

高雄市 115 學年度市立高級中等學校聯合教師甄選 輔導科試題卷

【※答案一律寫在答案本上】

申論題(共四題，每題 25 分)

- 一、在學校的介入性輔導中，輔導人員對於倫理考量時，很難只聚焦於受輔學生的關係，還需要同時考慮學校政策、受輔學生法定代理人的權利和責任、以及學校行政人員的責任與介入等生態系統中種種因素。因此，身為一名高級中等學校的專任輔導教師，在進行學生輔導工作時，你（妳）認為經常面臨的專業倫理困境有哪些？又該如何因應？(25 分)
- 二、高二學生小豪因失戀後開始利用 AI 生成不雅影像，將前女友的照片合成裸露與性暗示圖片，貼在自己的 Instagram 小帳中，被同學無意間發現截圖。照片經截圖外流後，引發前女友嚴重焦慮與自傷行為。經調查後確認為校園性別事件，然而小豪在晤談時防衛心極強，表示「只是好玩」、「又不是真的照片」、「這是創作自由」。
1. 請分析本案可能涉及之校園性別事件類型與相關法律責任。(5 分)
 2. 若要對小豪進行後續輔導，請說明輔導目標與晤談策略。(12 分)
 3. 當家長希望私下處理時，輔導教師如何兼顧法定通報義務與保密倫理，以落實個案最佳利益？(8 分)
- 三、某高中學生小華因長期沉迷手機與網路使用，逐漸出現學習動機低落、作息混亂、上課精神不濟、經常遲到與缺曠課等情形，導師多次提醒後仍未

見改善，因而轉介至輔導室進行個別諮商。家長對小華的狀況感到擔憂，曾嘗試限制其手機使用，但親子間因此頻繁發生衝突，家長感到無力與挫折。若您為小華的輔導教師，請依據您熟悉的諮商理論進行個案概念化，並說明您的諮商目標、輔導策略及相關系統合作方式。（25 分）

四、高一學生小芸為轉銜個案，國中輔導教師提到小芸對細節有異常的堅持，且對於同儕的言語或表情容易有過度解讀或誤判的情形，情緒不穩時曾以自傷發洩。

近期分組報告時，小芸堅持要按照自己設計的格式編排，也無法配合小組約好的討論時間，導致報告產出不如預期，組員怨聲載道。小芸向輔導教師哭訴，認為組員是在故意刁難。隨後，小芸發現組員在網路發文：「有些人就是有被害妄想症，明明是自己擺爛還裝可憐。」看到貼文後，小芸情緒崩潰衝出教室，在廁所被發現正以美工刀自傷，且傷口明顯。聽到學校要進行通報時，小芸情緒激動並尖叫，表示母親如果知道她又自傷被通報，絕對會把她趕出家門。

1. 請針對小芸的狀況進行個案概念化，並擬定短、中期的輔導目標。（10 分）
2. 面對小芸的情緒崩潰與自傷行為，在符合自我傷害防治與兒少保法規前提下，你會如何進行安全評估，並與家長進行溝通？（10 分）
3. 針對具備部分特殊教育需求特質，但尚未具備特殊教育學生身分的個案，輔導教師可提供哪些相關服務，以協助個案與班級之間的溝通協調？（5 分）

