

金門縣 115 學年度公立幼兒園教師聯合甄選

幼兒園特教專業科目試題卷

※試題說明：本試卷共 5 面、計 50 題，每題 2 分；請以 2B 鉛筆將答案畫在答案卡上。

- 依據《幼兒教育及照顧法》規定，直轄市、縣(市)主管機關處理教保服務機構幼兒的父母或監護人申訴事件時，應召開申訴評議會，其成員不包含下列何者？
(A) 家長團體代表 (B) 調解委員會代表
(C) 教保服務機構行政人員代表 (D) 法律、教育、兒童福利、心理或輔導學者專家
- 依據《一百十二學年至一百十六學年幼兒園基礎評鑑指標》，總務與財務管理事項的敘述，下列何者正確？
(A) 收退費基準及減免收費規定應於每學期開始前兩週公告，並告知家長
(B) 每學年應至少自我檢核一次全園室內、外設施設備之安全性
(C) 設有固定式遊戲設施者，每三個月應定期進行遊戲場及設施檢查工作
(D) 每學期應至少實施一次全園環境消毒，並留有紀錄
- 依據教育部《幼兒園教保活動課程大綱》，有關「社會」領域課程目標的敘述，下列何者是屬於「探索與覺察」的課程目標？
甲、認識生活環境中文化的多元現象 乙、認識自己 丙、發展自我概念 丁、喜歡自己，肯定自己
(A) 甲、乙 (B) 甲、丁 (C) 乙、丙 (D) 乙、丁
- 盧園長主張與其他教職員的權力關係模糊化，利用協同式的行動產生動力。盧園長採取的領導型式是屬於下列何者？
(A) 轉型(transformation)領導 (B) 融合(fusion)領導
(C) 催化(facilitative)領導 (D) 分布式(distributed)領導
- 下列敘述，何者最能體現「核心素養導向課程」的精神？
(A) 依教科書進度完成所有知識內容 (B) 強調知識記憶與標準答案
(C) 以真實情境整合知識、能力與態度 (D) 以教師講述為主要教學方式
- 教保服務人員認為課程僅限於「正式教學時間」，因此未將用餐、遊戲與轉銜活動納入課程規劃。此觀點最主要違反何種課程理念？
(A) 統整課程 (B) 幼兒主體性 (C) 課程即生活的整體性觀點 (D) 評量多元性
- 教保服務人員規劃「昆蟲觀察」課程，原安排戶外觀察，但當天幼兒對教室內發現的小昆蟲產生高度興趣，教師仍堅持原計畫帶至戶外活動。依據課程理念，最適切的評析為何？
(A) 教師能維持教學目標的一致性 (B) 教師未依學習興趣進行彈性調整
(C) 教師已提供多元學習情境 (D) 教師未考量活動形式
- 教保服務人員設計課程時，強調提供幼兒多元活動與操作機會，但活動安排密集、轉換頻繁，幼兒缺乏穩定感與持續探索時間。此最主要問題為何？
(A) 未提供足夠活動內容 (B) 未掌握文化與環境素材
(C) 學習情境缺乏安定性，影響情緒與歸屬感 (D) 未設計團體活動
- 體能活動時間，四位幼兒分別進行下列活動：
甲、快跑追逐同伴 乙、單腳站立數秒
丙、雙手接住同伴傳來的球 丁、雙腳連續向前跳躍
依據基本動作能力分類，甲、乙、丙、丁依序應屬於下列何者？
(A) 移動性、穩定性、操作性、移動性 (B) 移動性、操作性、穩定性、移動性
(C) 穩定性、移動性、操作性、穩定性 (D) 移動性、穩定性、移動性、操作性
- 幾位幼兒正在比較誰家的車子最快。小安說：「我家的車子很快！」小美說：「我家的車子更快！」小傑說：「我家的車子超級快！」四歲的小宇想了一下，接著說：「我家的車子火箭快！」根據幼兒語言發展的觀點，小宇的表現最能說明下列哪一項語言特徵？
(A) 語言的創造性 (linguistic creativity) (B) 語用能力 (pragmatics)
(C) 過度規則化 (overregularization) (D) 語碼轉換 (code switching)
- 下列兩位幼兒因頭部受傷而出現不同的語言問題：
小安：能理解他人說話，但說話吃力且句子不完整。
小美：說話流暢，但經常答非所問，也難以理解別人的話。
若分別推測兩位幼兒受損的大腦區域，下列何者正確？
(A) 小安威尼卡區 (Wernicke's area) 受損 (B) 小美布洛卡區 (Broca's area) 受損
(C) 小安布洛卡區 (Broca's area) 受損 (D) 小美海馬迴 (hippocampus) 受損
- 剛滿五歲的梁敏敏喜歡把兒歌顛倒來念，覺得很好笑，自顧自笑個不停；他也曾很興奮的跟媽媽說：「梁敏敏的『梁』唸起來和楊老師的『楊』很像耶！」此兩例顯示小青什麼能力的發展？
(A) 後設語言覺察 (B) 語意理解能力 (C) 語法知識覺察 (D) 語用推理能力

請翻頁繼續作答

- 13、小璐老師觀察幼兒在扮演區的遊戲行為，並記錄其與戲劇性遊戲發展的關聯。下列哪一項判讀較不適切？
- (A) 小昕兩歲半，偶爾模仿媽媽拿鍋鏟煮飯，小璐老師判斷此年齡已是戲劇性遊戲發展最成熟、最複雜的高峰階段
- (B) 小筠在扮演醫院遊戲時說自己是醫生，幫娃娃聽診，小璐老師判斷她能透過角色扮演表達熟悉的生活經驗
- (C) 小櫻在遊戲中反覆扮演打針、看病的情境，小璐老師判斷戲劇性遊戲可提供幼兒表達與處理生活經驗的機會
- (D) 小文把積木當成手機，假裝打電話給醫生，小璐老師判斷她能以物品替代方式表徵生活情境
- 14、小熊班在校園散步時，發現走廊旁有許多落葉。小諾看阿姨正在清掃，說：「如果大家走過去都不要亂踩喔！也可以幫忙把落葉撿到桶子裡，走廊就會比較乾淨，阿姨也不用一直掃。」；光光老師若要評量小諾在此情境中較主要展現的素養，下列何者較適合？
- (A) 自主管理 (B) 關懷合作 (C) 覺知辨識 (D) 表達溝通
- 15、家佳老師想了解小竹在學習區活動中與同儕互動的情形，因此連續一週於學習區時間進行觀察。觀察前，她先設定固定紀錄時點，並於每一紀錄時點勾選小竹是否出現推擠、搶奪玩具或攻擊同儕等行為，而不是等到行為發生後才記錄完整事件經過。請問，家佳老師所採用的觀察法為何？
- (A) 敘述法 (B) 事件取樣法 (C) 樣本描述法 (D) 時間取樣法
- 16、下列關於「消弱 (extinction)」在行為介入中的敘述，何者正確？
- (A) 消弱是指給予懲罰，讓問題行為停止
- (B) 實施消弱後，行為通常會立即且持續地下降，不會有反彈
- (C) 消弱是指撤除維持問題行為的增強，行為初期可能因「消弱爆發 (extinction burst)」而短暫升高
- (D) 消弱只適用於功能為獲取注意的行為，不適用於逃避型行為
- 17、某位學生魏氏智力測驗全量表智商為 62，依 115 年修正後《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》關於智能障礙的鑑定，下列敘述何者正確？
- (A) 測驗結果已符合「個別智力測驗結果未達平均數負三個標準差」之標準
- (B) 若該學生學科表現均顯著落後，即使適應行為未有顯著困難，仍應鑑定為智能障礙
- (C) 資料收集應採多元評量，依學生個別狀況採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考身心障礙證明記載，綜合研判
- (D) 須確認學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等所有向度及學科（領域）學習表現，均較同年齡者有顯著困難，方符合鑑定基準。
- 18、進行情緒行為障礙鑑定時已初步確認行為的「長期性」與「跨情境」表現，下一步需釐清是否「非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果」。此時最應優先彙整下列哪一組資料，以達成該目的？
- (A) 最近一年導師的班級經營調整紀錄、學校輔導紀錄與家庭訪視紀錄
- (B) 個別智力測驗、學業表現、視聽力檢查與醫療史
- (C) 行為與情緒評量表、班級觀察紀錄與精神科醫師診斷書
- (D) 學生適應調查表、同儕關係問卷以及家庭功能之評估報告
- 19、依多層級學習支持系統 (MTSS) 概念，下列哪一項最符合「第一層級介入」的描述？
- (A) 針對少數學習或行為需求高度複雜的學生，提供個別化密集支持與跨專業服務
- (B) 針對一般教學反應不足的學生，除在原班學習，也接受外加式的小組補救教學
- (C) 針對所有學生提供核心課程、差異化教學與補救教學，主要在原班級中進行學習，不外加或抽離課程
- (D) 僅在學生成績落後兩年以上時，才安排額外介入
- 20、在我國特殊教育服務中，許多障礙與生物性成因（如基因或染色體異常、腦部損傷、神經系統功能障礙）有關。關於這些生物性成因對學生學習與支持方式的意涵，下列敘述何者較適切？
- (A) 生物性成因代表學生的障礙難以改變，教師訂定目標時應適度降低期待，以維持基本生活能力為主要目標即可
- (B) 由於障礙源自生物因素，學生的認知與學習提升空間有限，教師宜優先提供情緒支持與關係建立，不宜在學業或技能學習上設定較高要求
- (C) 研究指出大腦與學習具有可塑性，教師仍應依據學生個別特徵調整目標與策略，提供具挑戰性且可達成的學習經驗
- (D) 生物性成因主要由醫療與復健體系負責處理，學校教師的首要任務是遵循醫囑維持日常照護，教學調整可依資源情況彈性決定
- 21、關於選擇性緘默與一般害羞或語言能力不足兒童的差異，下列何者敘述最恰當？
- (A) 選擇性緘默兒童在各種情境中幾乎都很少說話，因此較接近廣泛性的語言障礙，而非情境特定的焦慮問題
- (B) 一般害羞或語言能力不足的兒童，雖可能在新情境中話較少，但通常不會在特定社交情境長期幾乎完全無法開口，也較少出現因此導致明顯學業或人際功能受損的情形
- (C) 若兒童能在家中與家人自然交談，便可排除選擇性緘默的可能，因為此障礙必須在所有情境中都存在說話困難
- (D) 選擇性緘默兒童在面對老師或陌生人時雖然極少開口，但多半仍能運用點頭、手勢或書寫等方式溝通，因此不會對其學校學習產生實質影響

- 22、根據爆發性行為處理策略的概念，面對學生攻擊行為時，下列哪一組「階段－教師策略」的配對較為恰當？
- (A) 升高初期（激躁、加速階段）：立即在全班同學前嚴厲斥責並強調後果，以嚇阻其進一步行為
 - (B) 高峰期（攻擊行為已出現）：維持冷靜語氣、優先確保學生與旁人安全，必要時請求支援並簡化指令，避免當場與學生爭辯或討論處罰
 - (C) 緩和與恢復期：盡快要求學生回到原來的學習任務，避免再提及剛才的事件，以免引發第二波情緒
 - (D) 平靜期：避免特別關注該學生，以免造成依賴，只在其行為失控時才提供情緒教育與社會技巧教導
- 23、依《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，下列何者最符合其課程實施之基本理念？
- (A) 身心障礙與資賦優異學生宜依障礙或才能類別另行規畫課程，避免與十二年國民基本教育課程過度連結
 - (B) 設計符合身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生需求之補救性、功能性或充實性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施
 - (C) 以十二年國民基本教育課程作為身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生設計課程之首要考量，並採取以類別或安置型態分開設計課程
 - (D) 為維持課綱完整，原則上不對部定課程做簡化或減量調整
- 24、依據 115 年修正後《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，下列敘述何者正確？
- (A) 視覺障礙鑑定基準為：遠距離或近距離視力經最佳矯正後，優眼視力未達 0.4，或兩眼視野各為 20 度以內，或視覺功能無法以標準化視力或視野檢查測定時，由眼科醫師以其他醫學專業檢查綜合研判視覺辨認困難者
 - (B) 聽覺障礙之鑑定，以 500、1,000、2,000 赫茲三頻純音聽力平均為基準，僅在雙耳平均聽閾達 50 分貝以上時，始得鑑定為聽覺障礙，單側聽損不在鑑定範圍內
 - (C) 學習障礙鑑定基準中所稱「個人內在能力有顯著差異」，係指學生在各學科成績之間差距顯著，與其聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解等基本學業能力無直接關聯
 - (D) 語言障礙的鑑定基準包括構音異常、嗓音異常及語暢異常三項，發展性語言問題通常歸類於學習障礙處理
- 25、教師為檢核學生是否已學會「兩位數借位減法」，設計一份小考，並訂出「答對 8 題以上即及格」的標準，評分時只看每位學生是否達到此標準，不比較成績。此種測驗屬於？
- (A) 常模參照測驗
 - (B) 標準參照測驗
 - (C) 形成性評量
 - (D) 標準化測驗
- 26、依據 115 年修正後《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，關於身心障礙或處於偏遠地區之資賦優異學生鑑定程序的調整，下列敘述何者正確？
- (A) 鑑定程序的調整須由中央主管機關統一規定，各地方主管機關不得自行彈性處理
 - (B) 各級主管機關得因應學生身心特質、文化差異、族群特性或地區限制，彈性調整鑑定程序
 - (C) 鑑定程序的調整僅適用於身心障礙學生，偏遠地區或經濟弱勢學生不在調整範圍內
 - (D) 鑑定程序的彈性調整，以不更動評量工具為原則，僅能調整施測時間
- 27、關於社會建構論與融合教育的關係，下列敘述何者不正確？
- (A) Vygotsky(1978) 認為心智活動與社會脈絡是結合在一起的，學習具有社會化本質
 - (B) 身心障礙學生若處於隔離環境，將無法獲得同儕互動與支持，影響其進步機會
 - (C) 協助者在協助他人的過程中，本身並不會獲得任何認知上的益處
 - (D) 社會建構論支持融合教育的理念，認為安置場所對學習表現有重要影響
- 28、依十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(2021)，下列何者最符合「學習功能輕微缺損領域」學生在課程與教學上的安排方式？
- (A) 一律免修該領域課程，改由相關專業人員個別訓練
 - (B) 依 IEP 決議，進行原班課程調整或提供外加式課程，同時輔以所需要之學習輔具、評量調整
 - (C) 依 IEP 決議，提供抽離式課程或安排集中式特教班進行教學，同時輔以所需要之學習輔具、評量調整
 - (D) 依照課程綱要進行課程安排
- 29、依素質－壓力交互作用(diathesis-stress interactive paradigm)說明情緒行為障礙成因時，下列何者最能完整呈現「素質」的內涵？
- (A) 指遺傳基因、腦部結構等生物學脆弱性，其他心理與認知特質多被視為後天壓力的一部分
 - (B) 指個體較穩定的人格與認知風格（例如內外向、消極思考等），生物學因素則通常被視為背景條件，與素質無直接關聯
 - (C) 包含一般生物學脆弱性（如高神經質氣質）、一般心理脆弱性（如對壓力與情緒缺乏控制感），以及與特定情緒行為障礙相關的心理脆弱性（如對焦慮身體感受的災難化解釋）
 - (D) 指個體一生中遭遇的所有壓力事件總量
- 30、依《身心障礙者權利公約》（CRPD）第 24 條，締約國在教育體系上的整體發展方向為何？
- (A) 以特殊教育機構為主要安置場所，並視需要提供部分融合教育作為補充
 - (B) 建立一個在各教育階段對身心障礙者開放的融合教育制度，在不歧視與機會均等的基礎上，確保其在一般教育體系中接受高品質教育並享有終身學習機會
 - (C) 得基於資源或醫療評估結果，限制身心障礙者進入一般學校就學，以維持教育品質
 - (D) 將身心障礙者的教育主要安排於與一般學生分離的個別化場所，由各國自訂安置模式即可

- 31、依據教育部說明，社會情緒學習（SEL）的五大核心能力，下列哪一組皆屬其中之列？
- (A) 自我覺察、社會覺察、人際關係技巧、負責任的決定、解決問題能力
 - (B) 自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係技巧、負責任的決定
 - (C) 自我管理、學習動機、人際關係技巧、負責任的決定、創造力
 - (D) 自我覺察、自我管理、學業成就、人際關係技巧、負責任的決定
- 32、小安在班上常誤以為同學「故意害他輸遊戲」，看故事時雖能記住情節，但不太理解角色為何生氣或說反話；在有明確圖卡提示時，卻多能依步驟完成收拾等任務。從其社會理解困難的特徵來看，最主要反映哪一方面能力的不足？
- (A) 心智理論：推論他人信念、意圖與情緒狀態的能力
 - (B) 執行功能：規劃、抑制衝動與工作記憶等能力
 - (C) 中樞核心統合能力：統整零散資訊形成整體脈絡的能力
 - (D) 後設認知：覺察並調整自己思考與學習策略的能力
- 33、下列哪一個情境最能說明「建立操作（establishing operation）」對行為的影響？
- (A) 學生在午餐前比午餐後更常主動開口要點心，因為飢餓暫時提高了食物作為增強物的價值，也提高了為了得到食物而發生的要求行為
 - (B) 老師說「請坐好」，學生立刻坐好，因為過去每次在老師說這句話後坐好都曾獲得貼紙
 - (C) 學生一看到「請安靜」的牌子就壓低聲音，顯示此標示已對安靜行為形成刺激控制
 - (D) 學生在老師口頭提醒「快完成作業喔」之後才開始寫作業，顯示口頭提示在當下成為完成作業的區辨刺激。
- 34、某國小四年級學生閱讀理解表現持續低落，經常出現跳行、漏字與閱讀速度緩慢情形，但口語表達能力與課堂討論參與度尚可。教師發現其在接受小組閱讀介入後進步有限。下列何者最符合目前學習障礙鑑定的重要觀點？
- (A) 學生學業表現顯著落後即可作為學障判定主要依據
 - (B) 學障鑑定需綜合學生介入反應、認知處理與功能表現資料
 - (C) 智力與成就間差異仍為目前最主要判定標準
 - (D) 閱讀困難若伴隨注意力問題，通常較適合歸因於注意力不足過動症（ADHD）
- 35、下列何者最符合「完形語言學習者（Gestalt Language Processor）」特徵？
- (A) 傾向從單詞逐漸組成句子
 - (B) 語言理解優於語言表達
 - (C) 常直接使用整段固定語句作為溝通單位
 - (D) 完全缺乏語用能力
- 36、某學生數學計算能力尚可，但在數學文字題中經常誤解題意，亦難以整理題目中的重要訊息。教師發現其閱讀理解與工作記憶表現亦偏弱。下列何者最適合作為其介入重點？
- (A) 加強數學公式熟記與計算速度
 - (B) 強化題目關鍵詞辨識與語意組織策略
 - (C) 增加重複演算練習以提升熟練度
 - (D) 降低題目文字量以避免學生焦慮
- 37、關於 IEP 短期目標與年度目標之關係，下列何者較適切？
- (A) 短期目標通常作為年度目標達成歷程中的階段指標
 - (B) 年度目標主要用於記錄學生現況
 - (C) 短期目標與年度目標應避免內容重疊
 - (D) 年度目標通常較短期目標具體
- 38、某國中學生在課堂被提醒後開始呼吸急促、提高音量、並重複表示：「老師根本不懂我」。教師觀察到學生情緒仍持續升高。下列何者最符合危機降階原則？
- (A) 要求學生先恢復適當態度後，再提供進一步協助
 - (B) 透過清楚說明班級規範，協助學生理解行為後果
 - (C) 鼓勵學生立即表達自身情緒來源，以避免情緒累積
 - (D) 先協助學生降低情緒刺激，再於情緒較穩定時討論事件內容
- 39、關於助聽器與人工電子耳（Cochlear Implant, CI）之比較，下列何者較適切？
- (A) 助聽器與CI皆透過相同方式放大聲音訊號
 - (B) 使用CI後通常不再需要聽能訓練
 - (C) CI較適用於部分重度感音神經性聽損個案
 - (D) 助聽器主要改善語意理解；CI主要改善語音清晰度
- 40、某自閉症學生會反覆背誦卡通句子，但於不同情境中不理解語意變化。此現象最適合以下列何種概念解釋？
- (A) 智能障礙
 - (B) 失語症
 - (C) 選擇性緘默症
 - (D) 仿說與完形語言現象
- 41、某國中學生於 IEP 會議中，教師表示：「學生閱讀能力太差，因此本學期目標為提升國文成績。」下列何者最能指出此目標之主要問題？
- (A) 未符合SMART原則中的可測量性
 - (B) 未納入家長意見
 - (C) 未區分短期與長期目標
 - (D) 未納入課程調整內容

- 42、關於注意力不足過動症（ADHD）與情緒行為障礙（Emotional and Behavior Disorders, EBD）之比較，下列何者較符合目前實務觀點？
- （A）兩者主要差異在是否具有攻擊行為
 - （B）EBD學生通常較少出現學業問題；ADHD則較常伴隨學業低成就
 - （C）ADHD主要受環境因素影響；EBD則較偏向神經生理因素
 - （D）ADHD問題較偏向執行功能與抑制控制；EBD較常涉及情緒與社會適應困難
- 43、某早療團隊中，語言治療師、職能治療師與特教教師各自獨立提供服務，彼此僅交換書面紀錄。此最符合何種專業合作模式？
- （A）跨專業模式 transdisciplinary
 - （B）多專業模式 multidisciplinary
 - （C）跨領域融合模式 integrative
 - （D）同教學模式 co-teaching
- 44、下列何者最符合地板時間（DIR/Floortime）理論核心？
- （A）強調外顯行為塑造
 - （B）以成人主導技能訓練為核心
 - （C）重視情緒互動、發展與個別差異
 - （D）強調離散試教學
- 45、關於民國 115 年 4 月 1 日修正後《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》中語言障礙鑑定概念之變化，下列何者較符合修法趨勢？
- （A）更強調以標準化測驗分數作為主要判定依據
 - （B）更重視語言功能對實際溝通、學習與參與之影響
 - （C）更強調構音異常作為語言障礙核心條件
 - （D）更聚焦醫療診斷結果作為鑑定基礎
- 46、關於合理調整與課程修改（modification）之比較，下列何者較適切？
- （A）合理調整偏向學習歷程支持；課程修改涉及學習目標改變
 - （B）合理調整通常需降低課程難度；課程修改則維持原標準
 - （C）兩者主要差異在是否使用科技輔具
 - （D）合理調整較適用重度障礙學生；課程修改較適用學障學生
- 47、關於直接教學法（Direct Instruction）與策略教學，下列比較何者較適切？
- （A）前者較強調系統化技能建立；後者較重視學生主動運用策略
 - （B）前者較適用高年級；後者較適用低年級
 - （C）前者重視探索；後者重視精熟練習
 - （D）前者偏向合作學習；後者偏向個別教學
- 48、某教師在課程設計初期即提供：文字與影音雙重教材、語音輸入與書寫兩種作答方式、不同難度的學習活動選擇。其最符合下列何種理念？
- （A）差異化教學主要強調學生能力分組
 - （B）個別化教育計畫強調課程標準一致化
 - （C）合理調整著重個別學生課後補救
 - （D）通用學習設計強調事前降低學習障礙
- 49、下列何者最符合「Least Restrictive Environment（LRE）」精神？
- （A）將學生安置於障礙類別相同之班級
 - （B）優先考量學生接受最多特殊教育服務之環境
 - （C）在適當支持下，使學生盡可能參與普通教育環境
 - （D）依學生障礙程度決定安置型態
- 50、某腦性麻痺學生在伸手取物時常出現過度代償動作、軀幹不穩、動作效率低。教師希望提升其上肢功能。下列何者最符合動作控制觀點？
- （A）應優先建立近端穩定以支持遠端功能表現
 - （B）應增加單關節重複訓練以降低代償
 - （C）應避免功能性活動，以免形成錯誤動作模式
 - （D）應優先提升手部精細動作速度



試題結束