

臺北市 108 學年度公立幼兒園教師聯合甄選初試

特教專業知能試題

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

- (B) 1. 關於同儕支持策略的描述，下列何者正確？
(A) 需要有較大年齡的同儕來協助特殊需求幼兒
(B) 包括運用同儕來給予特殊需求幼兒讚美與鼓勵
(C) 為一種內在調整策略
(D) 需在指導下互動，而非透過同儕間的自然互動方式
- (C) 2. 依據我國現行特殊教育法規，學前大班身心障礙幼兒升學國小的轉銜會議，應由哪一個單位召開？
(A) 縣市鑑輔會 (B) 通報轉介中心 (C) 原就讀的幼兒園 (D) 將就讀的國民小學
- (D) 3. 下列敘述何者符合《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》所稱發展遲緩之鑑定基準？
(A) 內在差異顯著 (B) 發展測驗結果在負兩個標準差以上
(C) 遲緩問題嚴重影響生活與學習適應 (D) 臨床綜合研判
- (D) 4. 為提升發展遲緩幼兒的溝通能力，教師在幼兒有需求或動機的情境下，將拼圖、彩色筆、點心逐次限量分配提供，以及將物品擺放於幼兒看得見卻拿不到的位置，以引發及教導幼兒提出請求或尋求協助。這是運用下列哪一種教學方法？
(A) 工作分析法 (B) 多層次教學 (C) 多感官教學 (D) 活動本位教學
- (A) 5. 下列何者 不符合適性發展實務(DAP)的內涵？
(A) 教師根據每個孩子的個別化教育目標來設計教保活動
(B) 教師規劃自由選擇的活動時段讓幼兒依興趣自行選擇
(C) 為五歲的孩子安排適合五歲的教保活動
(D) 教師把班上少數原住民幼兒的語言融入課程規劃
- (B) 6. 教師在教導中度障礙學生「公車」、「洗手間」、「小心」、「警察」等字卡，並用代表它們的圖片討論學生自身經驗，此類教材很可能是何者的應用？
(A) 認知調整 (B) 功能性詞彙 (C) 記憶術 (D) 集中識字法
- (D) 7. 身心障礙幼兒若欲暫緩入小學，依法須經下列哪一個組織核定？
(A) 強迫入學委員會 (B) 特殊教育諮詢會
(C) 特殊教育推行委員會 (D) 特殊教育學生鑑定及就學輔導會
- (A) 8. 小惠老師採用目標達成量表記錄特殊幼兒的學習狀況，以下何者是目標達成量表的特徵？
(A) 目標達成量表可以將進步情形以數據化呈現
(B) 在安靜不受干擾的情境實施目標達成量表
(C) 目標達成量表屬於課程本位評量 (D) 目標達成量表屬於常模參照測驗
- (B) 9. 針對一般就讀普通幼兒園的特殊需求幼兒，通常會有專業團隊對家長及普幼教師、助理員等提供療育相關資訊，或針對口頭問題提供解答和建議，教導相關治療技術或誘發活動的技巧，而不直接提供幼兒療育服務。此種介入方式稱為？
(A) 直接介入 (B) 諮詢服務 (C) 監看追蹤 (D) 合作模式
- (A) 10. 下列有關「國際健康功能與身心障礙分類兒童與青少年版 (International Classification of Functioning, Disability, and Health for Children and Youth, 簡稱 ICF-CY)」的敘述何者正確？
(A) 使用統一與標準化的語言記錄嬰幼兒、兒童與青少年的身體功能
(B) 採用與「國際健康功能與身心障礙分類(ICF)」不同的分類架構與類別
(C) 適用於 2 至 18 歲的兒童與青少年
(D) 不適用於描述多重障礙兒童的生理與心理功能
- (B) 11. 某普通班教師教導發展遲緩幼兒時，採用同儕示範、運用增強物、給予適當提示、提供

公職王歷屆試題 (108 台北市公幼甄試)

成功機會等策略，這些策略都屬於哪一個向度的課程調整？

(A)學習內容調整 (B)學習歷程調整 (C)學習環境調整 (D)學習評量調整

- (A) 12. 「腦幹誘發反射檢查」(Auditory Brainstem Response, ABR)主要是來評估幼兒哪方面的能力？
(A)聽力 (B)視力 (C)粗大動作 (D)本體覺
- (C) 13. 有關聽覺口語法(Auditory-Verbal)，下列何者不正確？
(A)和語調聽覺法都強調早期介入 (B)不用一般手語來學會表達
(C)藉由訓練讀唇教導辨識說話者臉部線索
(D)雅文文教基金會為國內推行此法的民間組織之一
- (D) 14. 小康是一位學前輕度智能障礙學生，每天飯後刷牙對其是件複雜的工作，下列何種教學法是將刷牙技能依其的起點行為為準，分成許多小步驟或成分，協助其學習，以利學會刷牙這項技能？
(A)示範提示法 (B)同儕指導法 (C)編序教學法 (D)工作分析法
- (C) 15. 以「嬰幼兒綜合發展測驗」進行幼兒評估時，請幼兒用手指出耳朵在哪裡？幼兒卻指著鼻子，此時施測人員最適當的反應應該是？
(A)告訴幼兒：「你做錯了喔！」，然後接著問：「那鼻子在哪裡？」
(B)指著自己的耳朵，然後告訴幼兒：「不對喔，耳朵在這裡。」
(C)告訴幼兒：「哇！你好棒喔，我再問你喔，那鼻子在哪裡？」
(D)告訴幼兒：「你指的是鼻子喔！我再問你一遍，耳朵在哪裡？」
- (C) 16. 有關學前教育階段幼兒障礙類別的鑑定，下列敘述何者有誤？
(A)學前幼兒不適於被鑑定為學習障礙
(B)僅未滿六歲之兒童可被鑑定為發展遲緩
(C)情緒行為障礙之鑑定係根據醫師診斷後認定
(D)聽覺障礙之鑑定可用聽覺電生理檢查方式測定後認定
- (A) 17. 小美早上上學時，脫完鞋子就會把餐袋丟在教室門口就跑開，下列哪一種處理方式是負增強策略的應用？
(A)老師請小美趕快放好餐袋，就可以不用背誦「入班要做的幾件事」口訣
(B)老師告訴小美如果脫完鞋子不放手袋，就要幫忙把所有的鞋子排一次
(C)老師請小美趕快放好餐袋，就可以選一種她喜歡的積木籃
(D)老師告訴小美如果不把餐袋掛好，就會沒有餐具吃點心
- (D) 18. 學齡期優讀者(good reader)較早發展的閱讀核心技巧，不包括下列何者？
(A)基本聲韻 (B)快速唸名 (C)聲韻覺知 (D)組織結構
- (D) 19. 教師給學生一張表格，請他自己每天勾選是否做到表中的項目要求。有關此策略的核心概念，以下描述何者不恰當？
(A)此法屬自我監控策略 (B)老師宜事先確保學生了解每個項目的意思
(C)學生作記錄的正確率未必最重要 (D)此策略最終目標在培養學生外控心理
- (C) 20. 林老師想要探討某位學生的社會行為發生的原因和解決辦法，為節省時間和精力，林老師把幼兒園發生小朋友相互幫助的行為記錄下來，以利於日後分析。請問這位老師採用的方法是下列哪一種？
(A)日記法 (B)時間取樣法 (C)事件取樣法 (D)樣本描述法
- (A) 21. 下列選項何者屬於跨專業團隊模式的特色？
(A)家長、特教老師、幼兒園老師和專業人員等共同討論凝聚目標與介入策略
(B)以專業人員為主要決策者，老師及家長配合執行
(C)特教老師、幼兒園老師和專業治療師共同討論，凝聚共識共同合作
(D)由特教教師整合各專業治療師的建議，提供幼兒園老師和家長有效的策略
- (C) 22. 何種障礙的孩子常被形容有「心智盲」(mind-blindness)的發展缺陷？
(A)智能障礙 (B)學習障礙 (C)自閉症 (D)視覺障礙
- (C) 23. 小均是位發展遲緩幼兒，從小班開始就讀，至今大班。健康狀況良好，個性溫和乖

公職王歷屆試題 (108 台北市公幼甄試)

巧，動作和自理能力都與同年齡兒童相仿，但因認知功能較弱，語言的理解和表達能力不足，膽怯害羞沒有自信。擬定小均的 IEP，以下何者是合適的？

- (A) IEP 應該在開學一個月內完成 (B)應該包含行為功能介入方案及行政支援
(C)應該包含轉銜服務內容 (D)應該包含各發展領域的學年目標
- (C) 24. 鯨魚班有位低視力幼兒 小楷，下列何種措施對 小楷 是適當的方式？
(A) 小楷 看不清楚，可以安排小天使替他整理個人物品
(B)與 小楷 對話時盡量避免提到「再見」、「你看」、「待會見」等用詞，以免傷害其自尊
(C)教室的門保持全開或全關狀態，避免危險
(D)避免讓 小楷 使用殘存視力，以免視力惡化以致完全失明
- (D) 25. 關於注意力缺陷過動症幼兒的特教鑑定基準，下列敘述何者正確？
(A)須於三歲前即顯現症狀 (B)經服藥後已獲得有效改善
(C)經一般教育介入後已獲得有效改善 (D)於幼兒園外的其他另一情境也顯現適應困難
- (C) 26. 為促進特教幼兒參與堆積木，教師在活動順序上安排其他小朋友先排出基礎後，再由特教幼兒順著放置積木。這是下列哪一種課程調整策略的應用？
(A)環境支持 (B)成人支持 (C)隱性支持 (D)同儕支持
- (B) 27. 小元 是大班幼兒，有注意力過動/衝動的行為問題。今年即將上小學普通班。幼兒園老師在六月間邀請國小端的老師和 小元 家長到幼兒園召開轉銜會議，觀察 小元 在幼兒園上課的情況，也和家長溝通 小元 上國小的需求，期望轉銜會議有助於 小元 入小學適應。從生態系統理論分析，這樣的做法是屬於以下何種系統？
(A)大系統(Macrosystem) (B)中間系統(Mesosystem)
(C)外系統(Exosystem) (D)微系統(Microsystem)
- (D) 28. 小偉 具有視覺障礙，經安置將於新學年度初次就讀幼兒園，依據特殊教育相關法規，幼兒園應於何時為他訂定個別化教育計畫？
(A)開學前 (B)入學前 (C)開學後一個月內 (D)入學後一個月內
- (A) 29. 幼兒園老師觀察特殊幼兒 阿丹 從早上進入校園到放學回家，一整天在學校作息中的表現(包括晨間律動、主題活動、學習區、點心、如廁、用餐、午休等)，從 阿丹 在學校生活的表現擬定 阿丹 的 IEP 目標，請問老師用來規劃 IEP 目標的方式是屬於哪種評量方式？
(A)生態評量 (B)動態評量 (C)行為功能性評量 (D)課程本位評量
- (D) 30. 妹妹是位就讀幼兒園小班的聽覺障礙學生，目前對聲音都沒有反應，有配戴助聽器，但完全沒有語彙能力，亦沒有仿說的能力。其學前教師對於她的具體學習目標，哪一項最適當？
(A)會讀簡單的兒童繪本故事 (B)仿說「ㄅㄩ、ㄅㄩ」、「ㄆㄩ ㄆㄩ」
(C)會說故事與同學分享 (D)能察覺聲音的存在
- (B) 31. 融合教育課程發展方式之一的「全方位學習設計 (universal design for learning)」包含三大基本原則，下列何者正確？
(A)多元環境、多元內容、多元評量 (B)多元表徵、多元表達、多元參與
(C)多元表徵、多元內容、多元評量 (D)多元環境、多元表達、多元參與
- (C) 32. 教師為增進自閉症幼兒的共享式注意力，教學時強調幼兒對多重線索的反應，以及提升動機、自我管理能力和自我主動能力等要素。這是何種教學方法的應用？
(A)隨機化教學 (B)結構化教學 (C)核心反應訓練 (D)圖片兌換溝通系統
- (B) 33. 下列有關測驗效度 (validity) 之敘述何者正確？
(A)聚斂效度為效標效度的類別之一 (B)適於評估測驗題目與教學目標之相符程度
(C)以試題反應理論為基礎 (D)表面效度佳則內容效度必屬良好
- (D) 34. 根據 2012 年「國際健康功能與身心障礙分類系統」(簡稱 ICF)，下列身心障礙歸入 ICF 之類別，何者正確？
(A)自閉症歸入「神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能」類

公職王歷屆試題 (108 台北市公幼甄試)

- (B)學習障礙歸入「涉及聲音與言語構造及其功能」類
(C)肢體障礙歸入「循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能」類
(D)智能障礙歸入「神經系統構造及精神心智功能」類
- (A) 35. 依據我國現行相關法規與制度，有關早期療育通報之敘述，下列何者正確？
(A)疑似發展遲緩兒童即須進行早療通報
(B)特教通報網和早療通報網擇一通報即可
(C)確診為發展遲緩的兒童才須進行早療通報
(D)早療通報的對象是二歲以上幼兒
- (D) 36. 教師希望以下列作法促進班上幼兒的中文讀寫萌發，請問何者較恰當？
(甲)在教室中規劃娃娃家的廚房並放置簡易食譜
(乙)圖書角全部擺放不加注音的國字繪本
(丙)對幼兒唸讀繪本的過程中宜少向幼兒提問
(丁)帶領幼兒製作自己的姓名卡片但不限文字或圖畫形式
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
- (A) 37. 小畢是自閉症幼兒，對於未曾接觸過的新事物相當排斥。進行幼兒視力檢查時，老師刻意讓小畢排在隊伍最後看其他小朋友如何進行視力檢查。老師這種做法最符合哪一位學者的理論？
(A) Bandura (B) Piaget (C) Maslow (D) Skinner
- (C) 38. 依據新版的精神疾病與診斷手冊 (DSM-5)，注意力缺陷過動症係歸類於哪一種類別之中？
(A)解離性疾患 (B)雙極性疾患 (C)神經發展障礙 (D)廣泛性發展障礙
- (D) 39. 依據融合教育合作諮詢的概念與模式，有關學前巡迴輔導教師到園服務的敘述，下列何者正確？
(A)直接服務家長，間接服務教保人員
(B)直接服務特教幼兒，間接服務普通幼兒
(C)直接服務特教幼兒，間接服務教保人員
(D)直接服務教保人員，間接服務特教幼兒
- (B) 40. 大衛是一名年滿五歲的資賦優異兒童，若他要申請提早入國民小學就讀，不需下列哪項資料？
(A)社會適應行為評量 (B)表現卓越或傑出等之具體資料
(C)智能評量 (D)主管機關指定之施測單位進行相關評量及評估資料
- (A) 41. 下列哪種評量方式可以評量幼兒在學習中的知覺、思考、問題解決等歷程，能夠評估幼兒的潛能而非目前的表現？
(A)動態評量 (B)檔案評量 (C)課程本位評量 (D)生態評量
- (B) 42. 下列何者不適合用於評估學前幼兒的智力？
(A)簡易個別智力量表 (B)圖形思考智能測驗
(C)托尼非語文智力測驗 (D)綜合心理能力測驗
- (A) 43. 下列何者會是維高斯基(Vygotsky)認為幼兒在幼兒園裡最重要的發展活動？
(A)幼兒拿起長方形積木當為溫度計幫老師量體溫
(B)參與具規則的遊戲如紅綠燈
(C)幼兒一起合作把積木車組好 (D)美勞創作活動
- (A) 44. 教室中，學前教師利用有系統、有結構性的教學方法，透過小組，鼓勵小朋友分組彼此幫助、相互支持、共同討論合作以達成團體目標。這種教學方法為？
(A)合作學習法 (B)討論教學法 (C)創意思考法 (D)協同教學法
- (D) 45. 有關智能障礙幼兒的鑑定基準，其智力測驗結果必須？
(A) Z 分數小於 0 (B)年齡分數小於實足年齡 10%
(C)商數分數小於 80 (D) T 分數小於 30
- (C) 46. 某大班過動幼兒在聽老師說故事常坐不住，會四處遊走，還會用動作干擾同學。下列老

公職王歷屆試題 (108 台北市公幼甄試)

師的作法，何者較符合幼兒需求？

- (A) A 老師將此幼兒隔離，避免干擾
(B) B 老師請小幫手帶他回來或提醒他
(C) C 老師提供錐形椅讓他一邊保持平衡一邊上課
(D) D 老師給他喜歡的計時器作為安撫
- (B) 47. 依據《特殊教育法施行細則》，對於具有情緒行為問題的身心障礙幼兒，應於個別化教育計畫中擬定何種方案？
(A)三級輔導方案 (B)行為功能介入方案
(C)專業團隊支持方案 (D)危機事件處理方案
- (A) 48. 身心障礙幼兒就讀公立幼兒園普通班得減少班級人數，這是依據下列哪一個法規？
(A)《幼兒教育及照顧法》 (B)《特殊教育法施行細則》
(C)《身心障礙者權益保障法》 (D)《兒童及少年福利與權益保障法》
- (C) 49. 某生朗讀課文時會把「這盆花，生長得真好」讀成「這盆花生，長得真好」。請問這可能是什麼方面有困難？
(A)語暢 (B)構音 (C)斷詞 (D)雙關語
- (B) 50. 「甲、評量幼兒學習情形與結果；乙、了解班級教保活動作息；丙、執行策略並了解執行成效；丁、選擇在活動中執行目標的策略；戊、分析 IEP 目標與活動的適配性」。上列將個別化教育計畫目標融入課程與活動中執行的步驟，其合理排序為何？
(A)甲乙丁戊丙 (B)乙戊丁丙甲 (C)戊乙甲丁丙 (D)戊丁乙丙甲