

高雄市 115 年度市立國民小學教師聯合甄選

科目：一般類科及專任輔導教師－「教育專業」科目試卷

說明：本試卷共計 50 題，為四選一單選題（每題 2 分，共 100 分）

1. 三年級陳老師進行自然科探究活動時發現：當教師直接講解答案時，學生較能快速完成學習；但當改由學生自行觀察、討論與推論時，部分學生容易出現混亂與挫折感。陳老師認為，學生雖需透過主動探索建構知識，但仍需要適切協助以支持學習歷程。若從建構主義與認知發展理論觀點判斷，下列何者最符合其後續教學調整方向？
(A) 探究教學應結合適度鷹架與引導，協助學生逐步建構概念。
(B) 國小中年級學生較適合接受直接講述，應減少探究活動比例。
(C) 探究學習易造成認知混亂，應待學生高年級後再全面實施。
(D) 應依學生能力固定分組，高成就學生探究、低成就學生講述。
2. 李老師在設計「水循環與水資源利用」單元時，先規劃學期末的表現任務，要求學生以小組方式提出「校園節水方案」，並運用水循環原理解釋其可行性與實施效益；之後，再依據該任務所需能力安排課程內容、探究活動與學習歷程。上述課程設計方式最符合下列何種理念？
(A) 泰勒(Ralph Tyler)的目標模式，強調課程應先確立行為目標再安排教學。
(B) 威金斯(Grant Wiggins)逆向設計，強調由評量任務與學習證據回推教學規劃。
(C) 布魯姆(Benjamin Bloom)精熟學習，重視形成性評量與補救教學安排。
(D) 史點豪斯(Lawrence Stenhouse)歷程模式，強調以知識探究歷程為核心而不預設目標。
3. 國小五年級的小哲常以插話、離座吸引同儕注意。某次國語課個人閱讀時間，小哲不斷起身與同學交談，並以「我只是想確認答案」、「別人也有講話」、「你為什麼只針對我」等理由與教師辯論。教師未逐一回應其說詞，也未提高音量，僅以平穩語氣重複相同指令：「現在是安靜閱讀時間，請先回到座位。」如此重複四、五次後，小哲停止爭辯並回到座位。依據班級經營理論，該教師主要運用下列何種策略？
(A) 消弱原則(Extinction)，完全忽略問題行為，使其因失去增強而自然減少。
(B) 我訊息(I-Message)，教師表達對學生行為的客觀描述、自身感受及影響。
(C) 行為塑造法(Shaping)，逐步增強接近目標的行為以建立常規。
(D) 破唱片法(Broken Record Technique)，冷靜且一致地重複表達訴求。



4. 班上小傑來自勞工家庭，平日穿著樸素、口語表達較少，在課堂討論中常顯得沉默被動；然而，教師發現他熟悉腳踏車零件結構，能清楚說明機械運作原理，並具備良好的實作能力。若從布迪厄(Pierre Bourdieu)「文化資本」觀點出發，下列何種教學設計最能回應教育中的文化差異問題？
- (A) 將學生實作經驗納入課程活動，作為課堂知識討論的重要資源。
 - (B) 強化學生正式語言與論述訓練，以協助其適應主流學校文化。
 - (C) 透過課後補救教學加強學生表達能力，以改善其學習弱勢情形。
 - (D) 依學生學習表現進行能力分組，提供符合程度的差異化教材。
5. 國小老師發現班上逐漸出現「老師比較喜歡某些學生」的耳語。她反思自身互動後發現，自己因預期家庭資源豐富、反應積極的學生較有學習表現，便較常給予這些學生稱讚與發言機會；對較內向或反應較慢的學生，則因預期其參與動機較低而較少主動關注。久而久之，前者在課堂中愈加主動，後者則愈趨沉默。下列何者最能解釋此現象，並指出教師應優先反思的方向？
- (A) 符應原則指出教育反映社會階級結構，應從制度層面改革著手。
 - (B) 預期效應顯示教師差異期待會透過差別對待，逐步形塑學生課堂表現。
 - (C) 文化資本認為家庭背景影響學習優勢，應加強弱勢學生補救教學。
 - (D) 標籤理論認為公開的能力分類易使學生內化負向標籤，應避免能力分組。
6. 王老師在完成「面積」單元教學後，依據不同學習重點設計測驗題目，包括基礎計算、應用解題與生活情境分析等題型，並檢視試題配置是否能適切涵蓋課程重點，再邀請同領域教師協助審閱題目內容。上述命題程序最主要有助於提升下列何種評量品質？
- (A) 測驗內容對學習重點的代表程度與整體適切性
 - (B) 測驗結果於不同施測情境中的一致程度與穩定性
 - (C) 測驗分數對學生後續學習表現的推估能力與解釋效果
 - (D) 測驗結果與其他相關評量之間的符合程度與一致情形
7. 某國小教師為落實融合教育理念，在數學課中提供影片、實物操作與圖像說明等不同學習媒介，並允許學生依自身特性選擇口頭、操作或紙筆等方式呈現學習成果。此種「通用設計學習(UDL)」的實踐，最主要反映下列何種教育觀點？
- (A) 學習困難主要來自學生能力限制，因此需加強個別補救與矯正教學。
 - (B) 課程應預先提供多元參與與表達方式，以降低學生學習歷程中的限制。
 - (C) 多元教材與評量主要適用於特殊需求學生，一般學生仍應採統一方式學習。
 - (D) 當課程設計具有彈性後，即可全面取代其他個別化支持與協助措施。



8. 國小老師在檢視測驗品質時，決定保留「難度(P 值)介於 .40~.70、鑑別度(D 值)高於 .30」的題目，作為正式測驗內容。下列關於難度與鑑別度概念的說明，何者最為適切？
- (A) 題目答對率愈高，代表試題愈能反映學生真實學習成果。
 - (B) 題目若能有效區分高低成就學生，通常具有較佳鑑別功能。
 - (C) 題目愈困難愈容易產生高鑑別度，因此高難度題較具測驗價值。
 - (D) 題目難度與鑑別效果之間具有固定正向關係，通常會同步提高。
9. 某校於定期評量後，要求教師分析學生答題情形、試題難度與常見迷思概念，並依分析結果調整後續教學內容與補救措施，以作為改進教學與提升學習成效的依據。此種運用評量結果的作法，最能體現下列何種教育評量精神？
- (A) 強調教學流程管控，以提升行政管理效能。
 - (B) 強調學生能力鑑別，以作為人才選拔依據。
 - (C) 強調評量回饋功能，以促進教學與學習改進。
 - (D) 強調學生表現排序，以作為能力分流基礎。
10. 某國小李老師長期主動推動閱讀教育與跨班閱讀活動，並多次於校務會議提出課程創新建議。然而，部分同事私下表示「大家都是同樣的教師，沒有誰應該特別出風頭主導改革」、「這樣會讓其他老師感到壓力」；行政單位則回應，所有方案皆須循年度校務規劃流程逐級簽核，目前難以在既定制度外另闢推動管道。此現象最能反映教師領導推動過程中的何種常見困境？
- (A) 教師對行政決策權限的不信任，導致改革方案難以獲得學校正式支持。
 - (B) 學校整體組織氣候封閉而保守，多數教師創新動機與專業熱忱普遍低落。
 - (C) 教師領導者缺乏正式職權與制度授權，難以單獨推動跨班級層級的改革。
 - (D) 教師間的平等主義文化與學校科層體制程序限制交織所產生的雙重阻力
11. 輔導教師採用「空椅法」協助一位與父親關係疏離的學生：請其想像父親坐在對面並說出心中話，隨後變換位置以父親立場回應自己。關於此技術的主要目的，下列敘述何者最正確？
- (A) 協助個體覺察未竟經驗與內在衝突，促進內在整合
 - (B) 協助個體以理性方式分析人際衝突的成因與因應策略
 - (C) 透過情緒宣洩歷程降低負向情緒對心理適應的影響
 - (D) 藉由行為演練增強個體的社交互動技巧與適應能力
12. 學生原本認為「重量重的物體一定掉落得比較快」，但經老師呈現實驗影片後，學生發現並非絕對如此，因而修正原先概念。此「從認知失衡到概念重建」之歷程，稱之為？
- (A) 同化主導
 - (B) 調適主導
 - (C) 工作記憶
 - (D) 後設認知



13. 王教師在學生快要完成解題任務時，故意延緩提示，意圖讓學生自己去找出答案。此狀況符合鷹架教學中的？
（A）淡化支持 （B）即時回饋 （C）延宕滿足 （D）延宕模仿
14. 阿華不太會察言觀色。老師已經生氣臭臉了，他卻還沒感覺地繼續上課講話。請問阿華缺乏社會情緒素養的哪一個面向？
（A）人際關係技巧 （B）自我管理 （C）自我覺察 （D）社會覺察
15. 小華本來對自然沒有特別的喜惡。這學期來了一位新的自然老師，小華覺得他講話很有趣，很喜歡這位老師。久而久之，他越來越喜歡自然這個科目，甚至喜歡跟自然有關的任何人事物。請問這是哪一種心理學現象？
（A）操作制約 （B）試誤學習 （C）觀察模仿 （D）古典制約
16. 六年級的芬芬在跟老師晤談的過程中，不小心說出她前幾天跟隔壁高中的學長發生關係。身為老師的你，應該怎麼做？
（A）遵守保密原則，不對外聲張。
（B）得知此訊息後，於 24 小時內向當地政府通報。
（C）得知此訊息後，於 72 小時內向當地政府通報。
（D）得知此訊息後，於 48 小時內向當地政府通報。
17. 老師把國小生普遍喜愛的卡通人物，融入他教授的課程，讓學生在課堂上學得很開心，之後便更喜歡上他的課。這種作用，呼應課程心理學基礎中的哪一項概念？
（A）後效強化 （B）試誤學習 （C）精熟學習 （D）負向強化
18. 當老師發現學生學習出現明顯落差時，宜採用不同的教材教法，安排不同的教學任務。此狀況符合哪一種教學概念？
（A）標準化教學 （B）差異化教學
（C）精熟式教學 （D）講解式教學
19. 國小五年級的小羅個性活潑，喜歡運動，因此，他結交的朋友通常也是個性活潑、喜歡體育或戶外活動的同儕。請問這樣的社會發展歷程稱之為？
（A）選擇 （B）社會化 （C）雙向化 （D）互補性
20. 丁老師在班級教學中，想要透過相關的理論採取合適的策略來激發學生的內在動機。請問丁老師採用下列哪些做法較合適？
甲、透過提供範例，指導學生模仿學習。
乙、運用結合學生興趣，提高學習的主動性
丙、採用引起認知衝突，引發學生好奇、注意。
丁、採用提供獎勵，促使學生努力達成學習目標。
（A）甲乙 （B）甲丁 （C）乙丙 （D）丙丁

21. 在大學的教育哲學課堂上，鄭教授談到下列有關教育思想家的主張之敘述，下列哪一項敘述是正確的？
- (A) 盧梭(J.-J. Rousseau)強調教育的目的在於批判意識的發展
 - (B) 馬瑞坦(J. Maritain)認為教育的主要目標在追求個人內心的精神自由
 - (C) 布萊梅爾(T. Brameld)反對教育在於解救人類社會與文化的危機
 - (D) 弗雷勒(P. Freire)認為教育的主要目的在於傳遞人類的精神文明
22. 在教育哲學的論述方面，下列何者可以說明柏拉圖(Plato)「洞穴寓言」在教育上的蘊義？
- (A) 學習的真意在於提高人類的智商
 - (B) 教育的意義在於民主文化的開展
 - (C) 教育在協助人類達成正確的認知
 - (D) 教育是蘊含道德灌輸的互動歷程
23. 有關課程的論述，請問下列何種隱喻最能說明課程是師生共創經驗的歷程？
- (A) 課程是醫生為病人開立的處方
 - (B) 課程是導演與演員一起完成的劇本
 - (C) 課程是大人為孩子準備的美味餐點
 - (D) 課程是前人遺留下來的武功秘笈
24. 在教育思潮的論述中，有關於各教育思潮之主張的敘述，請問下列何者正確？
- (A) 進步主義主張教師的角色是教室的領導者
 - (B) 永恆主義認為教育活動應該以學生為中心
 - (C) 精粹主義強調教師是學習的伴隨者或嚮導
 - (D) 存在主義注重師生間應有互惠的情感交流
25. 魏老師想要採用討論教學法在班級教學中，下列有關討論教學法的特性哪一項是正確的？
- (A) 培養思考能力
 - (B) 重視知識記憶
 - (C) 以教師為中心
 - (D) 注重教學效率
26. 在教學法的論壇中，大家對於凱勒(J. Keller)ARCS 動機模式有相當的興趣，請問下列何者不屬凱勒(J. Keller)ARCS 動機模式中影響學習動機的因素？
- (A) 關聯(relevance)
 - (B) 滿足(satisfaction)
 - (C) 創造(creativity)
 - (D) 注意(attention)
27. 陳教授在討論課程時，始終堅持課程就是學校教學科目的組合。在此種概念的引導下，陳教授最不可能出現下列何種行為？
- (A) 強調教科書、教學指引等課程成品的發展
 - (B) 重視學科以及教科書內容的安排與設計
 - (C) 重視學習環境營造與師生互動
 - (D) 將教師視為課程的「傳遞者」



28. 吳教授在談到課程相關理論時，提到再概念化的理論，請問下列何者與課程「再概念化」(reconceptualization)的理論基礎有所不同？
- (A) 疆界跨越 (B) 科學管理主義
(C) 種族與性別 (D) 後現代主義
29. 在相關的症狀中，關於妥瑞氏症(Tourette's disorder)的敘述，下列何者不正確？
- (A) 主要症狀是抽搐，有動作抽搐(motor tics)和發音抽搐(vocal tics)兩種。
(B) 最常在七歲左右發病
(C) 男童發生率為女童的三分之一
(D) 可能伴隨學習問題
30. 在發展心理學中，下列對於青少年性別角色發展的敘述，何者正確？
- 甲、心理分析論以性器期的戀親情結來解釋性別角色的發展
乙、認知發展論認為性別角色的發展和模仿制約及獎懲有很大的相關
丙、社會學觀點認為男女性別角色行為的差異，是社經結構的產物。
丁、心理學觀點認為男女性別角色行為的差異，是受到發展及學習結果的影響。
- (A) 甲乙丁 (B) 甲丙丁 (C) 甲丙 (D) 乙丙丁
31. 小英在個人對於別人所說的話多半可以理解，但是自己在說話時的文法結構，卻是不完整的。小英這除了語法學習不正確的因素之外，也有可能是腦部的哪一部位受損？
- (A) 下視丘(hypothalamus) (B) 布洛卡區(Broca's area)
(C) 邊緣系統(limbic system) (D) 威尼克區(Wernicke's area)
32. 某私立學校招生廣告寫著：「我們將提供專門的訓練，使他們成為任何專家，諸如：醫生、律師、畫家、大企業家。」此宣傳語類似下列何種學說的觀點？
- (A) 人力投資論 (B) 教育萬能說
(C) 工作陶冶說 (D) 生活預備說
33. 依據現行《高雄市國民小學學生學習評量補充規定》，下列哪一項錯誤？
- (A) 領域學習課程定期評量紙筆測驗之次數，學校一年級及二年級每學期至多二次。
(B) 領域學習課程定期評量紙筆測驗之次數，學校三年級至六年級每學期至多三次。
(C) 領域學習課程平時評量紙筆測驗之次數，應符合紙筆測驗使用頻率最小化原則，由領域會議審酌課程需要自訂之。
(D) 非學校型態實驗教育學生之學習評量，畢業成績不列入同班畢業成績獎項評比，惟成績優秀之學生，得以增加名額獎勵方式辦理。
34. 下述哪一種主張比較傾向於進步主義(Progressivism)教育觀？
- (A) 學習內容應依照學生的興趣與需求來規劃
(B) 課程以社會議題為主，強調社會參與及公民責任。
(C) 教師公平對待每位學生，所以每位學生都應該有一樣的進度。
(D) 教材讓學生可以獲得最基本且重要的知識與能力。



35. 湯瑪斯(Thomas)提出五種衝突處理方式，下列哪一個情境，最適合採「統合」衝突處理方式？
- (A) 當別人能夠更有效解決衝突時
 - (B) 由於時間緊迫所採取的權宜之計
 - (C) 融合各種不同觀點獲得較佳解決
 - (D) 尋求各方都能接受的暫時性折衷方案
36. 學校將社團排入每週早上第三節和第四節課進行，此社團課程是屬於何種課程？
- (A) 彈性課程
 - (B) 潛在課程
 - (C) 領域課程
 - (D) 非正式課程
37. 陳老師善用 AI 進行繪圖，在多媒體的模型中下指令要求畫「一隻戴太陽眼鏡的猴子」圖，卻出現沒戴太陽眼鏡的猴子。以上敘述，是 AI 哪一種幻覺？
- (A) 事實幻覺
 - (B) 邏輯幻覺
 - (C) 多模態幻覺
 - (D) 上下文幻覺
38. 依據現行《教師法》指出：教師有下列各款情形之一者，應予解聘，且終身不得聘任為教師。以下敘述何者有誤？
- (A) 服公務，因貪污行為經由檢察官起訴。
 - (B) 體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (C) 偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。
 - (D) 經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實
39. 歷來學者對美感教育有諸多主張，下列敘述何者錯誤？
- (A) 阿德勒(M. Alder)認為美感判斷有客觀性也有主觀性，教育應培養美感判斷的核心能力。
 - (B) 康德(I. Kant)主張美感教育可提升學生的審美能力，能陶養人格，達成道德教育之目的。
 - (C) 蔡元培主張「美育代宗教說」，美學可陶冶人的性情，並以之作為達成世界觀教育的方法。
 - (D) 馬勒席爾(M. Mothersill)主張美感判斷如同道德判斷或思維理論一般，故美感教育即道德教育。
40. 依據現行《性別平等教育法》下列敘述何者錯誤？
- (A) 性別認同乃是指個人對自我歸屬性別之認知及接受
 - (B) 國民小學每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少八小時
 - (C) 本法所定事項涉及各目的事業主管機關業務時，各該機關應配合辦理。
 - (D) 調查小組成員應具性別平等意識，女性成員不得少於成員總數二分之一。



41. 柯柏格(Kohlberg)的道德推理論階段中，為維護社區利益，促進社會福祉而遵守，是屬於哪一個階段？
（A）法律秩序取向（B）相對功利取向
（C）社會契約取向（D）懲罰與服從取向
42. 小勇目前能理解「 $6+2=8$ ，所以 $8-2=6$ 」但無法理解「 $X+Y=8$ ，所以 $8-Y=X$ 」。根據皮亞傑的認知發展論，最能描述小勇認知發展現況的是
（A）未脫離前運思期（B）未達形式運思期
（C）欠缺遞移推論能力（D）欠缺可逆性思考能力
43. 新住民學生小新進入我國小學就讀後，一開始在校內使用自己的母語受到同學歧視，後續在學會校內共通使用的國語後，不論在校內和校外，都只使用國語，不再使用其母語。在雙語發展上，這稱為
（A）加式雙語（B）減式雙語（C）有限雙語（D）平衡雙語
44. 下列教學作法，何者最能培養學生的創造力？
（A）時常向學生提問低認知層次的問題
（B）時常批評學生創造過程中所犯錯誤
（C）增加學生產出創意作品的時間壓力
（D）加強學生對創意領域內容的精熟度
45. 「小正在段考後學會摘要策略，並嘗試在閱讀國語課文時使用。經過一段時間練習，他發現自己在理解與作答表現上有所提升。後續他開始有意識地在不同科目中持續使用該策略，並觀察其學習效果。」最能用以描述上述歷程的是
（A）自我價值提升（B）自我效能提升
（C）自我調整學習（D）自我應驗預言
46. 社會認知論認為若要了解學生的行為，必須檢視哪三者之間的動態交互作用
（A）價值、期望、代價（B）動機、認知、情感
（C）個人、行為、環境（D）個人、家庭、學校
47. 謝老師問全班：「段考快到了，你為何會想要好好準備考試」，以下是班上四位學生的回答。根據自我決定論，哪位學生的備考動機屬於內攝調整(introjected regulation)
（A）小容：「不準備考試的話，會被媽媽罵。」
（B）小益：「不準備考試的話，會有罪惡感。」
（C）小華：「我很喜歡讀這次段考範圍的內容」
（D）小育：「我覺得準備考試可以讓我學到更多」



48. 「張老師教導學生作數學解題，他先放聲思考示範自己的解題思考歷程，然後讓學生模仿作解題，過程中給予其提示促進思考。隨著學生解題練習上的進展，他逐步減少提示，最後要求學生獨立完成解題。」何者最能支持此一教學設計？
（A）行為塑造 （B）精熟學習 （C）發現學習 （D）認知學徒制
49. 平安國小六年級學生此次數學科段考成績符合常態分配，全年級平均分數 82 分，標準差 4 分，六年級的小君考 88 分，她的百分等級(PR)是
（A）68 （B）84 （C）93 （D）98
50. 「許老師想進行一項研究，目的是想了解一項正向情緒輔導介入方案是否可有效提升學生的幸福感。」何者是最適合的研究方法？
（A）觀察法 （B）實驗法 （C）個案研究法 （D）行動研究法

