

桃園市 115 年度國民小學教師 聯合甄選分發

初試 建議答案－疑義處理一覽表

* 於時限截止前，依釋疑程序提出申請者，本委員會處理結果如下：

科 目	題 序	針 對 疑 議 回 覆 說 明	處 理 結 果
語文 A	33	<p>依上文所述，在修辭運用上，使用層遞、設問、類疊等寫作技巧，以「如果我們可以活……」，將時光對應自然景物、天文星象、歷史人文，凸顯不在意時光所限，生命有了更多的可能。然，文中僅舉自然景物為例，未談及自然「逐步消亡」，因此選項 A 並不適宜。且文中更聚焦於自我，並以自然、天文、歷史對應，非只有對於自然的關注，文中設問修辭用於句末，強調的是「我們可以……」，未著重於恆久性，因此選項 B 不適宜。</p> <p>同時，文中雖扣住自我，但並未涉及執著夢想，因此選項 D 並不適宜。因此，四個選項中以選項 C 最合適。</p>	維持原答案
教育綜合測驗 A	9	<p>題目中提到的「精緻型語言」，是由伯恩斯坦(Bernstein)所提出的理論，對應於其著作選項(B)《教育、象徵控制與認同》，而(A)、(C)、(D)非伯恩斯坦著作，且皆未提及到「精緻型語言」理論。本題題意清晰、答案正確無誤。</p>	維持原答案
教育綜合測驗 A	12	<p>本題題幹中提及「不同階級家長的教養觀會反應在週末或寒暑假時，家長願意付出多少教育時間及心力於陪伴孩子。」這強調的是家長對教育的認知、陪伴的品質、有系統的引導。此種內化在人身上的習慣、認知與時間配置方式，在理論上正是布迪厄(P. Bourdieu)所提的「文化資本」。本題題意清晰、答案正確無誤。</p>	維持原答案
教育綜合測驗 A	46	<p>本題主要讓考生理解資優生的心理特質。依據達布羅斯基(Kazimierz Dabrowski)提出「過度激動性」(Overexcitability, OE)，指出資優生在神經系統上對刺激有較強烈的反應，包含智能、想像、情感、感官及心理動作等五種面向。小芸「放學後反覆思考、睡前腦子停不下來」屬於智能過度激動(對知識極度追求、思考停不下來)；「因同學答錯而坐立難安」則可能伴隨情感或心理動作過度激動。這是資優生的常見特質，而非真正的情緒障礙。</p> <p>根據《資優生心理輔導與諮商》頁碼7-12提到，許多資優學生身體的坐立不安常發生在提供不適當智能挑戰的班級，且常被老師誤解為情緒不成熟的徵兆；然而達布羅斯基(Kazimierz Dabrowski)提到資優兒童對不同刺激反應的高度覺知與連結能力，他稱此傾向為「過度激動性」</p>	維持原答案

		<p>(Overexcitability, OE) 其帶有正向的涵意，像是激發對學習的熱愛、熱切關心他人或想法的能力等。</p> <p>小芸的表現，不需要行為矯正，本題原答案明確無爭議。</p>	
--	--	---	--