替代 (C)加深 (D)加廣
48. 評估疑似焦慮兒童時，以下敘述何者最符合專業衡鑑？
- (A)只要學生考試前肚子痛，即判定為焦慮症。
- (B)比較生理抱怨、逃避行為、擔憂內容與情境誘因。
- (C)若成績良好，即可排除焦慮困擾。
- (D)先要求學生停止哭泣，再決定是否需要評估。
49. 為何早期照顧者的穩定關係對兒童發展很重要，下列描述何者正確？
- (A)因為穩定照顧能直接促進海馬迴成熟，使兒童在三歲前完全形成長期記憶。
- (B)因為良好的照顧主要能強化兒童的理性控制力，使情緒反應不再受邊緣系統影響。
- (C)因為照顧者若能提供足夠刺激，兒童就不會再產生恐懼或失調行為。
- (D)因為安全依附能讓邊緣系統在關係經驗中逐漸發展，形成較一致的自我感與調節能力。
50. 學生因為自己沒讀書而在學科考試成績不理想，卻責怪老師。這是屬於哪一種接觸干擾？
- (A)投射 (projection) (B)折攝 (deflection)
- (C)回攝 (retroflexion) (D)內攝 (introjection)