



1. 在吵雜的環境中，若你能專注聽到某位朋友說話，卻又能在他人提到你名字時立即察覺。此現象最可能是哪一種注意力的表現？
 - (A)分散性注意力。
 - (B)持續性注意力。
 - (C)選擇性注意力。
 - (D)程序性注意力。
2. 依認知負荷理論 (cognitive load theory)，下列何種教學設計最可能「降低外在認知負荷」？
 - (A)同時呈現與課程無關的圖片與動畫。
 - (B)將相關的文字與圖片整合一起呈現。
 - (C)一次給予多種步驟口語指令。
 - (D)提供艱澀的術語增加閱讀難度。
3. 有關成年中期的智力發展，下列敘述何者**正確**？
 - (A)流體智力會隨著年紀持續上升。
 - (B)晶體智力會隨經驗與知識累積而維持或提升。
 - (C)所有認知能力在成年中後期都會急遽下降。
 - (D)智力表現的個別差異完全不受環境與健康狀態影響。
4. 小偉從小學階段開始就持續有閱讀與書寫表現的落後，即使學校和家庭提供大量練習和補救的協助，相關學業表現仍未見起色，到了國中階段，小偉開始逃避學習並認為「我再怎麼努力也沒用」。請問身為教師最適切的回應可能是
 - (A)認定學習怠惰，持續加強大量練習。
 - (B)暫停任何學業期待，避免挑戰。
 - (C)評估其學習困難來源，提供適性教學與情緒支持。
 - (D)輔導孩子只要長大成年就會進步了。
5. 依據目前跨語言的研究證據，發展性讀寫障礙(developmental dyslexia)最主要的認知心理核心缺陷，以及最常被視為可預測兒童早期識字表現的關鍵能力是下列哪一項？
 - (A)工作記憶不足：處理速度。
 - (B)視覺空間缺陷：手眼協調。
 - (C)聲韻處理困難：聲韻覺識。
 - (D)執行功能缺陷：抑制能力。
6. 小安因外耳道長期發炎，醫師建議暫時不要使用需要塞入耳道的助聽器。若仍需要聲音輔助，下列哪一種選擇最可能符合他的需求？
 - (A)深耳道型助聽器
 - (B)全耳型助聽器
 - (C)骨導式助聽器
 - (D)口袋型助聽器
7. 在聽障學生閱讀教學中，老師不只要求學生朗讀文字，也搭配圖片、手語說明、情境討論與生活經驗連結。這樣做最能回應閱讀理解中的哪一項核心需求？
 - (A)只要增加書寫速度即可
 - (B)閱讀理解需要語言理解與背景知識支持
 - (C)閱讀理解主要取決於音量大小
 - (D)只要記住字形，就能自然理解文章

8. 小杰最近常忘記帶作業，也容易在課堂中插話。老師安排他每天早上和導師確認當日目標，放學前再一起檢視表現並給予回饋。這種策略最接近下列哪一項？
- (A) CICO，屬於針對有風險學生的第二級支持
 - (B) 僅屬於全校宣導活動，不需個別追蹤
 - (C) 必須等精神科診斷後才能使用的第三級處遇
 - (D) 只適合用於聽力訓練，不適合行為支持
9. 下列哪一種做法最符合對話式共讀的精神？
- (A) 鼓勵學生獨立朗讀繪本文本，老師不必指正其讀錯的地方
 - (B) 老師提出問題，引導學生回答，再回應並延伸學生的答案
 - (C) 老師示範朗讀後，鼓勵學生重述所聽到的文本
 - (D) 老師和學生一起朗讀繪本，讓學生透過楷模學會正確共讀
10. 一位聽障學生手語能力良好，但中文閱讀仍需要支持。老師使用手語先協助學生理解故事內容，再引導他對應中文詞句。這樣的做法最符合下列哪一種觀點？
- (A) 手語會阻礙書面語學習
 - (B) 第一語言能力可支持第二語言或書面語學習
 - (C) 閱讀只需要語音解碼，不需要語言理解
 - (D) 聽障學生應避免使用視覺語言
11. 一位自閉症學生在課堂中每當想回答問題時，常未經允許便大聲發言。於是老師只有當他舉手並經教師允許後發言，才會給予口頭讚美與回答機會；若他直接發言，則不予回應。以上描述最符合下列何者策略？
- (A) 區別性增強其他行為 (Differential Reinforcement of Other Behavior, DRO)
 - (B) 區別性增強替代行為 (Differential Reinforcement of Alternative Behavior, DRA)
 - (C) 區別性增強低頻率行為 (Differential Reinforcement of Low Rates of Behavior, DRL)
 - (D) 消弱 (Extinction)
12. 一位新住民家長認為其孩子的特殊需求屬於家庭私事，所以不願意參與任何親師溝通，也不肯依老師建議申請相關服務。下列何種作法最符合特教師的專業親師合作原則？
- (A) 尊重家長決定且不再主動聯繫，避免造成家長壓力
 - (B) 向家長說明若不配合申請，學生可能無法接受特教服務
 - (C) 理解家庭文化與家長顧慮後，建立信任關係並提供資訊
 - (D) 請普通班教師多次勸說家長接受學校建議，以提高配合度
13. 個別化教育計畫會議中，教師根據評估認為應優先提升學生的社交溝通能力，但家長認為學生應先接受學科補救教學。下列何者最符合有效的親師合作？
- (A) 與家長討論兼顧學生需求與家庭期待的教育目標
 - (B) 依教師專業判斷維持原訂目標
 - (C) 依家長意見修改個別化教育計畫內容
 - (D) 交由主責行政機關決定是否修改個別化教育計畫

14. 老師安排自閉症學生參與合作學習以提升同儕互動，下列哪項做法最符合實證支持？
- (A) 讓學生自由與同儕互動即可
 - (B) 指派社交能力最好的學生來陪伴
 - (C) 教導同儕互動技巧並安排自然情境練習
 - (D) 降低團體活動要求
15. 下列哪一項最符合結構化教學 (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children, TEACCH) 所強調的特質？
- (A) 教師的口語提醒
 - (B) 鼓勵學生自由探索
 - (C) 清楚的視覺時間表
 - (D) 僅依學生興趣安排課程
16. 神經多樣性的描述何者有誤？
- (A) 強調神經多樣與優勢本位，未來就不需要醫學診斷
 - (B) 神經多樣性族群包含自閉症、學習障礙、妥瑞症等
 - (C) 人類大腦在注意力、學習與感知上本存有自然差異性
 - (D) 不等同於否認個體可能面臨的困難或挑戰
17. 以下教師作法，何者最無倫理爭議？
- (A) 教師進行研究時，得邀請班上學生參與問卷填答，惟應充分告知研究目的，並確保學生得自由決定是否參與，且其決定不影響課業成績或師生權益。
 - (B) 教師有權於課堂中針對多元性別議題表達支持或不支持的立場。
 - (C) 教師請打架的六人小組協助發聯絡簿。
 - (D) 教師處理學生行為問題時，應以有效的方式為優先。
18. 下列何者較符合低口語重度障礙學生之溝通教學原則？
- (A) 若學生年紀尚小，應優先訓練口語仿說，待口語發展成熟後再導入輔助溝通系統。
 - (B) 因為老師、家長與同學均能透過低口語學生的肢體語言猜測其基本意圖，則無須提供額外溝通支持。
 - (C) 教師主要透過命名測驗與問答活動進行溝通教學。
 - (D) 當學生伸手想拿蘋果時，教師引導其使用手語或溝通符號表達需求後，再提供蘋果。
19. 有關有效教學的描述何者最不符合？
- (A) 培養教師每天記錄學生學習的行為資料是有效教學的一部分。
 - (B) 教師須提供學生明確期待行為與學習目標。
 - (C) 參加班上家長推薦的有效教學研習活動。
 - (D) 學生學習成效評量要適時監控以作為教學調整依據。
20. 介入反應理論(response to intervention)的描述何者不正確？
- (A) 強調依照學生對於教學的反應決定是否要提供更密集或不同形式的教學資源。
 - (B) 除了學科，也應用於社會情緒與行為問題。
 - (C) 強調總結性適性評量。
 - (D) 不斷監測以數據引導決策。

21. 為協助身心障礙學生克服學習環境中的障礙，並提升其參與普通教育課程的機會與學習成效，教師可運用通用設計學習（UDL）理念進行課程規劃。下列哪一項最符合通用設計學習（UDL）理念？
- (A) 提供多元呈現的教材、多元表達的評量及多元參與方式
 - (B) 有學生使用同一教材與評量方式
 - (C) UDL 僅適用於身心障礙學生
 - (D) 依障礙類別設計不同課程標準
22. 在身心障礙學生的教學過程中，特殊教育教師常會使用形成性評量，下列哪一項屬於形成性評量的功能？
- (A) 判定身心障礙學生是否具備升學資格
 - (B) 判斷身心障礙學生教材與教法修正方向之依據
 - (C) 判定身心障礙學生是否達成學習目標之依據
 - (D) 判斷身心障礙學生學習成效之依據
23. 某國中智能障礙學生在課堂中常出現離座、發出聲音及拒絕寫作業等行為，影響課堂與該生學習進行。特殊教育教師欲運用正向行為支持（Positive Behavior Support, PBS）進行介入，下列何者最符合 PBS 的實施原則？
- (A) 立即以懲罰方式制止學生行為，以快速降低問題行為發生
 - (B) 先了解行為目的，再調整環境與教學並引導強化替代行為
 - (C) 將學生隔離於資源班，避免其在普通班再次出現問題行為
 - (D) 要求學生自行反省行為原因，若無改善則提高懲罰強度
24. 特殊教育教師在資源教室教授具備不同學習能力的身心障礙學生某一數學科主題（例如圓與弧），特教老師希望兼顧身障學生差異，並提升整體學習成效，因而採用**差異化教學（Differentiated Instruction）**。以下哪一種教學設計**最符合「差異化教學」的精神**？
- (A) 所有學生皆使用同一講義、完成相同學習單與評量，以確保教學公平性與一致性
 - (B) 特教教師依學生的起點能力與學習需求，調整教學內容、學習歷程（如圖像支持、合作方式）與學習成果表現方式
 - (C) 將學習低成就與特殊需求學生集中抽離教室進行補救教學，其餘學生維持原課程進度
 - (D) 直接降低整體課程難度與學習目標，以確保所有學生都能完成課堂任務
25. 某自閉症國中學生小安於普通班就讀，該名學生在小組合作學習時，常出現不願輪流發言、堅持自己想法、難以接受同儕修正等情形，導致組內互動緊張。為提升其在課堂中的參與與社會互動能力，普通班教師與特殊教育教師需進行「普特合作」。以下何者最符合普特合作支持自閉症學生參與小組學習時，特殊教育教師適切的做法？
- (A) 與普通班教師共同分析學生需求，設計課堂內支持策略（如角色明確化、視覺提示、社交腳本），並於課中提供即時觀察與協同調整
 - (B) 由特殊教育教師在資源班進行社交技巧訓練，待學生能力提升後再回到普通班應用
 - (C) 建議普通班教師降低小組討論次數，改以講述教學為主，以避免學生互動困難
 - (D) 建議學生在小組活動期間改為個別完成作業，以減少同儕衝突並維持課堂秩序

26. 某情緒行為障礙學生在班級中頻繁與教師言語衝突，教師若採用「行為契約」，下列哪一個設計最容易失敗？
- (A) 契約由師生共同討論，清晰條列目標行為與增強物
 - (B) 初始目標設得高，例如：連續一個月不說髒話才能獲得增強，這樣就能快速得到成效
 - (C) 契約中同時包含正向增強與反應代價的機制
 - (D) 安排獨立的第三方，例如：特教組長，作為契約見證人
27. 學習障礙學生的鑑定流程中，為了排除環境、文化或教學不當所導致的學習成就低落，通常會優先檢視下列哪一項指標？
- (A) 學生是否接受過補救教學
 - (B) 學生的家庭年收入是否低於社會平均值
 - (C) 學生是否具備新住民子女身分
 - (D) 學生在非語文智力測驗上的得分是否低於二個標準差
28. 依據《特殊教育法》，當特殊教育學生對學校有關其學習、輔導及其他權益之措施遭受侵害時，其救濟管道為何？
- (A) 逕行向地方教育局局長信箱投訴
 - (B) 由學生或其法定代理人、監護人，向學校提起申訴
 - (C) 必須先經由校內導師諮商，若導師不同意，則不得向校外機關反映
 - (D) 僅能由中華民國特教評議委員會進行終審仲裁，不得提起行政訴訟
29. 下列何者不屬於我國現行特教法中明文規定的身心障礙學生支持服務項目？
- (A) 復健服務
 - (B) 輔具服務
 - (C) 全額生活津貼補助
 - (D) 學習及生活人力協助
30. 下列關於「動態評量」的敘述，何者最符合其核心理論基礎？
- (A) 禁止施測者與受試者互動，以維持客觀性與信度
 - (B) 採用「測驗-輔導-再測驗」的流程，藉以評估學生的學習潛能
 - (C) 是一種比較學生與同年齡常模差異的總結性評量
 - (D) 僅能使用非語文的圖形測驗，不包含任何口語互動
31. 關於自閉症的核心困難「心智理論」(theory of mind)，常用以進行評估的測驗為下列何者？
- (A) 史鐸普任務 (Stroop Task)
 - (B) 莎莉與安妮任務 (Sally-Anne Task)
 - (C) 視覺懸崖實驗 (Visual Cliff Experiment)
 - (D) 哈洛的獼猴母愛實驗 (Harlow's Monkey Experiment)
32. 當面對缺乏口語溝通能力的學生，特教教師為其設計「擴大與替代性溝通」(AAC)。在使用圖片兌換溝通系統 (PECS) 的第一階段，其教學核心目標為何？
- (A) 訓練學生在多張圖卡中進行辨識與抉擇
 - (B) 建立學生用圖卡與他人交換渴望物品的能力
 - (C) 教導學生使用圖卡組成簡單的句子
 - (D) 糾正學生的發音，使其開口說話

33. 特殊教育中強調的「自我決策」(self-determination)能力培養，下列哪一種教學行為最能體現此精神？
- (A) 由特教教師和家長為高中特教班學生安排好未來的就業
 - (B) 教導學生了解自己的優缺點，並在 IEP 會議中主動表達自己的轉銜需求與職涯選擇
 - (C) 要求學生服從，不可對學校的安置決定提出質疑
 - (D) 告訴學生因為他們有障礙，所以不需要承擔任何決策失敗的責任
34. 依據《特殊教育法》及其子法精神，關於個別化教育計畫 (IEP) 與個別化支持計畫 (ISP) 的法規與實務運作，下列敘述何者錯誤？
- (A) IEP 針對身心障礙學生，ISP 則針對特殊長才學生
 - (B) 學校應於身心障礙學生入學後一個月內訂定 IEP
 - (C) 專業團隊人員 (如物理治療師) 應參與 IEP 之擬定與執行
 - (D) IEP 和 ISP 皆需考量生涯轉銜的需求
35. 關於雙重特殊需求學生的敘述，何者最符合現今特教實務觀點？
- (A) 雙重特殊需求是指同時具備兩種以上身心障礙類型的多重障礙學生
 - (B) 這類學生因為障礙的掩蔽效應 (masking effect)，其資優潛能常被忽略；或因資優能力掩飾了障礙，導致其無法獲得特教支持
 - (C) 在鑑定上，必須先將其障礙完全矯治或補救後，始得進行資優鑑定
 - (D) 其教育計畫應偏重於障礙的補救教學，不宜提供資優充實課程，以免增加其學習負擔
36. 正向行為支持應用於處理重度自閉症學生的自我傷害行為 (如撞頭) 時，特教老師進行「行為功能性評量 (FBA)」後發現，該生撞頭的目的是為了「逃避複雜的數學作業」。針對此項發現，下列哪一種行為介入方案的安排最符合正向行為支持的倫理與技術？
- (A) 當學生撞頭時，立刻給予口頭制止，並強迫其完成雙倍的數學作業
 - (B) 實施前因調整，將數學作業拆解為小步驟，同時教導學生使用圖卡表達「請幫忙」來代替撞頭逃避
 - (C) 在教室四周加裝軟墊，讓學生繼續撞頭直到其疲累自行停止為止
 - (D) 只要學生一出現撞頭前兆，立刻給予其最愛吃的食物，以平息其情緒
37. 某國中資源班教師在處理一名疑似學習障礙學生的鑑定送審資料時，發現該生在普通班的學業成績極低，但老師未曾提供任何補救教學。依據現行鑑定實務之精神，鑑輔會委員最可能做出何種決定？
- (A) 直接核定為學習障礙，因為學業成績低下就是最明確的證據
 - (B) 判定不通過，要求學校先實施補救教學
 - (C) 判定其為智能障礙，因為普通班學不好的學生，其認知能力必然低下
 - (D) 要求提供學習障礙的醫生診斷
38. 根據我國《特殊教育法》及其施行細則，關於個別化教育計畫的內容，下列何者不是法定必備項目？
- (A) 學生現況描述
 - (B) 學生家庭經濟狀況與補助紀錄
 - (C) 轉銜服務內容
 - (D) 學期教育目標與達成狀況

39. 某國文科教師在進行段考評量時，針對一名腦性麻痺伴隨重度書寫障礙的學生，將原本的作文改為口頭發表並由助理員代為謄寫。這是屬於何種調整？
- (A) 調整教學內容
 - (B) 調整教學環境
 - (C) 調整評量方式
 - (D) 調整教學歷程
40. 某校特教教師欲採用「工作分析法」來規劃重度智能障礙學生的生活管理課程。關於工作分析的實務操作，下列敘述何者正確？
- (A) 任務分析步驟越少，重度障礙學生的學習成效越好
 - (B) 分解步驟時應完全依據教師自己的習慣，不需考量學生的起點行為
 - (C) 教師可採取「前向連鎖（forward chaining）」或「後向連鎖（backward chaining）」來教導分解後的步驟
 - (D) 工作分析法僅適用於生活自理技能，不適用於學科學習（如數學解題）
41. 針對情緒行為障礙學生實施「代幣制度」，下列哪一項作法不正確？
- (A) 預先與學生討論並明確定義目標行為與兌換標準
 - (B) 代幣與增強物的兌換比例在實施初期應容易達成，之後再逐步提高標準
 - (C) 增強物的選擇應優先考慮學生的喜好
 - (D) 不需要安排逐步褪除增強物的機制，以防止代幣制度失效
42. 若學生在課堂出現摔書包的行為，其評量出的行為功能為「逃避困難的英文抄寫作業」。下列哪一種替代行為的教導最為適當？
- (A) 教導學生只要覺得累，就直接趴在桌上睡覺
 - (B) 教導學生使用圖卡或口語，向教師表達「這個字好難，請老師幫忙」
 - (C) 懲罰學生只要摔書包就必須罰寫英文單字 10 遍
 - (D) 教導學生改為用大聲尖叫來代替摔書包
43. 特殊教育強調對學生提供「最少限制環境」（Least Restrictive Environment, LRE）。下列關於 LRE 原則的詮釋，何者最為精準？
- (A) 限制特教生在校園內的移動範圍，以確保其人身安全
 - (B) 將特教生安置在能使其獲得最大教育效益，且與普通同儕互動機會最多的環境
 - (C) 所有學生不分障礙程度全數安置普通班
 - (D) 減少特教經費的限制，讓特教教師可以自由採購各類教具
44. 有關智能障礙的鑑定，下列何者正確？
- (A) 診斷不再參考 IQ 分數，完全以學科成績為準
 - (B) 強調「適應功能」在概念、社交與實用領域的能力，而非單純依賴 IQ
 - (C) 必須同時合併運動障礙才能鑑定
 - (D) 因出現語言理解與表達困難，可以同時鑑定為合併語言障礙
45. 在進行身心障礙學生個別化教育計畫的評量時，若強調「在真實的生活或學習情境中，評量學生動態操作、解決問題的實際能力」，這屬於下列哪一種評量理念？
- (A) 生態評量
 - (B) 常模參照評量
 - (C) 標準化成就測驗
 - (D) 潛能預測評量

46. 有關情緒行為障礙學生的臨床特徵，內向型（internalizing）的行為問題最可能表現為下列哪一種？
- (A) 毆打同學、破壞公物、頂撞師長
 - (B) 嚴重焦慮、憂鬱、社交退縮、強迫性思考
 - (C) 上課不斷走動、干擾秩序
 - (D) 偷竊、縱火、逃學
47. 為了讓學生習得的目標行為不會只在教室出現，而是能在家裡及社區中都能表現出來。特教老師在教學設計中強調哪項最適合？
- (A) 行為的消退
 - (B) 行為的類化
 - (C) 行為的刺激
 - (D) 行為的處罰
48. 阿明能理解他人說話的意思，但說話語音口齒不清，常常將「公公」發音成「咚咚」，且此現象已顯著影響其溝通與人際互動。在進行身心障礙鑑定時，阿明最可能被歸類為語言障礙中的哪一種類型？
- (A) 構音異常
 - (B) 語暢異常
 - (C) 嗓音異常
 - (D) 語言發展異常
49. 某聽覺障礙學生主要使用手語進行溝通。在召開其 IEP 會議時，學校依法提供何種支持最適當，以保障家長與學生的參與權益？
- (A) 提供同步聽打或手語翻譯服務
 - (B) 要求家長自行花錢聘請翻譯
 - (C) 全程由老師代為回答
 - (D) 將口語轉譯為文字讓學生閱讀
50. 在普通班中，當特教學生與普通學生發生人際衝突時，導師與特教老師最不適當的處理方式為何？
- (A) 藉此機會進行全班性的生命教育與同理心引導
 - (B) 召開個案會議，親師共同討論輔導策略
 - (C) 為了保護特教學生，直接懲罰普通學生
 - (D) 協助特教學生學習適當的社交技巧與情緒表達方式