

題號	答案	題目
1	C	張老師在社會領域課程探討「氣候變遷與全球發展」議題時，要求學生蒐集不同國家的政策資料、比較各方觀點，並分析資訊來源的可信度。學生除了整理資料，也必須評估不同論點的合理性，最後提出自己的觀點並說明理由。課堂中，教師特別強調任何結論都應建立在證據基礎上，而非個人偏好或網路傳言。 若以<u>布魯姆</u>(Bloom)修訂版認知歷程分析，此活動最主要涉及哪些較高層次思考能力？ (A)分析資訊關聯並形成合理判斷。 (B)評估資訊品質並建構個人觀點。 (C)分析問題脈絡與評鑑不同論述。 (D)理解資訊內容並應用於生活情境。
2	B	自然課中，學生原本認為「植物只要有水就能生長」。教師進行實驗時，安排學生比較不同條件下植物的生長情形，包括缺乏陽光、缺乏空氣及缺乏養分等狀況。當學生發現部分植物即使獲得充足水分仍無法正常生長時，開始對原有想法產生疑問。教師再引導學生分析實驗結果，逐步修正其概念。 若以<u>皮亞傑</u>(Piaget)的理論分析，上述學習歷程最能說明下列何種現象？ (A)替代學習促進概念形成。 (B)認知失衡促使學生進行調適。 (C)社會互動促進近側發展區成長。 (D)增強作用有助於行為維持。
3	D	某校推動 SEL(SocialEmotionalLearning)課程時，教師設計一系列情境活動。例如，學生需在角色扮演中處理同儕誤會、合作衝突及意見分歧等問題。活動結束後，教師引導學生反思自己的情緒反應、

思考他人感受，並討論不同處理方式可能產生的結果。經過一學期後，班級衝突事件明顯減少。

若從 SEL 核心能力觀點分析，上述課程最主要培養下列何種能力組合？

- (A)自主學習、溝通表達與資訊判讀。
 - (B)自我管理、學習策略與問題解決。
 - (C)社會參與、公民責任與批判思考。
 - (D)自我覺察、社會覺察與關係技巧。
-

- 4 C 六年級學生小翔因父母長期衝突，近來情緒明顯低落。導師轉介至輔導室後，小翔在初期晤談中表現得相當沉默，多數時間低頭不語。輔導教師並未急於詢問問題或提供建議，而是透過傾聽、同理回應及接納態度陪伴學生。例如，當學生表示「我覺得沒有人懂我」時，輔導教師回應：「聽起來你最近感到很孤單，也很希望有人能理解你的感受。」經過數次晤談後，小翔逐漸願意表達內心想法。

若依據 Roger 人本取向輔導理論分析，下列何者最符合輔導教師的核心作法？

- (A)透過行為改變技術修正學生問題行為。
 - (B)透過認知重建協助學生改變負向信念。
 - (C)透過真誠、同理與無條件積極關懷建立關係。
 - (D)透過問題分析找出學生適應困難原因。
-

- 5 B 某班學生在社群媒體成立私人群組，長期以嘲諷性貼圖及暗示性文字影射某位同學。部分學生認為只是開玩笑，並未直接辱罵對方。然而，被影射學生逐漸出現焦慮、失眠及拒學情形。學校接獲家長反映後展開調查，並安排相關輔導措施。

若依據《校園霸凌防制準則》精神分析，下列何者最符合學校認定事件性質的依據？

- (A)是否發生於校園範圍內。
-

(B)是否造成學生實際身心影響。

(C)是否由教師或學生親眼目睹事件經過。

(D)是否涉及公開辱罵或肢體衝突。

- 6 A 黃老師在閱讀課中發現，小睿經常快速完成閱讀測驗，但答題正確率卻不高。進一步觀察後發現，他閱讀時很少停下來思考，也不會檢查自己是否真正理解文章內容。因此，教師開始要求學生在閱讀過程中記錄關鍵概念、提出問題，並於閱讀後反思自己理解程度。經過數週訓練後，小睿的閱讀理解表現逐漸提升。

依據認知心理學觀點，黃老師最主要是在培養學生哪一項能力？

(A)自我監控與後設認知能力。

(B)資訊編碼與長期記憶能力。

(C)學習動機與自我效能能力。

(D)注意力控制與執行功能能力。

- 7 A 某學生因長期遭同儕排擠而逐漸拒絕參與團體活動。導師發現後，除提供情緒支持外，也主動與輔導教師合作，透過班級活動改善同儕互動氛圍，同時安排個別輔導協助學生建立自信。

若依據學生輔導法三級輔導架構分析，導師與輔導教師目前最主要進行的是：

(A)發展性輔導與介入性輔導。

(B)發展性輔導與處遇性輔導。

(C)處遇性輔導與危機處理。

(D)醫療轉介與司法介入。

- 8 C 蔡老師班上有特殊需求學生(SEN)，學校在協助鑑定流程，以下流程何者正確？

(A)轉介－篩選－診斷－安置。

(B)轉介－診斷－篩選－鑑定。

(C)轉介－篩選－鑑定－安置。

(D)轉介－鑑定－篩選－安置。

-
- 9 B 在設計跨領域主題課程時，幾位老師討論核心的設定。以下哪一種觀點最符合跨領域課程的本質？
- (A) 應該以易施測、易打分數的學科知識作為各領域連結的標準。
- (B) 重點在打破學科疆界，多角度思考理解現實生活的重要議題。
- (C) 確保參與的每個學科在授課時數和內容比例上一模一樣才公平。
- (D) 跨領域是形式最終目的是為提高學生在各學科標準化測驗的分數。
-
- 10 C 根據自我決定理論(self-determination theory)，如果要提升學生學習的內在動機，教師可以如何進行教學？
- 甲、增進師生/同儕關係與歸屬感
- 乙、提供符合學生程度的挑戰性任務
- 丙、建立有效加分機制
- 丁、提供學生不同任務(task)的選擇
- (A) 甲乙丙
- (B) 乙丙丁
- (C) 甲乙丁
- (D) 甲丙丁
-
- 11 C 在小學階段，兒童渴望透過完成各種學習與生活任務獲得成就感，並在同儕中建立自信。若此階段兒童不斷遭遇失敗且缺乏支持，最可能發展出何種心理危機？
- (A) 對人不容易產生信任充滿防備。
- (B) 角色混淆不知道未來可做什麼。
- (C) 嚴重自卑感對自我懷疑、退縮。
- (D) 缺乏自主性完全依賴父母協助。
-
- 12 A 小玲的父母離異，母親另組家庭，父親負債離家，小玲與年近八十歲的祖父同住。祖父無力管教，放學後孩子常在外遊蕩，嚴重影響學習。根據以上描述，學校最有可能依下列何者風險指標進行社會
-

安全網之「脆弱家庭」通報？

- (A) 兒少發展不利處境致有特殊照顧或福利需求。
 - (B) 家庭成員罹患精神疾病致有特殊照顧或福利需求。
 - (C) 家庭成員剝奪或妨礙兒童及少年接受國民教育的機會。
 - (D) 家庭成員關係不協調或衝突(未達家庭暴力程度)致家庭成員身心健康堪慮。
-

- 13 B 葳葳上課時非常容易不專心，可以說一刻都沒辦法安靜，林老師想要運用行為學派的原則協助葳葳改善這個問題，增進專注力。請問以下何者相較之下最為符合具有效能的行為學派的策略？
- (A) 葳葳出現不專心的行為時，林老師給予糾正。
 - (B) 當葳葳能夠專心 5 分鐘時，老師給予立即性讚賞。
 - (C) 當葳葳不專心時，老師以忽略方式消弱葳葳負向行為。
 - (D) 每天放學前綜合葳葳表現核發專心卡，十張專心卡可換葳葳最愛玩具車一部。
-

- 14 A 根據教育部《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，明訂教師採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，並依此三原則為之——(1)採取之措施應有助於目的之達成；(2)有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者；(3)採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡；即是所謂的：
- (A) 比例原則
 - (B) 公正原則
 - (C) 平等原則
 - (D) 倫理原則
-

- 15 A 依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》對情緒行為障礙的定義，下列敘述哪一項有誤？
- (A) 在任二個情境中顯現適應困難。
 - (B) 在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難。
 - (C) 確定一般教育輔導介入後，仍難獲得有效改善。
-

(D)情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化常態。

- 16 B 依據《性別平等教育法》之精神，教師知悉學生疑似涉及校園性別事件時，下列何者最符合教師應有之專業作為？
- (A)為免傷及學生權益，尊重學生意願，待學生同意後再依程序處理。
- (B)完成法定通報，並配合學校後續程序，同時持續提供學生必要支持。
- (C)為降低學生的二次傷害與釐清事實，先確認事件詳細過程，再決定是否通報。
- (D)為免後續調查產生爭議，優先通知雙方家長，由雙方家長同意後即啟動校內程序。
-

- 17 A 關於融合教育(Inclusive Education)的核心精神，下列何者最符合其理念？
- (A)尊重學生個別差異，透過適切的教學調整，讓不同需求的學生都能在普通班共同參與學習。
- (B)依學生能力與學習需求安排適合的學習環境，使學生在最適合自己的教育情境中獲得最佳學習效果。
- (C)提供學生多元的課程選擇與學習資源，鼓勵依個人興趣與能力發展潛能，落實適性揚才理念。
- (D)建立友善、尊重多元的學習環境，培養學生接納差異、相互合作與共同成長的態度。
-

- 18 A 依據《十二年國民基本教育課程綱要》，下列有關學習內容與學習表現功能之敘述，何者最適切？
- (A)學習重點主要由各領域/科目的重要概念、知識、原理原則及情境脈絡組成。
- (B)核心素養的滾動圓輪意象，三面九項的核心主要是希望培養主動積極的學生。
- (C)國小及國中「彈性學習課程」，包含跨領域統整性探究課程，社
-

團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及單一領域補教教學等四類型課程。

(D)依學制劃分為三個教育階段。再依各教育階段學生之身心發展狀況，區分為五個學習階段。

- 19 B 教師於設計探究課程時，先確認學生完成學習後應展現的理解，再據此規劃評量方式及學習活動。
- 上述課程設計理念最符合下列何者？
- (A)先分析學生的學習需求與課程目標，再整合教學、評量及學習活動的規劃。
- (B)先確認學生應達成的學習成果，再據以規劃課程內容與學習歷程。
- (C)先依課程內容規劃教學活動，再透過評量了解學生的學習成效，並適時修正教學。
- (D)先掌握學生先備經驗與學習表現，再安排適切的教學活動及評量方式。
-

- 20 A 某校導師發現學生長期缺課，經家訪後得知學生因家庭因素無法穩定到校。導師立即通報相關行政單位，並與輔導教師共同討論後續協助措施。
- 上述教師作法最符合下列哪一項教育法規精神？
- (A)教師應先確認學生學習成就是否受影響，再決定是否提供後續協助。
- (B)教師完成通報後，交由行政單位接續處理，避免重複介入。
- (C)教師應優先要求家長改善家庭狀況，再提供校內支持措施。
- (D)教師應以學生受教權及最佳利益為優先，並依規定啟動相關支持與協助機制。
-

- 21 A 下列選項「」字注音，何者標注正確？
- (A)嚴「懲」不貸：ㄔㄥˇ
- (B)行動「載」具：ㄗㄞˇ
-

(C)開發「潛」能：〈一弓〉

(D)總角「𠂔」兮：《乂𠂔》

22 A 下列詞語解釋，何者正確？

(A)袞袞不倦：形容說話滔滔不絕。

(B)車載斗量：形容人的氣度寬廣。

(C)懸然如磬：比喻光風亮節，恢弘卓絕。

(D)弦歌不輟：比喻宴會盛大，樂音繚繞。

23 B 「頭」作詞綴用法時，讀作輕聲。下列哪一個選項作詞綴使用？

(A)彩頭

(B)甜頭

(C)零頭

(D)滑頭

24 D 下列選項中的「流光」，何者特指隨波流動的月光？

(A)流光垂祚，永世不刊。

(B)逝川與流光，飄忽不相待。

(C)明月照高樓，流光正徘徊。

(D)勞將素手捲蝦鬚，瓊室流光更綴珠。

25 C 唐 吳融〈情〉詩：「依依脈脈兩如何，細似輕絲渺似波。」詩句中的「渺」做何解釋？

(A)微小

(B)模糊

(C)漂流

(D)消逝

26 D 「異形詞」是指讀音相同、意義相同，但寫法不同的詞組。依據教育部《異形詞辨析手冊》，下列選項，何者不是異形詞，而是同音異義詞？

(A)泛濫/汜濫

(B)弘揚/宏揚

(C)忿然/憤然

(D)緣起/源起

- 27 D 《十二年國民基本教育課程綱要》「語文領域—國語文」中，關於「學習內容」之「文本表述」，下列敘述何者錯誤？
- (A)第一學習階段以記敘文本及抒情文本為主。
- (B)第三學習階段起加入議論文本的學習。。
- (C)第二學習階段起加入說明文本。
- (D)第三階段才開始應用文本的學習。
-
- 28 B 以下關於《十二年國民基本教育課程綱要》「語文領域—國語文」「教學實施」的敘述，何者有誤？
- (A)教師可透過講述教學、問答教學等方式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。
- (B)寫字教學應先書寫再認讀，並配合單元教材習寫。
- (C)教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，讓學生能從人際交流中充分理解文本。
- (D)寫作練習由口述作文開始，進而轉換成筆述作文。
-
- 29 A 校長即將在下個月屆齡退休，全校教師同仁打算合贈一面匾額以表彰其多年來對學校與教育的卓越貢獻。下列哪一個題辭最適合寫在匾額上？
- (A)功著杏壇
- (B)杏林春暖
- (C)治績斐然
- (D)仁心仁術
-
- 30 B 下列文句中成語的用法，哪一個選項是正確的？
- (A)這位作家的新作一出版就「不翼而飛」，幾天內就銷售一空。
- (B)他明明做錯了事卻還「文過飾非」，完全沒有反省的意思。
- (C)這位名嘴講話總是「人云亦云」，充滿了精闢且獨到的見解。
- (D)隨著科技的進步，十年前最流行的小精靈遊戲如今已成「當時得
-

令」。

- 31 C 傳統對聯常能反映各行各業的特色。下列對聯與行業的配對，正確的是哪一個選項？
- (甲)由此登堂入室，任君左顧右盼。
- (乙)劉伶問何處落腳，李白言此地現成。
- (丙)雖是毫末生意，卻是頂上功夫。
- (丁)大地春回紅杏發，青囊解語病魔逃。
- (A)甲：眼鏡行；乙：理髮店；丙：酒館；丁：中藥行
- (B)甲：鞋店；乙：酒館；丙：理髮店；丁：中藥行
- (C)甲：眼鏡行；乙：酒館；丙：理髮店；丁：中藥行
- (D)甲：鞋店；乙：理髮店；丙：酒館；丁：中藥行
-
- 32 A 澎湖擁有豐富的自然與人文景觀。某位國小老師帶領學生進行戶外教育，來到一處由玄武岩石條與咾咕石在潮間帶堆砌而成的雙心構造景觀。長老解釋：「這是先民利用潮汐漲退落差來困住魚群的智慧結晶。」請問這堂課最適合搭配下列哪一種類型的課文或文學創作來進行延伸閱讀？
- (A)描寫澎湖石滬文化的海洋文學。
- (B)介紹蘭嶼達悟族拼板舟的成年禮。
- (C)記錄綠島海底溫泉的自然科學說明文。
- (D)探討小琉球綠蠵龜生態的環境保育文本。
-
- 33 B 「澎湖天后宮位於澎湖縣 馬公市，是臺灣歷史最悠久的媽祖廟。其建築結構保存了傳統閩南風格，廟內的木雕、石刻工藝精湛，尤以正殿的木雕屏門最為著稱。清 康熙年間，施琅平臺後更獲賜匾，具有極高的歷史與藝術價值。現已被列為國定古蹟，每年吸引無數信徒與遊客前往參訪。」本段文字屬於哪一種文本？
- (A)記敘文本
- (B)說明文本
- (C)議論文本
-

(D)抒情文本

- 34 B 司馬光〈訓儉示康〉：「大抵百姓家給人足，後世子孫自驕奢以致喪家。吾本寒家，世以清白相承。」這段文字的主要意涵，與下列哪一個觀念最契合？
- (A)勉勵子孫應當努力克紹箕裘，光宗耀祖。
- (B)告誡子孫應當居安思危，保持勤儉清白的家風。
- (C)嘆惋時下世風日下，百姓不重禮義廉恥。
- (D)強調朝廷應當減免賦稅，方能使百姓家給人足。
-
- 35 C 在六下〈童年・夏日・棉花糖〉結尾：「如果，童年的回憶，是一塊如晴空一樣伸展開來的畫布，但願在那安恬如夢的世界裡，永遠有閒適甜蜜的白雲，飄然而過。」句中的「白雲」隱喻為何？
- (A)真正的自然景觀。
- (B)未來不可知的命運。
- (C)棉花糖及其代表的童年純真。
- (D)賣棉花糖的老人。
-
- 36 D 國語文第二學習階段開始教授「詞彙結構」。下列哪一個選項的結構方式(語意關係)與其他三者不同？
- (A)破案
- (B)停機
- (C)轉圈
- (D)視察
-
- 37 C 本首詩作所傳達的意境與情感，下列何者最能精準切中詩人的核心精神？
- 古人無復洛城東，今人還對落花風。
- 年年歲歲花相似，歲歲年年人不同。
- (A)透過「洛城東」與「落花風」的對比，提醒應及時行樂。
- (B)利用「花」與「人」的互動，描繪春去秋來的和諧美景。
- (C)以「花卉年年如期盛開」的恆常，反襯人生「韶光易逝、人事已
-

非」的短暫與無常。

(D)藉由「年年歲歲」與「歲歲年年」的重複吟詠，強調時間具有循環性，暗示年華無盡，人有來生。

- 38 B 本首詞作所傳達的意境與修辭手法，下列敘述何者完全正確？
- 東風夜放花千樹，更吹落、星如雨。寶馬雕車香滿路。鳳簫聲動，玉壺光轉，一夜魚龍舞。／蛾兒雪柳黃金縷，笑語盈盈暗香去。眾裡尋他千百度，驀然回首，那人卻在，燈火闌珊處。
- (A)「東風夜放花千樹。更吹落、星如雨」使用了「誇飾」與「比喻」修辭，生動地描繪出元宵夜漫天春風吹拂、百花齊放與流星雨不絕的自然美景。
- (B)「寶馬雕車香滿路」與「笑語盈盈暗香去」兩句皆透過「嗅覺描寫」，烘托出元夕盛會人潮熙攘、熱鬧歡騰的節慶氛圍。
- (C)詞人花費極大篇幅描寫上闕的燈火輝煌與下闕觀燈女子的盛裝打扮，在結構上屬於疊床架屋，分散了讀者對「那人」的注意力。
- (D)「燈火闌珊處」的「闌珊」是指「燈火輝煌、光芒耀眼」的樣子，藉此反襯「那人」身處於舞台中央、受眾人矚目的高貴身分。
- 39 D 形聲字的讀音通常可透過「聲符」判斷。下列各組「」中的字，讀音完全相同的是哪一項？
- (A)「孔」急／「倥」惚／「筊」篲
- (B)「湍」急／「惴」慄／「遄」往
- (C)「媿」美／「睥」睨／「埤」圳
- (D)笑容可「掬」／擊「鞠」之戲／「鞠」躬盡瘁
- 40 B 對聯講求字數相等、詞性相對與語意相關，行業聯尤須切合職業特性。若上聯為：「妙手回春，仁心濟世」，下列何者最適合作為下聯？
- (A)良田萬頃，五穀豐登。

(B)巧手裁雲，衣被天下。

(C)筆走龍蛇，文章千古。

(D)巧奪天工，匠心獨運。

41 C 錯別字常源於「音近」或「形近」的混淆。下列各組詞語中，字形完全正確的是哪一項？

(A)穿流不息／趨之若驚

(B)固曲周郎／義無反顧

(C)前仆後繼／按部就班

(D)迫不急待／刻不容暖

42 A 梁實秋的《雅舍小品·下棋》中寫道：

「被挖者不敢出聲，出聲則口張，口張則「車」被挖回，挖回則必悔棋，悔棋則不得勝，這種認真的態度憨得可愛。」

這種以上一句的結尾當做下一句的開頭的修辭手法是：

(A)頂真

(B)排比

(C)對偶

(D)嵌名

閱讀下列文章，回答 43-45 題。

書房後院堆肥長出南瓜苗，南瓜藤沿著地面攀上籬笆。花在清晨綻放，到了午後就會凋謝。頭幾批開的都是公花，每天都在期待著母花。

母花終於開放，志工玉穎小心摘下公花，將花粉輕輕抹在母花柱頭上，替南瓜人工授粉。必須把握在花開當天上午完成，否則溫度升高或遇上雨天，花粉活性會下降，就會影響結果率，是一件極細微的工作讓人充滿期待。

志工們像照顧孩子般呵護著這些南瓜，擔心被果蠅叮咬，就摘下南瓜葉子替果實遮護。經過後院時，看見沉甸甸的南瓜安靜躺在

葉蔭下，總讓人忍不住停下腳步。

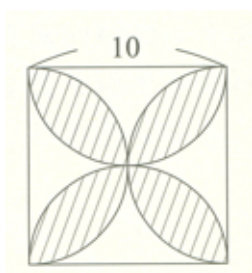
在這麼講求快速的時代，種植南瓜的過程，學習「緩慢」。一顆偶然落下的種子，再次結成了果，不急著長大，不急著成熟，在陽光、雨水與時間裡學習等待，一天一點地累積生命的重量。

- 43 B 根據本文內容，下列有關南瓜生長的敘述，何者正確？
(A)南瓜主要依靠地下莖向四面繁殖。
(B)人工授粉是將公花的花粉塗抹到母花柱頭上。
(C)果蠅會協助南瓜傳播花粉，提高結果率。
(D)南瓜藤具有向光性，只能向上攀爬。
-
- 44 C 根據本文，下列何者不是作者強調必須把握母花開放當日上午完成授粉的原因？
(A)溫度升高可能使花粉活性下降。
(B)遇上雨天可能降低授粉成功率。
(C)母花要等到下午花粉成熟後，才能進行授粉。
(D)花開當日上午完成授粉，可提高結果率。
-
- 45 D 作者藉由描寫南瓜的生長過程，最希望讀者體會什麼道理？
(A)自然生長比人工栽培更重要。
(B)種植南瓜必須依靠人工授粉才能成功。
(C)農作物容易受到天候與病蟲害影響。
(D)生命的成熟需要耐心等待與持續累積。
-
- 46 D 甲地到乙地有一條直線平坦的道路，小華走路的速率為每小時 4 公里，小明走路的速率為每小時 6 公里，小華從甲地往乙地走，小明從乙地往甲地走，兩人在距離兩地中點 4 公里處相遇，請問甲地到乙地的距離是多少公里？
(A)16 (B)24 (C)32 (D)40
-
- 47 C 下列哪兩種不同的單位量可以互相換算？
(A)面積與體積 (B)容量與重量
(C)體積與容積 (D)重量與體積
-

- 48 A 有一座長方形花園，長 120 公尺、寬 84 公尺，今要在花園周圍相隔同樣的距離設置路標一座，4 個頂點都要設置，問最少需要幾座路標？

(A)34 (B)38 (C)68 (D)72

- 49 B 請計算下圖斜線部分的面積(圓周率：3.14)？



(單位：公分)

- (A)40 平方公分 (B)57 平方公分
(C)100 平方公分 (D)314 平方公分

- 50 B 某公司在最近這四年當中，公司總資產金額每年變化率依序為：增加 20%、增加 20%、減少 20%、減少 20%，則這四年中，有關這家公司總資產金額總變化率的說法，下列哪一個選項是正確？

(A)約減少 20% (B)約減少 8% (C)沒有變化 (D)約增加 20%

- 51 A 有一大地主分土地給 3 個兒子，他給 3 個兒子 3 條 1000 公尺長的繩子，大兒子圍成圓形，二兒子圍成平行四邊形，三兒子圍成三角形，請問誰圍成的土地面積最大？

(A)大兒子 (B)二兒子 (C)三兒子 (D)無法比較

- 52 B 下列有關「除法問題」的敘述，哪一個選項是錯誤的？

(A)「蘋果 82 顆，每 4 顆裝一箱，最多可裝滿幾箱？還剩下幾顆？」是屬於「包含除」的問題

(B)「3 公斤的牛奶售價是 270 元，問每公斤牛奶的售價是多少元？」是屬於「包含除」的問題

(C)「3 位好朋友一同出遊，總共花費是 3600 元，問每人需各付多少元？」是屬於「等分除」的問題

(D)「2.5 公斤的米售價是 500 元，可以說是 1 公斤的米售價是多少

元？」是屬於「等分除」的問題

- 53 D 在「角度概念」的教學中，下列哪一個階段的教學最適合指導介紹「平角」和「周角」的概念？

(A)圖形角 (B)張開角 (C)邊長角 (D)旋轉角

- 54 D 用 4 種不同的表徵方式來表徵「5 隻雞」。甲畫正字、乙比出 5 隻手指頭、丙用 5 枝鉛筆、丁用數字 5。請問哪一種表徵難度最高？

(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

- 55 C 同時擲兩顆公正六面骰子，點數和為 7 的機率是多少？

(A) $\frac{1}{12}$ (B) $\frac{1}{9}$ (C) $\frac{1}{6}$ (D) $\frac{1}{4}$

- 56 C a 、 b 、 c 都是正數，如果 $a:b=5:3$ ， $c:a=4:3$ ，試比較 a 、 b 、 c 的大小？

(A) $b < c < a$ (B) $c < b < a$ (C) $b < a < c$ (D) $a < b < c$

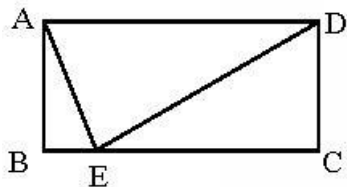
- 57 B 一艘船從 A 港到 B 港逆流而上，行駛 48 公里花費 4 小時，而從 B 港回到 A 港順流而行，花費 3 小時。已知船的靜水速率不變，求船在靜水中的速率？

(A)12 (B)14 (C)16 (D) $\frac{96}{7}$

- 58 C 從 1 到 120 的正整數中，與 2 或 5 都互質的整數共有幾個？

(A)36 (B)42 (C)48 (D)60

- 59 B 如圖，矩形 ABCD 中， $\angle AED = 90^\circ$ ， $\overline{BC} = 10$ ， $\overline{DE} = 8$ 。請問矩形 ABCD 的面積為何？



(A)36 (B)48 (C)64 (D)80

- 60 A 部分國小學童在小數學習上，常發生「認為 $0.321 > 0.43$ 」的錯誤，下列各項關於「小數迷思概念」的敘述中，哪一個最適合解釋這樣

的錯誤類型？

(A)認為小數點後數字越多，其值越大

(B)單位小數累加遇到進位時出錯

(C)單位小數和整數之間的關係不清楚

(D)認為小數點後只要有 0 其值就較小

- 61 D 依據《十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程綱要》各年級之學習重點說明，下列三個有關「小數乘法」的教學內容安排順序，以何者為宜？

甲：整數乘以小數的意義

乙：直式計算二位小數的整數倍

丙：小數乘以小數的意義

(A)甲→丙→乙

(B)甲→乙→丙

(C)乙→丙→甲

(D)乙→甲→丙

- 62 B 「操場原來有 20 人在跳繩，又來了一些人後，現在有 35 人在跳繩，問後來加入跳繩的有多少人？」從語意結構看，此問題屬於：

(A)添加型：起始量未知

(B)添加型：改變量未知

(C)併加型：子集合未知

(D)併加型：總量未知

- 63 D 許多學生在平面與體積的直觀推理上容易陷入「MoreA-moreB」的誤用。下列哪一個敘述不屬於這種直觀推理的例子？

(A)周長越長，面積就越大

(B)體積越大，物件就越重

(C)表面積越大，體積就越大

(D)周長固定，形狀越接近正方形，面積越大

- 64 D 生活中用到「比」概念的情境可分成以下甲、乙、丙、丁等 4 種，
-

其中在國小學習的有幾種？

(A)1 (B)2 (C)3 (D)4

甲、配方情境：例如飲料成分間的比、班級中男女學生人數的比；

乙、兌換情境：例如集保特瓶換點券、買巧克力送玫瑰花；

丙、變率情境：例如金額與數量的比、產量與時間的比；

丁、幾何情境：例如長方形長寬的比、旗桿高度與影長的比。

65 C 以下甲、乙、丙等 3 個分數四則運算的學習內容與年級的對應，正確的有幾個？

(A)0 (B)1 (C)2 (D)3

甲、四年級：異分母分數的加減；

乙、五年級：分數乘以分數；

丙、六年級：分數除以分數。

66 C 老師將一個圓形紙盤標示出圓心，再將邊緣畫上等間距的記號，然後用等分圓的扇形區域作為表示分數的教具。如果他想要用以表示分母為 2、3、4、5、6、10 的真分數，至少要在邊緣畫上幾個記號？

(A)10 (B)30 (C)60 (D)120

67 D 老師逛夜市時買了 2 包地瓜球和 4 支糖葫蘆，結帳時付了 330 元。後來老板說：「對不起，我剛剛算成 4 包地瓜球和 2 支糖葫蘆了，現在退你 30 元。」以下甲、乙、丙等 3 種說法正確的有幾個？

(A)0 (B)1 (C)2 (D)3

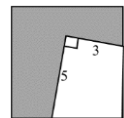
甲、地瓜球每包 60 元；

乙、糖葫蘆每支 45 元；

丙、老師應該要付 300 元。

68 C 如圖，大正方形邊長為 6，塗色部分面積為何？

(A)6 (B)16 (C)20 (D)60



69 D 已知一長方體的高是 2 公分，頂面的面積是 54 平方公分，某一側面的面積是 12 平方公分，這個長方體的表面積是幾平方公分？

(A)84 (B)108 (C)156 (D)168

- 70 C 已知兩變數 y 和 x 的關係為 $y = -\frac{3}{4}x + 2$ ，下列甲、乙、丙等 3 個敘述中正確的有幾個？

(A)0 (B)1 (C)2 (D)3

甲、 x 每增加 1， y 就減少 $\frac{3}{4}$ ；

乙、 $x : y = 4 : 3$ ；

丙、 x 與 $y-2$ 成正比。

- 71 D 學生或其法定代理人不同意進行鑑定安置程序時，學校應如何處理？

(A)由專業團隊評估確認後，再進行後續程序

(B)應即時通報主管機關評估是否強制介入進行鑑定安置

(C)應即時通報主管機關備查，再提學校特推會審議

(D)應先提送學校特推會，再依程序通報主管機關

- 72 A 某國小要召開身心障礙學生 IEP 的擬定會議，根據法令規定，下列哪些人員是學校必須要邀請參與會議的？

甲、學生本人 乙、普通班教師 丙、特教相關專業人員 丁、學生家長 戊、家長邀請之相關人員

(A)甲丁 (B)甲丁戊 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

- 73 B 根據特教法規定，特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應納入適性化、社區化及可及性等之精神，並應符合什麼目標？

(A)個別化 (B)融合化 (C)無障礙 (D)合理調整

- 74 D 下列視覺障礙之鑑定基準，何者為是？

(A)兩眼視野各為 20 度以內，或經矯正後優眼視力未達 0.3。

(B)兩眼視野各為 15 度以內，或經矯正後優眼視力未達 0.3。

(C)兩眼視野各為 15 度以內，或矯正後優眼視力未達 0.4。

(D)兩眼視野各為 20 度以內，或矯正後優眼視力未達 0.4。

-
- 75 A 下列有關「特教學生重新評估」之敘述，何者是錯誤的？
- (A)辦理重新評估，以同一教育階段為原則。
- (B)學生之「障礙情形改變」或「優弱勢能力改變」，都是提出重新評估申請之適當理由。
- (C)重新評估得由教師、家長或學生本人向學校或主管機關提出申請。
- (D)主管機關也可以主動辦理重新評估。
-
- 76 A 下列有關動態評量的敘述，何者是正確的？
- 甲、是教學與評量結合的評估方式
- 乙、根據學生在學習過程和結果中的表現來評量
- 丙、最能評估學生的潛能
- 丁、評量結果主要作為教育上的決定
- 戊、評量過程中可提供提示與協助
- (A)甲丙戊 (B)乙丙丁
- (C)乙丙丁戊 (D)甲乙丙戊
-
- 77 B 小朱上課興奮時會用力不斷敲打桌面，老師便以餅乾當增強物，當小朱不敲打桌面且專心注視老師時，便可得到一塊餅乾。老師所使用的增強策略是下列哪一種？
- (A)區別性增強其他行為(DRO)
- (B)區別性增強替代行為(DRA)
- (C)區別性增強不相容行為(DRI)
- (D)區別性增強低頻率行為(DRL)
-
- 78 D 下列各行為目標，請指出何者是敘寫最適當的？
- (A)學生上課時不會隨意走動。
- (B)學生能學會兩位數的加法。
- (C)學生能熟悉正確的交通規則。
- (D)學生能說出課文大意。
-
- 79 D 下列有關「過度矯正法」的敘述，何者是正確的？
-

甲、學生隨意亂丟紙屑，除要求他撿回垃圾桶外，還要求他將整個教室全部打掃乾淨，這是「練習性過度矯正」

乙、「還原性過度矯正」是針對不當行為，要求其重複多次做出正確的行為，以建立良好習慣

丙、過度矯正法在性質上可歸類為屬於行為改變策略的「懲罰」

丁、過度矯正法所要求的活動，一定是與當事人的錯誤行為有直接相關

(A)甲乙丁 (B)乙丙丁

(C)甲乙丙 (D)丙丁

80 B 某名學生在發展評估或鑑定過程中，未達到既定的鑑定標準或診斷門檻，教師因此認為「既然未通過鑑定，就是非特生，因此不需要提供任何支持或介入」。此觀點錯誤在於：

(A) 鑑定過於寬鬆

(B) 忽略一般支持服務

(C) 教師權限不足

(D) 家長參與不足

81 D 特殊需求領域課綱的設計原則之一是：

(A)減少教材量

(B)通用設計導向

(C)盡量使用普通教材

(D)與生活情境結合

82 B 面對學習障礙(識字能力弱)的學生，當題目出現「5的9倍比5的8倍多幾個5？」而學生無法作答時，老師先將題目唸出以排除閱讀負擔，接著請學生畫出9個5與8個5的圓圈來找出差異。請問老師運用了哪些課程調整策略？

(A)加深與加廣

(B)簡化與替代

(C)減量與重整

(D)濃縮與加速

- 83 C 王老師為肢體障礙的學生安排了通用設計的教室座位、確保動線順暢無障礙，並申請了特教學生助理人員。請問這屬於何種課程調整？
- (A)學習歷程調整
- (B)人力支持調整
- (C)學習環境調整
- (D)學習評量調整
-
- 84 C 資源班教師進行國語文領域的教學，教學步驟進行如下：講解閱讀策略→師生共同朗讀及提問→教師示範策略的使用→學生模仿、摘要→學生分組對話→使用其他文本檢視學生學習成效，這是何種教學策略？
- (A)直接教學法(directteaching)
- (B)通例教學法(generalcaseteaching)
- (C)交互教學法(reciprocalteaching)
- (D)欣賞教學法(appreciativeteaching)
-
- 85 B 自閉症學生小哲段考時安排在原座位作答。導師說該座位光線穩定、旁邊人少，可減少焦慮。巡堂老師質疑：「考試座位應一致，否則其他學生會覺得不公平。」身為特教教師，最適切的說明是？
- (A)考試座位屬班級管理事項，只要導師能維持秩序即可。
- (B)若座位調整未改變評量內容與作答要求，且符合學生的需求，可視為評量調整。
- (C)為避免公平爭議，宜改採資源班獨立應試，並保留相同試卷與時間。
- (D)座位可作為過渡安排，但應逐步訓練學生適應一般考場規範。
-
- 86 B 學校校外教學包含老街踏查與坡道路線，一名輪椅學生希望全程參與。家長願意陪同，導師擔心安全，行政人員認為更換地點牽涉全校流程。身為特教教師最適切的處理方式是？
-

-
- (A)先取得家長陪同同意書，並請家長協助主要移動與安全照顧。
- (B)分析活動核心學習目標、路線可及性與風險點，再提出參與方式與必要支持。
- (C)召開個案會議，由行政、導師、家長共同決定學生是否適合參加。
- (D)保留學生參與權，將無法通行的活動改由替代任務或同儕協助完成。
-

- 87 A 四年級自閉症學生小謙在音樂課常搗耳、皺眉、離座，有時會推開椅子。音樂老師認為他「一不喜歡就逃避」，導師則認為可能是感官敏感。特教教師觀察後發現：行為多發生於打擊樂合奏、全班同時唱歌、臨時更換座位時。下列功能假設與介入方向何者最準確？
- (A)主要功能可能與高強度聲音刺激及不可預期轉換有關，因此可事前提供音樂課流程預告、標示高音量活動時段、安排較低刺激座位、允許使用耳罩或短暫調節卡，保留其可承受範圍內的課程參與。
- (B)主要功能可能是逃避音樂課要求，因此應設定「逐步增加留在教室時間」的目標；當小謙離座後，教師應要求其回到座位完成原本活動，並以完成時間作為成效紀錄。
- (C)主要功能可能是取得教師注意或中斷課程，因此教師應減少對搗耳、皺眉與離座的立即回應，改在小謙安靜坐好、跟唱或完成節奏活動時給予增強，並記錄教師注意後行為是否下降。
- (D)主要功能可能是逃避團體規範與音樂課參與要求，因此應在 IEP 中設定「音樂課能全程坐在座位上並遵守團體活動規範」的行為目標，搭配代幣增強與一致後果，以提升其對團體課程的適應。
-
- 88 B 三年級班級午餐後到潔牙前秩序混亂。導師認為 ADHD 學生小睿是主要問題，但特教教師觀察發現，多數學生都不知道餐具、潔牙、打掃與排隊的先後順序。下列介入何者最符合初級預防且能兼顧小睿需求？
-

(A)先為小睿設計個別行為契約，若其行為改善，再推動全班流程穩定。

(B)建立全班午餐後流程、角色分工與完成回饋，再觀察小睿是否仍需個別自我監控。

(C)由特教教師在午餐後前十分鐘入班協助小睿啟動流程，逐步轉交導師。

(D)先將午餐後轉換困難寫入小睿 IEP，作為後續班級策略與家庭合作依據。

89 C 五年級疑似學習障礙學生小翰在國語課常說「我不會」、趴桌上或撕掉學習單。導師認為他遇到困難就放棄。特教教師比較不同情境後發現：短句閱讀與選擇題可完成；長篇閱讀、開放式書寫、需要找關鍵句的題目最常引發趴桌；若提供視覺提示或協助引導，他可以作答。若要擬定行為介入方案，下列何者最符合功能本位？

(A)將目標設定為「遇到困難時不趴桌、不撕學習單」，並於每次趴桌後要求補完原學習單。

(B)將介入重點放在提升挫折忍受度，安排情緒調節練習，待其能穩定面對困難後再回到原課業要求。

(C)將前事調整為降低起始難度、提供範例與關鍵句提示；教導求助句；完成部分任務後逐步增加閱讀與書寫要求。

(D)將其國語作業改為選擇題或口頭回答，以避免學習障礙造成持續挫折，引發行為問題。

90 D 普通班教師質疑：「如果學生爆發後還給他低門檻任務，不就是縱容嗎？」特教老師最適切的說明是？

(A)降低門檻任務是為了讓學生感覺成功，不必強調責任。

(B)情緒行為困難學生不適合承擔一般課堂要求，降低門檻是為了穩定學生。

(C)只要學生有情障或自閉症特質，教師就應降低學習要求，符合學生需求，避免衝突。

(D)降低門檻不是取消要求，而是調整進入任務的方式，避免危機後再次升高，並逐步回到合理要求。

- 91 A 一位特教學生因被同學取笑而推人，導師當場大聲責罵：「你又失控了！」同學開始竊笑。若特教老師事後協助導師討論處理流程，下列處理順序何者最適切？

甲、釐清同儕取笑是否為重複性不友善對待或霸凌，並保護受影響學生

乙、協助導師反思公開責罵是否升高學生情緒與同儕標籤

丙、教學生下一次被取笑時可使用求助語句或離開策略

丁、建立班級規範，明確教導不嘲笑、不拍攝、不起鬨與旁觀者求助責任

戊、設計學生推人後的修復流程，包含安全、責任與回任務

(A)甲乙丁戊丙 (B)乙丙戊甲丁

(C)丙戊乙甲丁 (D)甲丁戊乙丙

- 92 A 小哲罵人後，導師要求他向同學道歉。小哲會立刻道歉，但下次遇到同樣情境仍罵人。下列專業判斷何者最精確？

(A)道歉屬修復性後果，但若未處理前因與替代反應，對預防再犯成效有限。

(B)道歉能建立責任感，但需搭配更明確的行為後果代價以提升維持效果。

(C)道歉形式化代表學生缺乏內在動機，應先以輔導晤談處理同理心。

(D)道歉容易使學生逃避真正學習，應改以功能本位介入取代道歉程序。

- 93 B 二年級學生小真識字落後。資料顯示：出席正常、視力篩檢通過、家庭主要語言為國語；經過八週小組識字介入，每週三次，每次 20 分鐘，正確率由 30%提升到 45%，但仍明顯低於同儕。下列判斷何者最適切？
-

(A)已有介入反應，宜延長原介入時間，暫不進入鑑定流程。

(B)介入後仍明顯低於同儕，可結合錯誤類型、課堂表現與標準化資料評估是否提報鑑定。

(C)排除出席、視力與語言背景因素後，可初步推論為學習障礙風險並啟動安置。

(D)介入進步幅度不足，應改採一對一密集介入後再考慮是否鑑定。

- 94 D 小晴書寫慢且易疲累。職能治療師建議調整桌椅、握筆方式、抄寫量，必要時使用平板輸入。導師擔心：「用了平板，小晴就更不練字。」特教老師最適切的回應是？
- (A)使用平板屬合理調整，應優先保障學生完成學習任務，再視情況安排書寫訓練。
- (B)導師擔心合理，應先設定密集書寫訓練計畫，再評估是否使用替代輸入。
- (C)若 IEP 已列書寫目標，使用平板會削弱目標一致性，宜限於回家作業使用。
- (D)可同時保留必要書寫目標與替代輸入，避免書寫困難阻礙較高層次學習表現。
-

- 95 C 關於相關專業服務在學校中的落實，下列何者最符合專業合作精神？
- (A)專業人員提出建議後，特教教師應轉化為 IEP 支持策略，普通班教師依可行性執行。
- (B)專業人員應直接訓練學生能力，教師則協助提供上課表現資料與追蹤成效。
- (C)相關專業服務應連結學生在課堂、移動、溝通與生活參與中的實際需求，並形成教師可執行策略。
- (D)若專業建議與普通班運作衝突，應召開 IEP 會議決定是否改以抽離服務替代。
-

- 96 B 普通班 SEL 課程中，教師希望學生分享「我生氣時會怎麼做」，一
-

位情障學生分享自己很想打人，全班一陣沉默。老師如何處理何者最能兼顧安全、接納與教學？

- (A)立即停止該學生發言，避免其他學生模仿不當行為。
 - (B)肯定其能說出衝動，接著引導全班討論安全替代行為與求助方式。
 - (C)請該學生向全班道歉，因其分享內容造成同學不安。
 - (D)先忽略其發言，將此議題改為個別輔導處理，引導其他學生討論分享經驗。
-

97 B 家長在 IEP 會議中表示：「孩子只要心情不好，就不要讓他考試、寫作業，也不要要求他道歉。他已經很辛苦，學校不要再逼他。」導師擔心若完全配合，學生可能用情緒逃避學習與人際責任。特教老師最適切의 回應與處理方式是？

- (A)先肯定家長保護孩子的心情，並同意在孩子情緒不佳時暫停考試、作業與道歉要求；同時建議輔導教師加強情緒調節課程，等孩子情緒能力提升後，再逐步恢復一般要求。
 - (B)向家長說明合理調整不是取消所有要求，而是在支持下維持可達成的學習、責任與修復；可共同討論具體做法，例如情緒升高時先短暫冷靜，之後以減量、分段、口頭作答或補做方式完成核心任務，若影響他人則待情緒穩定後進行適齡修復。
 - (C)告知家長學校必須維持公平，所有學生都應接受考試、完成作業並為行為道歉；若孩子心情不好，教師可以給予口頭鼓勵，但不宜調整考試、作業或修復要求，以免造成其他學生質疑。
 - (D)先避免與家長爭論合理調整的界線，將家長要求完整記錄於 IEP 會議紀錄中；後續由導師依課堂情況自行判斷是否免除作業或考試，特教教師則持續追蹤學生情緒變化與家長滿意度。
-

98 D 學校希望降低全校學生下課的衝突事件。下列哪一組做法最符合「初級預防」？

甲、全校共同訂定下課遊戲區規則與安全期待

-
- 乙、導師在班上示範如何邀請同學加入遊戲
- 丙、針對反覆打人的學生進行個別功能評估
- 丁、在操場安排值週教師主動稱讚符合規範的行為
- 戊、為三名常起衝突學生安排小團體社交技巧課
- (A)丙丁戊 (B)甲丙丁 (C)乙丙戊 (D)甲乙丁
-

題組：自閉症伴隨 ADHD 學生之情緒升高預防與危機處理

六年級學生小宇為自閉症伴隨 ADHD 學生，平時對臨時變動、同儕催促、身體碰觸與物品被移動反應較大。小宇在平時課堂中能參與小組討論，但若活動流程與原先預期不同，常會出現皺眉、快速搖腳、反覆說「不是這樣安排的」、握緊鉛筆盒或要求重新確認規則等行為。

某次社會課分組報告前，導師因學生請假臨時調整組員。小宇發現原本同組的同學被換到另一組後，開始皺眉、快速搖腳，反覆說：「不是這樣安排的。」同組同學催他：「快點啦，不要一直講。」小宇音量升高，手握著鉛筆盒，身體往後縮。導師注意到小宇已出現前兆行為，但尚未攻擊他人。

- 99 D 若導師與特教教師希望在此階段進行預防與前兆介入，避免小宇行為升高，下列作法何者最適切？
- (A)導師靠近小宇低聲說：「老師知道你現在很生氣，可是你上次已經推人了，這次不能再這樣。」接著請小宇說明為什麼不高興，並要求他先把鉛筆盒放下。
- (B)導師先暫停全班活動，對全班說：「小宇現在很緊張，大家要安靜等他，不要再刺激他。」再對小宇說：「你先冷靜，大家都在等你準備好。」
- (C)導師對小宇說：「如果你現在很不舒服，可以先不用參加這次報告。」並安排小宇到資源班完成個別報告，等下次能接受分組變動時再回普通班參與。
- (D)導師或特教教師接近小宇並低聲說：「我看到你很緊張，安排變
-

了會很不舒服。你現在是安全的，我會幫你。」接著提示他看「變動處理提示卡」，並提供小宇當下可以做的事情選項。

- 100 A 若同學持續催促並碰到小宇的桌面物品，小宇突然大喊「不要碰我！」，用力推開同學，接著拿起鉛筆盒作勢要丟。導師及特教教師到場協助。下列危機處理流程何者最適切？
- 甲、請鄰近學生移至安全位置，移開桌面可丟擲物，避免其他學生圍觀或持續催促
- 乙、由熟悉小宇的教師以低語量、短句提醒小宇，例如：「鉛筆盒放下，手放桌上，我們站這裡」
- 丙、要求小宇先向被推的同學道歉，並說明剛才為什麼推人，以建立行為責任
- 丁、待小宇情緒下降後，提供有限選擇，例如「先到旁邊冷靜2分鐘」或「先看原本分組表，再決定下一步」
- 戊、事件後由導師、特教教師與輔導教師檢視觸發因素、前兆、成人提示、同儕互動與下次分組變動的預告及替代求助方式
- (A)甲乙丁戊 (B)乙丙丁戊
(C)甲丙乙戊 (D)乙甲戊丁
-

