

桃園市 115 年度國民小學教師聯合甄選初試【語文及輔導科目-C】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 下列選項「」內的字音，何者兩兩不同？
(A) 不「憚」其煩／財「殫」力竭
(B) 「撇」清關係／浮生一「瞥」
(C) 「鏗」而不捨／提綱「挈」領
(D) 浪「擲」光陰／「躑」躑不前
- 「秋風瑟瑟」一詞中，「瑟瑟」的意涵與下列何者最接近？
(A) 寂寥 (B) 顫動 (C) 惆悵 (D) 風聲
- 「艾子行於海上，見一物圓而扁，且多足，問居人曰：『此何物也？』曰：『蝤蛸也。』既，又見一物圓扁多足，問居人曰：『此何物也？』曰：『螃蟹也。』又於後得一物，狀貌皆若前所見，而極小，問居人曰：『此何物也？』曰：『彭越也。』艾子喟然歎曰：『何一蟹不如一蟹也！』」請問針對本段文字的解釋何者正確？
(A) 「蝤蛸」指瓢蟲
(B) 艾子因吃不到螃蟹而喟嘆
(C) 「一蟹不如一蟹」可比喻事物每況愈下
(D) 以上皆非
- 「酒入豪腸，七分釀成了月光 / 餘下的三分嘯成劍氣 / 繡口一吐就半個盛唐」，請問本段所引余光中之詩句是在讚譽哪一位唐代詩人？
(A) 王翰 (B) 岑參 (C) 杜甫 (D) 李白
- 「梅」是詩歌中常見的創作題材，請問下列何者不是在「詠梅」？
(A) 梅好唯傷白，今紅是絕奇。認桃無綠葉，辨杏有青枝
(B) 無意苦爭春，一任羣芳妒。零落成泥碾作塵，只有香如故
(C) 眾芳搖落獨暄妍，佔盡風情向小園。疏影橫斜水清淺，暗香浮動月黃昏
(D) 咬定青山不放鬆，立根原在破岩中。千磨萬擊還堅勁，任爾東西南北風
- 下列選項所對應的典故出處，何者有誤？
(A) 罪請負荊懷曠達，交為刎頸志堅牢—戰國名將李牧
(B) 弓指陣前爭日月，血流垓下定龍蛇—西楚霸王項羽
(C) 莫向尊前更惆悵，古來投筆盡封侯—東漢定遠侯班超
(D) 可憐金牌十二詔，父老攀留淚滿襟—南宋抗金名將岳飛
- 漢字結構有六書，當中「指事」是「視而可識，察而見意」，下列選項何者並非指事字？
(A) 牟、卒 (B) 豆、酉 (C) 予、甘 (D) 寸、又
- 鮑照〈行路難〉：「寧作野中之雙鳬，不願雲間之別鶴。」的寫作技巧，下列何者最合適？
(A) 以類疊呈現對現實政局的不滿
(B) 以層遞呈現對生命境遇的感嘆
(C) 以映襯呈現對平實情感的期盼
(D) 以借代呈現對自我內心的省思
- 「列錦」是詩歌創作中的一種特殊手法，請問下列何者未使用「列錦」手法？
(A) 青青子衿
(B) 人跡板橋霜
(C) 枯藤老樹昏鴉
(D) 楊柳岸曉風殘月
- 下列選項皆使用轉品法，「」內詞性的改變，何者與其他三者不同？
(A) 傾壺而醉，醉則更相「枕」以臥
(B) 今之眾人，其「下」聖人也亦遠矣
(C) 庭有枇杷樹，吾妻死之年所「手」植也
(D) 今乃棄黔首以資敵國，卻賓客以「業」諸侯
- 老師在做家長諮詢時，說了：「是什麼造成你和小孩的瓶頸？」後來老師越想越不對，覺得自己好像說錯話、犯錯了，並且認為這樣可能造成家長的個人危機或心理上的傷害。這位老師可能陷入哪個認知扭曲？
(A) 獨斷的推論 (B) 選擇性的抽象化
(C) 過度類化 (D) 誇大與貶低
- 老師和個案進行會談時，發現個案一直描述問題，因此提問個案：「當生活變得更好的時候，你會注意到哪些事情不同？」來擴展個案對於未來的思考與帶來改變的可能。這是屬於焦點解決短期治療取向的哪個技術？
(A) 關係問句 (B) 評量問句
(C) 奇蹟問句 (D) 例外問句
- 老師在自我探索的過程中，發現自己內在有善妒、想要對討厭的人落井下石等不為人知的一面。這些部分在榮格理論的原型裡稱為？
(A) 陰影 (B) 面具 (C) 阿尼瑪 (D) 阿尼瑪斯
- 「處遇計畫旨在協助個案接受當下狀態的同時，改變其行為與環境。」這是屬於下列哪一個諮商理論的取向？
(A) 敘事治療 (B) 情緒焦點治療
(C) 辯證行為治療 (D) 心理劇
- 下列何者不是規劃團體結束時的作法？
(A) 處理分離的情感
(B) 處理移情與反移情
(C) 對團體早期與後期知覺的比較
(D) 團體經驗回顧
- 專輔老師與遭受到性創傷的個案討論：「儘管過去發生不幸，但個案有自由改變自己的生命，並發現生命意義。」上述，專輔老師是運用存在主義取向的哪個主題和個案進行輔導？
(A) 選擇 (B) 責任 (C) 自由 (D) 意義感
- 老師採用個人中心取向與學生進行輔導工作，運用關懷與同理讓學生去探索恐懼或產生焦慮的經驗。這是屬於哪一種體驗？
(A) 體驗責任 (B) 體驗治療師
(C) 體驗自我 (D) 體驗探索的過程
- 某個學生因為考試焦慮來輔導諮商。一開始只能覺察頭部的動作，之後才慢慢覺察他的手微微抖動的感覺，引發他內在的平衡感。這是屬於完形取向的哪一種接觸界限？
(A) 身體—界限 (B) 價值—界限
(C) 熟悉性—界限 (D) 表達性—界限

19. 你到國外旅遊，帶一份伴手禮回來跟同事分享，同事跟你說：「謝謝」。同事表達謝意的概念，與行為治療的哪個概念相符？
(A) 區辨 (B) 削弱 (C) 類化 (D) 正增強
20. 有個學生對於要去醫院進行手術感到焦慮，老師給這個學生看一本關於某個孩子要去醫院進行手術的童書。這是屬於行為治療的哪一種示範技術？
(A) 現場示範 (B) 象徵性示範
(C) 參與者示範 (D) 內隱示範
21. 專輔老師發現個案容易焦慮，並且提供《像青蛙一樣坐定：給孩童的正念練習》這本書，讓個案跟著練習正念進而放鬆，減輕焦慮。這是運用理情行為治療的哪個認知技術？
(A) 心理教育方法 (B) 解決問題
(C) 因應自我陳述 (D) 教授他人
22. 專輔老師認為：「我一定要順利把中輟的個案帶回學校，否則我就是失敗的專輔老師。」這是屬於哪一種認知扭曲？
(A) 選擇性摘要 (B) 災難化
(C) 過度概括 (D) 全有或全無的思考
23. 如果老師想運用榮格理論取向和學生進行輔導諮商，下列何者不是老師會優先使用的技術？
(A) 運用塔羅牌 (B) 釋夢工作 (C) 繪畫曼陀羅 (D) 角色扮演
24. 小楷是國小六年級學生，對自己缺乏信心，認為自己一無是處，同學和老師不會喜歡他。專輔老師採用阿德勒學派與小楷進行晤談時，會透過下列哪一個技術來評估何以小楷會有這些信念？
(A) 詮釋 (B) 領悟 (C) 早期回憶 (D) 第三序改變
25. 小華因人際衝突而接受輔導，在第一次晤談結束時，專輔老師對小華說：「從現在到下一次晤談的這段時間，老師要請你仔細觀察你和同學的相處，下一次我們晤談時，請你跟我說說有哪些事是你希望能再次發生的。」專輔老師使用的是焦點解決短期諮商的哪一個技術？
(A) 治療前的改變 (B) 對個案的回饋
(C) 跳脫問題對話 (D) 首次晤談作業
26. 小明是霸凌受害者，對霸凌加害者感到相當生氣，常常出現「讓他也經驗到我的痛苦」這樣的想法。慢慢地，小明開始用自我傷害的方式來因應霸凌帶來的感受。請問小明使用的是完形治療的哪一種抗拒接觸的方式？
(A) 投射 (B) 迴攝 (C) 解離 (D) 混淆
27. 專輔老師帶領一個人際關係的團體，下列何者是工作階段的主要任務？
(A) 建立成員彼此的信任感
(B) 催化成員相互分享感受
(C) 協助成員探索人際模式
(D) 鞏固成員的學習與收穫
28. 專輔老師發現小哲在團體中，常會急於給其他成員建議。專輔老師對小哲說：「小哲，你很急著跟小敏分享自己的經驗，我們可以感受到你的好意，但我們的方式不一定適合小敏的情況，我們可以先聽小敏說完，再聽聽小敏需要大家如何幫忙。」請問專輔老師運用的是下列哪一種團體領導策略？
(A) 阻斷 (B) 聚焦 (C) 連結 (D) 跟循
29. 專輔老師在與小奕晤談時，從不同與較正面的角度解釋問題情境，幫助小奕改變思考問題的歷程，請問專輔老師所用的技術是下列何者？
(A) 思考中斷 (B) 矛盾意向 (C) 重新框架 (D) 自我對話
30. 若要評估沉默且防衛高的兒童，以下何種衡鑑設計較佳？
(A) 只使用自陳量表，避免主觀解釋
(B) 只使用投射測驗，因兒童不願說話
(C) 結合觀察、晤談、量表與適當表達性任務
(D) 請同學推測其內心想法，以補足資料不足
31. 三年級學生使用六年級常模解釋閱讀測驗分數，最可能產生何種問題？
(A) 可更精準預測其未來成就
(B) 可能低估其相對於同齡學生的表現
(C) 能避免年齡差異造成的解釋偏誤
(D) 可直接判定其是否具閱讀障礙
32. 小凱排隊時被同學不小心碰到，立刻認為對方故意挑釁，衝上前大罵並揮拳。事後仍說「他活該，我就是要讓他痛。」此事件最能顯示以下哪一種攻擊特徵？
(A) 敵意性攻擊 (B) 關係攻擊
(C) 工具性攻擊 (D) 合理防衛行為
33. 小安在學校不主動說話，但可用手勢、字卡與熟悉同學互動，因此家長焦急要求學校把「當眾朗讀」列為本月目標。若你是專輔老師，以下哪一種回應最適切？
(A) 同意家長，公開朗讀可快速檢驗治療是否有效
(B) 拒絕所有口語目標，避免增加學生壓力
(C) 建議設定漸進、可達成的功能性溝通目標
(D) 要求家長在家禁止非口語溝通，迫使小安說話
34. 二年級小晴學業進度慢，智力測驗結果接近臨界範圍。導師認為「分數低就可申請智能障礙鑑定」。專輔老師若要提供專業建議，以下哪一種建議最適當？
(A) 只要智力測驗低於平均，即可判定智能障礙
(B) 應蒐集家庭、學校與社區情境中的適應行為資料
(C) 若學業落後，就不需再評估生活自理或社交能力
(D) 智能障礙只能看醫師診斷，學校資料沒有參考價值
35. 小涵有早期嚴重照顧忽略史，對教師關心常表現冷淡，也很少主動求助。導師認為她「不需要大人」，逐漸減少互動。若你是專輔老師，以下哪一種建議最適合提供給導師？
(A) 尊重學生疏離表現，除非她主動求助，否則不需關心
(B) 以穩定、可預期且不強迫的方式建立安全關係
(C) 每天公開要求她說出對老師的信任，以加速依附形成
(D) 將她安排到高競爭活動中，刺激其主動尋求成人支持
36. 小柏在課堂中常漏聽指令、忘記抄寫聯絡事項，導師懷疑其有 ADHD 特徵；但家長表示他在家拼模型、閱讀科普書時可持續專注。專輔老師若協助後續評估，以下哪一種作法最符合專業原則？
(A) 採信導師觀察，因學校情境最能呈現 ADHD 問題
(B) 由家長持續觀察即可，學校暫不需蒐集其他資料
(C) 先安排智力測驗，若智力正常即可確認其為 ADHD
(D) 整合親師回饋、學生晤談、行為量表與課堂觀察資料
37. Landreth 提出輔導兒童建立健康界線的 ACT 設限模式，以下對此模式的形容何者正確？
(A) 先以家長或老師的情緒與需求為主
(B) 跟兒童說明設限是基於現實與安全考量
(C) 禁止兒童有其他的替代行為或選項
(D) 設限會讓家長對兒童更有掌控感

38. 以下對於未成年個案的諮商基本原則的說明，何者有誤？
(A) 了解知後同意與保密是跟未成年者工作的首要之務
(B) 跟未成年個案工作是諮商專業，因此專業人員需要在其能力範圍內執行業務
(C) 雖然未成年個案的法律權利受限，但成人有責任做最有利於兒童的決定
(D) 面對兩難的倫理困境，需要用諮商師自我決定模式
39. 關於 Freud 對人性本質的看法，何者為誤？
(A) 註定跟內在力量抗衡，但必定是輸家，因而不斷感到緊張與衝突的焦慮
(B) 本我與自我是先天、生理的結構，超我則是童年親子互動中學會的
(C) 人性有普遍特質（例如：性心理發展、人格結構功能），但人格也有其獨特性
(D) 個人所有行為、想法與夢境，都決定於生之本能和死之本能，這是人們無法觸及的力量
40. Adler 提出社會興趣 (social interest) 概念，下列描述何者有誤？
(A) 每個人都是後天才學習社會興趣，並成為人們處理與面對社會的態度
(B) 人的社會興趣之高低受到小時候經驗的影響很大
(C) 從小歸屬感需求能獲得滿足與成功的經驗，其社會興趣就會提高，心理也較健康
(D) 當歸屬感的需求沒能獲得滿足，人們就會感到焦慮與不安
41. 現實治療提出人有五項心理需求，下列何者為誤？
(A) 愛與歸屬 (B) 掌控感 (C) 自尊 (D) 自由
42. 關於團體諮商技巧之描述，下列何者為誤？
(A) 阻止：運用口語與非口語行為，防止成員在團體中表現不適當的口語與非口語行為
(B) 執中：以公平、中立的態度，掌握團體成員，給予其充分且平均的發言機會
(C) 設限：規範團體共同行為與個人行為，以有效運作團體
(D) 立即性：使成員免於不必要的身心傷害、批評或攻擊，而採取必要的安全性反應
43. Yalom 提出團體療效因子，下列何者為非？
(A) 存在性因子 (B) 資訊傳遞
(C) 差異性 (D) 原生家庭的矯正性重現
44. 以下哪一項最符合團體諮商中「自我揭露」的適當原則？
(A) 為了促進團體深度，成員在團體初始階段就應盡量揭露深層創傷與私人秘密，因為越早揭露越能加速團體信任與凝聚
(B) 成員若對團體中的某人持續有感覺，尤其影響其參與程度時，可在不批評、不指責的方式下於團體中揭露
(C) 團體帶領者應要求每位成員揭露相同程度的個人經驗，以確保團體中的互動公平且具有一致性
(D) 若團體成員對他人有負面感覺，為避免衝突，最好不要在團體中揭露，因為安全比真實互動更重要
45. 關於四種測量量尺下列何者有誤？
(A) 名義量尺：數字是用來指稱物體，但數字大小是有意義的
(B) 順序量尺：數字順序對應著被測量物體的順序
(C) 等距量尺：物體間的差異，可被以指定的數字之間的差距大小所反映出來
(D) 比率量尺：有順序和等距的屬性，而且還具有真實且有意義的零點
46. 以下關於內容效度 (content validity) 的描述，何者有誤？
(A) 內容效度是建立在測驗所抽取的行為是欲測量屬性的代表性樣本
(B) 每一個心理測驗都是某個特定行為領域中的系統性抽樣，詳細描述內容領域是評估內容效度的基礎
(C) 評估內容效度包含決定每個題目究竟是測量到內容領域的哪個單元、比對測驗與內容領域兩者的結構等
(D) 內容效度比率 (content validity ratio) 是用來測量受試者評判內容是否一致的程度
47. 當助人工作者以專家證人身分出現在法庭上，下列何者建議為誤？
(A) 助人工作者應該採用詳盡且結構化的方式進行晤談，尤其在面對危機個案時
(B) 應該只考慮支持對個案假設的資訊，排除不支持其假設的證據
(C) 盡可能注意到基準率，亦即粗略估計某行為在某群體或情境中可能發生的頻率
(D) 不應只依賴記憶，應盡可能參考仔細記下的筆記
48. 下列有關大腦神經傳導物質的描述，何者為非？
(A) 多巴胺 (Dopamine)：引發愉悅滿足感
(B) 血清素 (Serotonin)：與生存行動有關
(C) 腦內啡 (Endorphins)：減輕疼痛
(D) 催產素 (Oxytocin)：穩定人與人之間的連結
49. 下列關於注意力不足過動症 (ADHD) 的診斷準則，何者有誤？
(A) 與他人交談時，經常顯得心不在焉、沒在聽
(B) 無法安靜地遊玩或參與休閒活動
(C) 經常話太多
(D) 經常過度注意細節，無法專注
50. 評估兒童的創傷後壓力症 (posttraumatic stress disorder, PTSD) 時，以下哪一項描述最適切？
(A) 若幼兒出現躁動、黏人、欠缺專注力、暴怒或攻擊行為，通常應優先診斷為注意力不足過動症 (attention-deficit/hyperactivity disorder, ADHD) 或對立反抗症 (oppositional defiant disorder, ODD)，因為 PTSD 主要表現為害怕與惡夢
(B) 兒童的 PTSD 可能以遊戲重演創傷場景、睡眠障礙、逃避創傷線索，以及過度警覺等方式呈現；若只看表面行為，容易被誤認為 ADHD 或 ODD
(C) 兒童的 PTSD 與反應性依附障礙症 (reactive attachment disorder, RAD) 的核心症狀大致相同，兩者都主要表現為對陌生人過度親近、缺乏界線與尋求刺激
(D) 若幼兒出現退化行為：如尿床、失禁或與年齡不相稱的性行為，代表其症狀較接近行為規範問題，不宜納入 PTSD 評估