

高雄市 115 學年度市立高級中等學校聯合教師甄選

歷史科試題卷

【※答案一律寫在答案本上】

一、問答題：(15 分)

1. 男耕女織 (5 分)
2. 舊打狗驛 (5 分)
3. 試題解析 (請作答後進行選項分析，正確答案 1 分，解析 4 分，答案錯則整題不予計分)：

《東西洋考》記載某一時期中國的世界地理觀，東洋包括呂宋、汶萊、日本及紅毛番；西洋包括交趾、占城、暹羅、柬埔寨、麻六甲等。這本書反映出何時的世界觀？

(A)唐代 (B)南宋 (C)明末 (D)清末。

二、申論題：(85 分)

1. 17 世紀的東亞在大航海時代，是各方勢力競逐的場域。請從「宗教紛爭」、「東亞政局」與「海商集團」三個面向，分析這段時期西、荷兩國在東亞海上霸權發展的過程。(20 分)
2. 1860 年代至 1890 年代的朝鮮半島，國際局勢風起雲湧，試論述朝鮮在面對外力衝擊時，產生的挑戰與回應。(20 分)



3. 16 世紀以後，隨著海外拓殖與全球貿易體系形成，東亞人口大量向海外移動；至 19 世紀後，產業革命刺激資本主義與帝國主義擴張，全球貿易發展繁盛，東亞移民的型態也產生變化。請比較 16-19 世紀兩次全球貿易體系之下東亞海外移民的差異。(10 分)
4. 一幅中古時期的藝術作品(如圖一)揭示上帝將右手的鑰匙交予羅馬教宗，將左手的寶劍交予世俗政權的君王。中古時期西歐政教分離的特色，發展出政權與教權的互動關係。
- (1) 請以羅馬教會的立場主張為核心，結合相關神學理論與重大事件，分階段論述 5-15 世紀中古西歐政教關係的發展。(12 分)
- (2) 15 世紀以後政教關係趨於緩和，請以世俗政權的角度分析原因。(8 分)



圖一



5. 工業革命雖帶來物質文明的提升，但也產生許多社會問題，如工時過長、童工濫用與貧民窟蔓延等危機。請以「工業革命與勞工處境」為題，設計一堂融入社會情緒學習（Social and Emotional Learning）的教學活動，請列舉具體的課堂步驟（節數、情境引導、史料解讀、提問），並論述此模式如何深化學生的歷史思辨力。（15 分）

高雄市115學年度市立高級中學聯合教師甄選

