

## 高雄市 115 年度市立國民小學教師聯合甄選

科目：專任輔導教師－輔導知能試卷

說明：本試卷共計 4 題(每題 25 分，共計 100 分，毋須抄題，並請標註題號依序作答)

- 一、 小明是一個情緒衝動的小孩，動不動就生氣打人，容易跟同學起衝突，人際關係不佳，整天沉迷手機與網路，無法專心學習，管理好自己，讓導師和家長很頭痛。如果您是輔導教師，面對這樣社會情緒能力與情緒管控不佳的小孩，您會用哪個諮商理論來介入輔導，其輔導重點與實際作法？
- 二、 某校五年級學生，在校門口等待家長接其返家，疑似聽到旁邊有同學在說他的壞話，便從書包拿出圓規抵住同學的脖子，此事件被一旁的家長看到，便開始沸沸揚揚在 Threads 討論，引發人心惶惶。如果你是該校的輔導教師，請你依據學校輔導工作三級架構提出你的規劃。
- 三、 一名四年級學生經評估有明顯適應與情緒困難，需要持續輔導與可能的特教或醫療協助。但家長強烈抗拒，認為這是對孩子「貼標籤」、堅持孩子「只是比較皮」，拒絕簽署相關同意書，並拒絕就醫評估；導師則因班級秩序壓力，希望盡快處理這名學生的問題，甚至暗示若家長不配合就讓孩子轉學。學生本人則在這些處境下，出現更退縮的反應。  
請問：面對家長、導師、學生三方立場衝突，你如何協調並提供對學生最有利的協助？
- 四、 六年級導師在批改週記時，發現小華（女，12 歲）在週記本上畫了割腕的圖案，並寫下「活著好累，想消失」等字眼。導師驚慌地將小華帶至輔導室。專輔老師晤談時發現小華左手腕已有數條淺層美工刀割痕，小華哭著表示是因為班上死黨排擠他、加上父母近期正在協議離婚，覺得自己被全世界拋棄，並哀求專輔老師：「絕對不能告訴我爸媽，不然他們會打死我，我再也不會來輔導室了。」

如果你是專任輔導老師

1. 請說明專輔老師面對此個案時的第一時間危機評估重點（評估自傷自殺風險）。
2. 本案涉及「保密例外」，面對個案的哀求與恐懼，你將如何兼顧倫理、法規（通報義務）並維持與個案的諮商關係？
3. 請擬定後續的校園危機處置流程及跨處室網絡合作機制。

