

桃園市 115 年度國民小學教師聯合甄選初試【教育專業科目-D】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 截至 2026 年，由文化部評定桃園市境內的文化資產共有 2 處列為「國定古蹟」，一處是位於大溪區李騰芳古宅，另一處是位於哪裡？
(A) 觀音區白沙岬燈塔 (B) 龍潭區聖蹟亭
(C) 新屋區范姜祖堂 (D) 中壢區仁海宮
- 根據內政部全國宗教資訊網相關宗教資訊統計，全國土地公廟密度最高區域，位於桃園市的哪一區？
(A) 桃園區 (B) 中壢區 (C) 平鎮區 (D) 龜山區
- 位於平鎮區的八角塘古戰場，曾經於此發生什麼戰役？
(A) 閩客械鬥 (B) 林爽文事件 (C) 客籍先民抗日戰爭 (D) 二二八事件
- 某教師設計探究式課程，讓學生討論與實作，而非直接接受講述。此作法最符合下列何種哲學觀點？
(A) 建構主義 (B) 精粹主義 (C) 永恆主義 (D) 行為主義
- 「十二年國民基本教育課程綱要」中有關「國小教育階段的課程架構」的說明，以下敘述何者不正確？
(A) 臺灣手語屬於語文領域的課程
(B) 生活課程中包括綜合活動領域
(C) 第一學習階段並未包含英語文和資訊科技
(D) 領域補救教學屬於特殊需求領域類之彈性學習課程
- 以下是一段課程中師生對話的內容：
阿甯：我做的陀螺都不會旋轉。
老師：妳看看有哪些可能的原因，熱熔膠有黏牢嗎？
阿甯：有（一邊再加上更多膠水）。
老師：這邊有沒有黏緊呢（再一次指著陀螺）？
阿甯：（用手壓著）我試試...耶！可以轉動了！
請問上述對話較接近哪種教學策略？
(A) 鷹架構築 (B) 直接教學 (C) 自我調整 (D) 社會學習
- 依凱米斯（Kemmis）行動研究螺旋（action research spiral）模式，其循環四階段之正確順序為下列何者？
(A) 觀察→計畫→行動→反思
(B) 計畫→行動→觀察→反思
(C) 反思→行動→計畫→觀察
(D) 行動→計畫→反思→觀察
- 依艾瑞克森（Erikson）心理社會發展論，青少年階段（約 12-18 歲）發展之主要心理社會危機為下列何者？
(A) 自主對羞愧懷疑（autonomy vs. shame and doubt）
(B) 主動對罪惡感（initiative vs. guilt）
(C) 自我認同對角色混淆（identity vs. role confusion）
(D) 勤奮對自卑（industry vs. inferiority）
- 方老師以《青花瓷》一曲為語文課的補充教材，他先引導學生分析歌詞中「天青色等煙雨」所呈現的等待情境與情感意涵，再請學生回想是否曾有類似「等待某人或某件事情」的經驗，並描述當時的感受。此教學設計較能培養學生哪一項社會情緒學習的能力？
(A) 自我覺察（Self-awareness）
(B) 自我管理（Self-management）
(C) 社會覺察（Social awareness）
(D) 人際關係技巧（Relationship skills）
- 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》中對情緒行為障礙的定義，下列敘述何者不符合情緒行為障礙之鑑定基準？
(A) 學生除了在學校經常與同學衝突外，在家中也常因情緒失控而摔東西。
(B) 學生長期情緒或行為表現顯著異常，且在班級中有明顯適應困難。
(C) 學生經常在學校情緒失控，但經教師輔導與行為介入後，問題達明顯改善。
(D) 學生在學校經常情緒失控，其情緒與行為表現明顯異於同年齡學生。
- 阿國是屬於語文學習功能輕微損傷的學生，以下何種課程調整方式最適切？
(A) 減少國語作業單份量、降低國語課文難度。
(B) 進行國語課文內容改寫，縮減課文內容長度。
(C) 提供阿國功能性語文內容為學習重點。
(D) 教導阿國閱讀策略，提供充分練習機會。
- 在教導數學加減法應用題時，林老師教學生看到關鍵字「剩下」就圈起來並選擇減法算式。關於此教學設計，下列何者最適切？
(A) 適當，關鍵字策略能降低閱讀負荷，對多數學習困難學生具有立即提升解題正確率的效果。
(B) 適當，因應用題主要困難來自語文理解不足，關鍵字可作為有效且穩定的解題規則。
(C) 不適當，因應用題應避免語文提示策略，直接訓練數學運算規則較為有效。
(D) 不適當，因關鍵字策略雖可提升短期表現，但可能削弱學生對數量關係與題意結構的理解能力。
- 某資優班學生小綸的家長不同意校方為其進行鑑定安置程序時，學校應如何處理？依《特殊教育法》及施行細則，下列何者最正確？
(A) 尊重家長意願，直接結案不需通報。
(B) 應先提報學校特殊教育推行委員會了解原因，確認屬應鑑定而不鑑定後，再依主管機關所定程序通報。
(C) 直接通報主管機關，無需經過學校特殊教育推行委員會。
(D) 由導師與家長協商，協商不成再提報校長決定。
- 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，雙重殊異資賦優異學生在鑑定時可以做的彈性處理如下，以下何者錯誤？
(A) 可以依照其身心特質與個別需求，彈性調整鑑定程序。
(B) 由於鑑定程序的調整等原因，必要時得延長鑑定期程。
(C) 可特別為該學生召開特殊教育學生鑑定及就學輔導會臨時會。
(D) 若學生無法適用既有評量工具時，應調整評量工具之內容與分數採計方式；但不得改以其他評量項目進行。
- 以下有關我國加速制或縮短修業年限的描述，何者較為適切？
(A) 提早入學資優鑑定應參採成就測驗，以了解學生的優勢能力。
(B) 縮短修業年限方式包含免修、加速與跳級。
(C) 申請免修及加速，應經學校課程發展委員會審查通過後實施。
(D) 部分適用之學習領域跳級，是指已精熟該年級領域（科目）學習重點，在原年級加速學習，加速學習達一定程度可申請部分或全部領域（科目）跳級。

16. 依據 115 年公布的《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，以下關於「領導能力資賦優異」學生敘述，何者為非？
(A)參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性競賽表現獲前三等獎項。
(B)領導能力資賦優異在處理團體事務上，較同年齡者有卓越潛能或傑出表現。
(C)領導能力可視為具有優異之計畫、組織、溝通、協調、決策、評鑑等能力。
(D)領導才能測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。
17. 林小明是身心障礙資賦優異學生，林媽媽想要了解小學就讀年限的規定，如符合《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》規定，目前就讀教育階段修業最高延長、縮短年限各是幾年？
(A)最高延長一年；縮短以一年為原則
(B)最高延長二年；縮短以一年為原則
(C)最高延長二年；縮短以二年為原則
(D)最高延長三年；縮短以二年為原則
18. 根據我國《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，以下的說明何者有誤？
(A)如果資優學生有需要重新評估，應檢附個別輔導計畫。
(B)國民教育階段資賦優異學生之鑑定時程，應採入學後鑑定。
(C)資優學生的鑑定應採多元及多階段評量，學科(領域)成就測驗對各類鑑定是必要的工具。
(D)創造能力資優是指運用心智能力，產生創新及建設性之作品、發明或問題解決表現，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現。
19. 關於雙重殊異資賦優異學生的討論內容，何者正確？
(A)資賦優異資源班的舊生之個別輔導計畫，應於開學後一個月內訂定初步個別輔導計畫，且每學期應至少檢討一次。
(B)學校需將身心障礙且資賦優異學生之個別輔導計畫內容，併入個別化教育計畫規劃。
(C)資賦優異學生個別輔導計畫資料，應指定適當場所及人員保管，需以書面保存並自學生畢業或離校後保存五年。
(D)縣市政府應編列預算補助學校，積極推動高級中等以下學校辦理資賦優異教育。
20. 教師為剛通過鑑定的資優生撰寫教育需求評估報告。依據法規，報告中除了測驗數據外，還必須涵蓋哪些項目？
(A)感官功能、知覺動作與生活自理等能力評估。
(B)僅以學科測驗數據為唯一依據，規劃超前進度。
(C)認知與情意特質、優弱勢能力與安置輔導建議。
(D)跨教育階段的重新評估報告與歷年段考總成績。
21. 依據《特殊教育法》第 42 條，高級中等以下學校為資賦優異學生訂定個別輔導計畫時，下列何者必須受邀參與？
(A)資賦優異學生本人及其法定代理人或實際照顧者。
(B)特殊教育相關專業人員及衛生主管機關代表。
(C)鑑輔會委員及學校行政人員。
(D)普通班教師及資源班教師。
22. 小宇是國小五年級資優生。導師注意到小宇在日常生活中對他人的情緒極為敏感，只要班上有同學受委屈，他往往比當事人更早落淚，也常因感受到不公平而久久無法平復。單以過度激動性理論 (Overexcitabilities, OEs) 分析，小宇最主要展現的是哪一種 OE？
(A)智力過度激動：對問題深入探究、強烈求知。
(B)心理動能過度激動：精力充沛、需要持續活動。
(C)情緒過度激動：對他人情緒高度敏感、反應強烈。
(D)想像過度激動：豐富的幻想與創意聯想能力。
23. 小芸是國小五年級資優生，上課時常因為同學答錯題目而感到坐立難安，放學後還在反覆思考課堂上沒解決的問題，睡前腦子停不下來。導師認為小芸「情緒不穩定」，建議轉介輔導室。以下分析何者最適切？
(A)導師判斷正確，小芸的表現符合情緒行為障礙的特徵，應進行鑑定。
(B)小芸的表現符合非同步發展，代表其情緒發展遠超認知發展。
(C)小芸的表現屬於完美主義，應透過行為矯正降低其對錯誤的敏感度。
(D)小芸的表現可能屬於 Dabrowski 所提的過度激動性，是資優生的常見特質，不宜直接視為情緒問題。
24. 近年來，我國對於特殊群體資優學生特別重視，以下針對特殊群體資優鑑定的描述，何者有誤？
(A)在個別智力測驗可以參採調整性或選擇性指數。
(B)特殊群體資優學生近幾年在美國又被稱為「低代表性資優群體」。
(C)特殊群體資優學生在我國法規裡面包含身心障礙及處於離島、偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生。
(D)《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》第 22 條，特別強調可以降低鑑定通過標準。
25. 下列關於低成就資賦優異學生常見情意特質的敘述，何者為非？
(A)害怕失敗 (B)自制力低
(C)缺乏內在學習動機 (D)使用無效學習策略
26. 東東國小特教組長發現全校 250 位身心障礙學生中，僅有 1 位 (0.4%) 被鑑定為雙重特殊需求學生。若引用國內外相關數據與研究來分析，下列哪一項推論最為合理？
(A)此鑑出率符合國內常態，現行的篩選機制並無不妥。
(B)鑑出率明顯偏低，可能因資優鑑定智力測驗缺乏彈性調整所致。
(C)數據高於預期，顯示校內資優鑑定的常模標準門檻較為寬鬆。
(D)此比例與國外推估相符，反映出校內雙特生發掘成效良好。
27. 依據 Baum 與 Owen 的雙重需求學生才能發展模式，教育介入的首要優先原則為何？
(A)以培育學生的卓越才能與優勢領域為首要核心，並以此作為所有介入的出發點。
(B)先診斷並補救學習障礙，待學生的學習困難獲得改善後，再規劃資優課程。
(C)同步提供資優課程與特殊教育服務，確保兩類需求在時間上獲得均等分配。
(D)依據智力測驗與成就測驗的差異分數，決定資優課程與補救教學的比例分配。
28. 以下關於資優生相關鑑定工具敘述，何者錯誤？
(A)瑞文氏類比推理測驗可以透過團測進行。
(B)吳靜吉老師所編的新編創造思考測驗是屬於非語文測驗。
(C)瑞文氏類比推理測驗是屬於非語文測驗。
(D)吳靜吉老師所編的新編創造思考測驗可以透過團測進行。
29. 阿豪目前是一名幼兒園大班生，阿豪的家長持坊間機構為其施測的智商 135 結果，欲申請國小入學前資優鑑定。身為特教承辦人應如何依法回應？
(A)憑坊間機構 PR97 以上結果，學校即可逕行安置。
(B)國小資優鑑定以入學後為原則，家長可在入學後提供學校參考。
(C)為及早發掘人才，法規全面鼓勵採入學前鑑定。
(D)資優鑑定依法必須等到升上國小三年級才能辦理。

30. 依據國內研究指出，國小一般智能資優初試（團體測驗）對複試（個別測驗）的預測正確率約 60%。為避免錯失有需求的學生，訂定初試標準時最應考量什麼？
 (A)直接廢除初試，全體改採個別智力測驗以求精確。
 (B)加權圖形分測驗計分，以提升整體預測率。
 (C)因語文測驗對女生不利，應針對女生放寬初試門檻。
 (D)標準不宜過苛，以免產生偽陰性排除潛在資優生。
31. 四年級的身心障礙資賦優異學生大同，因自己能力有落差而認同困難，於是丁老師安排外加的「情意發展」課程，教導她欣賞自己優勢及接受弱勢能力，此課程對應以下哪項學習表現次項目最為適切？
 (A)溝通表達與同理 (B)能力成就與期待
 (C)正向情緒激發與維持 (D)人生關懷與心靈修養
32. 關於指導資優生進行獨立研究，以下何者符合資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要之學習表現內涵？
- | | 主要向度 | 次項目 | 內涵 |
|-----|-----------|--------|--------------------------------------|
| (A) | 研究態度 | 探索的興趣 | 透過好奇、觀察、探索、求知或需要，察覺可探究的問題。 |
| (B) | 研究概念與思考能力 | 動機與毅力 | 具備處理複雜問題所需的知能、態度和方法，能勇敢、負責、有效能地解決問題。 |
| (C) | 獨立研究技能 | 研究成果展現 | 選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。 |
| (D) | 研究歷程與情境 | 運用研究工具 | 依據研究主題、研究架構，應用適當的研究工具。 |
33. 依據 Betts 自主學習者模式，「深入研究」(In-Depth Study) 向度與「充實活動」(Enrichment) 向度最主要的區別為何？
 (A)充實活動由學生主導，深入研究則由教師設計課程內容。
 (B)充實活動以廣泛探索多元主題為主，深入研究則由學生自主決定鑽研的興趣領域。
 (C)充實活動強調競賽成果，深入研究則強調學術論文發表。
 (D)充實活動適用於高中階段，深入研究則專為國小學生設計。
34. 林老師在資優班推動自主學習專題，要求學生自行設定學習目標、規劃研究步驟、執行過程中監控自己的進度，並在結束後反思成效與改進方向。班上小芳在專題開始前詳細列出學習計畫與預期成果；執行過程中發現進度落後時，主動調整策略；專題結束後仔細檢視哪些策略有效、哪些需要改進。以 Zimmerman 自主學習理論 (Self-Regulated Learning, SRL) 分析小芳的行為，下列配對何者最正確？
 甲、詳細列出學習計畫與預期成果→預先計畫階段
 乙、發現進度落後時主動調整策略→執行監控階段
 丙、檢視哪些策略有效、哪些需改進→自我反思階段
 (A)甲、乙 (B)甲、丙
 (C)乙、丙 (D)甲、乙、丙
35. 下列哪個特殊需求領域/科目教學，教師應用奔馳法 (SCAMPER) 的技法最為適合？
 (A)創造力 (B)情意發展
 (C)領導才能 (D)學科加速
36. 教師希望學生對「校園食物浪費」進行創造性問題解決 (CPS) 探究。學生提出：「廚餘每天大約有 200 公斤。」教師改寫為：「我們如何讓午餐對同學更有吸引力？」此教師展現了 CPS 的哪一個操作原則？
 (A)從聚斂思考切換至擴散思考，以擴展學生對問題的理解廣度。
 (B)應用延遲判斷原則，避免學生過早鎖定單一問題定義而限制創造力。
 (C)進入「發現點子」階段，引導學生從更多元的角度蒐集問題情境的相關資訊。
 (D)將封閉性的「發現事實」重新框架為開放性的「發現問題」，以擴展解決可能性。
37. 在全校性充實模式的實施架構中，「課程濃縮」(Curriculum Compacting) 的主要功能為何？
 (A)將資優學生的課程內容加深加廣，增加學習挑戰性。
 (B)將不同年級的課程整合濃縮，讓學生提早修畢學業。
 (C)評估並刪減學生已精熟的課程內容，騰出時間進行充實活動。
 (D)針對學習落後學生提供補救教學，縮短與同儕的差距。
38. 關於蓋聶 (Gagné) 提出的「資優與才能區分模式」(Differentiated Model of Giftedness and Talent, DMGT)，以下敘述何者為非？
 (A)心理特質或意志力會影響個體的目標管理
 (B)採真實世界中的職業類別作為才能的領域
 (C)資優與才能的切截點設定在同儕的前 3%
 (D)知覺為生理感知或智力發展的基礎之一
39. 王老師效法愛德華·德波諾 (Edward de Bono) 的創造性思維，課堂中運用了六頂思考帽進行教學，下列哪些敘述較為適切？
 甲、戴上白帽，中立客觀，偏好以事實、證據做判斷
 乙、戴上黃帽，積極正面，將焦點放在優點、價值著手
 丙、戴上綠帽，創意巧思，探索可行、多樣性等創造性思路
 丁、戴上藍帽，綜觀全局，整合所有意見，並提出最終結論
 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁
40. 資優班羅老師在國小高年級自然課中採用 5E 探究學習法 (5E Instructional Model) 進行「太陽與光的折射」課程，對於該課堂的描述何者為非？
 (A)羅老師設計的課程類似獨立研究。
 (B)羅老師設計的課程是屬於充實課程。
 (C)羅老師設計的課程是屬於加速課程。
 (D)羅老師的設計課程是以學生為中心的探究式教學架構課程。
41. 阮儒理 (Renzulli) 認為資優教育除了發展個人潛能，也應強化高潛能者的社會責任，建立社會資本。此觀點受到正向心理學影響，較屬於以下哪一個理論？
 (A)千鳥格經緯論 (Operation Houndstooth Theory)
 (B)全校充實模式 (Schoolwide Enrichment Model, SEM)
 (C)三合充實模式 (Enrichment Triad Model)
 (D)資優三環論 (Three-Ring Conception of Giftedness)
42. 某心理測驗的標準差為 10，測量標準誤為 3，已知某生的分數為 130，則下列那一選項最接近該生在 95%信賴區間的真實分數？
 (A)介於 117 到 143 (B)介於 120 到 140
 (C)介於 124 到 136 (D)介於 127 到 133

43. 關於信度、效度與測量標準誤 (Standard Error of Measurement, SEM) 在資優鑑定中的應用, 以下哪些敘述正確?
- 甲、一份測驗的信度越高, 其測量標準誤越小, 鑑定結果越穩定可靠。
- 乙、效度是測驗最重要的特性, 高效度的測驗必然具備足夠的信度。
- 丙、一份測驗可以同時具備高信度與高效度, 兩者並不互斥。
- 丁、測量標準誤越大, 代表該測驗的效度越高, 越適合用於資優鑑定。
- (A) 甲、乙、丙
(B) 甲、丙、丁
(C) 乙、丙、丁
(D) 甲、乙、丁
44. 王老師在資優班進行「城市永續發展」單元, 過程中採用多元評量方式: 教學中王老師不斷以提問觀察學生的思考歷程, 並依據學生反應即時調整引導方式; 單元末要求學生針對真實社區問題提出改善方案, 並向社區代表進行簡報; 最後讓學生依據評量規準互相評估彼此的方案內容。王老師在教學過程中以提問觀察學生思考歷程, 並依學生反應即時調整引導方式。這最符合下列哪一種評量方式的精神?
- (A) 標準參照評量 (B) 動態評量
(C) 真實評量 (D) 常模參照評量
45. 承上題, 王老師要求學生針對真實社區問題提出改善方案並向社區代表簡報。關於此評量方式, 王老師較可能遭遇的困難, 下列何者最正確?
- (A) 任務過於聚焦單一問題, 缺乏複雜性與多樣性。
(B) 評分耗時費力, 且不易建立一致的評量標準。
(C) 結果偏向低層次內容, 無法呈現高層次思考表現。
(D) 強調標準化任務完成, 缺乏個別化調整空間。
46. 教師解釋魏氏兒童智力量表的結果, 下列關於認知效能指數說法, 何者有誤?
- (A) 認知效能指數 (CPI) 由組成工作記憶和處理速度的分測驗組成。
(B) 語文理解指數 (VCI) 是測量存取和應用習得之字詞知識的能力。
(C) 認知效能指數 (CPI) 得高分學生更能快速且正確處理操弄訊息。
(D) 語文理解指數 (VCI) 得高分學生能應用空間推理和分析視覺細節。
47. 回饋素養 (Feedback Literacy) 是指個人理解、接收與轉化回饋的能力。在 AI 時代, 資優學生理解教師或同儕給予的回饋能力更顯重要, 這也是未來資優學生必須具備的能力。資優班林老師想培養學生的回饋素養, 下列哪種做法最符合上述核心能力的培養?
- (A) 由老師直接替學生標示修改重點, 學生只需照指示修改即可。
(B) 請學生先自評作品, 再對照教師回饋討論兩者差異, 並據此修改作品。
(C) 學生接受回饋後不需做任何書面回應, 理解即可。
(D) 給予學生正向回饋, 避免負向評語影響學生情緒與學習信心。
48. 評估疑似焦慮兒童時, 以下敘述何者最符合專業衡鑑?
- (A) 只要學生考試前肚子痛, 即判定為焦慮症。
(B) 比較生理抱怨、逃避行為、擔憂內容與情境誘因。
(C) 若成績良好, 即可排除焦慮困擾。
(D) 先要求學生停止哭泣, 再決定是否需要評估。
49. 為何早期照顧者的穩定關係對兒童發展很重要, 下列描述何者正確?
- (A) 因為穩定照顧能直接促進海馬迴成熟, 使兒童在三歲前完全形成長期記憶。
(B) 因為良好的照顧主要能強化兒童的理性控制力, 使情緒反應不再受邊緣系統影響。
(C) 因為照顧者若能提供足夠刺激, 兒童就不會再產生恐懼或失調行為。
(D) 因為安全依附能讓邊緣系統在關係經驗中逐漸發展, 形成較一致的自我感與調節能力。
50. 學生因為自己沒讀書而在學科考試成績不理想, 卻責怪老師。這是屬於哪一種接觸干擾?
- (A) 投射 (projection) (B) 折攝 (deflection)
(C) 回攝 (retroflexion) (D) 內攝 (introjection)