

臺北市 108 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類 科知能試題 - 普通科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分，均為單選。

- (C) 1. 十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的終身學習者，並將素養區分為三大面向。下列哪一項不包括呢？
(A)自主行動 (B)溝通互動 (C)生命潛能 (D)社會參與
- (D) 2. 下列哪一項是柯林斯(J. Collins)第五級領導強調的領導者特性呢？
(A)具有高度才能的特質，為組織做出建設性的貢獻
(B)為有貢獻的團隊成員，能有效地與人合作完成組織目標
(C)為有效的領導者，能激勵成員追求願景與高度績效
(D)為永續的領導人，能結合謙虛個性與專業堅持
- (A) 3. 張老師研究臺北市國小學生教育機會均等情形，透過標準差 (standard deviation) 算出各所學校單位學生成本 (元) 的標準差，其中甲校=25、乙校=50、丙校=100、丁校=150。下列哪一所學校的教育機會較均等呢？
(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
- (C) 4. Schein(1996)的組織文化面向中認為，組織在面對問題或任務時，對於任務的處理策略及方式常會視為理所當然，不用被驗證。上述是下列哪一個面向？
(A)器物(artifacts) (B)信念與價值(beliefs and values)
(C)基本假定(basic assumptions) (D)組織內在需求(internal needs)
- (B) 5. 丁老師想要運用統計方法分析學校行政問題，他的研究目的要瞭解老師的性別與擔任職務 (即級任老師、教師兼組長、教師兼主任) 之關聯性，宜採用下列哪一種相關較為適切呢？
(A)積差相關 (B)列聯相關 (C)肯氏和諧係數 (D)等級相關
- (C) 6. 張老師進行臺北市國小校長科技領導之問卷調查。他要抽取代表性樣本必須有嚴謹步驟。下列哪一項是他應做的第一個步驟呢？
(A)決定適當的抽樣方法 (B)想辦法抽取夠大的樣本
(C)清楚界定研究的母群體 (D)取得一份完整的母群體名單
- (C) 7. 針對輕度身心障礙學童提供鑑定診斷服務、擬定個別化教學計畫、提供特殊教材與教具、實施外加或抽離教學及評量、團體輔導或個別輔導課程以及入班協同教學等服務的是：
(A)融合班 (B)特殊班 (C)資源班 (D)實驗班
- (D) 8. 利用學生生活中熟悉事物，配合其舊經驗，引導學生自我學習以發展自己的解題方法，並建立自己的知識，這是哪一種教學法？
(A)情境教學法 (B)案例教學法 (C)啟發教學法 (D)建構式教學法
- (C) 9. 教師利用心智圖教導學生記憶與理解知識，這是應用何種學派的理論？
(A)工具制約理論 (B)古典制約理論 (C)認知學習理論 (D)社會學習理論
- (D) 10. 請從下列四組選項中，選出具有擴散性思考性質的問題：
(A)你可以指出這位同學計算錯誤的地方嗎？
(B)從這一課課文中你理解了哪些公式？
(C)解剖青蛙後可以找出哪些器官？
(D)如果當年臺灣沒有實施十大建設會產生什麼影響？
- (B) 11. 老師如果有相當證據懷疑學生攜帶危險與違禁品時，可以怎麼做？
(A)經司法機關允許後搜查書包 (B)邀請學生代表及其他教師在場會同進行搜查
(C)經校長核定後進行搜查 (D)立即要求沒收違禁品並直接移送有關機關
- (D) 12. 美國當代教育哲學家格林 (M. Greene) 提出教師如同「陌生人」的隱喻，其觀點為何？
(A)教師像處於新環境中的陌生人，必須學習重新適應新的環境

公職王歷屆試題(108 台北市國小甄試)

- (B)教師要像陌生人一樣對知識與學生評量保持客觀態度
(C)教師要在不同機構與學習領域不斷移動、學習
(D)教師要察覺自己和教學，進行批判反省，並不斷重新建構新意義
- (C) 13. 為了促進學校教育的多元化、特色化發展，政府公布實驗教育三法作為法源基礎。下列何者不包含在實驗教育三法中？
(A)《學校型態實驗教育實施條例》
(B)《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》
(C)《私立學校法》及其施行細則
(D)《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》
- (A) 14. 為培養臺灣走向世界的雙語人才，全面啟動教育體系的雙語活化，教育部推動雙語國家計畫中的推動措施有哪些？
甲. 英語繪本及小說閱讀
乙. 英語晨讀活動
丙. 部分領域採英語授課
丁. 鼓勵設立雙語學校
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲丙丁
- (C) 15. 推展翻轉教學係臺北市教育施政要項之一，所謂翻轉教學的目的在：
(A)激發學生創意 (B)因應多元智慧發展
(C)促進有效教學 (D)發展另類教育
- (C) 16. 教育部推行多年的「教育優先區」計畫，其所依據的教育理念為何？
(A)補償文化剝奪 (B)實現社會公義 (C)教育機會均等 (D)促進階級流動
- (D) 17. 有關發現式學習(discovery learning)的敘述，何者有誤？
(A)教師應扮演催化者的角色 (B)教師應設法引導學生建構知識
(C)教師應設計讓學生探索的問題 (D)教學應以校外參觀的方式進行
- (C) 18. 下列何者不屬於協同教學的特色？
(A)分工合作的專業對話 (B)彈性多元的教學模式
(C)單純有效的班級管理 (D)學生學習的個別適應
- (C) 19. 下列何者不是「價值澄清法」的基本理念？
(A)個人的價值觀需經過自主的選擇後，才能扎根
(B)在不同的選擇中作出最後決定，才有真正的價值
(C)價值觀的培養為個人自我內省的過程，不需公開
(D)若不將價值觀付諸行動，不能代表已習得此價值觀
- (D) 20. 下列何者是教學評量最主要的目的？
(A)了解學生在班上的排名 (B)對學生進行區別及篩選
(C)了解班上學生個別差異 (D)做為輔導學生學習之用
- (D) 21. 課程是師生交互作用所創造出的教育經驗，教師不僅要解釋課程內容，更要使學生參與意義創造的過程，這樣的想法比較符合下面哪一種課程的定義？
(A)課程是學科 (B)課程是研究假設 (C)課程是計畫 (D)課程是實踐
- (D) 22. 將兩個以上的科目放在一起教學，給予新的科目名稱，而原本科目的主體性不再存在。請問這屬於下列哪一種課程類型？
(A)核心課程 (B)整合課程 (C)合科課程 (D)融合課程
- (B) 23. 連老師依據泰勒(R. Tyler)的目標模式，進行社會領域的課程設計。以下四個步驟的順序排列，何者正確？
甲. 選擇適合該單元的歷史故事和教學活動
乙. 設計學習單來評量學生的學習成果
丙. 根據社會領域學科知識內容研訂教學目標
丁. 將選擇的學習經驗加以組織並做有意義的統整
(A)甲丙丁乙 (B)丙甲丁乙 (C)丙丁甲乙 (D)丁丙甲乙

公職王歷屆試題(108 台北市國小甄試)

- (A) 24. 教師自編課堂測驗實施結果以百分等級來呈現，屬於何種評量？
(A)常模參照評量 (B)混合參照評量 (C)標準參照評量 (D)課堂參照評量
- (D) 25. 簡老師想要教導特教班學生書信用語的寫法，他要求學生寫一封「給好友的信」，並從中評定學生的表現。簡老師用的是下列哪一種評量方法？
(A)檔案評量(portfolio assessment) (B)動態評量(dynamic assessment)
(C)功能性評量(functional assessment) (D)真實評量(authentic assessment)
- (A) 26. 混合式學習模式 (blended learning models) 係指利用不同的學習方式與技術，讓學習者能夠進行個人化的學習方式，以下所述何者有誤？
(A)全部透過線上入口網站學習而不在實體地點進行學習
(B)結合傳統教學和線上學習的優點，達到優勢互補的效果
(C)具有個別性、科技性、混合性和即時回饋性的特性
(D)能運用科技支援教學，而增加學生的學習興趣和動機
- (A) 27. 萊恩(K. Ryan)所提倡的 6E 品格教育策略，是重要的推動品格教育策略，下列何者並非「6E 教學」之項目：
(A)情感 (Emotion) (B)楷模學習(Example)
(C)勸勉 (Exhortation) (D)體驗 (Experience)
- (C) 28. ASSURE 模式是教學設計的主要模式之一，在此模式中「要求學習者參與」是哪一個步驟？
(A) A (B) U (C) R (D) E
- (A) 29. 某國內進行實驗教育的學校將學生的學習計畫分為「工作、說話、遊戲、慶典」，協助學生擺脫講述式教學泥沼，統整經驗與知識學習。請問此學校的實驗理念比較是採取下列的何種教育理念或計畫？
(A)耶拿制度(Jenaplan)
(B)蘇格拉底計畫 (Socrates Program)中的伊拉斯莫斯(Erasmus)計畫
(C)華德福教育(Waldorf Education) (D)道爾頓制(Dalton Plan)
- (C) 30. 對新舊課程的實施成效和價值的探討，常需要蒐集和比較正反兩面的資料進行分析和質問，因而採取對抗式的評鑑(adversary evaluation)是可行的評鑑模式。此模式的實施程序通常會經歷四步驟，產生問題、選擇問題、準備辯論及下列何種步驟？
(A)分析 (B)評鑑 (C)聽證 (D)行動
- (C) 31. 派納(W. Pinar)等人於 1995 年提出「課程即文本(text)」主張，藉助更多的藝術和人文科學理論、社會理論等多學門的學術範疇來理解課程，下列哪一種文本是重視人類心靈和靈魂，關注道德和倫理議題來理解課程？
(A)傳記文本 (B)現象學文本 (C)神學文本 (D)後結構文本
- (B) 32. 為因應偏鄉小校的來臨，目前已發展出不同的跨年級的課程組織型態。如果某校將兩個年級的某一學科內容進行重組進而將課程主題重新排序後進行教學，這是下列哪一種的課程組織型態？
(A)科目交錯(subject stagger) (B)課程輪替(curriculum rotation)
(C)平行課程(parallel curriculum) (D)全班教學(whole-class reaching)
- (A) 33. 王老師班上學生共 40 名，有 30 名學生通過效標參照測驗，10 名未通過，且通過組中有 27 名答對某試題，未通過組中有 7 名答對該試題。請計算該試題的鑑別度為何？
(A). 20 (B). 15 (C). 60 (D). 05
- (B) 34. 根據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之內容，學校課程設計應適切融入十九項議題，下列何者不是議題之一：
(A)原住民族教育 (B)媒體識讀教育 (C)家庭教育 (D)戶外教育
- (A) 35. 校園輔導工作多元且複雜，學校也因城鄉、規模大小、學校特色而有不同的運作方式和需求，在推動學校初級輔導工作的分工與合作上，下列說明何者正確？
(A)以全校性、可執行為原則 (B)由輔導室來領導工作
(C)以學生為主要受利者為原則 (D)屬於介入性的全校輔導性質

公職王歷屆試題(108 台北市國小甄試)

- (D) 36. 個案父母關心自己小孩的近況，因此要求學校提供個案的輔導資料或紀錄，請問哪一項作法是適當的？
(A)報告校長，由輔導會議決議
(B)基於個案隱私維護的關係，必須拒絕家長的要求
(C)與導師商量，由導師來處理
(D)跟個案討論願意提供哪些訊息讓父母知道
- (C) 37. 為符合真實的世界，輔導老師會在進行兒童遊戲治療的活動中，使用「設限」的技巧，下列哪些說明是「設限」的目的？
甲. 傳達了解、接納
乙. 知覺到自己的責任
丙. 允許破壞或攻擊性行為
丁. 維護兒童與教師的身心安全
戊. 強調活在當下
己. 制止不良行為的發生
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙己 (C)甲乙丁戊 (D)乙丙丁己
- (D) 38. 小明今天跟輔導老師兩人面對面沉默了一些時間，輔導老師說：「我感覺到你今天好像不想說話。可以讓我知道你現在的心情和想法？」請問輔導老師運用的是下列哪一項技術？
(A)破冰技術 (B)反映技術 (C)質詢技術 (D)立即性技術
- (B) 39. 從生態系統工作的觀點來處理拒學問題時，導師可以初步評估學生拒學的原因，包括
甲. 同儕人際關係問題
乙. 師長問題
丙. 課業壓力
丁. 親子關係。
請問孩子害怕上學的原因，多數是那些原因呢？
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丁 (D)丙丁
- (C) 40. 學校教師於何種條件下，需將與職務有關之性侵害犯罪情事通報予縣(市)主管機關？
(A)確認事實發生後 (B)提報學務會議決議後
(C)發現疑似情事後 (D)經當事人同意後
- (B) 41. 上數學解題時，老師請小美上臺演算，但是小美就是不肯，說：「我就是不會啦！」，小美不願意嘗試，認定自己一定會失敗的現象。根據溫納(B. Weiner)的歸因理論(attribution theory)，是下列哪一種歸因型態，導致其容易變成「習得無助感」(learned helplessness)？
(A)將成功歸因為能力 (B)將失敗歸因為能力
(C)將成功歸因為努力 (D)將失敗歸因為努力
- (B) 42. 柯柏格(L. Kohlberg)道德理論中，有關道德循規期的發展，下列何者敘述是不正確的？
(A)此階段兒童在認知上已能設身處地為他人著想
(B)此階段兒童都是以自己認為快樂事情為道德判斷
(C)此階段兒童道德發展相當於皮亞傑(Piaget)自律道德階段
(D)此階段兒童道德定義的觀點是從同儕合作觀點出發
- (C) 43. 下列何種措施是偏重於間接的三級生活輔導模式？
(A)諮商 (B)諮詢 (C)環境治療 (D)心理治療
- (A) 44. 下列哪一項針對校園危機管理的說明是正確？
(A)危機發生後的危機處遇，屬於三級預防層面
(B)不回應危機事件的紛擾以控制負面影響，要求學校教職員低調處理
(C)危機發生後，檢討人事並追蹤受影響的學生，屬於一級預防的作法
(D)於危機處遇階段，不要去討論危機事件產生原因與過程，以免分散心力
- (A) 45. 下列哪一項敘述兒童親職教育是不正確的？

公職王歷屆試題(108 台北市國小甄試)

- (A)寬鬆型教養重視親子溫馨感受，限制少，不嚴格監督，兒童較歡樂、有自信
(B)華人的教養觀常強調嚴格的監督看管，將其視為愛護和關心孩子的善意表現
(C)高強度的父母監督，會使得青少年的憂鬱指數降低，有助於青少年心理健康的正向發展
(D)父母若提供子女適度監督，可以減少憂鬱和焦慮等心理症狀，但其影響幅度遠不如父母的關懷和支持
- (C) 46. 輔導歷程通常分為四階段：甲.自我了解乙.自我探索丙.建立關係丁.解決問題，下列何者是合適的輔導順序？
(A)甲乙丙丁 (B)甲丙乙丁 (C)丙乙甲丁 (D)乙丙甲丁
- (D) 47. 下列哪一項觀點用來評估當事人的問題行為，可能是因為家庭無法有效運作，或因為家庭的某個功能產生的？
(A)行為觀點 (B)現象學觀點 (C)心理動力觀點 (D)生態系統觀點
- (B) 48. 幫助當事人解決生活中的兩難衝突，如孤立、焦慮，面對自己對於世界的主觀經驗，要求對自己現在所選擇的事情負責。請問這是屬於那一種學派的基本哲學觀？
(A)完形治療法 (B)存在主義治療法
(C)阿德勒 (Adler) 個人心理學 (D)精神分析治療法
- (C) 49. 團體輔導進行時，下列哪一選項領導者的行為是不利於團體進行？
(A)組成團體以前，領導者應甄選成員
(B)在所有成員都同意的情況下，才能將團體活動過程錄音或錄影
(C)當成員對領導者有所抗拒時，領導者應保持沉默、包容，讓成員自己互動
(D)尊重成員參與或退出團體活動之權利，也不強迫成員參與他不願參與的活動
- (B) 50. 青少年網路成癮的問題越來越嚴重，班級老師利用學校日，邀請家長共同來幫助學生，請問下列哪一系列的輔導步驟順序是適當的？
甲.發展改善的計畫
乙.持續監控的能力
丙.處理潛在的心理問題
丁.認知到自己已過度使用網路
戊.培養對時間的敏感度
己.意識到自己的成癮是有問題的
(A)己丁甲丙乙戊 (B)丁己丙甲戊乙 (C)丙丁己甲戊乙 (D)己丙丁乙甲戊