



1. 王老師發現有些學生對閱讀教材興趣不高，但非常喜歡參與平板探究活動。因此王教師規定學生完成閱讀與摘要後，才能進行平板探究任務。王老師最主要運用了下列哪項原則？
 - (A) 老祖母原則
 - (B) 行為塑造原則
 - (C) 負增強原則
 - (D) 消弱原則
2. 阿哲與子涵在小組專題製作時，因工作分配與報告內容意見不同而發生激烈爭執。阿哲認為自己投入較多時間，子涵則認為自己的想法未受到尊重，兩人互相指責，並表示不願再與對方合作。教師希望藉此機會協助學生學習衝突解決與人際溝通能力，而非僅快速平息衝突。你覺得此時教師應優先採取何種措施最適切？
 - (A) 調整工作分配，降低可能發生的衝突
 - (B) 了解雙方想法，協助彼此傾聽與溝通
 - (C) 要求彼此道歉，儘快恢復合作關係
 - (D) 引導反思衝突，規劃後續輔導措施
3. 張老師以「網路霸凌」為主題，安排學生分析真實案例、討論網路使用責任，並提出預防方案。此教學最符合 108 課綱核心素養的何種精神？
 - (A) 引導學生理解學科概念，建立系統知識架構
 - (B) 引導學生統整所學，解決真實生活中的問題
 - (C) 引導學生依據既定程序，完成探究活動成果
 - (D) 引導學生透過持續練習，提升學科基本能力
4. 下列四位教師在規劃閱讀教學時，分別採取不同的教學方式。誰的作法最符合差異化教學的理念？
 - (A) 林老師依學生學習情形安排補充教材，協助熟練相同學習內容
 - (B) 王老師安排學生分組合作閱讀，共同完成摘要並分享閱讀成果
 - (C) 陳老師依學生能力差異安排不同教材，並提供適合的學習任務
 - (D) 張老師依學生閱讀表現提供個別回饋，並要求完成相同學習任務
5. 教師在教學過程中經常利用即時問答、學習單及同儕回饋了解學生學習狀況，並據此調整教學進度與策略。此做法最符合下列何種評量方式？
 - (A) 安置性評量
 - (B) 診斷性評量
 - (C) 形成性評量
 - (D) 總結性評量
6. 陳老師運用合作學習進行教學，學生在小組討論時積極參與，共同完成學習任務，且學習成效良好。下列何者是合作學習促進學習成效最關鍵的核心要素？
 - (A) 引導學生分工，完成共同學習任務
 - (B) 依據能力分組，提升小組學習效率
 - (C) 建立個人責任，促進團體正向互賴
 - (D) 提供適時回饋，引導小組共同反思

7. 某國中規劃「金門聚落文化」校訂課程時，希望學生能分析聚落保存議題，並提出具體改善建議。因此，教師先確立學生應達成的學習成果，再設計學習任務與評量規準，最後安排聚落踏查及成果發表等教學活動。此課程規劃最符合下列何種課程設計模式？
- (A) 逆向設計
 - (B) 歷程模式
 - (C) 目標模式
 - (D) 主題統整
8. 許老師規劃「校園垃圾減量」專題，讓學生實際調查垃圾來源、設計改善方案並向學校提出建議。此課程最接近下列何種理論？
- (A) 永恆主義 (Perennialism)
 - (B) 精粹主義 (Essentialism)
 - (C) 存在主義 (Existentialism)
 - (D) 進步主義 (Progressivism)
9. 林老師發現班上部分學生在課堂討論時，不僅能運用多元觀點分析議題，也能連結閱讀經驗、藝文活動及文化體驗支持自己的論點。進一步了解後，發現這些學生的家長經常安排親子共讀、藝文參訪及文化體驗活動。依據布迪厄 (Bourdieu) 的觀點，最適合用何種概念解釋這些學生的學習優勢？
- (A) 社會流動
 - (B) 文化再製
 - (C) 社會資本
 - (D) 文化資本
10. 李老師平時尊重學生不同的意見，並鼓勵學生主動協助需要幫助的同學。經過一段時間後，學生逐漸養成互相尊重、樂於合作的態度，並形成班級文化。上述現象最符合下列何種課程概念？
- (A) 顯著課程
 - (B) 潛在課程
 - (C) 知覺課程
 - (D) 空無課程
11. 金門某國中與日本姊妹校共同進行「島嶼文化與永續發展」課程，學生透過線上交流分享地方文化、討論海洋保育議題，並比較不同文化對永續發展的觀點，進而反思自身的生活方式與責任。上述教學最符合國際教育的何種目標？
- (A) 增進文化理解，培養全球公民素養
 - (B) 培養外語能力，提升國際競爭優勢
 - (C) 強化資訊科技，促進數位學習能力
 - (D) 擴展國際知識，提升跨域探究能力

12. 教師要求學生運用生成式 AI 協助完成專題報告，若希望培養學生與 AI 協作學習的能力，下列哪項教學安排最適切？
- (A) 引導學生運用 AI 提出想法，並結合自身觀點完成報告
 - (B) 要求學生依據 AI 生成內容完成報告，以提高學習效率
 - (C) 鼓勵學生比較不同 AI 工具的生成內容，選擇最佳答案
 - (D) 規定學生揭露 AI 使用情形，並嚴格遵守學術倫理規範
13. 王老師檢視自己設計的選擇題，希望提升試題品質。下列何者最符合選擇題命題原則？
- (A) 為提高評量效率，一題宜同時測量多項學習概念
 - (B) 題幹宜增加閱讀資訊，以培養學生閱讀理解能力
 - (C) 為提高作答動機，可優先選用學生感興趣的話題
 - (D) 題幹避免使用「下列何者有誤？」的否定式語句
14. 小宇上課時經常與同學交談，導師多次提醒後仍持續發生，影響課堂學習。依據《教師輔導與管教學生辦法》強調的輔導與管教基本考量，下列何者最符合導師處理此情境的作法？
- (A) 調整小宇座位安排，降低同儕干擾機會，並持續觀察學習表現。
 - (B) 重申班級規範要求，引導遵守課堂秩序，並持續提醒改進情形。
 - (C) 了解小宇行為原因，共同討論改善策略，並持續追蹤改變情形。
 - (D) 聯繫家長說明學生狀況，共同研商支持措施，並持續保持合作。
15. 依據《性別平等教育法》第三章「課程、教材及教學」規定，下列何者最符合其核心精神？
- (A) 教師鼓勵學生依興趣與能力探索學習領域，不受傳統性別角色限制。
 - (B) 教師選用教材時增加女性代表人物，以平衡教材中的性別人物比例。
 - (C) 將性別平等教育安排於特定活動，其餘課程皆依原有教材內容教學。
 - (D) 教師引導學生認識傳統男女角色特質與分工，以培養性別平等觀念。
16. 紀老師希望提升學生的班級歸屬感，定期辦理感恩傳情活動，鼓勵學生分享同學值得學習之處，並公開表達感謝與欣賞。活動後，班級互動更加正向。從班級經營觀點來看，紀教師最主要運用了何種獎賞方式？
- (A) 代幣式的獎賞
 - (B) 活動性的獎賞
 - (C) 物質性的獎賞
 - (D) 社會性的獎賞
17. 陳老師在自己的領域實施雙語教學，運用圖片、動作示範、關鍵詞彙卡及同儕合作等方式，協助學生理解課程內容並參與學習活動。此作法最符合雙語教學的何種理念？
- (A) 降低課程難度，減少學生學習負擔
 - (B) 強化英語能力，作為主要學習目標
 - (C) 增加教學活動，提高學生學習興趣
 - (D) 運用多元方法，提供學生學習支持

18. 某校教師社群共同規劃與實施校本課程，學生完成專題探究報告後，不同教師對學生表現的評分差異甚大，因此社群決定共同設計評分規準 (Rubric)。此作法最主要目的為何？
- (A) 降低學生完成探究任務的學習負擔，提升學習成效
 - (B) 提高教師評分一致程度，並提供學生明確學習回饋
 - (C) 建立共同評量標準機制，並提升教師評量工作效率
 - (D) 協助學生掌握評量重點，並作為自我檢核修正依據
19. 下列四位老師都很關心不同文化背景學生的學習，哪位教師的教學符合文化回應教學的原則？
- (A) 王老師針對原住民學生的學習型態，採用多元的教學方式
 - (B) 張老師教導新住民學生閱讀經典文學，對學生有高度期待
 - (C) 徐老師用附加方法，讓原住民學生學習主流文化與母文化
 - (D) 丁老師期許弱勢學生努力讀書擺脫貧窮，展現關懷的力量
20. 信哲上課時忘記將手機調成靜音，鈴聲響起時影響課堂秩序。教師要求信哲往後三個月每天放學後留下協助整理教室，若中途有一天未完成，再延長一個月。根據《學校訂定教師輔導與管教學生辦法》，此作法最可能違反下列何種管教原則？
- (A) 程序原則
 - (B) 比例原則
 - (C) 正義原則
 - (D) 公平原則
21. 為了解學生閱讀習慣，教師依學生名冊排序後，先隨機抽出第 3 位學生，再依固定間隔每隔 5 人抽取 1 人，直到完成樣本蒐集。請問這是何種抽樣方法？
- (A) 定額抽樣
 - (B) 分層抽樣
 - (C) 系統抽樣
 - (D) 立意抽樣
22. 學校規劃生涯發展課程，希望落實《技術及職業教育法》精神。下列何者最符合國民中學職業試探教育的目的？
- (A) 協助學生了解各類職群特色，作為未來升學分流依據
 - (B) 提供學生職業體驗，協助學生及早培養職場所需能力
 - (C) 鼓勵學生盡早取得職業證照，提升未來就業競爭能力
 - (D) 協助學生認識職業，探索個人的生涯興趣與未來進路
23. 某校期末考後，教務主任分析兩個班級的數學成績分布，發現甲班成績呈正偏分布，乙班成績呈負偏分布。下列何者最能解釋上述成績分布情形？
- (A) 甲班多數學生分數偏低，乙班多數學生分數偏高
 - (B) 甲班多數學生分數偏高，乙班多數學生分數偏低
 - (C) 甲、乙兩班多數學生分數皆偏低
 - (D) 甲、乙兩班多數學生分數皆偏高

24. 下列何者最符合赫爾巴特（J. Herbart）的教育主張？
- (A) 提倡主題統整課程，引導學生探究真實的生活議題
 - (B) 主張教育應順應自然，避免成人過度干預兒童發展
 - (C) 強調做中學，透過民主生活培養學生解決問題能力
 - (D) 強調透過系統教學，引導學生形成良好的道德品格
25. 小芸向導師反映，自己日前在校內遭同學性騷擾，並希望老師不要告訴其他人。依據《性別平等教育法》，導師最優先應採取下列何項作法？
- (A) 尊重學生意願暫不通報，待學生情緒穩定後再處理
 - (B) 先通知雙方家長到校協調，再決定是否通報
 - (C) 於知悉事件後 24 小時內，應完成正式通報
 - (D) 先蒐集相關資料，再向學校提出正式通報
26. 某校推動三級輔導制度，林老師平時透過班級經營、學習輔導及生活教育，協助全體學生適應學校生活；王老師則針對有輔導需求的學生，提供個別諮商及輔導措施。依據《學生輔導法》，下列敘述何者正確？
- (A) 林老師主要負責介入性輔導；王老師主要負責發展性輔導
 - (B) 林老師主要負責發展性輔導；王老師主要負責介入性輔導
 - (C) 林老師主要負責發展性輔導；王老師主要負責處遇性輔導
 - (D) 林老師主要負責介入性輔導；王老師主要負責處遇性輔導
27. 林老師希望提升學生的學習希望感，依據斯奈德（C. Snyder）的希望感理論，下列何者是形成學習希望感的首要條件？
- (A) 設定具體明確且可達成的學習目標
 - (B) 思考有效達成目標的多元可行策略
 - (C) 增強持續努力達成目標的意志力
 - (D) 培養多元興趣與正向的學習態度
28. 關於素養導向教學的設計，下列敘述何者正確？
- 甲、強調整合知識、技能與態度，培養學生核心素養。
 - 乙、重視學習意義，結合真實情境或探究問題的學習。
 - 丙、教學先講解知識內容，再安排學生進行應用活動。
 - 丁、重視知識的實踐與遷移應用，鼓勵學生從做中學。
- (A) 甲、乙、丙
 - (B) 甲、乙、丁
 - (C) 乙、丙、丁
 - (D) 甲、乙、丙、丁
29. 依據《中小學國際教育白皮書》，我國推動國際教育主要透過下列哪三項策略？
- (A) 課程發展與教學、國際交流、學校國際化
 - (B) 雙語教育、國際交流、線上專題探究
 - (C) 課程國際化、外語教育、線上姊妹校
 - (D) 國際志工、跨文化溝通、培力課程

30. 王老師設計課程時，不僅重視學生知識的獲得，更希望學生培養理性思考、尊重他人及負責任的態度，促進其人格健全發展。此作法最能體現皮德思（R. Peters）的何種教育規準？
- (A) 合規範性
 - (B) 合自願性
 - (C) 合價值性
 - (D) 合意義性
31. 王老師設計「能源與永續」課程時，引導學生比較不同國家的能源政策，歸納影響能源使用的共同概念，再將所學應用於分析新的社會議題。此課程設計最符合概念本位課程設計的哪項核心理念？
- (A) 強調以真實情境探究問題，培養學生自主學習與問題解決能力
 - (B) 強調由具體事實建構概念理解，並促進知識遷移與跨情境應用
 - (C) 強調依學科核心知識建立概念架構，循序累積完整的學科內容
 - (D) 強調整合跨領域學習內容，培養學生統整知識與多元表達能力
32. 王老師依概念本位課程規劃「全球氣候變遷」單元，並設計三層次提問，引導學生探究。下列何者依序為事實性問題→概念性問題→可辯論性問題？
- (A) 造成全球暖化的主要溫室氣體有哪些？→人類活動與環境永續之間有何關聯？→各國是否應承擔相同的減碳責任？
 - (B) 人類活動與環境永續之間有何關聯？→造成全球暖化的主要溫室氣體有哪些？→各國是否應承擔相同的減碳責任？
 - (C) 各國是否應承擔相同的減碳責任？→人類活動與環境永續之間有何關聯？→造成全球暖化的主要溫室氣體有哪些？
 - (D) 造成全球暖化的主要溫室氣體有哪些？→各國是否應承擔相同的減碳責任？→人類活動與環境永續之間有何關聯？
33. 小華與同學發生爭執而情緒低落，林老師先引導小華辨識自己的情緒，再協助她理解同學的立場，最後和她討論可行的溝通方式與可能結果。上述歷程最符合社會情緒學習（SEL）的哪項理念？
- (A) 引導學生遵守規範、控制情緒，並培養良好生活習慣
 - (B) 引導學生調整情緒、遵守規範，並建立良好學習習慣
 - (C) 引導學生覺察情緒、理解他人，並做出負責任的決定
 - (D) 引導學生接受教導、建立共識，並形成共同價值判斷
34. 王老師的課程結束後，每位學生實際內化的知識、技能與態度並不完全相同。依據古德拉（J. Goodlad）的課程層次觀點，上述情形屬於下列何種課程？
- (A) 正式課程
 - (B) 知覺課程
 - (C) 運作課程
 - (D) 經驗課程

35. 王老師編製定期評量時，先依課程綱要分析學習重點，並邀請領域教師共同檢視試題是否能充分代表各項教學內容；測驗實施後，再比較學生定期評量成績與全校共同評量成績的相關程度，以檢視測驗品質。王老師依序想建立何種效度？
- (A) 內容效度、構念效度
 - (B) 內容效度、效標關聯效度
 - (C) 構念效度、效標關聯效度
 - (D) 效標關聯效度、內容效度
36. 鍾老師在教學過程中，會依學生的能力提供適當協助，並隨著學生逐漸熟練而逐步減少支持，促使學生能獨立完成學習任務。上述教學方式最符合下列何種理論？
- (A) 建構理論
 - (B) 認知理論
 - (C) 人本理論
 - (D) 行為理論
37. 某國中以「世界人權」為主題規劃課程，社會、國文及藝術領域教師共同設計教學活動，引導學生從歷史事件、文學作品及藝術創作等不同面向探究人權議題，並建立各學習內容之間的關聯。上述課程設計最符合課程組織的何種規準？
- (A) 繼續性
 - (B) 順序性
 - (C) 統整性
 - (D) 銜接性
38. 下列有關學校本位課程發展的敘述，何者正確？
- 甲、鼓勵教師由課程執行者轉變為課程發展與決策的參與者
 - 乙、學校本位課程重視學校特色、社區資源及學生學習需求
 - 丙、學校本位課程最早興起於強調地方分權的教育制度脈絡
 - 丁、學校本位課程完全由學校自主決定，不受課程綱要規範
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丙
 - (C) 乙丁
 - (D) 甲乙丙
39. 王老師請學生探討「哪些因素會影響植物生長？」甲生認為可以先提出不同假設，再推論各種可能結果，最後設計實驗加以驗證。依據皮亞傑（J. Piaget）的認知發展理論，甲生最可能已具備下列哪種認知發展能力？
- (A) 感覺動作期
 - (B) 前運思期
 - (C) 具體運思期
 - (D) 形式運思期

40. 朱老師進行「人工智慧與生活」單元時，不預先設定唯一標準答案，而是鼓勵學生依據不同生活經驗與觀點進行討論，共同探討對議題的理解，朱老師則適時引導對話與反思。上述課程設計最符合下列何種課程觀？
- (A) 課程應依預定目標逐步實施，確保學習成效
 - (B) 課程應依標準化程序進行，確保教學高品質
 - (C) 課程強調師生互動對話，共同建構意義的歷程
 - (D) 教師是課程的忠實實踐者，要積極與學生對話
41. 陳老師認為，我們希望別人怎麼對待我們，我們就應該怎樣對待別人。我們希望朋友對我們信守承諾，朋友之間不可以借錢不還，我們對待朋友也是如此，不可以對朋友借錢不還。換句話說，有些道德原則是所有人都應該遵守的，也是放之四海而皆準的。請問：陳老師的主張，比較接近下列那一種教育倫理學的主張？
- (A) 康德(I. Kant)義務論倫理學
 - (B) 羅爾斯(J. Rawls)正義論
 - (C) 文化相對主義
 - (D) 米爾(J. Mill)效益論倫理學。
42. 教育部於 2014 年 11 月 12 日公告《學生輔導法》，並指出學校應該視學生身心狀況及需求，提供三級輔導。學校導師發現小英在家長期遭受家中長輩的性騷擾，緊急通報學校並請輔導室協助幫忙？請問，學校輔導室應將小英列為下列哪一種類型的輔導個案學生？
- (A) 發展性輔導
 - (B) 介入性輔導
 - (C) 預防性輔導
 - (D) 處遇性輔導。
43. 佛洛伊德(S. Freud)理論中，人格結構主要包含三個部分，其中由「現實原則」所支配的人格結構，是哪個部分？
- (A) 自我
 - (B) 大我
 - (C) 超我
 - (D) 本我。
44. 張老師知道同學不喜歡回家寫作業，為了提升學生們上課的專心度，張老師說：「如果你們上課認真並且主動發言和討論，今天就沒有回家後的作業了！」同學們因此上課聚精會神積極參與課堂活動。請問，張老師採用行為主義心理學中的哪一種方法，促使學生行為改變？
- (A) 正增強原則(positive reinforcement)
 - (B) 消弱原則(extinction)
 - (C) 負增強原則(negative reinforcement)
 - (D) 懲罰原則(punishment)。

45. 根據《禮記·學記》篇的說法：「大學之法，禁於未發之謂豫，當其可之謂時，不陵節而施之謂孫，相觀而善之謂摩。」請問上面這段文字中所說的教師的教學方法，屬於哪一種類型的教學法？
- (A) 觀察學習法
 - (B) 循序漸進法
 - (C) 預防法
 - (D) 以上皆是。
46. 王校長認為教育的目的是為了讓學生的人格健全地發展，因此他在學校試圖營造一個充滿關懷的校園環境，設計各種師生聚會活動，讓學校間的各種人際關係越來越正向，也讓師生的聲音都有機會表達。請問王校長的領導方式比較屬於哪一種類型的行政領導模式？
- (A) 權變領導
 - (B) 專業領導
 - (C) 威權領導
 - (D) 品德領導。
47. 小偉在上學途中看到同學因為協助行走不方便的身障人士過馬路而受到學校公開表揚。他在回家途中也試著主動協助需要幫忙的人，並告知母親，希望得到父母的讚賞。請問，小德的道德發展正處於柯爾柏格(L. Kohlberg)道德認知發展階段中的哪個時期？
- (A) 普遍倫理取向(universal-ethical-principal orientation)
 - (B) 尋求認可取向(good boy/nice girl orientation)
 - (C) 相對功利取向(instrumental-relative orientation)
 - (D) 避罰服從取向(punishment-obedience orientation)。
48. 依據教育部 2019 年修正的《家庭教育法》規定，高級中等以下學校應會同家長會，對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理「親職教育」，並且每學年應在正式課程之外，至少實施幾小時的「家庭教育課程及活動」？
- (A) 2 小時
 - (B) 4 小時
 - (C) 8 小時
 - (D) 12 小時。
49. 曾老師面對家長到學校來抱怨親子關係和親職溝通的障礙和痛苦，他如果想要採用完形治療學派的諮商輔導技術協助這位家長，請問怎麼做會比較合適？
- (A) 探討他目前的作為和方式(doing, directions)對於親子關係是否有所助益
 - (B) 引導他去辨識自己的非理性想法或信念(irrational beliefs)
 - (C) 分析其家庭星座(family constellation)
 - (D) 探究親子之間是否有甚麼未竟事物(unfinished business)。

50. 正義中學設置性別平等教育委員會，設置委員 11 人，採任期制，以校長為主任委員，委員應具有性別平等意識，且不得有違反性別平等之行為，可聘任教師代表、職工代表、家長代表、學生代表，以及性別平等教育相關領域之專家學者為委員。依據 2023 年(民國 112 年)教育部頒佈之《性別平等教育法》，這個委員會中的女性委員至少應該要有幾位？
- (A)3 位
(B)4 位
(C)5 位
(D)6 位。
51. 校園中平常一件看似小小的事件，可能因為接連相互的影響關係，最後對學校組織系統產生巨大的震動和衝擊效應，這樣的現象在教育行政學中的混沌理論稱之為？
- (A)比馬龍效應
(B)月暈效應
(C)蝴蝶效應
(D)雞尾酒效應。
52. 為保障學生的學習權及家長教育選擇權，並鼓勵政府與民間辦理教育實驗，2014 年立法院同時通過與實驗教育相關的三條立法，統稱為「實驗教育三法」。請問下列何者不屬於這三法之一？
- (A)《團體實驗教育師資認證與培育條例》
(B)《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》
(C)《學校型態實驗教育實施條例》
(D)《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》。
53. 德國社會學家韋伯(M. Weber)的科層體制理論(bureaucracy theory)，是以實現組織的「效率」和「合理性」為主要目標的組織行為學。請問這個理論是依據哪一種權威為基礎，來發展其理論學說，使組織較為穩定，而且讓成員的權利可以獲得保障？
- (A)傳統權威
(B)超人權威
(C)專業權威
(D)法定權威。
54. 吳老師平日關心家境不好或身體病弱的同學，並分享其平日支持流浪動物之家的心得和經驗。班上學生受其影響，也形成一種主動關心弱勢或需要幫助的同學，並對小動物深具愛心，這個班級的風氣慢慢地也感染整個整個校園的風氣。請問這種教師楷模與學校環境影響學生價值觀、行為和態度的教學模式，屬於哪一種類型的課程模式？
- (A)顯著課程(intended curriculum)
(B)核心課程(core curriculum)
(C)潛在課程(hidden curriculum)
(D)空無課程(null curriculum)。

55. 美國心理學家桑代克(E. L. Thorndike)利用貓的迷籠實驗，探究動物在行為刺激與反應之間的聯結，主要受到三大法則的影響。請問，下列何者不屬於桑代克(Thorndike)的三大法則？
- (A)準備律(law of readiness)
 - (B)練習律(law of exercise)
 - (C)效果律(law of effect)
 - (D)因果律(law of cause & effect)。
56. 為厚植國家競爭力並拓展國際視野，政府從 107 年起推動「2030 雙語政策發展藍圖」，並於 109 年接續推動「2030 雙語政策整體推動方案」，由教育部與國發會共同執行。安定國中張校長擬推動雙語教育特色學校的試辦計畫，他帶領團隊撰寫相關計畫的時候，針對課程發展宜解決的四大問題進行討論。這四個問題分別是：學校的雙語教育目標是甚麼？學校可以提供何種經驗來達到這個目標？如何有效地組織這些雙語教育的經驗？如何確定雙語教育的目標是否達成？請問這符合哪一種類型的課程發展模式？
- (A)情境模式
 - (B)過程模式
 - (C)目標模式
 - (D)工學模式。
57. 面對台灣特殊的自然與地理生態環境，許老師針對過去半個世紀以來，台灣發生的地震和颱風，設計一個教學單元，教導學生探討台灣的自然環境、水土保持、氣候變遷和生態保育等議題。請問：許老師的課程設計取向，比較屬於下列哪一種類型？
- (A)活動課程取向
 - (B)社會適應取向
 - (C)認知過程取向
 - (D)社會重建取向。
58. 自從 2001 年九年一貫課程實施以後，道德教育消失在學校的正式課程和課綱中。2019 年 108 課綱實施以後，雖然將道德實踐和品德教育列入新課綱和十九大議題中，但由於教育主管單位同時推出各式各樣的教育計劃方案，加上學校老師們為了迎合家長期待，大都著重學科的專業教學，可能忽略品德教育在學校實施的重要性。請問這種情況比較屬於哪一類課程所呈現出來的現象？
- (A)非正式課程(informal curriculum)
 - (B)正式課程(formal curriculum)
 - (C)空無課程(null curriculum)
 - (D)潛在課程(hidden curriculum)。
59. 為了瞭解學生們學習英語的成效，並適時地進行教學上的反思與調整，簡老師在學期中定期地進行小考，並利用測驗統計軟體分析每一位學生們答對試題的狀況。請問簡老師的教學評量方式，屬於下列哪一種評量類型？
- (A)標準參照評量
 - (B)常模參照評量
 - (C)總結性評量
 - (D)形成性評量。

60. 小偉雖然智力測驗表現傑出，但他在學校的成就測驗上，平常既不追求名列前茅，但也不想讓自己成為學業成績表現後段的學生。因此，他的學業成績表現平平。請問從成就目標動機理論的觀點來看，小偉的成就目標導向，比較接近下列何者？
- (A)逃避表現目標
 - (B)逃避精熟目標
 - (C)趨向表現目標
 - (D)趨向精熟目標。
61. 輔導室曾老師擔任輔導組長，他在實施學校輔導工作發展方案三個月後，主任請他每週紀錄前來接受輔導學生的適應困難類型、輔導上的困難，並定期邀請專家或督導前來學校舉行專業督導，以隨時掌握學生輔導與學校輔導工作推行的實際狀況，並即時排除執行過程中的困難和障礙。如果從史塔福賓(Daniel Stufflebeam) CIPP 課程評鑑模式的觀點來看，輔導主任的做法比較符合 CIPP 模式中的哪一個評鑑層面的精神？
- (A)背景評鑑(context evaluation)
 - (B)輸入評鑑(input evaluation)
 - (C)過程評鑑 (process evaluation)
 - (D)成果評鑑(product evaluation)。
62. 安平國中的自然科課程發展委員會由陳老師擔任召集人統籌整個課程發展的決議，其餘幾位自然科老師在討論其課程進度、教材與教具的發展和實用、教學評量設計等事務時，都需先與陳老師個別溝通聯繫確認後，再繼續進行和發展。也就是，課程發展過程中，所有訊息、教學資源和決議都是透過陳老師中介傳遞的，這種組織溝通網路，最接近下列哪一種溝通形式？
- (A)鏈狀式溝通
 - (B)輪狀式溝通
 - (C)Y 字式溝通
 - (D)圓圈式溝通。
63. 張老師發現班上學生上課的時候無精打采、上課參與度低，因此，針對這個教學上的困境和問題，他採取分組合作學習的方式，讓學生們共同解決某一個老師上課提出的問題，並在課堂中和課程後蒐集學生的學習單、作業單與訪談資料，分析教學實施的效果後，再進一步地修正下一個階段的教學策略。請問張老師的採用的教育研究法，比較屬於下列哪種類型的研究方法？
- (A)行動研究法
 - (B)實驗研究法
 - (C)個案研究法
 - (D)相關研究法。

64. 媽媽帶著兩歲的小雅到公園散步，小雅看到兩隻腳走路的鴿子，媽媽告知小雅那是鴿子，小雅跟著說「鴿子」。後來，全家一起出遊到風景區遊園，小雅看到更大兩隻腳走路的鳥類便說「鴿子」，媽媽糾正她說那是「天鵝」。於是，小雅慢慢學習分辨天鵝和鴿子。請問，小雅的心理改變歷程屬於皮亞傑(J. Piaget)認知發展中的哪種學習歷程？
(A)組織
(B)基模
(C)同化
(D)調適。
65. 張老師逗著一歲多的小姪女花花玩耍，張老師突然把自己藏到沙發椅背後，花花試著爬到椅子背後找看看張老師是不是在後面。請問，從皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論的觀點來看，這時候花花已經具有哪一種認知發展的心理特徵了？
(A)守恒(conservation)的概念
(B)物體永存(object permanence)的概念
(C)不可逆性(irreversibility)的概念
(D)中心化(centration)的概念。
66. 王校長認為年輕的學生無法真正了解誠實或守秩序背後真正的道理以及人類的本質，因此，品德教育最好式能夠過行為規範和中心德目的方式來形塑學生們的品德。請問王校長的教育觀點，屬於下列哪一種類型的道德教育學說？
(A)亞里斯多德(Aristotle)德行論
(B)羅爾斯(J. Rawls)的正義論
(C)諾丁思(N. Noddings)關懷倫理學
(D)杜威(J. Dewey)實用主義論。
67. 王老師新接一個班級，他不知道原本座號 10 號的同學已經轉學，從鄰座教師口中得知班上 10 號的同學品學兼優，她不知道學生座號已經依序重新調整過，經過一個學期後，座號 10 號的同學學業成績從原本平庸變得越來越優秀。請問這種現象在教學過程中屬於哪一種效應？
(A)連鎖效應
(B)比馬龍效應
(C)標籤效應
(D)月暈效應。
68. 小馨的父親是一位高級主管，喜歡在下班回家後帶著小馨在庭院散步吟誦文學詩詞，父親晚上睡覺前習慣天天聆聽空中英語教室的廣播教學，小馨則總是陪伴在旁。慢慢地小馨從小到大在學校的國語文和英語成就表現特別優秀。如果從布爾迪厄(P. Bourdieu)的理論觀點來看，小美繼承了父親哪一種類型的資本，使其在同儕競爭中具有優勢？
(A)象徵資本
(B)文化資本
(C)社會資本
(D)經濟資本。

69. 江老師命題的時候，以百貨公司的生活情境為例，然而，居住在偏鄉或離島地區的學生們由於生活環境中沒有這類的生活情境，致使他們不太了解題目中的意思，而導致無法順利作答。請問這種存在於測驗題目中的某族群文化中心的現象稱為？
- (A)測驗偏差
 - (B)測驗誤差
 - (C)評分者偏差
 - (D)抽樣偏差。
70. 國中三年級的小豪看到陪著他長大的爺爺因病過世，他開始思考每個人一生終將死亡，自己要如何在有限的人生中活著並活出自己想要的人生。請問：從多元智能學者加德納(H. E. Gardner)的觀點來看，這是屬於那一種類型的智能？
- (A)內省智能
 - (B)存在智能
 - (C)人際智能
 - (D)語言智能。
71. 小智在路上突然跌倒，連忙向小勇詢問學校的電話，他記下電話號碼後立即打電話到學校向老師請假去看醫生。請問：從認知心理學的觀點來看，小智使用哪一種類型的記憶模式？
- (A)語意記憶(semantic memory)
 - (B)短期記憶(short-term memory)
 - (C)感覺記憶(sensory memory)
 - (D)長期記憶(long-term memory)。
72. 吳老師認為一位職業婦女不僅應該在學校擔任一位好老師，回家也應該扮演賢妻良母的角色。因此，不管平日在學校工作多麼忙碌，她回到家中總是盡快地把家事做好，照顧家中每位成員的需求，她寧可犧牲自己的休閒和嗜好，以家人的需求滿足為優先。請問吳老師的道德判斷標準，比較接近季利根(Gilligan)道德發展的哪一個階段？
- (A)契約取向的道德
 - (B)自我犧牲的道德
 - (C)人人均等的道德
 - (D)個人生存的道德。
73. 蕭老師上課認真地依照教育部公布的 108 課綱，有系統地教授學生自然科的課程知識，請問蕭老師教授自然學科的知識來源，主要來自於何處？
- (A)經驗
 - (B)直觀
 - (C)天啟
 - (D)權威。

74. 下列何者屬於弗萊雷(P. Freire)在《被壓迫者教育學》一書中所論述的提問式教育特徵？
- (A)教師施予紀律，學生是被訓練的
 - (B)教師透夠對話教學法，使學生成為從事批判思考的人
 - (C)教師選擇教學內容，學生適應並學習上課內容
 - (D)教師是學習過程中的主體，學生是客體。
75. 小偉定期考試成績不理想，回家跟媽媽抱怨，老師教的和自己讀的內容都沒有考，考的題目都是課外的或是老師沒有教過的。請問，小偉採用哪一種自我防衛機轉，來減少自己內心的挫折和痛苦？
- (A)反向行為(reaction formation)
 - (B)合理化(rationalization)
 - (C)否認(denial)
 - (D)退化(regression)。
76. 心理學家桑代克(E. L. Thorndike)透過貓的迷籠實驗，提出動物行為刺激與反應之間的聯結，主要受到三大法則所影響。請問，下列何者不屬於桑代克所提出的三大法則？
- (A)效果律(law of effect)
 - (B)練習律(law of exercise)
 - (C)準備律(law of readiness)
 - (D)因果律(law of cause & effect)。
77. 小露是家中的獨生女，從小在家備受父母和爺爺奶奶的寵愛。剛上學的時候，無法適應學校的生活和各種規範，經過一個學期後，她慢慢適應學校的規矩並和同學們可以合作共同完成老師交代的工作。請問：小露的變化，符合帕森斯(T. Parsons)理論中所描述的哪一種類性的學校教育功能？
- (A)選擇
 - (B)社會化
 - (C)成長
 - (D)複製。
78. 小安觀看宮崎駿動畫中的電影主角面對困境仍勇敢且堅毅的克服困難，以及關懷照顧弱勢族群的性格特質，對其產生一種欽羨感，也試著讓自己成為這樣特質的人。請問：小安的觀察學習，屬於班杜拉(A. Bandura)模仿學習中的哪一種類型？
- (A)象徵模仿(symbolic modeling)
 - (B)直接模仿(direct modeling)
 - (C)抽象模仿(abstract modeling)
 - (D)綜合模仿(synthesized modeling)。

79. 靜香小的時候總是圍繞在母親身邊玩耍、看故事書或是做功課，上了中學以後，結交一些好朋友，經常一起在圖書館讀書或是一起去逛街。她上大學後，搬離家庭到學校宿舍長期住宿、在外打工和工讀，只有寒暑假的時候才回家探望父母。請問：靜香的發展現況，比較符合奧蘇貝爾(Ausubel)理論中，哪一種類型的親子關係？
- (A)衛星化
 - (B)非衛星化
 - (C)脫離衛星化
 - (D)重新衛星化。
80. 阿俊上了國中以後，越來越在乎自己的外表，因為他覺得平常出門時大家都會看他、注意他，因此，他花錢去染頭髮、做造型、非常重視自己的穿著等。根據艾爾肯(D. Elkind)的觀點，這是由於阿俊的何種想法所導致的？
- (A)個人神話(personal fable)
 - (B)想像觀眾(imaginary audience)
 - (C)無敵感/絕對不敗感(invincibility fable)
 - (D)全能感(omnipotence)。