

澎湖縣 115 學年度國民小學暨附設幼兒園教師/代理教師甄選試題

科目：幼兒教育專業及學前特教專業知能(含國語文)

題號	答案	題目
1	A	下列選項「」字注音，何者標注正確？ (A)嚴「懲」不貸：ㄔㄥˇ (B)行動「載」具：ㄗㄞˇ (C)開發「潛」能：ㄑㄧㄢˇ (D)總角「髻」兮：ㄍㄞˇ
2	A	下列詞語解釋，何者正確？ (A)袞袞不倦：形容說話滔滔不絕。 (B)車載斗量：形容人的氣度寬廣。 (C)懸然如磬：比喻光風亮節，恢弘卓絕。 (D)弦歌不輟：比喻宴會盛大，樂音繚繞。
3	A	下列何者與 <u>王維</u> 〈觀獵〉詩：「迴看射雕處，千里暮雲平。」中「平」字的用法相同？ (A)平地 (B)平均 (C)怨氣難平 (D)風平浪靜
4	B	「今人不見古時月，今月曾經照古人。古人今人若流水，共看明月皆如此。」上述詩句出自下列哪位詩家？ (A) <u>王維</u> (B) <u>李白</u> (C) <u>賀知章</u> (D) <u>王之渙</u>
5	C	「接天蓮葉無窮□，映日荷花別樣□。」依據文意，上列對偶句中的兩個□，應填入下列哪一個選項？ (A)搖、鬧

(B)住、來

(C)碧、紅

(D)複、枝

6 B 「頭」作詞綴用法時，讀作輕聲。下列哪一個選項作詞綴使用？

(A)彩頭

(B)甜頭

(C)零頭

(D)滑頭

7 D 下列選項中的「流光」，何者特指隨波流動的月光？

(A)流光垂祚，永世不刊。

(B)逝川與流光，飄忽不相待。

(C)明月照高樓，流光正徘徊。

(D)勞將素手捲蝦鬚，瓊室流光更綴珠。

8 C 唐吳融〈情〉詩：「依依脈脈兩如何，細似輕絲渺似波。」詩句中的「渺」做何解釋？

(A)微小

(B)模糊

(C)漂流

(D)消逝

9 D 「異形詞」是指讀音相同、意義相同，但寫法不同的詞組。依據教育部《異形詞辨析手冊》，下列選項，何者不是異形詞，而是同音異義詞？

(A)泛濫/汜濫

(B)弘揚/宏揚

(C)忿然/憤然

(D)緣起/源起

10 D 《十二年國民基本教育課程綱要》「語文領域—國語文」中，關於「學習內容」之「文本表述」，下列敘述何者錯誤？

(A)第一學習階段以記敘文本及抒情文本為主。

(B)第三學習階段起加入議論文本的學習。

(C)第二學習階段起加入說明文本。

(D)第三階段才開始應用文本的學習。

- 11 B 以下關於《十二年國民基本教育課程綱要》「語文領域—國語文」
「教學實施」的敘述，何者有誤？

(A)教師可透過講述教學、問答教學等方式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。

(B)寫字教學應先書寫再認讀，並配合單元教材習寫。

(C)教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，讓學生能從人際交流中充分理解文本。

(D)寫作練習由口述作文開始，進而轉換成筆述作文。

- 12 A 校長即將在下個月屆齡退休，全校教師同仁打算合贈一面匾額以表彰其多年來對學校與教育的卓越貢獻。下列哪一個題辭最適合寫在匾額上？

(A)功著杏壇

(B)杏林春暖

(C)治績斐然

(D)仁心仁術

- 13 B 下列文句中成語的用法，哪一個選項是正確的？

(A)這位作家的新作一出版就「不翼而飛」，幾天內就銷售一空。

(B)他明明做錯了事卻還「文過飾非」，完全沒有反省的意思。

(C)這位名嘴講話總是「人云亦云」，充滿了精闢且獨到的見解。

(D)隨著科技的進步，十年前最流行的小精靈遊戲如今已成「當時得令」。

- 14 C 傳統對聯常能反映各行各業的特色。下列對聯與行業的配對，正確的是哪一個選項？

(甲)由此登堂入室，任君左顧右盼。

(乙) 劉伶問何處落腳，李白言此地現成。

(丙) 雖是毫末生意，卻是頂上功夫。

(丁) 大地春回紅杏發，青囊解語病魔逃。

(A) 甲：眼鏡行；乙：理髮店；丙：酒館；丁：中藥行

(B) 甲：鞋店；乙：酒館；丙：理髮店；丁：中藥行

(C) 甲：眼鏡行；乙：酒館；丙：理髮店；丁：中藥行

(D) 甲：鞋店；乙：理髮店；丙：酒館；丁：中藥行

15 B 《論語·學而》：「弟子入則孝，出則悌，謹而信，汎愛眾，而親仁。行有餘力，則以學文。」根據這段話的意涵，孔子認為教育的先後順序或核心貴在下列何者？

(A) 博學多聞，廣泛涉獵古今典籍。

(B) 實踐道德人倫，行有餘力再求學問。

(C) 謹言慎行，建立良好的社會名聲。

(D) 結交仁人志士，爭取政治表現機會。

16 A 澎湖擁有豐富的自然與人文景觀。某位國小老師帶領學生進行戶外教育，來到一處由玄武岩石條與老咕石在潮間帶堆砌而成的雙心構造景觀。長老解釋：「這是先民利用潮汐漲退落差來困住魚群的智慧結晶。」請問這堂課最適合搭配下列哪一種類型的課文或文學創作來進行延伸閱讀？

(A) 描寫澎湖石滬文化的海洋文學。

(B) 介紹蘭嶼達悟族拼板舟的成年禮。

(C) 記錄綠島海底溫泉的自然科学說明文。

(D) 探討小琉球綠蠵龜生態的環境保育文本

17 B 「澎湖天后宮位於澎湖縣 馬公市，是臺灣歷史最悠久的媽祖廟。其建築結構保存了傳統閩南風格，廟內的木雕、石刻工藝精湛，尤以正殿的木雕屏門最為著稱。清 康熙年間，施琅平臺後更獲賜匾，具有極高的歷史與藝術價值。現已被列為國定古蹟，每年吸引無數信徒與遊客前往參訪。」本段文字屬於哪一種文本？

(A)記敘文本

(B)說明文本

(C)議論文本

(D)抒情文本

- 18 B 司馬光〈訓儉示康〉：「大抵百姓家給人足，後世子孫自驕奢以致喪家。吾本寒家，世以清白相承。」這段文字的主要意涵，與下列哪一個觀念最契合？

(A)勉勵子孫應當努力克紹箕裘，光宗耀祖。

(B)告誡子孫應當居安思危，保持勤儉清白的家風。

(C)嘆惋時下世風日下，百姓不重禮義廉恥。

(D)強調朝廷應當減免賦稅，方能使百姓家給人足。

- 19 C 在六下〈童年・夏日・棉花糖〉結尾：「如果，童年的回憶，是一塊如晴空一樣伸展開來的畫布，但願在那安恬如夢的世界裡，永遠有閒適甜蜜的白雲，飄然而過。」句中的「白雲」隱喻為何？

(A)真正的自然景觀。

(B)未來不可知的命運。

(C)棉花糖及其代表的童年純真。

(D)賣棉花糖的老人。

- 20 D 國語文第二學習階段開始教授「詞彙結構」。下列哪一個選項的結構方式（語意關係）與其他三者不同？

(A)破案

(B)停機

(C)轉圈

(D)視察

- 21 B 語文課上，老師在黑板上寫了四則「猜字謎」的活動，請同學們根據謎面的字形拆解與字義聯想，猜出正確的生字。

甲：「一半在水裡，一半在岸上；水裡的怕火，岸上的怕狼。」

乙：「上一邊在上面，下一邊在下面，兩邊結合在中間。」

丙：「一口咬掉牛尾巴。」

丁：「一隻黑色的狗。」

請問這四則謎語所對應的生字，依序是下列哪一個選項？

(A)鮮/占/咬/默

(B)鮮/卡/告/默

(C)漁/卡/舌/點

(D)漁/占/舌/點

- 22 C 本首詩作所傳達的意境與情感，下列何者最能精準切中詩人的核心精神？

古人無復洛城東，今人還對落花風。

年年歲歲花相似，歲歲年年人不同。

(A)透過「洛城東」與「落花風」的對比，提醒應及時行樂。

(B)利用「花」與「人」的互動，描繪春去秋來的和諧美景。

(C)以「花卉年年如期盛開」的恆常，反襯人生「韶光易逝、人事已非」的短暫與無常。

(D)藉由「年年歲歲」與「歲歲年年」的重複吟詠，強調時間具有循環性，暗示年華無盡，人有來生。

- 23 B 本首詞作所傳達的意境與修辭手法，下列敘述何者完全正確？

東風夜放花千樹，更吹落、星如雨。寶馬雕車香滿路。鳳簫聲動，玉壺光轉，一夜魚龍舞。／蛾兒雪柳黃金縷，笑語盈盈暗香去。眾裡尋他千百度，驀然回首，那人卻在，燈火闌珊處。

(A)「東風夜放花千樹。更吹落、星如雨」使用了「誇飾」與「比喻」修辭，生動地描繪出元宵夜漫天春風吹拂、百花齊放與流星雨不絕的自然美景。

(B)「寶馬雕車香滿路」與「笑語盈盈暗香去」兩句皆透過「嗅覺描寫」，烘托出元夕盛會人潮熙攘、熱鬧歡騰的節慶氛圍。

(C)詞人花費極大篇幅描寫上闕的燈火輝煌與下闕觀燈女子的盛裝打扮，在結構上屬於疊床架屋，分散了讀者對「那人」的注意力。

(D)「燈火闌珊處」的「闌珊」是指「燈火輝煌、光芒耀眼」的樣子，藉此反襯「那人」身處於舞台中央、受眾人矚目的高貴身分。

24 D 形聲字的讀音通常可透過「聲符」判斷。下列各組「」中的字，讀音完全相同的是哪一項？

(A)「孔」急／「倥」僂／「筊」篲

(B)「湍」急／「湍」慄／「遄」往

(C)「媿」美／「睥」睨／「埤」圳

(D)笑容可「掬」／擊「鞠」之戲／「鞠」躬盡瘁

25 B 對聯講求字數相等、詞性相對與語意相關，行業聯尤須切合職業特性。若上聯為：「妙手回春，仁心濟世」，下列何者最適合作為下聯？

(A)良田萬頃，五穀豐登。

(B)巧手裁雲，衣被天下。

(C)筆走龍蛇，文章千古。

(D)巧奪天工，匠心獨運。

26 C 錯別字常源於「音近」或「形近」的混淆。下列各組詞語中，字形完全正確的是哪一項？

(A)穿流不息／趨之若鶩

(B)固曲周郎／義無反顧

(C)前仆後繼／按部就班

(D)迫不急待／刻不容緩

27 A 梁實秋的《雅舍小品·下棋》中寫道：

「被挖者不敢出聲，出聲則口張，口張則「車」被挖回，挖回則必悔棋，悔棋則不得勝，這種認真的態度憨得可愛。」

這種以上一句的結尾當做下一句的開頭的修辭手法是：

(A)頂真

(B)排比

(C)對偶

(D)嵌名

閱讀下列文章，回答 28-30 題。

書房後院堆肥長出南瓜苗，南瓜藤沿著地面攀上籬笆。花在清晨綻放，到了午後就會凋謝。頭幾批開的都是公花，每天都在期待著母花。

母花終於開放，志工玉穎小心摘下公花，將花粉輕輕抹在母花柱頭上，替南瓜人工授粉。必須把握在花開當天上午完成，否則溫度升高或遇上雨天，花粉活性會下降，就會影響結果率，是一件極細微的工作讓人充滿期待。

志工們像照顧孩子般呵護著這些南瓜，擔心被果蠅叮咬，就摘下南瓜葉子替果實遮護。經過後院時，看見沉甸甸的南瓜安靜躺在葉蔭下，總讓人忍不住停下腳步。

在這麼講求快速的時代，種植南瓜的過程，學習「緩慢」。一顆偶然落下的種子，再次結成了果，不急著長大，不急著成熟，在陽光、雨水與時間裡學習等待，一天一點地累積生命的重量。

-
- 28 B 根據本文內容，下列有關南瓜生長的敘述，何者正確？
- (A)南瓜主要依靠地下莖向四面繁殖。
 - (B)人工授粉是將公花的花粉塗抹到母花柱頭上。
 - (C)果蠅會協助南瓜傳播花粉，提高結果率。
 - (D)南瓜藤具有向光性，只能向上攀爬。
-
- 29 C 根據本文，下列何者不是作者強調必須把握母花開放當日上午完成授粉的原因？
- (A)溫度升高可能使花粉活性下降。
 - (B)遇上雨天可能降低授粉成功率。
 - (C)母花要等到下午花粉成熟後，才能進行授粉。
 - (D)花開當日上午完成授粉，可提高結果率。
-
- 30 D 作者藉由描寫南瓜的生長過程，最希望讀者體會什麼道理？
-

-
- (A)自然生長比人工栽培更重要。
- (B)種植南瓜必須依靠人工授粉才能成功。
- (C)農作物容易受到天候與病蟲害影響。
- (D)生命的成熟需要耐心等待與持續累積。
-

31 B 張老師常常跟家長分享「沙、土、水是幼兒的學習三寶」，不設限的自由創作，有助於幼兒的想像力與創意。請問，張老師可能特別在意下列哪一件事？

- (A)開放且符合幼兒年齡的空間。
- (B)提供幼兒結構性較低的素材。
- (C)符合安全規範且有意義的環境。
- (D)適合幼兒能力的學習線索活動。
-

32 A 幼兒園教室中的普班老師和特教老師地位平等，課程與教學則以普生為主，但會依照學生需求進行調整。請問，這是哪一類型的融合班級模式？

- (A)合作式
- (B)社區式
- (C)反融合
- (D)特殊班轉型
-

33 B 下列哪一種觀察法較適合觀察幼兒出現頻率較高的行為？

- (A)軼事記錄法
- (B)時間取樣法
- (C)事件取樣法
- (D)評定量表法
-

34 D 在小馨的圖畫中，人物以蝌蚪人為主要，出現眼睛和嘴巴。請問，小馨在繪畫階段中可能的發展階段為何？

- (A)無控制塗鴉
- (B)有控制塗鴉
- (C)命名塗鴉
-

(D)前圖式期

- 35 B 關於 3 至 5 歲幼兒的自我中心與理解力發展的描述，下列何者正確？
(A)絕對的快樂主義者，最關心自己的福祉與快樂。
(B)外控明顯，害怕處罰或失去成人的認可。
(C)對於道德推理與道德判斷無感。
(D)無法說出好行為並做出好行為。
-
- 36 C 在推理賞析評量指標中，幼兒在「依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係」上，其規準層級由等級 1 到等級 4 依序為？
(A)分類及命名、比較及排序、歸類、找出特徵間的關聯性。
(B)比較及排序、歸類、分類及命名、找出特徵間的關聯性。
(C)歸類、比較及排序、分類及命名、找出特徵間的關聯性。
(D)分類及命名、找出特徵間的關聯性、歸類、比較及排序。
-
- 37 A 「能覺察危險，維護安全」是哪一核心素養的評量指標？
(A)自主管理
(B)關懷合作
(C)覺知辨識
(D)表達溝通
-
- 38 B 小俊每一次想要先進去積木區時，就會出手推打站在他前面的幼兒。請問，這是哪一類型的攻擊行為？
(A)敵意性攻擊
(B)工具性攻擊
(C)被動性攻擊
(D)關係性攻擊
-
- 39 C 幼兒學習循環四個要素的循環排列方式為何？
(A)探索→質疑→覺知→應用構成重複發生的循環。
(B)覺知→質疑→探索→應用構成重複發生的循環。
(C)覺知→探索→質疑→應用構成重複發生的循環。
-

(D)探索→質疑→應用→覺知構成重複發生的循環。

40 A 下列何者並非幼兒園課綱情緒領域的領域目標？

(A)接納他人的情緒。

(B)以正向態度面對困境。

(C)關懷及理解他人的情緒。

(D)擁有安定的情緒並自在地表達感受。

41 B 戶外活動時，小君跑步不慎摔倒，膝蓋大面積擦傷破皮流血；同時，旁邊的小宇被飛來的躲避球擊中鼻子，導致鼻血直流。搭班的兩位老師立刻分工處理，下列兩位老師的急救步驟，何者完全正確？

(A)處理小君膝蓋：先用生理食鹽水由傷口外圍向中心沖洗；處理小宇鼻血：請小宇頭部往後仰，並用衛生紙捲入鼻孔內塞住止血。

(B)處理小君膝蓋：老師戴上保護手套，以生理食鹽水由傷口中心環形向四周沖洗；處理小宇鼻血：請小宇頭部微低，用拇指與食指捏住鼻翼軟骨加壓止血。

(C)處理小君膝蓋：直接塗抹優碘或紅藥水以達到最佳殺菌效果；處理小宇鼻血：請小宇平躺，讓鼻血自然流出，避免血塊阻塞呼吸道。

(D)處理小君膝蓋：先用衛生紙將血漬擦乾再貼上透氣膠帶；處理小宇鼻血：用力拍打小宇的後頸部，並讓他立刻喝熱水以穩定情緒。

42 A 學習區時間，五歲的小安和小佑都在積木區，小安正在用積木搭一座超級高塔，小佑則在旁邊蓋室內停車場。小佑發現沒有長條積木了，對小安說：「你的長積木可以給我嗎？」小安遞給他兩塊，並繼續蓋自己的高塔，兩人偶爾交談自己作品的進度，但並未共同討論要如何把高塔和停車場連在一起。根據派頓（M. Parten）與史密蘭斯基（S. Smilansky）的遊戲理論，針對此情境的評估何者最精確？

(A)兩人正在進行「聯合遊戲」與「建構遊戲」；教師宜觀察並伺機引導他們建立共同目標。

(B)兩人正在進行「平行遊戲」與「象徵遊戲」；教師不應介入以免

打斷其自我對話。

(C)兩人正在進行「合作遊戲」與「建構遊戲」；教師可適時讚美他們的團隊精神。

(D)兩人正在進行「聯合遊戲」與「戲劇遊戲」；教師可提供角色道具豐富其扮演內容。

43 C 三歲的小晴跟著爸爸去參觀農場，她指著遠方正在吃草的綿羊大喊：「爸爸你看！那裡有好多白色的狗狗！」後來看到農場的馬，也興奮地說：「那邊也有好大的狗喔！」針對小晴的語言表現，下列解釋與教師最適切的輔導策略為何？

(A)此為「構音異常」現象，教保人員應立即糾正其發音，要求小晴跟著覆誦正確名稱。

(B)此為「語法過度規則化（overregularization）」，教保人員應增加其句型練習的機會。

(C)此為語意發展上的「過度延伸（overextension）」，教保人員可藉由引導觀察不同動物的特徵差異（如叫聲、外型），協助其建立新詞彙。

(D)此為「延伸不足（underextension）」，教保人員應鼓勵小晴多看動物圖鑑以擴充認知。

44 B 大班的小傑最近經常在團體討論時故意大聲發出怪聲，林老師起初溫和勸導，小傑反而更大聲；林老師若語氣轉為嚴厲制止，小傑甚至會挑釁地看著老師並說：「我就不要停，你不能拿我怎麼樣！」依據阿德勒（A. Adler）學派的觀點，小傑這類不當行為背後最可能的核心目的，以及教師最適切的應對策略為何？

(A)目的為「尋求關注」；教師應立即給予嚴厲懲罰（如剝奪點心）以達殺雞儆猴之效。

(B)目的為「爭奪權力」；教師應避免落入權力鬥爭，先冷靜處理，並給予小傑有限的選擇權或賦予班級正向責任。

(C)目的為「尋求報復」；教師應大聲斥責其不禮貌，引發其他幼兒

對小傑的同儕壓力。

(D)目的為「展現無能（自暴自棄）」；教師應降低對小傑的所有要求，只要他不干擾團體就好。

45 D 學期末，黃老師想要了解班上幼兒這半年來在身體動作與美感表達上的發展歷程與學習風格。她沒有採用單一的期末測驗，而是系統性地收集了每位幼兒從學期初到學期末的剪紙、繪畫與黏土作品，並附上幼兒自己對作品的詮釋紀錄與老師的觀察筆記。請問黃老師的做法最符合下列哪一種評量方式及其核心價值？

(A)總結性評量；目的是為了在期末給幼兒的能力進行全班性的客觀排序。

(B)標準化評量；目的是為了建立常模，診斷班上是否有發展遲緩的特殊幼兒。

(C)動態評量；目的是測驗幼兒在教師提示下，所能達到的最高表現極限。

(D)檔案評量；目的是兼顧歷程與結果，能真實呈現個別幼兒的認知、技能發展軌跡與學習風格。

46 A 張老師班上的作息轉換時間常常非常混亂，後來老師改變做法：在學習區收拾前 5 分鐘會先播放一段柔和的特定輕音樂作為預告；當多數幼兒開始收拾時，她會走到主動收拾的幼兒身旁輕聲給予具體的鼓勵（例如：「我看見你把積木按照形狀收好了」），班級的收拾氣氛因此變得穩定而有秩序。依據課程結構的分類，張老師透過情境營造、音樂暗示與正向互動氛圍來建立常規，主要是發揮了哪一種課程的教育價值？

(A)潛在課程 (Hidden curriculum)

(B)空無課程 (Null curriculum)

(C)正式課程 (Formal curriculum)

(D)懸缺課程 (Null curriculum)

47 C 班上有幾位精細動作發展較為遲緩的幼兒，林老師準備進行「好吃的

果醬三明治」烹飪活動，為了將通用設計學習（UDL）的概念融入教學中，下列哪一種做法最為適切且符合教學彈性？

- (A)為了保護精細動作遲緩的幼兒免受挫折，請他們在一旁擔任觀察員或負責較簡單的發紙巾工作。
 - (B)為了達到教學目標的一致性，要求所有特殊需求幼兒必須和一般幼兒使用相同的抹刀，並產出完全一樣的三明治成品。
 - (C)在相同的烹飪課程中，提供握柄加粗的抹刀或湯匙供全班自由選擇，並允許幼兒用不同的方式（如用手撕碎、用模型壓）來展現自己製作三明治的成果。
 - (D)將精細動作遲緩的幼兒單獨拉出來進行抽離式教學，讓他們在隔壁教室進行簡單的紙本著色活動以代替真實烹飪。
-

48 A 李老師與班上幼兒進行《小老鼠種大西瓜》的繪本共讀，以下是他們的對話紀錄：老師（指著圖畫）：「你們看，小老鼠手上拿著什麼東西？」小華：「一個圓圓的種子。」老師：「沒錯，答對了！小老鼠手上拿著一顆黑黑圓圓的西瓜種子。你們可以跟著我說一次黑黑圓圓的西瓜種子嗎？」幼兒齊聲：「黑黑圓圓的西瓜種子！」請問李老師在上述教學歷程中，精準地依序使用了哪一種語言教學策略的原則？

- (A) 提問 (Prompt) — 評估 (Evaluate) — 擴展 (Expand) — 重述 (Repeat)。
 - (B) 提問 (Prompt) — 擴展 (Expand) — 重述 (Repeat) — 評估 (Evaluate)。
 - (C) 評估 (Evaluate) — 擴展 (Expand) — 提問 (Prompt) — 重述 (Repeat)。
 - (D) 擴展 (Expand) — 提問 (Prompt) — 評估 (Evaluate) — 重述 (Repeat)。
-

49 A 大班的李老師帶領幼兒進行「我們的社區」主題踏查後，發現幼兒在積木區嘗試搭建社區模型時，經常因為不知如何表現建築細節而很快

放棄，且積木倒塌的聲音常常干擾到旁邊的圖書區。針對此現象，李老師對積木區的環境進行調整，下列哪一項綜合做法最為專業且有效？

- (A)空間需寬廣且鋪設地毯以降低積木掉落的噪音；並在區內展示社區建築物的照片，同時增設小人物偶、小車子等物件。
 - (B)將積木區移至走廊以徹底解決噪音問題；並將非積木類的玩具(如小汽車)全部收起，要求幼兒專注於純粹的建構技巧。
 - (C)縮小積木區的空間以限制進入人數；並在牆上張貼老師畫好的標準建築步驟圖，要求幼兒按圖施工。
 - (D)運用區中區的概念，將積木區用高櫃子完全封閉，並提供大量相同形狀的木片以提升搭建的一致性。
-

50 C 中班的小宇在挑戰 20 片拼圖時卡住了，顯得有些沮喪。若陳老師欲採用「動態評量 (Dynamic Assessment)」的策略，下列哪一個介入步驟最能體現該評量的精神？

- (A)記錄「小宇目前尚無法完成 20 片拼圖」，然後請他去玩別的教具。
 - (B)直接幫小宇把剩下的拼圖拼完，讓他獲得成就感，避免產生挫折。
 - (C)老師先問：「你看看這塊拼圖旁邊是什麼顏色？」若小宇仍不會，再進一步提示：「這塊有平平的邊，我們找找看框框在哪裡？」並觀察他在獲得提示後的表現。
 - (D)換一個只有 10 片的簡單拼圖給小宇，以符合他目前的實際能力。
-

51 C 關於幼兒園實施「幼兒發展篩檢」的實務作法，下列哪一項符合我國現行法規與早期療育精神？

- (A)發展篩檢屬於診斷性測驗，必須由專業的心輔人員或醫師親自到幼兒園執行，教保人員不得實施。
 - (B)每學期只需針對疑似有問題的少數幼兒進行檢核即可，以減輕教保人員的行政負擔。
 - (C)每學年應對全園幼兒實施一次發展篩檢，若發現疑似發展遲緩幼
-

兒，應通知家長並留有處理與轉介紀錄。

(D)若篩檢出幼兒有一項指標未通過，老師應直接將該幼兒判定為發展遲緩，並立刻要求其轉學至特殊教育機構。

52 C 小傑因為搶不到玩具而情緒失控，開始大聲哭鬧尖叫，甚至不斷向其他幼兒丟擲堅硬的木頭積木，老師見狀立刻上前緊緊環抱住小傑，並將他帶離積木區直到他冷靜下來。部分家長得知後質疑老師限制幼兒人身自由。依據《教保服務人員輔導與管教幼兒注意事項》來評鑑陳老師的處置，下列分析何者最為正確？

- (A)老師的行為構成不當管教，應以口語說理代替任何肢體接觸。
 - (B)老師實施了「暫時隔離法」，但未經家長事先同意，有違專業倫理。
 - (C)小傑的行為已導致他人處於危險情境，老師運用暫時性之肢體強制力（環抱、帶離）予以制止，屬於合法且必要之緊急處置措施。
 - (D)小傑屬於特殊需求幼兒，老師應立即啟動早期療育通報，而非逕行實施管教。
-

53 B 小威在教室裡故意推倒同學並拒絕道歉，林老師依據《教保服務人員輔導與管教幼兒注意事項》進行管教。下列林老師的處置，何者屬於不當管教？

- (A)以說明、提醒或說故事的方式，讓小威瞭解其不當行為對他人產生的影響，引導其同理受傷同學的感受。
 - (B)請四歲以上的小威在教室角落站立進行思考反省，為了達到警惕效果，規定此次站立時間為 20 分鐘。
 - (C)採坐姿讓小威暫時與他人保持適當距離，引導其離開受刺激之情境，進行思考反省或平復情緒。
 - (D)在不違反教保課程目標與幼兒學習需求的情況下，以約定的方式，適當限制小威今天參與部分戶外遊戲的活動
-

54 C 为了方便與家長聯絡，張老師建立了一個班級家長的 Line 群組。某天，小安在學校不小心咬傷了小華，張老師隨即在群組中發布訊息：

「小安今天中午咬傷了小華，請小安媽媽回家務必嚴格管教您的孩子，也請小華媽媽多包涵。」請問張老師的做法在專業倫理上是否適當？

- (A)適當，這展現了教師處理班級事務的公開與透明。
 - (B)適當，透過群組發布可以讓其他家長引以為戒，發揮群體教育功能。
 - (C)不適當，教保人員不應在公開群組提供特定幼兒的不當行為資訊，這會引發家長間的對立並侵犯幼兒隱私。
 - (D)不適當，張老師應該把受傷的照片一併傳到群組，讓家長了解嚴重性。
-

55 A 下列哪些教學原則符合建構主義的觀點？

- 甲、雖然幼兒是知識的主動建構者，教師仍需為他們的學習搭鷹架。
- 乙、為幼兒佈置一個良好的學習環境，提供幼兒主動學習的機會。
- 丙、鼓勵師生進行對話與互動，仍由教師扮演示範者的角色。
- 丁、讓幼兒擁有知識比讓幼兒擁有取得知識的能力還重要。

- (A)甲乙
 - (B)甲丁
 - (C)乙丙
 - (D)丙丁
-

56 A 由他人給予特定的特徵、線索、策略、步驟或做法，讓幼兒據以將物品分堆、分組或依該特徵辨別物體，稱之為

- (A)歸類
 - (B)分類
 - (C)推理
 - (D)分析
-

57 C 幼兒一般概念的發展順序，下列何者正確？

- 甲、時間概念的順序為：今天—昨天—明天
-

乙、數概念的順序為：唱數—數數—基數—序數

丙、空間概念的順序為：前後—上—下—左—右

丁、形狀概念的順序為：圓形—方形—三角形

(A)甲、乙

(B)乙、丙

(C)乙、丁

(D)丙、丁

58 A 有組織、有故事情節的，彼此的角色分明，且也互補的行動，以共同達成同一目標，稱之為

(A)合作遊戲

(B)單獨遊戲

(C)平行遊戲

(D)聯合遊戲

59 D 早期療育服務流程，如下，下列何者順序正確？

a 通報轉介、b 療育安置、c 聯合評估、d 發現通報

(A)abcd

(B)dbca

(C)dcad

(D)dacb

60 B 如果問五歲幼兒：「你的蘋果比姐姐的大或小？」他說：「大」；再問：「姐姐的蘋果比你的大或小？」他無法回答。這表示幼兒思考未具有下列哪一項概念？

(A)保留概念

(B)可逆性

(C)自我中心

(D)集中化

61 B 陳老師發現班上發展遲緩幼兒小縉在發音上時常出現相同的錯誤，如會把老「婆婆」說成老「伯伯」；「兔」子跑掉了說成「肚」子

跑掉了，是屬於下列聲音異常的何種語音錯誤類型？

(A)省略 (B)替代 (C)歪曲 (D)添加

- 62 A 陳老師透過觀察與其他蒐集資料的方式，直接針對班上發展遲緩幼兒小肇在其所屬各項環境中所表現的能力進行分析，發現小肇在一日作息活動中的主題課程活動、學習區活動和轉銜活動中最需要他人大量的協助，如肢體、示範或口語提示，然後依此結果來設計教學目標及內容。陳老師運用下列何種評量方式？

(A)生態評量 (B)動態評量
(C)實作評量 (D)功能性評量

- 63 B 小肇是一位大班自閉症合併智能障礙幼兒，巡迴輔導陳老師常入班協助小肇在學習區的學習活動。在引導過程中，陳老師會事先預告、提供示範，並具體的說出完成的標準；也時常透過提示建立其成功經驗，以及給予讚美，誘發學習動機。陳老師運用的這些策略較屬於下列哪一向度的課程調整？

(A)學習內容(B)學習歷程(C)學習環境(D)學習評量

- 64 D 依據現行《特殊教育法》規定，關於個別化教育計畫(IEP)的敘述，下列何者較為適切？

甲、幼兒園應以團隊合作方式訂定特殊需求幼兒的 IEP
乙、新生及轉學生應於入學後一個月內訂定其初步的 IEP
丙、幼兒園應邀請法定代理人參與擬定 IEP，並每學年檢討一次
丁、幼兒園以電子儲存媒體保存 IEP，並應自學生畢業後保存 10 年

(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁

- 65 D 依據《特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法》規定，有關專業團隊合作及運作程序的敘述，下列何者正確？

甲、專業團隊服務的內涵以提供抽離方式的醫療介入為主
乙、專業團隊以多專業模式進行評估，並以直接服務為主
丙、實施專業服務時，應主動邀請幼兒的實際照顧者參與
丁、幼兒園得指定專人主責團隊運作，並定期檢服務成效

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙(D)丙丁

-
- 66 B 陳老師引導大班幼兒進行社會情緒學習(socialandemotionalllearning)課程，在每日早上畫下每天的情緒日記，並提問幼兒發生的事件、情緒及想法等。根據「學業與社會情緒能力學習組織」(TheCollaborativeforAcademic,Social,andEmotionalLearning)的架構，此活動主要目標在提升幼兒下列哪一種核心能力？
(A)自我管理 (B)自我覺察
(C)社會覺察 (D)人際技巧
-
- 67 C 巡迴輔導陳老師在「獨立工作學習區」擺放一張「揭示卡」，上面用圖解與數字由左至右呈現作息活動的工作分析步驟，讓中班自閉症幼兒小豪能依循線索完成學習。此教學規劃較符合結構化教學(TEACCH)中的哪一項原則？
(A)環境結構 (B)時間結構
(C)視覺結構 (D)作業結構
-
- 68 C 陳老師的班上今年安置了一名視覺障礙幼兒。為了落實融合教育精神，陳老師在進行班級環境規劃與教學輔導策略調整時，採取下列何者策略較為適切？
(A)班級環境改變時，口頭告知視障幼兒即可
(B)視障幼兒的位置應直接面對光源，以利看清環境
(C)環境規劃宜使用柔和色系，地面保持清潔、避免散置雜物
(D)為實踐融合教育精神，應安排班上其他幼兒替視障幼兒整理個人物品
-
- 69 A 大班身體病弱幼兒小豪因反覆化療而常缺席幼兒園的學習。小豪媽媽欲為其申請暫緩入學。有關現行暫緩入學的法規，下列敘述何者正確？
(A)由小豪媽媽提出申請，再經教育處鑑輔會審議通過，以一年為限
(B)須先將小豪安置於特教班才可申請，再經教育處鑑輔會審議通過
(C)小豪媽媽簽署切結書及幼兒園提出緩讀計畫書，即可直接繼續留在幼兒園
-

(D)暫緩入學期間，因為有小豪的緩讀計畫書，得無需擬定其個別化教育計畫

- 70 A 園長因班上已有兩位特殊幼兒，因此拒絕再招收新鑑定為發展遲緩的幼兒，理由是「教師無法照顧」。此做法最違反哪一項融合教育理念？
- (A)零拒絕 (B)最少限制環境
(C)鑑定安置 (D)普通教育優先。
-

- 71 B 幼教師希望提升特殊幼兒在自然情境中的參與，因此 IEP 會議邀請家長、巡迴教師、物理治療師、語言治療師及社工共同討論長短期目標。請問最符合融合教育哪一項理念？
- (A)適性教育 (B)跨專業團隊合作
(C)最少限制環境 (D)零拒絕
-

- 72 C 下列哪種做法最符合融合教育「同中求異、異中求同」的精神？
- (A)所有幼兒使用完全相同教材與評量
(B)特殊幼兒全部時間接受抽離教學
(C)所有幼兒共同參與課程，但依需求提供不同支持
(D)特殊幼兒由助理員全程陪同，不參與團體活動。
-

- 73 B 教師為了教導多重障礙幼兒學習穿外套，教師先進行工作分析法，逐步拍照穿外套步驟，將照片依序貼成穿外套的流程，教師在幼兒面前依照片逐步示範，再逐步撤除協助。此種教學策略最能同時反映下列何種理論組合？
- (A)皮亞傑與行為學派
(B)維高斯基鷹架理論與結構化支持
(C)佛洛伊德與個體發展成熟論
(D)社會學習論與道德發展論。
-

- 74 C 小雨在 9 月 1 號經鑑輔會確定其具有特殊幼兒資格，並完成教育安置，依規定其個別化教育計畫最晚最遲應於何時完成？
- (A)入學後 7 日內 (B)入學後 15 日內
-

(C)入學後 30 日內 (D)該學期結束時。

- 75 D 某普通班級中的肢體障礙幼兒，因無法坐在地板上，導致幼兒無法玩六型六色教具。教師訪談家長、巡輔老師及物理治療師後，決定買一個可調整高度磁鐵板，讓肢障幼兒可站著或坐著玩六型六色，還能與同儕合作完成大型圖案。請問以上做法最符合下列哪種理念？

(A)隔離式特殊教育 (B)醫療本位模式
(C)缺陷導向模式 (D)最少限制環境。

- 76 C 教師擬定 IEP 短期目標，例如「提升學習能力」、「增進生活自理能力」，按照 IEP 擬定的原則，下列何者敘述最為適切？

(A)符合 IEP 短期目標擬定原則
(B)短期目標越簡短越好
(C)短期目標應具體、可觀察與可評量
(D)幼兒階段需要快樂自由學習，不需具體目標

- 77 D 下列何者最符合現行特殊教育鑑定法所強調之「綜合研判精神」？

(A)以醫師診斷作為依據
(B)以標準化測驗結果作為依據
(C)教師觀察紀錄優先於所有資料
(D)整合測驗、觀察、訪談與學習表現等多元資料，進行整合性判斷。

- 78 C 依特殊教育法規定，特殊教育幼兒的鑑定應以何者最為最重要考量？

(A)醫生診斷結果 (B)家長主觀意見
(C)學生教育需求 (D)學校可提供之資源。

- 79 A 依《特殊教育法》及《特殊教育法施行細則》之規定，有關 IEP 之擬定與執行，下列敘述何者正確？

(A)由服務幼兒的所有專業人員共同討論與擬定，家長於 IEP 會議中同意

(B)家長因故無法出席，學校須事後送交 IEP 內容，請家長簽署同意書即可

(C)應於開學前訂定，並於開學後三個月內完成 IEP 會議並修正

(D)於每學年結束時檢討一次。

80 D 下列何種巡迴輔導服務模式，可提供較佳品質的融合教育？

(A)將特殊幼兒帶離班級，在辦公室或圖書館角落接受輔導

(B)巡輔教師全權撰寫與執行 IEP，班級教師不必執行

(C)巡輔老師於學期末提供該學期的輔導紀錄

(D)巡輔教師進入班級中協助特殊幼兒，提高其參與班級活動之能力。

81 D 五歲發展遲緩幼兒每天入園時，總不會主動將書包放入置物櫃，也無法自行拿出水壺與聯絡簿，必須等待教師逐一提醒。教師希望提升幼兒在晨間作息中的獨立能力，請問哪項最符合功能性 IEP 目標？

(A)能指出書包、聯絡簿及水壺的名稱

(B)能依教師口頭指令辨認置物櫃位置

(C)能將聯絡本收到書包裡

(D)入園後 5 分鐘內，能自行將書包放入置物櫃，並拿出聯絡簿及水壺。

82 D 腦性麻痺幼兒於午餐時學習使用湯匙進食，教師先握著幼兒的手協助操作，再逐步減少協助。此策略最符合下列何者？

(A)自然教學法 (B)反應制約法

(C)操作制約法 (D)鷹架教學。

83 B IEP 會議中，家長要求加入「提升同儕互動能力」，但教師認為課程已有相關活動而拒絕討論。依 114 年修法後強調之合作精神，下列何者正確？

(A)家長無權提出目標建議

(B)家長意見應納入團隊討論

(C)教師可以直接否決家長建議

(D)僅特教教師能決定目標內容。

84 C 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》(2024)，下列哪些障礙的鑑定「應經由該專科醫師診斷」？

甲.發展遲緩乙.聽覺障礙丙.肢體障礙丁.腦性麻痺戊.身體病弱己.自閉症

(A)甲、乙、丙

(B)甲、乙、戊

(C)丙、丁、戊

(D)丙、戊、己

85 C 小涵是一位發展遲緩幼兒，每當遊戲輸了便會大哭、大叫，甚至將玩具丟向地板。教師希望協助小涵提升情緒調節能力，下列何者較不適當？

(A)教導小涵利用深呼吸、數數等方式讓自己冷靜。

(B)情緒穩定後，引導小涵說出自己的感受及原因。

(C)為避免小涵再次哭鬧，只要快輸時便讓她先結束遊戲。

(D)小涵成功控制情緒時，立即給予具體鼓勵。

86 B 老師教導智能障礙幼兒學習刷牙，將刷牙步驟分為：(1)拿起牙刷(2)擠牙膏(3)刷牙(4)漱口，若採用逆向連鎖（backwardchaining）教學，下列何者正確？

(A)讓學生先完成步驟1，教師協助完成步驟2至4。

(B)教師先完成步驟1至3，讓學生自行完成步驟4。

(C)每次都讓學生完成全部四個步驟，教師只在必要時提供提示。

(D)先教步驟1，待熟練後再依序教步驟2、3、4。

87 B 某幼兒園希望巡迴輔導教師每週固定帶特殊需求幼兒至空教室進行一對一訓練，以減少班級教師的負擔。依據學前巡迴輔導合作諮詢模式，下列何者最適當？

(A)以抽離式個別教學為主要服務方式，可提升介入效率。

(B)巡迴輔導教師應優先協助班級教師調整教學策略，使幼兒能在自然情境中參與學習。

(C)巡迴輔導教師應接手幼兒的 IEP 教學目標，並負責執行。

(D)巡迴輔導教師應將所有特殊教育服務集中於個別訓練課程中。

88 C 國小一年級導師表示：「我最希望知道這位特殊需求幼兒在幼兒園是怎麼學會排隊、收拾及參與團體活動的。」依據轉銜理念，下列哪一項資料最符合導師的需求？

(A)幼兒的發展評估分數。

(B)幼兒的診斷證明及醫療摘要。

(C)幼兒在日常作息中的功能表現及有效支持策略。

(D)幼兒歷次 IEP 會議紀錄。

89 B 小恩目前就讀幼兒園大班，因低視力閱讀近距離圖片時容易疲勞，辨識細小文字較困難，但聽覺理解及口語表達能力良好。依據小恩的需求，下列轉銜輔導與服務，哪些較為適切？

甲、安排座位靠近黑板及教師。

乙、提供放大教材或高對比教具。

丙、因視力不佳，改以口語教學，不需閱讀教材。

丁、提供適當照明及視覺輔具。

(A)甲乙

(B)甲乙丁

(C)乙丙丁

(D)甲丙丁

90 A 依據幼兒粗大動作發展的順序，由易到難排列下列活動：

甲、雙腳交替上下樓梯

乙、雙腳同時跳下約 20 公分高的平台

丙、單腳連續跳躍

丁、兩腳一階上下樓梯

(A)丁甲乙丙

(B)丁乙甲丙

(C)乙丁甲丙

(D)丁甲丙乙

- 91 D 小安每次能主動向同儕說「請借我一下」時，老師都會立即給予口頭稱讚，並發給一枚貼紙；集滿八枚貼紙後，小安可以選擇一本喜歡的繪本帶回家閱讀。經過一段時間後，老師改為只在小安表現特別好時才發貼紙，但仍持續給予口頭鼓勵。上述教師運用了哪些行為改變策略？

甲、正增強（Positive Reinforcement）

乙、社會性增強（Social Reinforcement）

丙、代幣制（Token Economy）

丁、間歇性增強（Intermittent Reinforcement）

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)甲乙丙丁

- 92 A 小宇看到一隻蝴蝶飛過，興奮地說：「蝴蝶飛飛！」老師回應：「對，蝴蝶正在花園裡飛來飛去，牠正在找花蜜呢！」上述教師最主要運用了哪一項促進幼兒語言發展的策略？

(A)擴展（Expansion）

(B)模仿（Imitation）

(C)矯正（Correction）

(D)忽略（Ignoring）

- 93 B 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，有關身心障礙學生重新評估之規定，下列何者正確？

(A)每學年均須重新鑑定一次。

(B)應以跨教育階段重新評估為原則。

(C)僅於家長提出申請時才能重新評估。

(D)僅學前教育階段需要重新評估。

- 94 C 小恩為5歲幼兒，能聽懂教師指令，但語句明顯較同齡幼兒簡短，經常無法組成完整句子，也難以理解較複雜的語句，影響與同儕互動及課堂參與。依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，小恩最可能符合下列哪一類語言障礙？

(A)語音異常
(B)嗓音異常
(C)發展性語言異常
(D)語暢異常

- 95 C 老師先請幼兒依照顏色將積木分類，完成後又改請幼兒依照形狀重新分類。
上述活動最主要提升幼兒哪一項執行功能？

(A)抑制控制 (InhibitoryControl)
(B)工作記憶 (WorkingMemory)
(C)認知彈性 (CognitiveFlexibility)
(D)注意力持續 (SustainedAttention)

- 96 A 幼兒園進行團體討論時，下列哪一項做法不是融合教育課程調整中的「隱性支持」策略？

(A)提供特殊需求幼兒專用的溝通圖卡，協助回答問題。
(B)將特殊需求幼兒安排坐在教師附近，減少環境干擾。
(C)教師在提問後延長等待時間，增加幼兒回應機會。
(D)安排熟悉活動流程的同儕坐在特殊需求幼兒旁，自然示範參與方式。

- 97 A 小安是一位肢體障礙幼兒，在點心時間需要自行端餐盤到座位。由於餐盤、餐具及飲料需同時拿取，對小安而言難度較高，因此教師改為先由工作人員協助放置飲料，讓小安只需端餐盤到座位，再逐漸增加其他步驟。

上述教師最主要採用了哪一項課程調整策略？

-
- (A)活動簡化
 - (B)工作分析
 - (C)素材調整
 - (D)自然支持
-

- 98 B 小晴的個別化教育計畫（IEP）目標為：「能在如廁後主動洗手並擦乾雙手。」下列哪一項做法最符合嵌入式學習機會（Embedded Learning Opportunities）的理念？
- (A)教師利用美勞課安排全班練習洗手流程。
 - (B)每次小晴如廁後，教師在洗手台前提供適當提示，引導其完成洗手及擦手。
 - (C)巡迴輔導教師每週抽離進行洗手技巧訓練。
 - (D)教師請家長每天晚上安排洗手練習。
-

- 99 B 小安是一位2歲6個月的自閉症幼兒，可理解簡單指令，但尚未能以口語表達需求。當想要玩具或點心時，常直接拉著老師的手或大哭，直到大人猜到他的需求。現階段教師最優先的輔導重點為何？
- (A)教導小安練習完整句型，例如：「我要玩具。」
 - (B)建立適合小安的功能性溝通方式，增加主動表達需求的機會。
 - (C)要求小安哭完後再說出需求，以降低依賴行為。
 - (D)安排小安每天進行30分鐘構音練習。
-

- 100 C 老師觀察四位幼兒在自由遊戲時的表現：
- 甲、小安經常推擠同儕並搶玩具。
 - 乙、小芸很少主動與同儕互動，常獨自坐在角落。
 - 丙、小傑經常擔心做錯事而不敢參與活動。
 - 丁、小涵常因小事大哭，並說自己什麼都做不好。
- 上述哪些屬於內隱性情緒行為問題？
- (A)甲、乙
 - (B)甲、丙
-

(C)乙、丙、丁

(D)甲、乙、丁

試題

