

金門縣 115 學年度公立幼兒園教師聯合甄選
幼兒園幼教專業科目 試題卷

※試題說明：本試卷共六面、計 50 題，每題 2 分；請以 2B 鉛筆將答案畫在答案卡上。

1、下列敘述何者不符合基本建構論的精神？

- (A) 課程內容應符合幼兒的經驗，並考慮幼兒的成熟度
- (B) 相信幼兒能主動學習，應提供足夠的時間讓幼兒探索
- (C) 課程規劃應考量幼兒的認知發展階段
- (D) 運用獎勵的方式幫助幼兒學習較有成效

2、依據教育部《幼兒園教保活動課程大綱》，培養「自主管理」的核心素養與下列哪些領域有關？

- (A) 身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒
- (B) 身體動作與健康、認知、社會、情緒、美感
- (C) 認知、語文、社會、情緒、美感
- (D) 認知、語文、情緒、美感

3、依據教育部《幼兒園教保活動課程大綱》，有關「身體動作與健康」領域的敘述，下列何者不正確？

- (A) 教師應設計活動提供幼兒模仿各種用具的操作
- (B) 身體動作、用具操作、健康行動為三個學習面向
- (C) 覺察與模仿、協調與控制、欣賞與創造為三項領域能力
- (D) 教師應設計提供幼兒善用各種素材及器具進行創造性活動

4、依據《一百十二學年至一百十六學年幼兒園基礎評鑑指標》，總務與財務管理事項的敘述，下列何者正確？

- (A) 收退費基準及減免收費規定應於每學期開始前兩週公告，並告知家長
- (B) 每學年應至少自我檢核一次全園室內、外設施設備之安全性
- (C) 設有固定式遊戲設施者，每三個月應定期進行遊戲場及設施檢查工作
- (D) 每學期應至少實施一次全園環境消毒，並留有紀錄

5、盧園長主張與其他教職員的權力關係模糊化，利用協同式的行動產生動力。盧園長採取的領導型式是屬於下列何者？

- (A) 轉型(transformation)領導 (B) 融合(fusion)領導
- (C) 催化(facilitative)領導 (D) 分布式(distributed)領導

6、依據教育部《幼兒園教保活動課程大綱》，王老師觀察到「幼兒喜歡參與社區中的藝術或文化相關的活動」。王老師是從美感領域的哪個領域能力觀察幼兒？

- (A) 探索與覺察 (B) 表現與創作 (C) 回應與賞析 (D) 覺察與模仿

7、有關幼兒園建立幼兒健康管理與衛生保健制度的敘述，下列何者不正確？

- (A) 父母或監護人未於接獲通知一個月內提供者，幼兒園應通知衛生主管機關
- (B) 幼兒預防接種資料，父母或監護人應於幼兒入園或學年開始後一個月內提供給幼兒園
- (C) 幼兒園之護理人員，每兩年應接受教學醫院或主管機關認可之機構、學校或團體辦理之救護技術訓練八小時
- (D) 幼兒園訂定施救步驟、護送就醫地點，呼叫緊急救護專線支援之注意事項及父母或監護人於到達後之處理措施

8、幼兒園教保服務人員若將六歲以下幼兒單獨留置於幼兒園活動室或幼童專用車內，此行為將觸犯下列何者法令之規定，必須接受處罰？

- (A) 幼兒教育及照顧法 (B) 教保服務人員條例
- (C) 兒童及少年福利權益保障法 (D) 幼兒教保及照顧服務實施準則

9、依據《教保服務人員輔導與管教幼兒注意事項》規定，教保服務人員於實施教保及照顧服務（包括教保活動課程、延長照顧服務及臨時照顧服務）過程中，對幼兒所實施之違法行為，下列敘述何者非屬之？

- (A) 應裁處罰鍰之行為
- (B) 拘役或不得易科罰金之行為
- (C) 應解聘、免職或終止契約關係之行為
- (D) 未達解聘、免職或終止契約程度，而應懲處之行為

- 10、悅恩在學習區拼圖時會自言自語說：「這塊要放在這邊。」下列何者最能詮釋悅恩自我引導式的語言現象？
（A）皮亞傑(J. Piaget)的私語(private speech)
（B）皮亞傑(J. Piaget)的自我中心語言(egocentric speech)
（C）維高斯基(L. Vygotsky)的私語(private speech)
（D）維高斯基(L. Vygotsky)的自我中心語言(egocentric speech)
- 11、宥彤愁眉苦臉地坐著，林老師說：「宥彤，來告訴老師妳怎麼了啊？」此屬於高登(T. Gordon)所提出的哪一種聆聽方式？
（A）敲門磚式的反應 （B）關懷式反應 （C）酬答反應聆聽 （D）消極聆聽
- 12、根據幼兒學習評量目的，評量的資料收集與分析和判斷描述，下列何者正確？
（A）老師收集幼兒作品成冊，可稱為評量檔案
（B）如果以幼兒園教保活動課程大綱為課程設計依據，則可以六大核心素養為參照標準酬答反應聆聽
（C）根據老師隨機的觀察幼兒在教學引導中的表現
（D）評量資料的收集，應聚焦於同一時間、同一情境的表現資料
- 13、我們應該積極維護教保服務人員的專業形象，當有任何扭曲或污穢教保專業或教保服務人員的形象時，主動表達關切並督促改善。依據「幼兒園教保服務人員工作倫理守則參考資料總說明」，其實踐的是下列哪一項工作倫理的核心價值？
（A）負責誠信 （B）公平正義 （C）尊重接納 （D）關懷合作
- 14、教保服務人員應於何時完成基本救命術訓練？
（A）任職後一年內 （B）任職前一年內或任職後六個月內
（C）任職前二年內或任職後三個月內 （D）任職後二年內
- 15、幼兒在園內出現情緒不安與分離焦慮，教師透過陪伴、安撫與建立安全感來協助其適應。此作法最符合下列何者？
（A）提供適宜發展之學習活動 （B）提供心理需求滿足之相關服務
（B）提供人際互動學習活動 （D）提供親子關係促進活動
- 16、幼兒園設置午睡時間與安靜空間，讓幼兒獲得充分休息。此最符合：
（A）提供心理發展活動 （B）提供生理需求滿足之服務 （C）提供健康教育 （D）提供學習環境
- 17、請幼兒用積木建構「夢想中的房子」，完成後需向同儕說明設計理念，並回應他人提問。此活動最主要培養下列何種核心素養？
（A）想像創造 （B）表達溝通 （C）推理賞析 （D）關懷合作
- 18、下列敘述，何者最能體現「核心素養導向課程」的精神？
（A）依教科書進度完成所有知識內容
（B）強調知識記憶與標準答案
（C）以真實情境整合知識、能力與態度
（D）以教師講述為主要教學方式
- 19、教保服務人員認為課程僅限於「正式教學時間」，因此未將用餐、遊戲與轉銜活動納入課程規劃。此觀點最主要違反何種課程理念？
（A）統整課程 （B）幼兒主體性 （C）課程即生活的整體性觀點 （D）評量多元性
- 20、教保服務人員設計課程時，強調提供幼兒多元活動與操作機會，但活動安排密集、轉換頻繁，幼兒缺乏穩定感與持續探索時間。此最主要問題為何？
（A）未提供足夠活動內容 （B）未掌握文化與環境素材
（C）學習情境缺乏安定性，影響情緒與歸屬感 （D）未設計團體活動
- 21、教保服務人員重視秩序與規範，幼兒能依指示完成任務，但較少主動提問或表達意見。教師認為此為良好學習狀態。最適切評析為何？
（A）有助於培養自主管理能力
（B）有利於提升學習效率
（C）符合團體活動規範
（D）可能抑制幼兒心理安全感與表達意願

- 22、教保服務人員在小組任務中，將工作明確分配給每位幼兒，各自完成後再組合成果。幼兒之間互動有限。出現這種情形，最主要問題為何？
(A) 未提供學習素材 (B) 未設計團體活動
(C) 未考量幼兒能力差異 (D) 任務偏向分工完成，缺乏協同合作歷程
- 23、在教保活動中，教師多以「觀察者」角色進行，但活動結束後直接依觀察印象給予整體評價，未進一步分析或記錄。最主要問題為何？
(A) 未設計活動 (B) 未掌握幼兒興趣
(C) 觀察缺乏系統性與分析，影響評估效度 (D) 未提供操作機會
- 24、幼兒園安排幼兒參觀國小校園，參加升旗典禮並觀摩上課，但未進行後續討論或引導。最主要問題為何？
(A) 未提供實地經驗 (B) 活動形式不夠多元 (C) 缺乏引導理解與經驗內化 (D) 未安排家長參與
- 25、某公立幼兒園參與政府計畫，提供社區中家長親職知能，因此開設親職教育講座、提供教養手冊、由教師主導內容設計、家長依需求參與，以上作為是採用何種理論模式？
(A) 資源匯聚模式
(B) 資源投遞模式
(C) 社會資本模式
(D) 生態系統整合模式
- 26、一歲的美美第一次到親子館，看到一個會發出聲響且不曾見過的大型玩具。她先停下腳步，轉頭看著媽媽的表情，當媽媽微笑點頭時，美美才開心地靠近玩具。上述情境最符合下列哪一個概念？
(A) 相互調整模式 (mutual regulation model)
(B) 社會參照 (social referencing)
(C) 情緒自我調節 (emotional self-regulation)
(D) 適配性 (goodness of fit)
- 27、小麥玩完玩具後常常不願意收拾。媽媽發現小麥很討厭被嘮叨，因此每當他沒有收拾玩具時，媽媽就持續提醒他；當小麥把玩具收好後，媽媽便停止提醒。久而久之，小麥收拾玩具的次數增加了。從操作制約的觀點來看，媽媽增加小麥收拾玩具行為的策略屬於：
(A) 正增強 (B) 負增強 (C) 正懲罰 (D) 負懲罰
- 28、幼兒園老師經常和小朋友玩數字遊戲，一開始是老師說兩個數字，例如：6、8，小朋友跟著唸 6、8，然後老師逐漸增加數字個數，例如，3、7、5，小朋友也跟著唸 3、7、5。幾個星期後，老師改變玩法，請小朋友把聽到的數字用相反的順序念，例如，老師說 5、2，小朋友就要念 2、5，當小朋友兩個數字都能答對後，老師變成一次說三個數字來讓小朋友回答。請問，根據訊息處理理論，這兩個遊戲分別引導幼兒運用到哪兩種認知能力？
(A) 短期記憶、長期記憶
(B) 工作記憶、短期記憶
(C) 短期記憶、工作記憶
(D) 工作記憶、長期記憶
- 29、下列何種表現最能反映幼兒執行功能的抑制控制 (inhibitory control) 能力？
(A) 記住老師剛交代的三項任務
(B) 舉手等待老師點到自己時再發言
(C) 察覺同學因失敗而感到難過
(D) 辨認不同形狀與顏色的積木
- 30、自由遊戲時間，老師觀察到小美和小華一起在娃娃家玩遊戲。小美拿起積木假裝是手機，對小華說：「醫生快來，寶寶生病了！」小華則扮演醫生，兩人共同討論劇情並分配角色。根據 Piaget 與 Parten 的遊戲分類理論，小美和小華的遊戲最符合下列哪一項組合？
(A) 象徵遊戲與平行遊戲
(B) 象徵遊戲與合作遊戲
(C) 建構遊戲與合作遊戲
(D) 規則遊戲與聯合遊戲

- 31、五歲的小新把鞋櫃的鞋子一雙雙的拿出來丟到地上，媽媽發現後，皺眉並大聲急促的說：「你再丟！你再丟！」，小新看了一眼媽媽後，笑嘻嘻的繼續將鞋櫃裡的鞋子拿出來丟在地上。從語言發展的角度來看，小新的何種能力較為不足？
(A) 語用 (B) 語法 (C) 語意 (D) 語音
- 32、體能活動時間，四位幼兒分別進行下列活動：
甲、快跑追逐同伴
乙、單腳站立數秒
丙、雙手接住同伴傳來的球
丁、雙腳連續向前跳躍
依據基本動作能力分類，甲、乙、丙、丁依序應屬於下列何者？
(A) 移動性、穩定性、操作性、移動性
(B) 移動性、操作性、穩定性、移動性
(C) 穩定性、移動性、操作性、穩定性
(D) 移動性、穩定性、移動性、操作性
- 33、下列兩位幼兒因頭部受傷而出現不同的語言問題：
小安：能理解他人說話，但說話吃力且句子不完整。
小美：說話流暢，但經常答非所問，也難以理解別人的話。
若分別推測兩位幼兒受損的大腦區域，下列何者正確？
(A) 小安威尼卡區 (Wernicke's area) 受損
(B) 小美布洛卡區 (Broca's area) 受損
(C) 小安布洛卡區 (Broca's area) 受損
(D) 小美海馬迴 (hippocampus) 受損
- 34、妮妮很清楚自己是女生，並且知道即使剪短頭髮、穿男生的衣服，或長大後從事不同工作，她仍然是女生。根據 Kohlberg 的性別發展理論，我們可以推論妮妮已發展出下列哪一項概念？
(A) 性別認同 (gender identity)
(B) 性別穩定性 (gender stability)
(C) 性別恆定性 (gender constancy)
(D) 性別刻板印象 (gender stereotype)
- 35、五歲的小森在家裡跟兩歲的妹妹介紹自己收到的聖誕玩具時，說：「妳看，是車車！」，跟打電話來的奶奶說：「我得到一台遙控車，是橘色的，很大喔！」下列何者不是，小森在語言的發展上已顯現的能力？
(A) 使用複合句
(B) 使用媽媽話
(C) 了解言外之音
(D) 運用指示溝通技巧
- 36、小花看到她的朋友小玉弄丟在幼兒園裡用通心粉做的項鍊。小花為她的朋友感到非常難過。小花正感受到_____，這個最後會_____利他主義。
(A) 同情同理激發；促進
(B) 自我導向憂傷；降低
(C) 自我導向憂傷；促進
(D) 同情同理激發；降低
- 37、研究發現，相較於美國幼兒，臺灣幼兒在學習數數時較容易掌握十進位規則。例如，中文中的「十一、十二、十三」能直接反映「十加一、十加二、十加三」的概念，而英文的 eleven、twelve 則較不規則。研究者因此推論，幼兒數學能力的差異可能與不同文化所使用的語言系統有關。根據維高斯基 (L. Vygotsky) 的觀點，上述現象最能說明下列哪一項概念？
(A) 近側發展區 (zone of proximal development)
(B) 參與式學習 (participatory learning)
(C) 鷹架作用 (scaffolding)
(D) 智能適應工具 (tools of intellectual adaptation)

- 38、武山幼兒園安傑老師規劃主題課程時，考量幼兒園鄰近金門傳統聚落，幼兒日常生活中常能看見風獅爺與閩南式古厝，因而以此在地環境與幼兒生活經驗作為課程選材與活動規劃的依據。請問此較符合下列哪一種課程設計模式？
- (A) 過程模式 (B) 情境模式 (C) 慎思模式 (D) 目標模式
- 39、欣晨老師觀察到幼兒常在語文區翻閱繪本、假裝寫字與互相說故事，便規劃「我們的圖書角」主題活動。課程進行時，她依活動目標調整語文區環境，提供繪本、空白小書與書寫工具，並透過提問與對話支持幼兒表達，進而延伸安排小書分享活動。請問，此種課程規劃、教學實施與幼兒學習表現相互銜接、逐步推展的關係，較符合學者 Oliva 所提出的何種課程與教學關係模式？
- (A) 連鎖模式 (B) 同心圓模式 (C) 二元模式 (D) 循環模式
- 40、怡均老師規劃「我們的社區」主題活動時，先引導幼兒分享平日到市場、公園與圖書館的經驗，再帶領幼兒提出想了解的問題，並透過實地觀察、討論與嘗試解決生活中遇到的小問題，逐步發展後續活動。怡均老師所持的理念，較傾向下列哪一種教育哲學觀點？
- (A) 永恆主義 (B) 精粹主義 (C) 進步主義 (D) 重建主義
- 41、沛詞老師希望透過班級日常生活中的潛在影響，培養幼兒有禮貌的行為。下列何者最貼近沛詞老師的課程安排？
- (A) 在入園、用餐與收拾活動中，持續以溫和語氣示範問候與感謝
- (B) 進行「有禮貌」主題活動，介紹不同情境中的禮節用語
- (C) 安排團體討論，向幼兒說明「有禮貌」的定義與規則
- (D) 設計「禮貌小達人」學習單，請幼兒完成後帶回家分享
- 42、小羽老師規劃「校園裡的小昆蟲」課程時，先帶領幼兒到戶外觀察校園角落中的昆蟲，並請幼兒以圖畫、口語或符號記錄自己的發現。後續活動中，小羽老師再以幼兒的紀錄與討論作為參考，引導幼兒比較昆蟲外形、討論昆蟲生活環境，並延伸進行照顧小生物等探索活動。請問，此較符合幼兒園課程內容的何種取向？
- (A) 課程內容是教材
- (B) 課程內容是學習經驗
- (C) 課程內容是學習活動
- (D) 課程內容是學科知識
- 43、小安老師帶領幼兒討論「為什麼積木橋會倒下來」時，沒有直接告訴幼兒答案，而是引導幼兒說明自己的想法、聆聽同儕的不同觀點，並在反覆嘗試、討論與調整中，共同找出讓橋更穩固的方法。請問，此較符合下列何種教學理論？
- (A) 認知發展論
- (B) 吸收論
- (C) 建構論
- (D) 社會建構論
- 44、以皮亞傑 (Piaget) 認知發展觀點，幼兒早期假裝遊戲有助於象徵思考與表徵能力的發展。下列教師支持幼兒假裝遊戲的做法，何者較不適切？
- (A) 小慧老師發現幼兒在分配角色時發生爭執，協助幼兒表達想法、協商角色，使遊戲能繼續進行
- (B) 小潔老師為了讓幼兒正確操作材料，只提供功能明確的玩具餐具與模型食物，並要求幼兒依照原本用途進行遊戲
- (C) 小安老師在扮演區提供布巾、紙盒、積木、空瓶與簡單服飾，讓幼兒可依遊戲情節將材料想像成不同物品
- (D) 小琳老師觀察幼兒進行「餐廳遊戲」時，適時以提問支持幼兒延伸情節，但不直接決定幼兒要扮演的角色

- 45、小昕、小霞和小哲在扮演區一起玩「早餐店」。小昕拿著鍋子說自己在煎蛋，小霞把積木當吐司分給旁邊的人，小哲則一邊整理盤子一邊和同伴說話。三人會交談、分享材料，也會注意彼此正在做什麼，但尚未共同討論角色分工，也未形成明確的共同遊戲目標。請問，此較符合下列何種遊戲類型？
- (A) 聯合遊戲
(B) 平行遊戲
(C) 旁觀者遊戲
(D) 合作遊戲
- 46、羽倫老師觀察幼兒在學習區中的遊戲行為，並記錄其可能反映的遊戲發展特徵。下列哪一項判讀較不適切？
- (A) 小晴拿著積木當手機，假裝打電話向餐廳訂餐，並邀請同伴扮演服務生；羽倫老師判斷此展現幼兒的表徵與假裝能力
(B) 小庭、小安與小宇在扮演區分配醫生、病人與藥師角色，共同進行看診遊戲；羽倫老師判斷此反映幼兒逐漸參與社會戲劇遊戲
(C) 小恩在積木區依自己的想法搭出一座停車場，並說明車道、入口與停車格的位置；羽倫老師判斷此屬於建構遊戲
(D) 小哲在戶外反覆跑上斜坡、跳下階梯，並持續重複相同動作；羽倫老師判斷此屬於建構遊戲
- 47、小熊班在校園散步時，發現走廊旁有許多落葉。小諾看阿姨正在清掃，說：「如果大家走過去都不要亂踩喔！也可以幫忙把落葉撿到桶子裡，走廊就會比較乾淨，阿姨也不用一直掃。」；光光老師若要評量小諾在此情境中較主要展現的素養，下列何者較適合？
- (A) 自主管理
(B) 關懷合作
(C) 覺知辨識
(D) 表達溝通
- 48、小萱老師與小岭老師討論如何在幼兒日常活動中運用表現評量，以下是兩位老師提出的評量安排
- 甲、在午休後整理鞋櫃時，觀察幼兒是否能將同伴的室外鞋成對配好，並以此評量其配對能力
乙、在交通安全活動後，分析幼兒繪製交通安全海報的內容，並以此評量幼兒實際遵守交通規則的行為能力
丙、在數學活動中，提供幼兒1~10的數字卡，請其依數字大小排列，並以此評量其排序能力
丁、在美勞活動中，請幼兒依照固定摺紙步驟完成作品，並以此評量幼兒的創造力
- 請問上述何者較適切地運用了表現評量？
- (A) 乙丁
(B) 甲乙
(C) 甲丙
(D) 丙丁
- 49、下列有關Tyler所提出課程設計「目標模式」之敘述，何者較不適切？
- (A) 目標模式重視教育目標在課程設計中的引導作用，並強調教學與評鑑應與目標相互連結
(B) 教育目標的訂定需考量學習者的發展、需要與學習順序，以提供適切的學習經驗
(C) 強調先確立教育目標，再選擇學習經驗、組織學習經驗，並進行評鑑
(D) 目標模式主要根源於兒童自然成熟與發展心理學，強調課程應由幼兒自由發展而形成
- 50、幼兒園進行給藥安全案例討論時，教師們針對常見給藥方式提出下列處理原則。依幼兒用藥安全觀點，下列何者較不適切？
- (A) 五歲幼兒使用耳滴劑時，可將耳廓向上、向後拉，以利藥液進入耳道
(B) 同時使用眼藥水與眼藥膏時，先使用眼藥膏，間隔5-10分鐘後再使用眼藥水
(C) 使用口服藥時，應考量幼兒吞嚥能力，避免自行給予不適合之固體藥劑
(D) 使用鼻滴劑時，可採頭部微仰姿勢將藥液滴入，並維持該姿勢約1分鐘



